**Публичный доклад директора**

**МАОУ «ШКОЛА № 81»**

**за 2022 – 2023 уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | | **Стр.** |
| **Часть 1** | **Анализ организации и итогов УВП , управленческой деятельности** | 5 |
| Глава 1 | Характеристика уровней образования | 6 |
| Глава 2 | Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности | 7 |
| Глава 3 | Состояние учебной деятельности |  |
| 3.1 | Состояние учебной деятельности | 8 |
| 3.2 | Анализ работы с одаренными детьми | 84 |
| 3.3 | Анализ работы школьного педагога-психолога | 93 |
| 3.4 | Анализ работы с детьми с ОВЗ | 126 |
| 3.5 | Состояние воспитательной работы | 128 |
| 3.6 | Анализ работы социального педагога школы | 138 |
| 3.7 | Анализ работы по профориентационной деятельности | 146 |
| Глава 4 | Анализ работы педагогического коллектива по сохранению здоровья школьников и увеличению охвата питанием | 173 |
| Глава 5 | Анализ работы с кадровым составом | 186 |
| Глава 6 | Материально-техническое обеспечение учебной деятельности | 187 |
| Глава 7 | Общие выводы, тема работы и задачи на 2023-2024 учебный год | 193 |
| **Часть 2** | **Организация деятельности педагогического коллектива , направленная на решение поставленных задач** |  |
| Глава 1 | Деятельность педагогического коллектива по обеспечению основного общего образования | 195 |
| Глава 2 | Управленческая деятельность администрации школы по реализации цели работы педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год | 197 |
| 2.1 | Планирование работы педагогического совета школы |  |
| 2.2 | Планирование административных совещаний по управлению деятельностью педагогического коллектива ( совещания при директоре) | 198 |
| 2.3 | Работа с молодыми специалистами, новыми членами педагогического коллектива | 202 |
| Глава 3 | Аттестация педагогических кадров | 205 |
| Глава 4 | Организация хода подготовки и проведения ГИА в 9, 11 классах | 206 |

# Часть 1. Педагогический анализ итогов образовательной и управленческой деятельности.

В 2022-2023 учебном году соответствии с лицензией, реализовывались программы основного начального, общего и среднего (полного) образования, учебный план был разработан с учетом социального заказа родителей, большинство которых ориентирует своих детей на получение полноценного среднего образования. Учебный план построен на изучении основных (базовых) учебных предметов и тех дисциплин, необходимость изучения которых диктует современное общество. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика соответствовал предельно допустимой. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, на профильное обучение и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Педагогический коллектив в 2022-2023 учебном году работал над темой :

**«**Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в условиях реализации ФГОС»

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательной организации.

Достижение данной цели планируется через ***выполнение задач***, решение которых стоит перед коллективом :

Задачи:

* + 1. Создание оптимальных условий  (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
    2. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
    3. Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательной организации.
    4. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
3. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательной деятельности.
4. Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся.
5. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

#### Выполнение поставленных целей и задач позволило привести участников образовательного процесса к **планируемым результатам:**

* Получение гарантированного государством общего образования каждым учащимся.
* Развитие образовательных потребностей, отвечающих запросам заказчика.
* Расширение гарантий реализации прав на выбор основных и дополнительных образовательных программ.
* Создание условий, не допускающих асоциальных проявлений.
* Повышение качества знаний учащихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.
* Создание условий для безопасности участников образовательного процесса.

Глава 1. Характеристика ступеней (уровней) образования**.**

Таблица № 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Кол-во классов /  учащихся | Специфика направленности | Программа  обучения | Режимные моменты |
| 2 уровень | 17 классов / 443 учащихся | базовое образование | Государственная  программа  («Школа России») | 1-4 классы-пятидневная учебная неделя. |
| 3 уровень | 22 класса / 543 учащихся | базовое образование | Государственная  программа | 5-9 классы-пятидневная учебная неделя  Все классы обучаются в 1 смену. |
| 4 уровень | 4 класса / 104 учащихся | профильное образование: универсальный профиль 10 классы | Государственная  программа | 10-11 классы – пятидневная учебная неделя.  Все классы обучаются в 1 смену. |

Учебный план за 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Из 937 учащихся 1-8,10 классов окончивших учебный год все переведены в следующий класс. 104 выпускника 9 классов допущены до ГИА , 102 успешно сдали экзамены и окончили школу, получили аттестаты , 2 выпускника – пойдут на пересдачу экзаменов в сентябре 2023 года . 49 выпускников 11 классов допущены до ГИА , 48 успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и 47 по математике ,47 учащихся окончили школу , получили аттестаты. 1 выпускник – идет пересдавать математику в сентябре 2023 года, золотую медаль подтвердил один учащийся.

# Глава 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса деятельности.

В течение учебного года шла постоянная работа по совершенствованию нормативно-правовой базы, регламентирующей права и обязанности всех участников образовательного процесса.

Совершенствование нормативно-правовой базы будет продолжено и в будущем году, так как это ведет к упорядочению учебной деятельности ОУ, снижает вероятность конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.

В 2022-23 учебном году в *МАОУ «ШКОЛА № 81»* образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

* 2-4 классы: ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://1zavuch.ru/#/document/99/902180656/). Нормативный срок освоения – четыре года.
* 1 класс: ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175842/). Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

* 6-9 классы: ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом [Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://1zavuch.ru/#/document/99/902254916/). Нормативный срок освоения – пять лет.
* 5 классы: ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175848/ZA00M4K2LO/). Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом [Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://1zavuch.ru/#/document/99/902350579/). Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

* реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
* разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности *МАОУ «Школа № 81*;
* содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
* реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, [санитарными правилами](https://1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) и [гигиеническими нормативами](https://1zavuch.ru/#/document/99/573500115/).

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МАОУ «Школа № 81». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ  общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МАОУ «ШКОЛА № 81» осуществляется через:

экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования.

В МАОУ «Школа№ 81» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МАОУ «Школа № 81» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МАОУ «Школа № 81» имеют соответствующий уровень квалификации.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МАОУ «Школа № 81», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МАОУ «Школа № 81», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

# Глава 3. Состояние учебно-воспитательного процесса.

## 3.1 Состояние учебной деятельности

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 1090 учащийся в 43 классах. Все классы занимались в одну смену, пятидневная учебная неделя. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в образовательную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

Таблица № 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Численность учащихся: | 2018-  2019 | 2019-  2020 | 2020-  2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Начальное общее образование | 418 | 421 | 429 | 429 | 443 |
| Основное общее образование | 504 | 484 | 485 | 529 | 543 |
| Среднее общее образование | 117 | 137 | 110 | 100 | 104 |
| Всего учащихся: | 1039 | 1042 | 1024 | 1058 | 1090 |

**По сравнению с *прошлым годом контингент учащихся увеличился на 32 человека***

Диаграмма № 1

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, переход в другое ОУ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Педагогический коллектив старался включить каждого обучающегося в активную учебно-познавательную деятельность, способствовал развитию потребностей в учении и самообразовании. Проводилась работа по формированию у учащихся обще учебных умений и навыков, по развитию речи, логического мышления; проводилась работа по преемственности в обучении и воспитании от класса к классу и внеурочной деятельности.

В школе были созданы организационно-педагогические условия для получения каждым обучающим обязательного уровня подготовки.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО , ФГОС СОО учтены все требования по осуществлению внеурочной деятельности. При организации осуществлена взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, как механизма обеспечения полноты и цельности образования. Программы внеурочной деятельности были структурированы в соответствии с направлениями: духовно-нравственное, обще интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

На каждом уровне обучения проводились индивидуальные консультации по всем основным предметам, где обучающие могли разобрать слабо усвоенный материал, исправить не удовлетворяющую их оценку; были созданы группы для сильных обучающихся, в которых учебный материал рассматривался по углубленной программе.

В течение учебного года в ОО осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ государственной итоговой аттестации по предметам с целью выявления причин недостатков в работе педагогического коллектива по обучению слабоуспевающих обучающихся.

