Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа № 81»

**Программа воспитания и социализации**

**обучающихся на ступени основного общего образования**

на 2015 – 2020 г.г.

г. Нижний Новгород

***2.3. Программа воспитания и социализации учащихся***

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**2.3.1. Актуальность программы**

Изменения в государстве и обществе последних десятилетий ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности учащегося, его гражданской идентичности, духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и учащихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогической деятельности в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы образовательного учреждения, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия.

Программа воспитания и социализации учащихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В МАОУ «Школа № 81» реализуется воспитательная система «Новое поколение».**

Воспитательную систему педагогический коллектив Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 81» рассматривает в контексте главного стратегического направления школьного образования и воспитания, обозначенного в концепции модернизации современного российского образования как обеспечение перехода от тоталитарного, иерархического устройства школы к построению свободной открытой, многомерной и вариативной образовательной системы.

Системообразующими компонентами являются гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, воспитание. Также большое внимание уделяется эстетическому и семейному воспитанию.

Воспитательная система является нормативно-организационной основой совершенствования системы воспитания в школе. Она представляет:

· во-первых, компонент ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

· во-вторых, комплекс взаимосвязанных процедур, регламентирующих основные и вспомогательные процессы и виды деятельности (учебный процесс, воспитательная работа, методическая работа, деятельность в системе дополнительного образования и т.д.);

· в-третьих, разновидность программного документа, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования и воспитания в школе.

Главной задачей воспитательной системы МАОУ «Школа № 81» «Новое поколение» является: Создание условий для многогранного развития личности школьников, его самореализации в жизни, формирование патриотических, гражданских и духовно-нравственных ценностей через социальное партнерство с семьей, обществом.

МАОУ «Школа № 81» ориентирована на развитие способностей учащихся и педагогов генерировать концептуальные идеи, создавать концепции, воспринимать явления и процессы окружающей действительности в необычных сочетаниях, проектировать `ситуации успеха и вести конструктивный диалог. Это достигается путем создания системы благоприятных условий для воспитания чувства патриотизма и гражданственности, формирования у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству, социального развития личности, развития социального интеллекта и рефлексии.

Образование все более начинает осознаваться как сложный социокультурный процесс, как личностно-ориентированная культурная деятельность. Система образования рассматривается как система условий для личностного становления, культурного саморазвития. Это означает, что сегодня главным направлением построения и развития любого образовательного учреждения является создание условий для развития учащегося, создание социокультурной среды.

Идея формирования социкультурного образовательного пространства как условия обучения, воспитания школьников имеет объективную обусловленность. Социокультурное образовательное пространство не может быть четко и однозначно описано, так как оно объективно обладает высокой степенью неопределенности: оно априори должно быть избыточным и многовариантным, что обеспечивает свободное развитие, следовательно, осуществление подлинно гуманистической образовательной деятельности.

Соединение базового школьного и дополнительного образования создает действительные предпосылки всестороннего и многогранного образовательно-воспитательного воздействия на личность, обеспечивает формирование, развитие и воспитание у подрастающего поколения тех свойств и качеств, которые дают ему возможность жить и трудиться в новых динамично развивающихся социально-экономических условиях. Участие учащихся в объединениях по интересам способствует формированию компетенций: учебно-познавательных, ценностно-смысловых, коммуникативных, общекультурных, личностного самосовершенствования.

**2.3.2. Цель и задачи программы воспитания и социализации учащихся:**

Целью воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи:

**В области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной учащимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение учащимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательной деятельности, потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития, воспитания и социализации согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми  являются следующие ценности:

1. патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
2. социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
3. гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и  семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
4. семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
5. труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
6. наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
7. традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных  школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
8. искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
9. природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
10. человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования  опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**2.3.3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся**

Задачи воспитания и социализации учащихся основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение учащимися.

1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

(***ценности****:* любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов).

1. **Воспитание социальной ответственности и компетентности**

**(*ценности****:* правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны).

1. **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

***(ценности:*** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности).

1. **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

***(ценности:*** жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой).

1. **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

***(ценности:*** научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии).

1. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание**

*(****ценности:*** красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**2.3.5. Основное содержание воспитания и социализации учащихся**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

* социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
* социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
* социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

• любовь к школе, своему району, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

понимание взаимной связи здоровья, экологического качества

окружающей среды и экологической культуры человека;

осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

•  опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ) и лицам их пропагандирующим.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

• понимание необходимости , научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

• общее знакомство с трудовым законодательством;

нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• представление об искусстве народов России.

