

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

« Школа № 81»

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

от 31.08.2022 года

№ 173

приложением к ООП СОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«Основы психологии»**

10-11 классы

Разработчик: Крылова И.Е.

г. Н. Новгород

2022 г.

**Рабочая программа учебного предмета «Основы психологии».**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

 В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человекоцентрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. В настоящее время поколение Z имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории. Согласно опросам ВЦИОМ (2021), среди старшеклассников возрастает запрос на получение дополнительных навыков. Молодые люди 14–17 лет хотели бы обучаться на курсах повышения личной эффективности (25%), профориентации (23%), по 20% интересовались курсами по развитию коммуникативных навыков и курсами по развитию управленческих навыков.

 Обеспечение потребности в профессиональных педагогических кадрах, соответствующих вызовам времени, предполагает непрерывное педагогическое образование. На этапе допрофессиональной подготовки - это профориентация, подготовка к дальнейшему профессиональному обучению обучающихся школ с учетом потребностей и ресурсов всех субъектов образовательной деятельности. Обучение в психолого-педагогических классах предполагает прежде всего формирование внутренней мотивации для дальнейшего обучения в педагогических вузах и колледжах, надпрофессиональных навыков, которые необходимы «учителю будущего», и предоставление обучающимся разных вариантов и форм вхождения в социокультурное пространство в соответствии с принципом педагогизации образовательного процесса. Основное направление работы в соответствии с ФГОС ООО предполагает «способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции».

 Специфика, особенности образовательной деятельности в психолого-педагогических классах представлены через предметы психолого-педагогической направленности, которые включены в часть, формируемую участниками образовательного процесса. Так предмет «Основы психологии» в классах психолого-педагогической направленности включают модули, которые соответствуют профилю обучения. При реализации дисциплин психолого-педагогической направленности учитываются основные идеи практико-ориентированного подхода, которые могут реализовываться через практические занятия в рамках программного содержания. Исходя из данной специфики, в каждой из предложенных тем заложены часы на практическую работу. При этом сами учащиеся могут проводить учебные занятия с одноклассниками, учащимися младших классов с применением изученных технологий обучения в рамках внеурочной деятельности. Для отработки умений применения проблемной технологии учащиеся могут как решать проблемные задачи по разным учебным предметам, так и разрабатывать собственные задачи. Обучающиеся психолого-педагогических классов могут использовать технологии воспитания в процессе подготовки и проведения внеурочных мероприятий, например классных часов. Так, продуктивными будут различные виды дискуссий, которые учащиеся могут сами подготовить и провести на актуальные для них темы.

 Настоящая Программа обеспечивает:

* Ясное понимание основ психологии как науки, и формирование у обучающихся психолого-педагогических классов базового понимания основ психологической составляющей профессии учителя;
* Усвоение основных ключевых понятий, необходимых для овладения профессиональными навыками;
* Выработку и закрепление практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям профессии.

 Содержание учебного предмета Основы психологии в Программе представлено тремя модулями (теоретическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета через углубление в каждом модуле от 10 к 11 классу.

 На изучение предмета Основы психологии в 10 и 11 классах предусматривается 1 час в неделю, то есть отводится 68 часов на два года, по 34 часа в каждом классе.

**Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

• формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

• формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

**Метапредметные результаты:**

• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**Предметные результаты:**

• умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

• сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;

• владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;

• развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;

• создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

• углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;

• совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

• сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

• развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;

• развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей обучающихся, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

• сформированность представлений о психологических основах и механизмах педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;

• сформированность умений применять полученные знания при решении педагогических задач.

**Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**МОДУЛЬ 1. «Введение в психологию. Психология личности»**

Тема 1. Первое знакомство с психологией. Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии.

Тема 2. Как устроена нервная система человека Нейропсихологические особенности человека. Строение нервной системы. Основные подразделения нервной системы. Центральная нервная система. Строение и функции нейрона. Синапс. Медиаторы.

Тема 3. Темперамент как характеристика индивидных свойств человека. Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты.

Тема 4. Способности человека, одаренность и талант. Понятие способностей. Задатки. Виды способностей.