В 2022-2023 учебном году качество знаний обучающихся понизилась на 5% по сравнению с 2021-2022 учебным годом, уровень обученности составляет 100%. Количество учащихся, закончивших учебный год на «отлично» понизилось на 20 человек (с 91 учащихся в 2021-2022 учебном году до 71 учащегося в 2022-2023 учебном году). Количество учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5» понизилось на 24 обучающихся (с 422 обучающегося в 2021-2022 учебном году до 398 обучающихся в 2022-2023 учебном году).

Диаграмма № 2

Таблица № 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во  уч-ся |  | из них | | | уровень успеваемость / % | уровень  качества  % | Классный руководитель |
| успев. | успев. «4»и «5» | отличники | не успев. |
| 1а | 25 | 25 |  |  | 0 | 100 |  | Кулькова Е.М. |
| 1б | 27 | 27 |  |  | 0 | 100 |  | Царева Ю.В. |
| 1в | 24 | 24 |  |  | 0 | 100 |  | Антонова О.В. |
| 1г | 26 | 26 |  |  | 0 | 100 |  | Кузьменко А.В. |
| 1д | 23 | 23 |  |  | 0 | 100 |  | Улякина Т.М. |
| 2а | 29 | 29 | 14 | 4 | 0 | 100 | 49 | Деулина Т.В. |
| 2б | 29 | 29 | 24 | 6 | 0 | 100 | 83 | Шестакова С.В. |
| 2в | 27 | 27 | 19 | 4 | 0 | 100 | 70 | Улякина Т.М. |
| 2г | 27 | 27 | 19 | 2 | 0 | 100 | 70 | Давыдова Д.Д. |
| 3а | 26 | 26 | 14 | 0 | 0 | 100 | 54 | Синица М.В. |
| 3б | 24 | 24 | 7 | 0 | 0 | 100 | 29 | Деулина Т.В. |
| 3в | 26 | 26 | 19 | 3 | 0 | 100 | 73 | Дегтярева Ю.В. |
| 3г | 26 | 26 | 15 | 1 | 0 | 100 | 58 | Михеева Е.В. |
| 4а | 25 | 25 | 15 | 1 | 0 | 100 | 60 | Маврина О.А. |
| 4б | 28 | 28 | 14 | 4 | 0 | 100 | 50 | Исаева Н.Ю. |
| 4в | 28 | 28 | 22 | 7 | 0 | 100 | 79 | Сорокина Е.Б. |
| 4г | 24 | 24 | 18 | 3 | 0 | 100 | 75 | Грищенко Е.Г. |
|  | **443** | **443** | **165** | **35** | **0** | **100** | **66** |  |
| 5а | 24 | 24 | 19 | 1 | 0 | 100 | 81 | Крылова И.Е. |
| 5б | 24 | 24 | 17 | 2 | 0 | 100 | 70 | Артюхина Н.В. |
| 5в | 22 | 22 | 8 | 2 | 0 | 100 | 35 | Колотилова С.Ю. |
| 5г | 21 | 21 | 7 | 1 | 0 | 100 | 32 | Голяндина Е.В. |
| 5с | 22 | 22 | 14 | 2 | 0 | 100 | 63 | Барковская О.Н. |
| 6а | 27 | 27 | 19 | 1 | 0 | 100 | 41 | Крылова И.Е. |
| 6б | 25 | 25 | 6 | 0 | 0 | 100 | 24 | Новоженина О.В. |
| 6в | 23 | 23 | 14 | 0 | 0 | 100 | 60 | Мясникова С.Ю. |
| 6г | 26 | 26 | 6 | 0 | 0 | 100 | 23 | Замахина Н.В. |
| 6д | 26 | 26 | 19 | 4 | 0 | 100 | 73 | Пятковская А.Р. |
| 7а | 24 | 24 | 9 | 1 | 0 | 100 | 38 | Лушина О.В. |
| 7б | 26 | 25 | 9 | 1 | 0 | 100 | 35 | Черных Н.В. |
| 7в | 22 | 22 | 3 | 0 | 0 | 100 | 13 | Адясова Е.Ю./Самойлина А.А. |
| 7г | 27 | 27 | 5 | 0 | 0 | 100 | 19 | Кулагина Ю.В. |
| 8а | 29 | 29 | 12 | 0 | 0 | 100 | 41 | Суханова М.Э. |
| 8б | 23 | 23 | 7 | 0 | 0 | 100 | 30 | Сиднева И.П. |
| 8в | 19 | 19 | 1 | 0 | 0 | 100 | 5 | Прометова НМ |
| 8г | 27 | 27 | 8 | 0 | 0 | 100 | 30 | Саблина А.Н. |
| 9а | 26 | 26 | 15 | 4 | 0 | 100 | 15 | Чередниченко Т.А. |
| 9б | 29 | 29 | 8 | 3 | 0 | 100 | 32 | Капочкина А.Н. |
| 9в | 24 | 24 | 6 | 0 | 0 | 100 | 35 | Веснина Т.В. |
| 9г | 25 | 25 | 8 | 1 | 0 | 100 | 35 | Чиклимова Н.В. |
|  | **541** | **540** | **209** | **23** | **0** | **100** | **38.6** |  |
| 10а | 26 | 26 | 13 | 0 | 0 | 100 | 50 | Важдаева Е.А. |
| 10б | 29 | 29 | 3 | 1 | 0 | 100 | 11 | Тимонова Н.Е |
| 11а | 21 | 21 | 9 | 1 | 0 | 100 | 43 | Важдаева Е.А. |
| 11б | 28 | 28 | 9 | 3 | 0 | 100 | 36 | Каразанова МВ |
| Всего | **1090** | **1090** | **408** | **63** | **0** | **100** | **50** |  |

Наиболее высокое качество освоения учебного материала в следующих классах: 2б, 2в, 2г, 4в, 4г ,5а, 5б, 6д классы.

Приведенная статистика показывает, что уровень качества знаний не на всех ступенях образования находится на допустимом достаточном уровне. Так, 8 классов –6б,6г,7в.7г,8в,8г,9б,10б– находятся на критическом уровне по качеству знаний. Положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется в остальных классах. Стабильно растет количество обучающихся школы.

**Результаты образовательной деятельности**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 1.Численность обучающихся: |  |  |  |  |  |
| 2 уровень | 418 | 421 | 329 | 429 | 443 |
| 3 уровень | 510 | 484 | 485 | 529 | 541 |
| 4 уровень | 118 | 137 | 110 | 100 | 104 |
| Всего учащихся: | 1039 | 938 | 1024 | 1058 | 1090 |
| 2. Число отличников: |  |  |  |  |  |
| 2 уровень | 65 | 49 | 53 | 41 | 35 |
| 3 уровень | 29 | 30 | 27 | 24 | 23 |
| 4 уровень | 5 | 6 | 11 | 6 |  |
| Всего учащихся: | 99 | 85 | 91 | 71 |  |
| 3. Число хорошистов: |  |  |  |  |  |
| 2 уровень | 168 | 202 | 188 | 174 | 200 |
| 3 уровень | 209 | 205 | 187 | 192 | 186 |
| 4 уровень | 45 | 60 | 42 | 32 |  |
| Всего обучающихся: | 422 | 467 | 417 | 398 |  |
| 4. Не успевают: |  |  |  |  |  |
| 2 уровень | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 уровень | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 4 уровень | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Всего обучающихся: | 1 | 0 | 0 | 0 |  |
| 7. Уровень успеваемости |  |  |  |  |  |
| 2 уровень | 100 % | 100% | 100% | 100% | 100 |
| 3 уровень | 99,52 % | 100% | 100% | 100% | 99.8 |
| 4 уровень | 100 % | 100% | 100% | 100% |  |
| Всего | 99,89 % | 100% | 100% | 100% |  |
| 8. Качество успеваемости: |  |  |  |  |  |
| 2 уровень | 76,14 % | 67.39 % | 73,25 % | 69,58% | 66% |
| 3 уровень | 47,22 % | 48.55 % | 44,12 % | 40,83% | 38.6 |
| 4 уровень | 42,74 % | 45.45 % | 48.18 % | 38% |  |
| Всего: | 56,2 % | 58,85 % | 54,97 % | 50% |  |
| 9. Награждены: |  |  |  |  |  |
| - золотой медалью | 0 | 3 | 8 | 3 | 1 |
| - похвальным листом | 41 | 13 | 14 | 6 | 3 |
| - аттестат особого образца (9кл.) | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 |