**2.3.6. Реализация основных направлений организации воспитания и социализации учащихся**.

***1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| • Изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства *—* Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Нижнего Новгорода и Нижегородской области.  • Знакомство с героическими страницами  истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга.  Знакомство с подвигами героев Российской армии, защитниках Отечества, Днями воинской славы и Победами Российской армии.  • Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.  • Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.  • Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.  • Получение опыта межкультурной коммуникации с представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.  • Знакомство и историей и выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. | • традиционное проведение мероприятий в рамках празднования Государственных праздников России (День Конституции, День народного единства). Проведения Дня Гражданской активности.  Курс внеурочной деятельности «Я – гражданин»  Кружок «Подросток и закон»  • традиционное проведение общегосударственных праздников (День Защитника Отечества, День Победы), радиопередачи, посвящённые Дням воинской славы, уроки мужества, выпуск тематических стенгазет, акции «Салют Победа!», «Бессмертный батальон», «Подарок ветерану» и др.  Шефство над памятникам воинам-сормовичам на Старосормовском кладбище, а также памятным знаком 245 ОТП на территории школы.  Кружок «Школьный музей»  ВПК «Ростки России»  • изучение школьных предметов, тематические экскурсии в краеведческие музеи г.Нижнего Новгорода и Нижегородской области области.  Курсы внеурочной деятельности «Юный историк», «Наследие веков живое».  • традиционное проведение государственных праздников, участие в программах музеев, библиотек города участие обучающих в муниципальных и региональных мероприятиях патриотической направленности;  Работа военно-патриотического клуба «Ростки России»  • работа ученического самоуправления, детских общественных объединений  •  творческие конкурсы, фестивали, тематические праздники; организация и проведение национально-культурных праздников;  • организация встреч с интересными людьми, родителями-выпускниками школы, проведение юбилейных праздников, вечера встречи с выпускниками. |

***2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| • Активное участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.  • Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. Приобретение опыта и осваивание основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.  • Участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участие в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролирование выполнения учащимися основных прав и обязанностей; защита прав учащихся на всех уровнях управления школой и т. д.  • Участие в разработке (на основе полученных знаний) и реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, района, города. | • тематические классные часы, беседы.  Работа органа ученического самоуправления «Большой совет».  • Проведение классных часов социального направления развития личности  Работа курса внеурочной деятельности «Школа общения»  Кружок «Я и моя школа»  • участие в общественной жизни школы  Района, города.  • участие в школьном самоуправлении, дежурству по школе, по классу, организация и проведение игровых программ, спортивных и внеклассных мероприятий (праздники, проекты, походы, экскурсии).  • создание и реализация проектов, участие в выставках; концерты в доме ветеранов войны и труда, участие в муниципальном конкурсе по озеленению школы, в акции «Сормово очистим сами», в благотворительных акциях  Работа курса внеурочной деятельности «Я – гражданин» |

***3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий с учащимися** |
| • Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участие в подготовке и проведении бесед.  • Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.  • Добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.  • Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.  • Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.  • Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций. | • Тематические классные часы «Что такое хорошо? И что такое плохо?», «Культура и бескультурье», «Взаимоотношения в коллективе»; классные часы по этике и эстетике, духовности и нравственности;  • проведение экологических субботников, акции «Сормово очистим сами» и др.  • проведение дня Пожилого человека, благоустройстве территории близлежащих детских садов, территории школы, речки Параши; Акция «Помоги другу», и др.   * проведение классных часов по духовно-нравственному развитию личности»;   • проведение бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнение совместно с родителями творческих проектов и презентаций, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями, составление генеалогического дерева семьи; участие в региональном конкурсе семейных социальных проектов, «Семья года», «Моя семья в истории моей страны»;  • Курс внеурочной деятельности" Религии России»,. сотрудничество с культурно-просветительским центром имени Сергия Радонежского (на базе школы), участие в просветительском проекте «Сормовская слобода» |

***4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий**  **с учащимися** |
| •Получение представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.  •Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.  •Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды. Получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»).  •Проведение школьного экологического мониторинга, включающего:   * систематические и целеленаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы; * мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, районе, городе Н.Новгород; * выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; * разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма | * проведение бесед по здоровью и ЗОЖ,   проведение акций «Чистая книга», «Верить. Жить. Творить» и др.;   * проведение спортивных спортивно   оздоровительных мероприятий, Соревнований по различным видам спорта, проведение Малых Олимпийских игр и др.   * Работа спортивных секций и ВПК «Ростки   России»; участие учащихся в школьных, муниципальных, региональных соревнованиях, олимпиадах в различных видах спорта;   * Проведение бесед педагогами, школьными   психологами, медицинскими работниками, родителями).о здоровье и ЗОЖ, классных часов социального направления развития личности, мероприятия в рамках воспитательных систем (уроки здоровья и др.)   * Проведение экологических акций;   Работы кружка «Юный эколог» экологической направленности;  Курса внеурочной деятельности «Биология для любознательных»  Организация летней трудовой практики по благоустройству школьной территории;  проведение предметных недель;  Участие в экологических конкурсах различных уровней. |