Тема 5. Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания. Как происходит анализ информации, поступающей в наш мозг. Какую роль в обучении играют зрение и слух. Понятие об анализаторах или сенсорных системах. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Происходит ли полное забывание информации. Виды памяти. Временная организация памяти. Понятие мышления. Мыслительные операции. Связь мышления и речи.

Тема 6. Человек как индивид и как личность. Индивидуальные свойства личности. Характер. Типология характера.

Тема 7. Личность и характер. Черты личности. Предпосылки развития личности. Потенциал и ресурсы личности. Рефлексия как способ самопознания.

Тема 8. Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности Развитие личности: факторы, механизмы и условия. Внутренняя позиция личности Самосознание личности. Структура самосознания. Самосознание на разных возрастных этапах. Внутренняя позиция и развитие личности.

Тема 9. Потребности и мотивы. Потребности, общая характеристика. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотив и мотивация. Виды мотивов. Мотивы достижения успеха и избегания неудач.

Тема 10. Волевая регуляция. Стрессоустойчивость и саморегуляция Воля. Волевые качества личности. Волевая регуляция. Самоконтроль. Регуляция эмоций. Стрессоустойчивость.

Тема 11. Самоопределение личности. Виды самоопределения. Самопрезентация личности. Способы самопрезентации. Профориентация.

**МОДУЛЬ 2. «Психология общения. Основы конфликтологии»**

Тема 1. Средства общения. Вербальное и невербальное общение.

Тема 2. Азбука чувств. Развитие коммуникативных навыков Определение, функции, виды средств общения. Вербальное, невербальное общение. Понятие закрытой и открытой поз. Значение жестов в общении людей. Определение понятия коммуникативных навыков, их функции и роль в общении.

Тема 3. Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта. Стили и стратегии поведения людей в конфликтах. Определение конфликта. Деструктивные и конструктивные стороны конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент и собственно конфликт.

Тема 4. Стратегии и стили поведения в конфликте. Их различия и эффективность в различных ситуациях. Стратегии напористости и партнерства в конфликте. Стили поведения в конфликте: избегание, компромисс, сотрудничество, принуждение, уступка.

Тема 5. Понятие эмоционального интеллекта и soft skills. Определение понятия «эмоциональный интеллект». Гибкие навыки (soft skills) – надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми.

Тема 6. Конфликт или буллинг: как предотвратить психологическую травлю. Основы конфликтологии, виды конфликтов (внутриличностный, межличностный, межгрупповой, конфликт группы и человека). Буллинг в школьной среде. Различия буллинга и конфликта. Основы конструктивного поведения в ситуации буллинга в классе.

Тема 7. Семейное общение как инструмент создания психологического климата семьи. Понятие «психологический климат семьи», которое отражает степень удовлетворенности членов семьи основными аспектами жизнедеятельности семьи, общим тоном и стилем общения. Принципы межличностного общения. Способы выражения любви супругов друг к другу и родителей к ребенку. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Факторы родительского отношения: принятие – отвержение, автономия – контроль.

Тема 8. Психологическая безопасность общения в Интернете Понятие психологической безопасности. Факторы риска для психологической безопасности. Основы психологически комфортного общения в социальных сетях. Экологичные способы привлечения аудитории в аккаунт.

**МОДУЛЬ 3. «Социальная психология. Социально-психологическая адаптация личности»**

Тема 1. Основные закономерности общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Общая характеристика интерактивной стороны общения. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: эмпатия, идентификация, рефлексия, стереотипизация.

Тема 2. Малая группа: основные параметры и структуры. Понятие малой социальной группы. Основные признаки малой социальной группы. Характеристики положения индивида в группе: роль, ролевые ожидания, статус. Виды ролевых конфликтов. Социометрическая структура группы; факторы, определяющие внутригрупповые предпочтения. Лидерство и руководство в малых группах. Стили лидерства.

Тема 3. Групповая совместимость, групповая сплоченность. Межличностная совместимость как фактор удовлетворенности членством в группе. Виды межличностной совместимости. Групповая сплоченность как результат развития малой группы. Факторы, определяющие групповую сплоченность.

Тема 4. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Понятие конфликта. Конфликт как форма конкуренции. Виды конфликтов. Основные подходы к анализу структуры конфликта. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Динамика конфликта.