**Таблица 4**

**Динамика изменений количества обучающихся окончивших**

**учебный год на «4» и «5»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | | Показатели изменений | |
| Количество | % | Количество | % | Количество | % | Изменения | % |
| НОО | 174 | 69 | 176 | 66 | 181 | 57 | снижение | 3 |
| ООО | 192 | 36 | 201 | 36.6 | 209 | 39 | повышение | 2.8 |
| СОО | 32 | 32 | 31 | 31 | 29 | 28 | снижение | 3 |

**Таблица 5**

**Динамика изменений количества обучающихся окончивших**

**учебный год на «5»**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | | Показатели изменений | |
| Количество | % | Количество | % | Количество | % | Изменения | % |
| НОО | 41 | 10 | 35 | 8 | 30 | 9 | повышение | 1 |
| ООО | 24 | 5 | 23 | 4 | 19 | 3 | снижение | 1 |
| СОО | 6 | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 | снижение | 1 |

Одним из главных условий успешности образования является обеспечение соответствующей современным требованиям образовательной среды ОУ. Для разработки эффективной модели процесса становления и развития образовательной среды ОО, ориентированной на решение проблем стратегии и реализации компетентностного подхода в организации обучения на основе образовательного Стандарта второго поколения в 2022-2023 учебном году 2-4,6-9,10-11 классы обучались по ФГОС. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, основной образовательной программы (ООП) учителя большое внимание уделяли формированию универсальных учебных действий. ФГОС третьего поколения (1, 5 классы) определяет способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Взаимосвязь и интеграция содержания основного и дополнительного образования позволяет решать проблему обновления содержания образования, обеспечивать условия для конструктивной творческой образовательной деятельности учащихся и развития личностных качеств, требующихся от выпускника школы XXI века.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022/23 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

**Основное общее образование**

**Цель:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников 5 - 9 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения; наблюдение за динамикой развития учащихся.

**Методики:** «Модификация методики М. Куна «Кто Я?»»; «Изучение учебной мотивации М. Р. Гинзбурга»; «Методика изучения самооценки Дембо - Рубинштейна в модификации А. М. Прихожан»; « Определение уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой»; «Методика Направленность на приобретение знаний или на приобретение отметки Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой»; «Методика изучения отношения к учению и учебным предметам Г. Н Казанцевой»; «Тест коммуникативная компетентность Л. Михельсона»; «Сформированность общеучебных умений и навыков школьников М. Ступницкой».

**Количество обследованных учащихся:** 509 чел

**Сводный мониторинг формирования УУД**

Анализ метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования 2–4-х классов показал следующие результаты.

**Таблица 6**

**Сформированность метапредметных результатов на базовом уровне**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые умения** | **Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца** | **Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос** | **Умение приводить примеры из текста к предложенной классификации** | **Умение выделять причинно-следственные связи** | **Умение выделять факты** | **Среднее значение** |
| **2а** | 41% | 56% | 33% | 41% | 37% | 42% |
| **2б** | 36% | 44% | 44% | 40% | 36% | 40% |
| **2в** | 44% | 62% | 56% | 40% | 52% | 51% |
| **2г** | 32% | 44% | 52% | 36% | 32% | 39% |
|  | **38%** | **41%** | **46%** | **39%** | **39%** | **43%** |
| **3а** | 64% | 86% | 70% | 89% | 90% | 80% |
| **3б** | 62% | 75% | 65% | 70% | 80% | 70% |
| **3в** | 62% | 75% | 65% | 70% | 80% | 70% |
| **3г** | 63% | 75% | 72% | 81% | 89% | 76% |
|  | **63%** | **78%** | **68%** | **78%** | **85%** | **74%** |
| **4а** | 78% | 80% | 67% | 70% | 86% | 76% |
| **4б** | 83% | 83% | 75% | 72% | 78% | 78% |
| **4в** | 74% | 72% | 65% | 73% | 75% | 72% |
| **4г** | 63% | 78% | 67% | 63% | 89% | 72% |
|  | **75%** | **78%** | **68%** | **70%** | **82%** | **75%** |
| Среднее значение | 59% | 66% | 61% | 63% | 69% | 64% |

В параллели вторых классов наименее всего сформировано умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца, умение выделять причинно-следственные связи (38-39%). У учащихся 2а класс (учитель Деулина Т. В.), по сравнению с остальными классами, затруднены умения приводить примеры из текста к предложенной классификации (33%), что свидетельствует о недостаточной сформированности логического мышления. Наиболее высокие показатели по исследуемым умениям были выявлены во 2в классе (учитель Улякина Т. М.)

В параллели третьих классов было выявлено, что в наименьшей степени у обучающихся сформировано так же умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца, что говорит недостаточном понимании текста. Наименьшие показатели сформированности умения ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль текста выявлено в 3б и 3в классах (учителя Деулина Т. В., Дегтярева Ю. В. соответственно). По остальным показателям наиболее высокие результаты выявлены в 3а классе (учитель Синица М. В.).

Результаты анализа сформированности метапредметных результатов в параллели четвертых классов говорят о среднем уровне изучаемых показателей (68 – 82%). Выявлено, что чуть хуже сформировано приводить примеры из текста к предложенной классификации. В 4г классе (учитель Грищенко Е. Г.) наиболее низкие результаты (63%) в умении ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзац и выделять причинно-следственные связи.

В целом, сформированность метапредметных результатов на базовом уровне у обучающихся 2-4-х классов находится на достаточном уровне (64%). Наиболее высокие показатели выявлены в 3а классе.

**Таблица 7**

**Сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения | Умение различать истинную и ложную информацию | Умение составлять план текста | Умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, невысказанные в тексте напрямую, выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных | Умение аргументировать выбранное суждение | Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста | Умение ранжировать числа | **Среднее значение** |
| **2а** | 56% | 34% | 33% | 41% | 37% | 41% | 40% |
| **2б** | 41% | 34% | 44% | 40% | 36% | 36% | 39% |
| **2в** | 54% | 42% | 56% | 40% | 52% | 44% | 48% |
| **2г** | 41% | 39% | 52% | 36% | 32% | 32% | 39% |
|  | **48%** | **37%** | **46%** | **59%** | **39%** | **31%** | **42%** |
| **3а** | 93% | 76% | 49% | 45% | 59% | 82% | 67% |
| **3б** | 85% | 59% | 39% | 41% | 38% | 77% | 57% |
| **3в** | 85% | 59% | 41% | 37% | 44% | 78% | 57% |
| **3г** | 92% | 67% | 51% | 41% | 41% | 81% | 62% |
|  | **89%** | **65%** | **45%** | **41%** | **46%** | **80%** | **61%** |
| **4а** | 92% | 64% | 42% | 49% | 46% | 69% | 60% |
| **4б** | 91% | 68% | 45% | 54% | 58% | 78% | 66% |
| **4в** | 80% | 64% | 44% | 44% | 45% | 74% | 59% |
| **4г** | 85% | 55% | 48% | 48% | 46% | 74% | 59% |
|  | **87%** | **63%** | **45%** | **49%** | **49%** | **74%** | **61%** |
| Среднее значение | 75% | 55% | 45% | 50% | 45% | 62% | 55% |

Наиболее успешным для второклассников оказалось умение аргументировать выбранное суждение (сформировано на 59%). Хуже всего сформировано умение ранжировать числа. Наиболее низкий результат здесь у детей 2г класса (учитель Давыдова Д. А.). Так же во 2г классе самый низкий результат в умении заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста. Данное умение относится к читательской грамотности, то есть способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Наиболее успешные показатели выявлены во 2в классе (учитель Улякина Т. М.).