***5.Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий с учащимися** |
| • Участие в подготовке и проведении предметных недель.  • Участие в олимпиадах по учебным предметам.  • Участие в экскурсиях на предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.  • Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей.  • Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы.  • Приобретение умения и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.  • Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.  • Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников. | * Интеллектуальный профориентационный марафон; неделя детской книги; * олимпиады; * профориентационная деятельность: ярмарка   образовательных услуг, экскурсии на предприятия города Н.Новгорода;   * участие в муниципальном конкурсе « В мире   профессий»; «Профориентационный марафон»  •  тематические классные часы;  • организация работы «Трудового сектора», озеленение кабинетов, школы, генеральная уборка помещений;  • трудовые десанты  • встречи-беседы с успешными и интересными людьми;  • научно – исследовательская деятельность в рамках НОУ. |

1. ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий с учащимися** |
| •Получение представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России.  •Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.  •Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.  •Знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам  •Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.  •Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.  •Участие в оформлении класса и школы, озеленении и благоустройстве школьной территории. | * встречи с представителями творческих профессий;   классные часы духовно-нравственного направления, внеклассные мероприятия, беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др.;  •участие в конкурсах и мероприятиях краеведческой направленности;  Работа кружка «Школьный музей»  Экскурсии в музей Художественных промыслов и др.  Экскурсии, к памятникам культуры и на объекты современной архитектуры, музеи, выставки;   * Конкурсе «Сормовская лирическая» и др., военно-патриотической песни, посещение концертов исполнителей народной музыки, театрализованных представлений;   •конкурсы творческих работ школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня: «Мир глазами детей», «МЧС России - глазами детей», «Мастерская Деда Мороза»; « Я выбираю спорт, как альтернативу вредным привычкам», фестиваль творчества кадет «Юные таланты отчизны», праздничные концерты, тематические вечера;  •выпуск тематических стенгазет; плакатов;  создание фильмов, мультимедийных презентаций, творческая деятельность над выпуском газеты «Максимум», раиопередач. |

