*Аннотация к рабочей учебной программе*

*по немецкому языку для 9 класса*

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основе следующих документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 2010 года)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 3 июня 2008 г. N 164, от 31 августа 2009 г. N 320, от 19 октября 2009 г. N 427, от 10 ноября 2011 г. N 2643, от 24 января 2012 г. N 39 и от 31 января 2012 г. N 69 и от 23 июня 2015 г. N 609);
* Письма Минобрнауки России от 07.08.2015 N 08-1228

"О направлении рекомендаций"(вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")

* Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Школа № 81», утвержденной приказом директора от 30.08.2016 № 262 (с изменениями и дополнениями от 20.10.2020 № 237)
* Учебный план МАОУ «Школа № 81», утвержденного приказом директора от 20.10.2020 № 239
* Примерная программа основного общего образования по второму иностранному языку

Согласно учебному плану МАОУ «Школа № 81» на изучение предмета в 9 классе выделено 1 часа в неделю – 17 учебных часа (17 учебных недель).

 Программа реализуется по учебному пособию для 9 класса общеобразовательных учреждений: «Немецкий язык. 9 класс», составитель Матвеева И.В. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2020.

При обучении второму иностранному языку придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

Изучение иностранного языка в целом, и немецкого в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**- речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**- языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**- социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;

формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**- компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**- учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

*3) содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в области филологии;*

*4) содействие расширению кругозора и развитию толерантности;*

*5) содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков.*

***Уровень обучения*** – базовый.