У обучающихся третьих классов на начало учебного года наилучшим образом сформировано умение различать истинную и ложную информацию – 89%. Высокий процент здесь выявлен в 3а и 3г классах (учителя Синица М. В., Михеева Е. В.). Хуже всего, в отличие от показателей 2-х классов, сформировано умение аргументировать выбранное суждение. Наименьший процент здесь в 3в классе (учитель Дегтярева Ю. В.). В 3в классе самый низкий результат в умении интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, невысказанные в тексте напрямую, выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных. Данное умение относится к читательской грамотности, то есть способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Среди четвероклассников наивысший показатель выявлен в сформированности умения различать истинную и ложную информацию – 87%. Наименьший процент выявлен в умении интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, невысказанные в тексте напрямую, выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных.

В целом, сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне у обучающихся 2-4-х классов находится на достаточном уровне (55%). Наиболее высокие показатели выявлены в 3а классе.

**Таблица 8**

**Сформированность метапредметных результатов учащихся 2-4 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Сформированность умений**  **на базовом уровне** | **Сформированность умений**  **на повышенном уровне** | **Сформированность**  **умений** |
| **2а** | 42% | 40% | 41% |
| **2б** | 40% | 39% | 40% |
| **2в** | 51% | 48% | 50% |
| **2г** | 39% | 39% | 39% |
| **3а** | 80% | 67% | 74% |
| **3б** | 70% | 57% | 64% |
| **3в** | 70% | 57% | 64% |
| **3г** | 76% | 62% | 69% |
| **4а** | 76% | 60% | 68% |
| **4б** | 78% | 66% | 72% |
| **4в** | 72% | 59% | 66% |
| **4г** | 72% | 59% | 66% |
| Среднее значение | 64% | 55% | 60% |

В целом, результат сформированности метапредметных умений среди учащихся 2-4-х классов находится на достаточном уровне – 60%. Результаты вторых и третьих классов находятся примерно на одном уровне. Наилучший показатель – у учащихся 3а и 4б классов (учителя Синица М. В., Исаева Н. Ю.).

**Выводы:**

– формирование метапредметных результатов на базовом уровне у большинства обучающихся вторых, третьих и четвертых классов проходит на достаточном уровне;

– среди вторых классов наилучшим образом сформировано умение приводить примеры из текста к предложенной классификации, хуже всего развитие метапредметных результатов выявлено в умении ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца; на повышенном уровне наилучшие показатели выявлены в умении аргументировать выбранное суждение, наиболее низкие показатели здесь в умении ранжировать числа;

- в третьих классах показатели метапредметных результатов на базовом уровне наилучшим образом сформированы в умении выделять факты, слабее сформировано умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца; на повышенном уровне лучшие показатели в умении различать истинную и ложную информацию, низшие - аргументировать выбранное суждение.

- у учащихся четвертых классов наилучшим образом метапредметные результаты на базовом уровне выявлены в умении выделять факты, ниже остальных – умение приводить примеры из текста к предложенной классификации; на повышенном уровне – наиболее значительные результаты выявлены в умении различать истинную и ложную информацию, наиболее низкие результаты – в умении интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, невысказанные в тексте напрямую, выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных.

**Рекомендации:**

– шире применять в обучении технологии деятельностного подхода для оценки знаний и умений обучающихся;

– добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

– учить обучающихся приемам самоконтроля, умению мыслить и действовать в ситуациях, отличающихся от типичных;

– работать над созданием обучающимися творческих и проектных работ;

– проводить планомерную работу по увеличению оперативной единицы восприятия текста, учить воспринимать текст с однократного восприятия, учить воспринимать и узнавать новые сочетания известных единиц

– продолжить работу над формированием метапредметных результатов.

**5-классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Год обучения** | **Коммуникативные** | | | **Личностные** | | | | | | | | |
| **Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)** | | | **Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)** | | | **Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)** | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| 5 | 1 полугодие 2022-2023 уч. г. | 76 % | 20 % | 4 % | 66 % | 33% | 1 % | 14 % | 78 % | 8 % | 66 % | 29 % | 5 % |
| 2 полугодие 2021-2022 уч. г. | 82 % | 15 % | 3 % | 69 % | 31% | 0 | 89 % | 10 % | 1 % | 72 % | 24 % | 4 % |

Анализируя мониторинг УУД пятиклассников, можно сделать следующие выводы: у учащихся значительно увеличилась мотивация к познанию, учебе с 14 % до 89 %; повысился уровень коммуникативных умений с 76 % до 82 % (умение убеждать партнера, приводя аргументацию) и уровень самооценки (с 66 % до 69 %), а также немного увеличился процент учащихся, которые могут отвечать за свои поступки с 66 % до 72 %. Из анализа данных видна положительная динамика.

**6- классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Год обучения** | **Коммуникативные** | | | **Личностные** | | | | | | | | |
| **Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)** | | | **Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)** | | | **Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)** | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| 6 | 2 полугодие 2020-2021 уч. г. | 74 % | 23 % | 3 % | 69 % | 29 % | 2 % | 66 % | 26% | 8 % | 69 % | 29 % | 2 % |
| 2 полугодие 2021-2022 уч. г. | 79% | 20% | 1 % | 74 % | 26 % | 0 | 71 % | 23 % | 6 % | 73 % | 22 % | 5 % |

Анализируя мониторинг УУД шестиклассников, можно сделать следующие выводы: у учащихся значительно увеличилась мотивация к познанию, учебе с 66 % до 71 %; незначительно повысился уровень коммуникативных умений с 74 % до 79 % (умение убеждать партнера, приводя аргументацию) и уровень самооценки (с 69 % до 74 %), а также немного увеличился процент учащихся, которые могут отвечать за свои поступки с 69 % до 73 %. Из анализа данных видна положительная динамика.

**7- классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Год обучения** | **Коммуникативные** | | | **Личностные** | | | | | | | | |
| **Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)** | | | **Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)** | | | **Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)** | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| 7 | 2 полугодие 2020-2021 уч. г. | 79 % | 18 % | 3 % | 73% | 27 % | 0 | 50 % | 46 % | 4 % | 85 % | 15 % | 0 |
| 2 полугодие 2021-2022 уч. г. | 81 % | 17 % | 2 % | 75% | 25 % | 0 | 61% | 37 % | 2 % | 87 % | 13 % | 0 |

Анализируя мониторинг УУД семиклассников, можно сделать следующие выводы: у учащихся увеличилась мотивация к познанию, учебе с 50 % до 61 %; незначительно повысился уровень коммуникативных умений с 79 % до 81 % (умение убеждать партнера, приводя аргументацию) и уровень самооценки (с 73 % до 75 %), а также немного увеличился процент учащихся, которые могут отвечать за свои поступки с 85 % до 87 %. Из анализа данных видна положительная динамика.

**8- классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Год обучения** | **Коммуникативные** | | | **Личностные** | | | | | | | | |
| **Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)** | | | **Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)** | | | **Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)** | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| 8 | 2 полугодие 2021-2022 уч. г. | 96  (96%) | 4 (4 %) | 0 | 62 (62 %) | 35 (35 %) | 3 (3 %) | 85 (85 %) | 15 (15%) | 0 | 86 (86 %) | 14 (14 %) | 0 |
| 2 полугодие 2022-2023уч. г. | 92  (97 %) | 3 (3 %) | 0 | 60 (63 %) | 33 (35 %) | 2 (2 %) | 81 (85 %) | 14 (15 %) | 0 | 83 (87 %) | 12 (13 %) | 0 |

Анализируя мониторинг УУД восьмиклассников, можно сделать следующие выводы: у учащихся мотивация к познанию, учебе осталась неизменной 85 % = 85 %, незначительно увеличился уровень коммуникативных умений с 96 % до 97 % (умение убеждать партнера, приводя аргументацию) и уровень самооценки (с 62 % до 63 %), а также немного увеличился процент учащихся, которые могут отвечать за свои поступки с 86 % до 87 %. Из анализа данных видна небольшая, но положительная динамика

**9- классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Год обучения** | **Коммуникативные** | | | **Личностные** | | | | | | | | |
| **Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)** | | | **Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)** | | | **Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)** | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| 9 | 2 полугодие 2021-2022 уч. г. | 82 (83 %) | 15 (15 %) | 2 (2 %) | 63 (64 %) | 35 (35 %) | 1 (1 %) | 62 (63 %) | 32 (32 %) | 5 (5 %) | 64  (65 %) | 26 (26 %) | 9 (9 %) |
| 2 полугодие 2022-2023 уч. г. | 84 (89 %) | 10 (10 %) | 1 (1 %) | 72 (76 %) | 23 (24 %) | 0 | 65 (69 %) | 22 (23 %) | 8 (8 %) | 66  (70 %) | 21 (22 %) | 8 (8 %) |

Анализируя мониторинг УУД девятиклассников, можно сделать следующие выводы: у учащихся увеличилась мотивация к познанию, учебе с 63 % до 69 %, увеличился уровень коммуникативных умений с 83 % до 89 % (умение убеждать партнера, приводя аргументацию) и уровень самооценки (с 64 % до 76 %), а также немного увеличился процент учащихся, которые могут отвечать за свои поступки с 65 % до 70 %. Из анализа данных видна положительная динамика.