**2.3.7. Совместная деятельность ОО с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Социальные партнеры*** | ***Формы взаимодействия*** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Воинская часть № 54046 | Сотрудничество по военно-патриотической направленности.  Профориентационное  взаимодействие. Использование  ресурсов для подготовки к военно-патриотическим конкурсам и мероприятиям. |
| Центр детского творчества Сормовского района  МБОУ ДОД ДДТ им.В.П.Чкалова | Сотрудничество в сфере  дополнительного образования учащихся по  военно-патриотической  направленности |
| Музей завода «Красное Сормово»  Музей завода «Сокол»  НООПО им.А.Невского  Нижегородский музей современного искусства | Сотрудничество в сфере  дополнительного образования учащихся по  военно-патриотической  направленности |
| Центр подготовки спасателей Нижегородской области,  Отряд спасателей города Нижний Новгород  Пожарная часть | Профориентационное  взаимодействие. Использование  ресурсов для подготовки к военно-патриотическим и спортивно-спасательным конкурсам и мероприятиям |
| Туристическая фирма «Пилигримм-НН» | Развитие познавательного интереса  к истории родного края: экскурсионные туры |
| Здоровье сберегающее воспитание | МОУ ДОД ДЮЦ «Сормович»  МОУ ДЮЦ «Нижегородец»  ФОК «Юность» | Сотрудничество в сфере  дополнительного образования по физкультурно-оздоровительной  направленности, использование  ресурсов при проведении совместных массовых мероприятий |
| Государственное бюджетное медицинское  учреждение Нижегородской областной  Врачебно-физкультурный диспансер,  НИИ Гастроэнтерологии НО | Сотрудничество в сфере  профилактики употребления ПАВ и пропаганде ЗОЖ,  здоровье сбережения. |
| Нижегородский  областной наркологический диспансер,  ПМПК Сормовского района | Сотрудничество в сфере профилактики употребления ПАВ, пропаганде ЗОЖ |
| Нравственное и духовное воспитание | Культурно-просветительский центр им. прп. Сергия Радонежского | Сотрудничество в сфере духовно-нравственного просвещения и пропаганды, методического обучения |
| Библиотека им.Л.Кассиля,  Библиотека им.М-Печерского | Использование ресурсов  библиотеки для пропаганды духовно-нравственного воспитания |
| Отдел образования и  катехизации Нижегородской епархии | Сотрудничество в сфере научно-методической, нормативной помощи по  вопросам духовно-нравственного воспитания, гражданско-патриотического и православно-ориентированного образования |
| Воспитание  положительного  отношения к  труду и  творчеству | ГУ Центр занятости  населения Сормовского района | Профориентационное  взаимодействие. Трудоустройство  несовершеннолетних Кадровый подбор |
| Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия | Профориентационное  взаимодействие, использование  ресурсов НИУ для развития и поддержки одаренных учащихся |
| Сормовский механический техникум | Профориентационное взаимодействие |
| Воспитание семейных ценностей | Центр детского творчества Сормовского района  МБОУ ДОД ДДТ им.В.П.Чкалова,  научно-практическая  лаборатория по проблемам воспитания и семьи | Взаимодействие по проблемам организации взаимодействия с семьей |
| Экологическое воспитание | Комитет защиты окружающей среды г.Нижнего Новгорода | Учебно-исследовательская  деятельность учащихся |
| Центр детского творчества Сормовского района  МБОУ ДОД ДДТ им.В.П.Чкалова | Привлечение учащихся к участию в творческих конкурсах экологической  направленности, методические  консультации по развитию  экологического направления в ОУ. |
| Культуротворческое иэстетическое  воспитание | Библиотека им.Л.Кассиля,  Библиотека им.М-Печерского | Использование ресурсов  библиотек для развития учащихся, участие  в библиотечных проектах, конкурсах,  проведение совместных мероприятий |
| Кинотеатры  «Сормовский»,«Буревестник» | Использование ресурсов  кинопроката для знакомства учащихся  с произведениями киноискусства,  проведение тематических лекций |
| ЦДТ Сормовского района | Привлечение учащихся к участию в творческих конкурсах, развитие и  поддержка учащихся, проявляющих интерес к разнообразным видам  деятельности, методические  консультации для педагогов и классных руководителей |
| МБОУ центр «Арина»  детские подростковые клубы «Ракета», «Орбита» | Сотрудничество в сфере  Дополнительного образования по  художественной направленности,  использование ресурсов при  проведении совместных массовых мероприятий, организация летнего отдыха |
| ГОУ ДОД Центр  Эстетического Воспитания учащихся и подростков | Привлечение учащихся к участию  в творческих конкурсах, развитие и  поддержка учащихся, проявляющих  интерес к разнообразным видам  деятельности, методические  консультации для классных  руководителей и педагогов  дополнительного образования. |
| Учреждения культуры г.Нижнего Новгорода (театры, музеи, выставки и др.) | Культурно-досуговое,  нравственно-эстетическое направление  взаимодействия. |
| Профилактика ассоциального поведения | ОДН №8 Сормовского  р-на г. Н. Новгорода | Проведение профилактических бесед, индивидуальная работа с детьми и их семьями, стоящими на всех видах  учёта, участие в работе Совета по профилактике, взаимодействие в  рамках проведения профилактических акций |
| КДН администрации  Сормовского района  г.Н.Новгорода | Правовое воспитание, проведение  профилактических бесед,  индивидуальная работа с детьми и их семьями, стоящими на всех видах учета |
| Нижегородский  областной наркологический диспансер,  ПМПК Сормовского района | Сотрудничество в сфере профилактики употребления ПАВ, пропаганде ЗОЖ, взаимодействие в рамках профилактических акций |
| Прокуратура Сормовского района | Правовое воспитание, проведение бесед и лекций с учащимися и родителями |

**Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации.**

Учащиеся должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Поэтому организация работы по профессиональной ориентации (далее - профориентации) учащихся при получении основного общего образования является одной из основных образовательных задач Учреждения и одним из ключевых результатов освоения ООП ООО, обеспечивающим формированность у учащихся:

* представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
* универсальных компетентностей, позволяющих обучающемуся проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями; способности осуществить осознанный выбор выпускником основного общего

образования профиля обучения на уровне среднего общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Такие результаты работы по профориентации достигаются за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

Цель профориентационной работы: создание условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию учащихся при получении основного общего образования, использование социально-педагогического подхода в практике Учреждения по профориентации.

Содержание работы по профориентации обучающихся направлено:

* на овладение учащимися универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентации, «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций;
* проектирование и реализацию индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

Содержание основано на развитии деятельности учащихся, обеспечивающей формирование способности учащихся к ответственному выбору будущей профессии

Развитие деятельности учащихся предполагает осуществление на учебном материале в рамках освоения рабочих программ по различным областям знаний в урочное время и внеурочное время, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках дополнительного образования, в результате проектной деятельности .