Тема 5. Проблема группового давления, конформизм. Групповое давление как проблема социального влияния. Закономерности функционирования групповых норм. Эксперименты С. Аша, М. Шерифа. Виды конформного поведения. Позитивная и негативная роль конформности в функционировании группы.

Тема 6. Социализация и адаптация личности. Понятие социализации. Соотношение содержания понятия «социализация» с понятиями «адаптация» и «воспитание». Содержание процесса социализации. Механизмы социализации: интериоризация, экстериоризация, идентификация, интроекция. Институты социализации: семья, школа, группа сверстников, средства массовой информации. Сферы социализации.

Тема 7. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека. Методы социально-психологической диагностики малых групп. Методы изучения межличностных отношений. Социально-психологическая диагностика личности.

Тема 8. Роль личности педагога в организации образовательного процесса. Структура личности педагога: профессиональная направленность, педагогическая мотивация, педагогическая гибкость, профессиональная компетентность. Педагогические способности. Уровни продуктивности педагога. Профессиональные деформации педагога.

Тема 9. Основные понятия о педагогической деятельности. Функции, предмет, средства, продукт, способы, виды, структура, содержание педагогической деятельности. Факторы эмоционального выгорания. Показатели результативности педагогической деятельности (воспитанность и обученность, закономерные изменения в мышлении, поведении и личности учащихся). Психологические проблемы оценки эффективности педагогической деятельности. Типичные ошибки в педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Тема 10. Педагогическое общение как форма взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Специфика, проблематика, содержание, формы и стили педагогического общения. Уровни педагогического общения. Психологическая характеристика учебного сотрудничества, модели эффективного сотрудничества педагога и ребенка. Проблемы коммуникации в педагогическом общении и их преодоление.

**Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название тем**  | **Кол-во часов** |
| **Модуль 1. Введение в психологию. Психология личности. 25 часов** |
| 10 класс, 12 часов |
| **1** | Введение в психологию. | 2 |
| **2** | Как устроена нервная система человека.  | 1 |
| **3** | Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.  | 2 |
| **4** | Способности человека, одаренность и талант.  | 2 |
| **5** | Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем. | 2 |
| **6** | Индивид, индивидуальность, личность.  | 1 |
| **7** | Личность и характер.  | 2 |
| 11 класс, 13 часов |
| **8** | Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности.  | 1 |
| **9** | Потребности и мотивы. | 2 |
| **10** | Внутренняя позиция личности. | 1 |
| **11** | Самоопределение личности.  | 1 |
| **12** | Волевая регуляция. Стрессоустойчивость и саморегуляция. | 2 |
| **13** | Самоопределение и профориентация. | 6 |
| **Модуль 2. Психология общения. Основы конфликтологии. 21 час** |
| 10 класс, 12 часов |
| **14** | Средства общения. Вербальное и невербальное общение.  | 2 |
| **15** | Азбука чувств. Развитие коммуникативных навыков.  | 4 |
| **16** | Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта.  | 3 |
| **17** | Стили и стратегии поведения людей в конфликтах.  | 3 |
| 11 класс, 9 часов |
| **18** | Понятие эмоционального интеллекта и soft skills.  | 2 |
| **19** | Конфликт или буллинг: как предотвратить психологическую травлю.  | 3 |
| **20** | Семейное общение как инструмент создания психологического климата семьи.  | 3 |
| **21** | Психологическая безопасность общения в Интернете. | 1 |
| **Модуль 3. Социальная психология. Социально-психологическая адаптация личности. 22 часа** |
| 10 класс, 10 часов |
| **22** | Основные закономерности общения.  | 1 |
| **23** | Малая группа: основные параметры и структуры. | 3 |
| **24** | Групповая совместимость, групповая сплоченность.  | 3 |
| **25** | Конфликт, функции, структура и динамика конфликта.  | 1 |
| **26** | Проблема группового давления, конформизм.  | 2 |
| 11 класс, 12 часов |
| **27** | Социализация и адаптация личности.  | 2 |
| **28** | Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека. | 2 |
| **29** | Роль личности педагога в организации образовательного процесса.  | 2 |
| **30** | Основные понятия о педагогической деятельности. | 4 |
| **31** | Педагогическое общение как форма взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.  | 2 |
| **Итого: 68 часов (10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа)** |