**Рекомендации по развитию универсальных учебных действий:**

**С учащимися, имеющими низкий уровень развития коммуникативных УУД:**

1.Научить высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы.

2. Проводить «нестандартные уроки» (различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала по вашему предмету).

3. Составить для учеников алгоритм пересказа текста материала, за следование которого дополняется балл.

4. Организовывать групповую работу или в парах, напоминать о правилах ведения дискуссий, бесед.

5. Научить учащихся самим задавать уточняющие вопросы по материалу, а также переспрашивать и уточнять (Например: Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т. д.).

6. Учитывать жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

**С учащимися, имеющими низкий уровень развития личностных УУД:**

1. Укреплять уверенность в себе, развивать самооценку и представления о себе, заботиться о личностном росте учащегося.

2. Использовать специальные оценки: максимально развертываются критерии той или иной оценки, замечания, похвалы (т.е. используется содержательная оценка) и одновременно предельно сужается и конкретизируется сфера действия оценочного суждения (оценивается не вся деятельность сразу, а ее отдельные элементы, особенно успешные). При этом большое внимание уделять поддержанию в классе атмосферы принятия, безопасности, чтобы ученик чувствовал, что его принимают, ценят вне зависимости от его успехов. Принципиально важным является формирование такого отношения не только к оценке, но шире – успеху, неуспеху, выигрышу, проигрышу, - к любому результату, когда он воспринимается ребенком, прежде всего, как ориентир на пути овладения знаниями, умениями. Именно такое отношение позволяет снять ориентацию только на результат, сделать детей более свободными по отношению к собственным успехам и неудачам, сфокусировать внимание на самой деятельности.

3. Создавать ситуации успеха.

4. Развивать готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования;*

5. Развивать  *основы социальных компетенций*(ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание)

6. Организуя учебную деятельность по предмету, учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Использовать данные психологической диагностики.

**Анализ итогов промежуточной аттестации обучающихся.**

**Нормативные документы по организации ПА в 2022 – 2023 учебном год**у

**I**. 1.Учебный план МАОУ «Школа № 81» на 2021-2022 учебный год;

2. Положение «О формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденного приказом руководителя образовательной организации от 27.11.2017 г. № 456

**II**. Приказы руководителя учреждения МАОУ «Школа № 81»:

1. Приказ № 18 от 31.01.2023 «О проведении промежуточной аттестации учащихся НОО, ООО и СОО в 2021-2022 учебном году»;

2. Приказ № 27.1 от 16.02.2023 «Об утверждении в календарного учебного графика на 2022 -2023 учебный год»