**Планируемые результаты:**

* сформированное действие целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или не доопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действования.
* сформированные рефлексивные действия: - способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации; умение совместно с педагогами составлять индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
* осуществление выбора индивидуального и профессионального маршрута для реализации индивидуальной образовательной программы.
* формируемые компетенции: социально-экономическая компетенция -совместимость, пригодность личных качеств к будущей профессии, ориентирование на рынок труда, знание норм трудовой и коллективной этики;
* формирование (ориентационных) профориентационных компетенций, которые являются основой для профессиональных компетенций (испытывать потребность в образовательной самоидентификации).

**Мониторинг эффективности профориентационной работы**

* 1. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии.
  2. Опросник по карте интересов.
  3. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.
  4. Методика определения активности учащихся.

**Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках Учреждения, совместной деятельности Учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.**

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся обеспечивается сформированной социальной средой Учреждения и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

1. **Организационно-административный этап** (ведущий субъект — директор, заместители директора Учреждения) включает:

* создание среды Учреждения, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
* формирование уклада и традиций Учреждения, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей (законных представителей) в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
* развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;
* адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
* координацию деятельности агентов социализации учащихся — сверстников, учителей, родителей (законных представителей), работников Учреждения, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
* создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
* создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
* поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

1. **Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив Учреждения) включает:

* обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;
* обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;
* создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
* создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;
* обеспечение возможности социализации учающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
* определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
* использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;
* использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;
* стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

1. **Этап социализации обучающихся** включает:

* формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;
* усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
* формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
* достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
* умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально- нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;
* поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
* активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
* регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
* осознание мотивов своей социальной деятельности;
* развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
* владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия Учреждения в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования - дать учащимся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами

**Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом:

* урочной и внеурочной деятельности,
* форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания,
* методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды Учреждения.

Основными формами организации педагогической поддержки учащихся являются:

* психолого-педагогическое консультирование,
* метод организации развивающих ситуаций,
* ролевые, ситуационно-ролевые игры.

Психолого-педагогическая консультация предполагает идентификацию проблемной ситуации учащегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы.

Цель консультации - создание у учащегосч представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1. эмоционально-волевой поддержки учащегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
2. информационной поддержки учащегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
3. интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций - осуществление педагогом поддержки в решении учащимся значимой для него проблемной ситуации. При организации развивающих ситуаций педагог использует и комбинирует самые разнообразные педагогические средства, вовлекает учащегосч в разнообразные виды деятельности.

В рамках ролевой игры учащийся действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре учащийся, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Формы организации педагогической поддержки |
| Урочная деятельность | Учебное сотрудничество со сверстниками и с учителями в целях последовательного освоения новых коммуникативных навыков и социальных ролей. |
| Внурочная деятельность | Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления:   * участие в принятии решений органа общественного самоуправления; * решение вопросов, связанных с поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в Учреждении; * контроль выполнения основных прав и обязанностей; * защита прав на всех уровнях управления Учреждением. Реализации собственных социальных инициатив. Общественно значимые дела: социальные и культурные практики (совместно с родителями, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры). |

**Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального**

**воспитания**

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители (законные представители) учащихся, которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

как источник родительского запроса к школе на физическое, социально- психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности Учреждения;

как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации; непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания). Условиями результативности работы с родителями учащихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни Учреждения);

недопустимость директивного навязывания родителям учащихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей учащегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса Учреждения, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания привлекаются педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники Учреждения, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

**Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни включает рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ учащимися (далее -ПАВ), профилактику детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

**МОДУЛЬ 1** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся: • способность составлять рациональный режим дня и отдыха;

* следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности;
* выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
* умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
* знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**МОДУЛЬ 2** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

* представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
* представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
* потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
* умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом

**МОДУЛЬ 3** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

* навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, ереутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
* навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
* владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
* навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
* представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
* навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
* навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля учащиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**МОДУЛЬ 4** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

* представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;
* знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
* готовность соблюдать правила рационального питания;
* знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
* представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
* интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа;
* чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**МОДУЛЬ 5** — комплекс мероприятий, позволяющих учащимся:

* + овладеть основами позитивного коммуникативного общения
  + развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
  + развитить умение бесконфликтного решения спорных вопросов;
  + сформировать умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

**МОДУЛЬ 6** — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

* развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
* расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
* формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
* формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
* формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
* включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
* ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
* развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

**Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

Основой профилактической работы детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ) с учащимися является формирование знаний о Правилах дорожного движения и навыков их применения.

Работа построена по по шести направлениям:

* 1. ***Информационное*** - обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.
  2. ***Развивающее*** - формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.
  3. ***Воспитательное*** - формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих учащемуся дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.
  4. ***Методическое*** - методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.
  5. ***Организационное*** - проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице.
  6. ***Просветительское*** - работа с родителями: лекции, проведение тематических бесед и индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

**Деятельность Учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся.**

Системная работа в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся включает в себя пять взаимосвязанных блоков и способствует формированию у учащихся ценности экологической культуры и здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья:

* + 1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры Учреждения.
    2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся.
    3. Эффективная организации физкультурно-оздоровительной работы Учреждения.
    4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.
    5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Здоровьесберегающая инфраструктура включает:

* соответствие состояния и содержания здания и помещений Учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работников Учреждения;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организация качественного горячего питания учащихся;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие помещений для медицинского персонала;
* наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (учителя физической культуры, психолог, медицинские работники).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки | Мероприятия | | Сроки | Ответственные |
| Здоровьесберегащая инфраструктура | Составление Учреждения | акта о приемке | август | директор |
|  | Приобретение | необходимого | в течение года | директор |
|  | оборудования | для оснащения |  |  |
|  | медицинского | кабинета, |  |  |
|  | столовой |  |  |  |
|  | Приобретение оборудования | нового для кабинетов, | в течение года | директор |
|  | спортивного | зала, |  |  |
|  | спортплощадки | |  |  |
|  | Организация горячего питания | | в течение года | заместитель |
|  |  |  |  | директора, |
|  |  |  |  | ответственный за |
|  |  |  |  | питание |
|  | Организация | профилактической | в течение года | заместитель |
|  | работы по заболеваний | предупреждению |  | директора,  классные  руководители,  медицинские  работники |
|  | Повышение | квалификации | в течение года | заместитель |
|  | педагогических работников | |  | директора |

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся направлена на повышение эффективности учебной деятельности, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включает:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в творческих объеденениях и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;
* обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
* индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
* рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

* полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, во внеурочной деятельности);
* рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся организацию уроков физической культуры и занятий активно- двигательного характера;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блоки | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Организация физкультурно- оздоровительной работы | Составление расписания учебных занятий, занятий внеурочной деятельности | Август - сентябрь | заместитель директора |
| Проведение мероприятий по соблюдению  санитарногигиенических норм и требований к организации и объему учебной внеучебной нагрузки, использованию технических средств (в т.ч. ИКТ) | в течение года | заместители директора, педагогические работники |
| Проведение мероприятий по изучению ПДД и ТБ | в течение года | педагогические работники |
| Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся | в течение года | педагогические работники |
| Учет индивидуальных | в течение года | педагогические |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | особенностей развития: темпа |  | работники |
|  | развития и темпа деятельности |  |  |
|  | Ведение систематической работы | в течение года | педагогические |
|  | с детьми с ослабленным |  | работники |
|  | здоровьем и детьми с ОВЗ |  |  |
|  | Повышение квалификации | в течение года | заместитель |
|  | педагогических работников |  | директора |
|  | Работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, | в течение года | учителя физической |
|  | секциях |  | культуры, педагоги  дополнительного  образования |
|  | Организация динамических пауз, | в течение года | педагогические |
|  | физкультминуток на уроках, |  | работники |
|  | динамических перемен |  |  |
|  | Организация работы кружков, | в течение года | учителя |
|  | секций, занятий внеурочной |  | физической |
|  | деятельностью спортивно- |  | культуры, педагоги |
|  | оздоровительного направления |  | дополнительного образования |
|  | Дни здоровья, недели здоровья | в течение года | заместитель директора, учителя физической культуры |
|  | Регулярное проведение | в течение года | заместитель |
|  | спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнования, |  | директора, учителя физической |
|  | спортивные праздники, «Веселые |  | культуры |
|  | старты» и др.) |  |  |
|  | Проведение бесед о режиме дня, | в течение года | педагогические |
|  | правильном питании, здоровом |  | работники |
|  | образе жизни, значении спорта в |  |  |
|  | жизни человека и др. |  |  |
|  | Организация наглядной | в течение года | заместитель |
|  | агитации, выпуск листов |  | директора |
|  | здоровья |  |  |
|  | Профилактические беседы, | в | заместитель |
|  | встречи с представителями | течение года | директора, |
|  | медицинских учреждений |  | педагогические работники |
|  | Рейды: «Внешний вид» | в течение года | заместители директора |
|  | Организация месячников: | в течение года | заместитель |
|  | «Внимание! Дети!»; |  | директора, |
|  | «Месячник правового |  | педагогические |
|  | воспитания», «Месячник военно- |  | работники |
|  | патриотической работы», «Месячник по благоустройству |  |  |
|  | территории» |  |  |
|  | Походы, прогулки, экскурсии | в течение года | заместитель директора, |