**Итоги промежуточной аттестации 1-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Класс** | **Всего** | **на «5»** | **на «4»** | **на «3»** | **на «2»** | **Усп, %** | **Кач, %** | **СОУ, %** | **Ср** | **Δ Ср** |
| **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ** | | | | | | | | | | | |
| Деулина Т. В. | 2А | 29 | 8 | 15 | 6 | 0 | 100 | 79 | 68 | 4,07 | -0,11 |
| Деулина Т. В. | 3Б | 24 | 5 | 13 | 6 | 0 | 100 | 75 | 65 | 3,96 | -0,22 |
| Шестакова С. В. | 2Б | 28 | 19 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 | 88 | 4,68 | 0,5 |
| Улякина Т. М. | 2В | 27 | 12 | 10 | 5 | 0 | 100 | 81 | 75 | 4,26 | 0,08 |
| Давыдова Д. А. | 2Г | 27 | 1 | 13 | 13 | 0 | 100 | 52 | 52 | 3,56 | -0,62 |
| Синица М. В. | 3А | 26 | 9 | 16 | 1 | 0 | 100 | 96 | 75 | 4,31 | 0,13 |
| Дегтярева Ю. В. | 3В | 26 | 9 | 11 | 6 | 0 | 100 | 77 | 70 | 4,12 | -0,06 |
| Михеева Е. В. | 3Г | 26 | 13 | 6 | 7 | 0 | 100 | 73 | 74 | 4,23 | 0,05 |
| Маврина О. А. | 4А | 25 | 6 | 16 | 3 | 0 | 100 | 88 | 69 | 4,12 | -0,06 |
| Исаева Н. Ю. | 4Б | 28 | 11 | 10 | 7 | 0 | 100 | 75 | 71 | 4,14 | -0,04 |
| Сорокина Е. Б. | 4В | 28 | 10 | 15 | 3 | 0 | 100 | 89 | 74 | 4,25 | 0,07 |
| Грищенко Е. Г. | 4Г | 24 | 14 | 8 | 2 | 0 | 100 | 92 | 83 | 4,5 | 0,32 |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  | 100 | 81 | 72 | 4,18 |  |
| **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО** | | | | | | | | | | | |
| Деулина Т. В. | 2А | 29 | 16 | 12 | 1 | 0 | 100 | 97 | 83 | 4,52 | 0,13 |
| Шестакова С. В. | 2Б | 28 | 12 | 12 | 4 | 0 | 100 | 86 | 75 | 4,29 | -0,1 |
| Улякина Т. М. | 2В | 27 | 21 | 4 | 2 | 0 | 100 | 93 | 90 | 4,7 | 0,31 |
| Давыдова Д. А. | 2Г | 27 | 13 | 11 | 3 | 0 | 100 | 89 | 78 | 4,37 | -0,02 |
| Синица М. В. | 3А | 26 | 14 | 7 | 5 | 0 | 100 | 81 | 78 | 4,35 | -0,04 |
| Сорокина Е. Б. | 3Б | 24 | 10 | 7 | 7 | 0 | 100 | 71 | 71 | 4,13 | -0,26 |
| Сорокина Е. Б. | 4В | 28 | 18 | 8 | 2 | 0 | 100 | 93 | 85 | 4,57 | 0,18 |
| Дегтярева Ю. В. | 3В | 26 | 15 | 10 | 1 | 0 | 100 | 96 | 84 | 4,54 | 0,15 |
| Михеева Е. В. | 3Г | 26 | 17 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 | 88 | 4,65 | 0,26 |
| Маврина О. А. | 4А | 25 | 9 | 9 | 7 | 0 | 100 | 72 | 69 | 4,08 | -0,31 |
| Кузьменко А. В. | 4Б | 28 | 10 | 17 | 1 | 0 | 100 | 96 | 76 | 4,32 | -0,07 |
| Грищенко Е. Г. | 4Г | 24 | 8 | 13 | 3 | 0 | 100 | 88 | 73 | 4,21 | -0,18 |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  | 100 | 89 | 79 | 4,39 |  |
| **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)** | | | | | | | | | | | |
| Кашина О. В. | 2А 1гр | 14 | 8 | 5 | 1 | 0 | 100 | 93 | 83 | 4,5 | 0,47 |
| Кашина О. В. | 2Б 1гр | 15 | 5 | 7 | 3 | 0 | 100 | 80 | 70 | 4,13 | 0,1 |
| Кашина О. В. | 2В 1гр | 13 | 5 | 5 | 3 | 0 | 100 | 77 | 71 | 4,15 | 0,12 |
| Кашина О. В. | 2Г 1гр | 14 | 7 | 5 | 2 | 0 | 100 | 86 | 78 | 4,36 | 0,33 |
| Кашина О. В. | 3А англ2 | 12 | 3 | 7 | 2 | 0 | 100 | 83 | 68 | 4,08 | 0,05 |
| Кашина О. В. | 3В англ1 | 13 | 2 | 9 | 2 | 0 | 100 | 85 | 65 | 4 | -0,03 |
| Кашина О. В. | 3Г англ2 | 12 | 3 | 3 | 6 | 0 | 100 | 50 | 59 | 3,75 | -0,28 |
| Кашина О. В. | 4А англ1 | 11 | 1 | 7 | 3 | 0 | 100 | 73 | 60 | 3,82 | -0,21 |
| Кашина О. В. | 4Б англ2 | 14 | 0 | 10 | 4 | 0 | 100 | 71 | 56 | 3,71 | -0,32 |
| Кашина О. В. | 4В англ2 | 14 | 2 | 11 | 1 | 0 | 100 | 93 | 67 | 4,07 | 0,04 |
| Кашина О. В. | 4Г англ2 | 12 | 3 | 8 | 1 | 0 | 100 | 92 | 71 | 4,17 | 0,14 |
| Лушина О. В. | 2А 2гр | 15 | 4 | 7 | 4 | 0 | 100 | 73 | 66 | 4 | -0,03 |
| Лушина О. В. | 2Б 2гр | 13 | 3 | 8 | 2 | 0 | 100 | 85 | 68 | 4,08 | 0,05 |
| Лушина О. В. | 2В 2гр | 14 | 7 | 3 | 4 | 0 | 100 | 71 | 74 | 4,21 | 0,18 |
| Лушина О. В. | 2Г 2гр | 13 | 4 | 5 | 4 | 0 | 100 | 69 | 66 | 4 | -0,03 |
| Лушина О. В. | 4А англ2 | 14 | 6 | 6 | 2 | 0 | 100 | 86 | 75 | 4,29 | 0,26 |
| Лушина О. В. | 4Б англ1 | 14 | 4 | 6 | 4 | 0 | 100 | 71 | 66 | 4 | -0,03 |
| Лушина О. В. | 4В англ1 | 14 | 9 | 2 | 3 | 0 | 100 | 79 | 81 | 4,43 | 0,4 |
| Лушина О. В. | 4Г англ1 | 12 | 3 | 7 | 2 | 0 | 100 | 83 | 68 | 4,08 | 0,05 |
| Чистова И. С. | 3А англ1 | 14 | 2 | 9 | 3 | 0 | 100 | 79 | 63 | 3,93 | -0,1 |
| Чистова И. С. | 3В англ2 | 13 | 1 | 6 | 6 | 0 | 100 | 54 | 54 | 3,62 | -0,41 |
| Чистова И. С. | 3Г англ1 | 14 | 0 | 10 | 4 | 0 | 100 | 71 | 56 | 3,71 | -0,32 |
| Голяндина Е. В. | 3Б | 24 | 0 | 13 | 11 | 0 | 100 | 54 | 51 | 3,54 | -0,49 |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  | 100 | 76 | 67 | 4,03 |  |
| **МАТЕМАТИКА** | | | | | | | | | | | |
| Деулина Т. В. | 2А | 29 | 4 | 8 | 17 | 0 | 100 | 41 | 53 | 3,55 | -0,42 |
| Шестакова С. В. | 2Б | 28 | 10 | 12 | 6 | 0 | 100 | 79 | 71 | 4,14 | 0,17 |
| Улякина Т. М. | 2В | 27 | 6 | 12 | 9 | 0 | 100 | 67 | 63 | 3,89 | -0,08 |
| Давыдова Д. А. | 2Г | 27 | 9 | 11 | 7 | 0 | 100 | 74 | 69 | 4,07 | 0,1 |
| Синица М. В. | 3А | 26 | 3 | 10 | 13 | 0 | 100 | 50 | 54 | 3,62 | -0,35 |
| Дырдина Е. И. | 3Б | 24 | 4 | 8 | 12 | 0 | 100 | 50 | 56 | 3,67 | -0,3 |
| Дегтярева Ю. В. | 3В | 26 | 3 | 15 | 8 | 0 | 100 | 69 | 60 | 3,81 | -0,16 |
| Михеева Е. В. | 3Г | 26 | 4 | 11 | 11 | 0 | 100 | 58 | 58 | 3,73 | -0,24 |
| Маврина О. А. | 4А | 25 | 9 | 13 | 3 | 0 | 100 | 88 | 74 | 4,24 | 0,27 |
| Исаева Н. Ю. | 4Б | 28 | 11 | 11 | 6 | 0 | 100 | 79 | 72 | 4,18 | 0,21 |
| Сорокина Е. Б. | 4В | 28 | 16 | 8 | 4 | 0 | 100 | 86 | 81 | 4,43 | 0,46 |
| Грищенко Е. Г. | 4Г | 24 | 10 | 12 | 2 | 0 | 100 | 92 | 77 | 4,33 | 0,36 |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  | 100 | 69 | 66 | 3,97 |  |
| **МУЗЫКА** | | | | | | | | | | | |
| Деулина Т. В. | 2А | 29 | 6 | 22 | 1 | 0 | 100 | 97 | 70 | 4,17 | -0,2 |
| Шестакова С. В. | 2Б | 28 | 25 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 96 | 4,89 | 0,52 |
| Смирнова М. В. | 2В | 27 | 20 | 5 | 2 | 0 | 100 | 93 | 89 | 4,67 | 0,3 |
| Смирнова М. В. | 3А | 26 | 16 | 9 | 1 | 0 | 100 | 96 | 85 | 4,58 | 0,21 |
| Смирнова М. В. | 3Б | 24 | 14 | 5 | 5 | 0 | 100 | 79 | 79 | 4,38 | 0,01 |
| Смирнова М. В. | 3В | 26 | 11 | 9 | 6 | 0 | 100 | 77 | 73 | 4,19 | -0,18 |
| Смирнова М. В. | 4Б | 28 | 12 | 14 | 2 | 0 | 100 | 93 | 77 | 4,36 | -0,01 |
| Давыдова Д. А. | 2Г | 27 | 10 | 10 | 7 | 0 | 100 | 74 | 70 | 4,11 | -0,26 |
| Михеева Е. В. | 3Г | 26 | 14 | 10 | 2 | 0 | 100 | 92 | 81 | 4,46 | 0,09 |
| Маврина О. А. | 4А | 25 | 5 | 14 | 6 | 0 | 100 | 76 | 64 | 3,96 | -0,41 |
| Сорокина Е. Б. | 4В | 28 | 17 | 11 | 0 | 0 | 100 | 100 | 86 | 4,61 | 0,24 |
| Грищенко Е. Г. | 4Г | 24 | 3 | 18 | 3 | 0 | 100 | 88 | 65 | 4 | -0,37 |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  | 100 | 89 | 78 | 4,37 |  |
| **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** | | | | | | | | | | | |