|  |  |
| --- | --- |
| педагогические работники | |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:   * лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей; * содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; * организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.   **Формы просветительской работы с родителями:** | |
| Форма работы | Мероприятия |
| Родительские общешкольные собрания | «Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости» «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии»  «Предупреждение вредных привычек школьников» «Режим дня школьника, его роль»  «Организация досуга детей как одно из условий профилактики правонарушений» |
| Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований | «Дни здоровья» «Недели здоровья» «Дни семьи»  «Папа, мама, я — спортивная семья» Совместные субботники |
| Консультации, обмен опытом, круглые столы, беседы, лекции | Консультации директора школы, заместителя директора по воспитательной работе, учителей по вопросам здоровьесбережения.  Консультации школьного педагога-психолога, врача, социального педагога по вопросам здоровьесбережения. Педагогический лекторий. |
| Наглядная агитация для семьи и родителей | Уголки здоровья.  Конкурсы детских рисунков, сочинений, творческих работ, проектов.  Выставка «Советуем прочитать» Тематические сменные стенды.  Выставки научно-методической литературы по здоровьесбережению, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности детей  Размещение информации на официальном сайте Учреждения |
| Классные родительские собрания | Тематические родительские собрания |

**Планируемые результаты:**

В области формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

• сформировано представление о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического;

* сформировано представление о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* учащийся понимает важность занятий физической культурой и спортом для своего здоровья, своего образования, труда и творчества, с интересом относится к активным видам спорта, сформирована потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
* сформировано негативное отношение к компьютерным играм, телевидению.

В области формирования ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

* у учащегося развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни;
* сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни, сформирован элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* учащийся бережно относится к окружающей среде;

В сфере личностных универсальных учебных действий: сформирована экологическая грамотность, установка на здоровый образ жизни и предоставлена возможность реализации этой установки в реальном поведении и поступках;

В сфере регулятивных универсальных учебных действий: учащиеся владеют всеми типами действий, направленных на организацию экологической работы, работы по здоровьесбережению и могут самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения этих действий, вносить необходимые коррективы;

В сфере познавательных универсальных учебных действий: учащиеся умеют воспринимать и анализировать информацию по организации экологически грамотного, здорового образа жизни и могут находить информацию с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий: учащиеся умеют учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями. В сфере воспитательных результатов и эффектов:

*Первый уровень результатов:* Элементарные представления о взаимной обусловленности экологии и физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека. Первоначальные представления о роли экологии, физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*Второй уровень результатов:* Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. Участие в экологических, оздоровительных акциях, мероприятиях.

*Третий уровень результатов:* Организация экологических, оздоровительных акций, мероприятий позиции учащихся.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся реализует стратегическую задачу: формирование у школьников активной жизненной позиции и тактическую задачу: обеспечить вовлечение и активное участие учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в Учреждении строится на следующих принципах:

* публичность поощрения
* соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
* прозрачность правил поощрения;
* регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности являются:

* 1. Рейтинг.
  2. Присвоение звания «Ученик года», «Класс года».
  3. Торжественное награждение грамотами, дипломами.
  4. Размещение учащихся на информационный стенд «Наша гордость».
  5. Благодарственные письма родителям учащихся.
  6. Публикация в газетах классов статей о достижениях учащихся.

В Учреждении существует рейтинговая система оценивания достижений класса, в рамках соревнования за звание «Класс года», «Ученик года». Она основана на учете накапливаемых классом балов по ряду критериев, которые отражены в структуре «Портфолио» класса, ученика.

**Мониторинг эффективности реализации Учреждением Программы воспитания и**

**социализации учащихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования выступают:

* + 1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
    2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в Учреждении.
    3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

* принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;
* принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности Учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
* принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
* принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;
* принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

**2.3.10. Планируемые результаты программы воспитания и социализации учащихся основного общего образования**

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и учащимися могут быть достигнуты определённые результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

• знание национальных героев и важнейших событий истории России;

• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском поселении;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

• ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

• общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

• ценностное отношение к прекрасному;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• представление об искусстве народов России;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Результат Программы воспитания и социализации: учащиеся должны соответствовать **модели выпускника основной школы:**

**2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации учащихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся:

* *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;
* *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
* *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
* *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;
* *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Для комплексной оценки эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся, целесообразно использовать мониторинг - систему диагностических исследований.

Исходя из представления о воспитании как управлении процессом развития личности ребёнка, выделяются следующие предметы мониторинга:

**1) личность воспитанника** (в ее динамическом аспекте) – главный показатель эффективности процесса воспитания;

**2) детский коллектив** как важнейшее условие развития личности учащегося;

**3) позиция воспитателя** как важное условие развития личности учащегося и степень включенности родителей в воспитательный процесс;

**4) организационные условия**, обеспечивающие эффективность процесса

воспитания.

Каждый из предметов мониторинга обеспечен исследовательским механизмом.

|  |  |
| --- | --- |
| Что изучается  (предмет мониторинга) | Как изучается  (механизм мониторинга) |
| 1.Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания.  *Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.* | Тестовая диагностика личностного роста школьников (Степанов П.В.) |
| Качество результатов воспитания школьников.  Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста учащихся, а его показателями:  -Приобретение школьниками социально-значимых знаний;  -Развитие социально-значимых отношений;  -Накопление школьниками опыта социально-значимого действия. | Производится путем сопоставления поставленных в Программе целей и задач и реальных результатов на уровне класса, временных объединений методом наблюдения (классный руководитель, учителя, работающие в классе, педагоги дополнительного образования), собеседования, разработанных опросников (с учетом целей, задач, реальных возможностей). |
| 2.Детский коллектив как условие развития личности школьника  *Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении* | Методика изучения уровня развития детского коллектива, М.И.Рожкова |
| 3.Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника, особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. | Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя анкета для классных руководителей. «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности» П.В.Степанова |
| Качество воспитательной деятельности педагогов | Критерий качества – грамотная организация воспитания: соответствие целей и задач, поставленных педагогом, возрастным особенностям учащихся, их интересам, запросам (также и родителей); актуальным проблемам, возможностям образовательного учреждения; соответствие форм и содержания поставленным целям, задачам, ожидаемым результатам; использование воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности. |
| 4.Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания. | Экспертный анализ и оценка организационных условий процесса воспитания. |
| Качество управления воспитательным процессом | Для оценки используется критерий реализации в сферы воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля. Оценка производится по следующим показателям:   * планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в образовательном учреждении и с привлечением представителей школьного сообщества; * чёткое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в образовательном учреждении; * поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации образовательного учреждения;   осуществление грамотного внутри-школьного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в образовательном учреждении; |

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

**Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос*** – получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование*–эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты (данный метод находит свое применение в нашей школе);

• *интервью* –вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов (данный метод практически не используется);

• *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся (данный метод находит свое применение в нашей школе).

***Психолого-педагогическое наблюдение***– описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

**Психолого-педагогический эксперимент** как основной метод исследования воспитания и социализации учащихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

***Этап 1.****Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся (такая диагностика проводится в конце 4 и в 5 классе, анализируется портфолио учащегося 4 класса).

***Этап 2.****Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации учащихся (проводятся промежуточные диагностики 6-8 класс).

***Этап 3.****Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся (диагностика проводится в 9 классе). *Заключительный этап* предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации учащихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации учащихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся (отражается в портфеле достижений учащегося):

* Рост общей активности школьников при проведении школьных дел;
* Повышение познавательного интереса у учащихся;
* Повышение качества образования школьников;
* Повышение результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
* Осознанное отношение к своему здоровью (рост числа участников образовательной деятельности, занимающихся спортом);
* Проявление гражданской позиции по отношению к окружающей среде.

1. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении:

* отсутствие конфликтных ситуаций, повышение сплоченности коллектива, укрепление сотрудничества учителей и учащихся.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательная деятельность.

* Позитивное отношение к созданию и сохранению семьи;
* Укрепление сотрудничества учителей, учащихся и родителей.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся.

1.*Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся)* – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2.*Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3.*Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

**Показатели и индикаторы реализации программы воспитания и социализации**

**учащихся.**

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

Создание и внедрение новых проектов и программ воспитания и социализации учащихся

на уровне школы.

Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и

технологий воспитания и социализации учащихся на уровне ОО.

Рост удовлетворенности учащихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития учащихся в образовательном учреждении.

Доступность для учащихся различных видов социально-психологической, педагогической

помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

Повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые

уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из

учреждений культуры, спорта и др.

Координированное взаимодействие школы и социокультурных партнеров (учреждений

дополнительного образования микрорайона) для формирования устойчивых двухсторонних

связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты.

Интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных

организаций, образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта, бизнеса, религиозных организаций) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного культурного развития посредством воспитательного пространства.

Обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей учащихся и молодёжи на основе

укрепления и развития ресурсов дополнительного образования учащихся, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных.

Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних

посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в

разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для школы, города и региона проекты.

Обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе

здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.