| Деулина Т. В. | 2А | 29 | 10 | 16 | 3 | 0 | 100 | 90 | 74 | 4,24 | 0,19 |
| Деулина Т. В. | 3Б | 24 | 0 | 12 | 12 | 0 | 100 | 50 | 50 | 3,5 | -0,55 |
| Шестакова С. В. | 2Б | 28 | 18 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 | 87 | 4,64 | 0,59 |
| Кулькова Е. М. | 2В | 27 | 4 | 14 | 9 | 0 | 100 | 67 | 60 | 3,81 | -0,24 |
| Давыдова Д. А. | 2Г | 27 | 2 | 17 | 8 | 0 | 100 | 70 | 58 | 3,78 | -0,27 |
| Синица М. В. | 3А | 25 | 6 | 14 | 5 | 0 | 100 | 80 | 67 | 4,04 | -0,01 |
| Дегтярева Ю. В. | 3В | 26 | 6 | 16 | 4 | 0 | 100 | 85 | 68 | 4,08 | 0,03 |
| Дегтярева Ю. В. | 4Б | 28 | 6 | 15 | 7 | 0 | 100 | 75 | 65 | 3,96 | -0,09 |
| Михеева Е. В. | 3Г | 26 | 6 | 11 | 9 | 0 | 100 | 65 | 63 | 3,88 | -0,17 |
| Маврина О. А. | 4А | 25 | 6 | 16 | 3 | 0 | 100 | 88 | 69 | 4,12 | 0,07 |
| Сорокина Е. Б. | 4В | 28 | 12 | 13 | 3 | 0 | 100 | 89 | 76 | 4,32 | 0,27 |
| Грищенко Е. Г. | 4Г | 24 | 8 | 13 | 3 | 0 | 100 | 88 | 73 | 4,21 | 0,16 |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  | 100 | 79 | 68 | 4,05 |  |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК** | | | | | | | | | | | |
| Деулина Т. В. | 2А | 29 | 4 | 12 | 13 | 0 | 100 | 55 | 56 | 3,69 | -0,06 |
| Деулина Т. В. | 3Б | 24 | 0 | 9 | 15 | 0 | 100 | 38 | 47 | 3,38 | -0,37 |
| Шестакова С. В. | 2Б | 28 | 4 | 12 | 12 | 0 | 100 | 57 | 57 | 3,71 | -0,04 |
| Улякина Т. М. | 2В | 27 | 7 | 10 | 10 | 0 | 100 | 63 | 63 | 3,89 | 0,14 |
| Давыдова Д. А. | 2Г | 27 | 5 | 16 | 6 | 0 | 100 | 78 | 64 | 3,96 | 0,21 |
| Синица М. В. | 3А | 26 | 3 | 15 | 8 | 0 | 100 | 69 | 60 | 3,81 | 0,06 |
| Дегтярева Ю. В. | 3В | 26 | 2 | 14 | 10 | 0 | 100 | 62 | 56 | 3,69 | -0,06 |
| Михеева Е. В. | 3Г | 26 | 4 | 11 | 11 | 0 | 100 | 58 | 58 | 3,73 | -0,02 |
| Маврина О. А. | 4А | 25 | 2 | 8 | 15 | 0 | 100 | 40 | 50 | 3,48 | -0,27 |
| Исаева Н. Ю. | 4Б | 28 | 5 | 11 | 12 | 0 | 100 | 57 | 58 | 3,75 | 0 |
| Сорокина Е. Б. | 4В | 28 | 9 | 11 | 8 | 0 | 100 | 71 | 68 | 4,04 | 0,29 |
| Грищенко Е. Г. | 4Г | 24 | 7 | 8 | 9 | 0 | 100 | 63 | 64 | 3,92 | 0,17 |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  | 100 | 59 | 58 | 3,75 |  |
| **ТЕХНОЛОГИЯ** | | | | | | | | | | | |
| Деулина Т. В. | 2А | 29 | 10 | 14 | 5 | 0 | 100 | 83 | 72 | 4,17 | -0,25 |
| Шестакова С. В. | 2Б | 28 | 19 | 8 | 1 | 0 | 100 | 96 | 87 | 4,64 | 0,22 |
| Улякина Т. М. | 2В | 27 | 15 | 11 | 1 | 0 | 100 | 96 | 83 | 4,52 | 0,1 |
| Давыдова Д. А. | 2Г | 27 | 14 | 9 | 4 | 0 | 100 | 85 | 79 | 4,37 | -0,05 |
| Синица М. В. | 3А | 26 | 15 | 6 | 5 | 0 | 100 | 81 | 79 | 4,38 | -0,04 |
| Сорокина Е. Б. | 3Б | 24 | 9 | 10 | 5 | 0 | 100 | 79 | 72 | 4,17 | -0,25 |
| Сорокина Е. Б. | 4В | 28 | 15 | 13 | 0 | 0 | 100 | 100 | 83 | 4,54 | 0,12 |
| Дегтярева Ю. В. | 3В | 26 | 15 | 10 | 1 | 0 | 100 | 96 | 84 | 4,54 | 0,12 |
| Дегтярева Ю. В. | 4Б | 28 | 15 | 10 | 3 | 0 | 100 | 89 | 80 | 4,43 | 0,01 |
| Михеева Е. В. | 3Г | 26 | 14 | 12 | 0 | 0 | 100 | 100 | 83 | 4,54 | 0,12 |
| Маврина О. А. | 4А | 25 | 14 | 8 | 3 | 0 | 100 | 88 | 81 | 4,44 | 0,02 |
| Грищенко Е. Г. | 4Г | 24 | 10 | 10 | 4 | 0 | 100 | 83 | 74 | 4,25 | -0,17 |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  | 100 | 90 | 80 | 4,42 |  |
| **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ** | | | | | | | | | | | |
| Шестакова С. В. | 2Б | 28 | 6 | 14 | 8 | 0 | 100 | 71 | 64 | 3,93 | 0,03 |
| Улякина Т. М. | 2В | 27 | 8 | 11 | 8 | 0 | 100 | 70 | 66 | 4 | 0,1 |
| Давыдова Д. А. | 2Г | 27 | 5 | 13 | 9 | 0 | 100 | 67 | 61 | 3,85 | -0,05 |
| Синица М. В. | 3А | 26 | 5 | 19 | 2 | 0 | 100 | 92 | 69 | 4,12 | 0,22 |
| Деулина Т. В. | 3Б | 23 | 2 | 7 | 14 | 0 | 100 | 39 | 50 | 3,48 | -0,42 |
| Дегтярева Ю. В. | 3В | 25 | 5 | 13 | 7 | 0 | 100 | 72 | 63 | 3,92 | 0,02 |
| Михеева Е. В. | 3Г | 25 | 6 | 10 | 9 | 0 | 100 | 64 | 63 | 3,88 | -0,02 |
| Маврина О. А. | 4А | 25 | 2 | 11 | 12 | 0 | 100 | 52 | 53 | 3,6 | -0,3 |
| Исаева Н. Ю. | 4Б | 28 | 5 | 13 | 10 | 0 | 100 | 64 | 60 | 3,82 | -0,08 |
| Сорокина Е. Б. | 4В | 28 | 10 | 12 | 6 | 0 | 100 | 79 | 71 | 4,14 | 0,24 |
| Грищенко Е. Г. | 4Г | 24 | 8 | 12 | 4 | 0 | 100 | 83 | 71 | 4,17 | 0,27 |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  | 100 | 68 | 63 | 3,9 |  |
| **РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)** | | | | | | | | | | | |
| Шестакова С. В. | 2Б | 28 | 11 | 13 | 4 | 0 | 100 | 86 | 74 | 4,25 | 0,39 |
| Улякина Т. М. | 2В | 27 | 6 | 14 | 7 | 0 | 100 | 74 | 65 | 3,96 | 0,1 |
| Давыдова Д. А. | 2Г | 27 | 4 | 10 | 13 | 0 | 100 | 52 | 56 | 3,67 | -0,19 |
| Синица М. В. | 3А | 26 | 1 | 11 | 14 | 0 | 100 | 46 | 50 | 3,5 | -0,36 |
| Деулина Т. В. | 3Б | 24 | 0 | 8 | 16 | 0 | 100 | 33 | 45 | 3,33 | -0,53 |
| Дегтярева Ю. В. | 3В | 26 | 8 | 12 | 6 | 0 | 100 | 77 | 69 | 4,08 | 0,22 |
| Михеева Е. В. | 3Г | 26 | 5 | 12 | 9 | 0 | 100 | 65 | 61 | 3,85 | -0,01 |
| Маврина О. А. | 4А | 25 | 4 | 9 | 12 | 0 | 100 | 52 | 56 | 3,68 | -0,18 |
| Исаева Н. Ю. | 4Б | 28 | 6 | 11 | 11 | 0 | 100 | 61 | 61 | 3,82 | -0,04 |
| Сорокина Е. Б. | 4В | 28 | 10 | 12 | 6 | 0 | 100 | 79 | 71 | 4,14 | 0,28 |
| Грищенко Е. Г. | 4Г | 24 | 8 | 12 | 4 | 0 | 100 | 83 | 71 | 4,17 | 0,31 |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  | 100 | 64 | 62 | 3,86 |  |
| **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** | | | | | | | | | | | |
| Мясникова С. Ю. | 2Б | 28 | 16 | 11 | 1 | 0 | 100 | 96 | 84 | 4,54 | 0,11 |
| Мясникова С. Ю. | 2В | 27 | 15 | 9 | 3 | 0 | 100 | 89 | 81 | 4,44 | 0,01 |
| Мясникова С. Ю. | 3А | 26 | 14 | 8 | 4 | 0 | 100 | 85 | 79 | 4,38 | -0,05 |
| Мясникова С. Ю. | 3В | 26 | 12 | 12 | 2 | 0 | 100 | 92 | 78 | 4,38 | -0,05 |
| Мясникова С. Ю. | 3Г | 26 | 16 | 7 | 3 | 0 | 100 | 88 | 83 | 4,5 | 0,07 |
| Чиклимова Н. В. | 2Г | 27 | 15 | 11 | 1 | 0 | 100 | 96 | 83 | 4,52 | 0,09 |
| Чиклимова Н. В. | 3Б | 24 | 14 | 6 | 4 | 0 | 100 | 83 | 80 | 4,42 | -0,01 |
| Чиклимова Н. В. | 4Б | 28 | 12 | 11 | 5 | 0 | 100 | 82 | 74 | 4,25 | -0,18 |
| Чиклимова Н. В. | 4Г | 24 | 17 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 | 90 | 4,71 | 0,28 |
| Гребнева Т. В. | 4А | 25 | 8 | 8 | 9 | 0 | 100 | 64 | 65 | 3,96 | -0,47 |
| Сорокина Е. Б. | 4В | 28 | 18 | 9 | 1 | 0 | 100 | 96 | 86 | 4,61 | 0,18 |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  | 100 | 88 | 80 | 4,43 |  |
| **ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ** | | | | | | | | | | | |
| Маврина О. А. | 4А | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 |
| Дегтярева Ю. В. | 4Б | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| Дегтярева Ю. В. | 4В | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| Грищенко Е. Г. | 4Г | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |

**Вывод.** Максимально высокие результаты выявлены во всех классах четвертой параллели. Успеваемость достает 100%..

**Рекомендации:**

*Педагогическим работникам ШМО учителей начальных классов:*

* проанализировать на заседании ШМО результаты промежуточной аттестации;
* осуществлять системный подход к процессу обучения применяя современные педагогические технологии (личностно­-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний обучающихся;
* осуществлять объективный подход к оцениванию знаний обучающихся по итогам четверти с учетом результатов письменных контрольных работ.
* формировать учебные навыки и умения обучающихся с учетом их возрастных и личностных особенностей и возможностей;
* регулярно ставить вопросы подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях ШМО;
* обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, отнесенных к группе «риска», проводить работу по индивидуальным маршрутам, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
* уделять должное внимание повторению теоретического материала и решению задач с подробным комментированием; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой;
* усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации по русскому языку, литературному чтению и математике.

**Анализ промежуточной аттестации 5 классы**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 5а | Крылова И.Е. | 24 | 24 | 3 | 13 | 14 | 58 | 6 | 25 | 0 | 0 | 72 | 100 |
| 5б | Прометова Н.М. | 24 | 24 | 3 | 12 | 11 | 45 | 10 | 41 | 0 | 0 | 62 | 100 |
| 5в | Шестакова С.В. | 22 | 22 | 2 | 9 | 12 | 54 | 8 | 37 | 0 | 0 | 71 | 100 |
| 5г | Чередниченко Т.А. | 21 | 21 | 0 | 0 | 5 | 24 | 16 | 76 | 0 | 0 | 24 | 100 |
| 5с | Барковская О.Н. | 22 | 22 | 6 | 27 | 12 | 54 | 4 | 19 | 0 | 0 | 82 | 100 |
| **Д9щл** | **Итого 22-23** | **113** | **113** | **7** | **6** | **52** | **45** | **44** | **39** | **0** | **0** | **52%** | **100** |

Наибольший уровень качества знаний в 5с классе.

Наименьший уровень качества знаний в 5г классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 5а | высокий | оптимальный |
| 5б | высокий | оптимальный |
| 5в | высокий | оптимальный |
| 5г | высокий | критический |
| 5с | высокий | высокий |

**Литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 5а | Крылова И.Е. | 24 | 24 | 6 | 26 | 15 | 63 | 3 | 13 | 0 | 0 | 89 | 100 |
| 5б | Прометова Н.М. | 24 | 24 | 5 | 20 | 11 | 45 | 8 | 33 | 0 | 0 | 66 | 100 |
| 5в | Шестакова С.В. | 22 | 22 | 4 | 18 | 15 | 68 | 3 | 14 | 0 | 0 | 86 | 100 |
| 5г | Чередниченко Т.А. | 21 | 21 | 5 | 24 | 10 | 48 | 6 | 28 | 0 | 0 | 71 | 100 |
| 5с | Барковская О.Н. | 22 | 22 | 4 | 18 | 13 | 59 | 5 | 23 | 0 | 0 | 77 | 100 |
|  | **Итого 22-23** | **113** | **113** | **24** | **21** | **64** | **57** | **25** | **22** | **0** | **0** | **78%** | **100** |

Наибольший уровень качества знаний в 5а классе.

Наименьший уровень качества знаний в 5б классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 5а | высокий | высокий |
| 5б | высокий | оптимальный |
| 5в | высокий | высокий |
| 5г | высокий | оптимальный |
| 5с | высокий | высокий |

**Родной язык (русский)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 5а | Крылова И.Е. | 24 | 24 | 6 | 25 | 15 | 63 | 3 | 13 | 0 | 0 | 88 | 100 |
| 5б | Прометова Н.М. | 24 | 24 | 1 | 4 | 14 | 58 | 10 | 41 | 0 | 0 | 63 | 100 |
| 5в | Шестакова С.В. | 22 | 22 | 1 | 4 | 11 | 50 | 10 | 49 | 0 | 0 | 55 | 100 |
| 5г | Чередниченко Т.А. | 21 | 21 | 2 | 10 | 13 | 62 | 6 | 28 | 0 | 0 | 71 | 100 |
| 5с | Барковская О.Н. | 22 | 22 | 14 | 64 | 8 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  | **Итого 22-23** | **113** | **113** | **24** | **21** | **53** | **47** | **29** | **26** | **0** | **0** | **68%** | **100** |

Наибольший уровень качества знаний в 5с классе.

Наименьший уровень качества знаний в 5б классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 5а | высокий | высокий |
| 5б | высокий | оптимальный |
| 5в | высокий | оптимальный |
| 5г | высокий | оптимальный |
| 5с | высокий | высокий |

**Иностранный язык (английский)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 5а | Кашина О.В. | 24 | 24 | 1 | 4 | 21 | 88 | 2 | 8 | 0 | 0 | 92 | 100 |
| 5б | Кашина О.В. | 24 | 24 | 3 | 13 | 12 | 52 | 8 | 35 | 0 | 0 | 65 | 100 |
| 5в | Голяндина Е.В. | 22 | 22 | 2 | 10 | 7 | 33 | 12 | 57 | 0 | 0 | 43 | 100 |
| 5г | Голяндина Е.В. | 21 | 21 | 2 | 10 | 7 | 33 | 12 | 57 | 0 | 0 | 43 | 100 |
| 5с | Кашина О.В. | 22 | 22 | 1 | 5 | 10 | 45 | 11 | 50 | 0 | 0 | 52 | 100 |
|  | **Итого 22-23** | **113** | **113** | **9** | **8** | **59** | **52** | **45** | **39** | **0** | **0** | **60%** | **100** |

Наибольший уровень качества знаний в 5а классе.

Наименьший уровень качества знаний в 5в,5г классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 5а | высокий | высокий |
| 5б | высокий | оптимальный |
| 5в | высокий | допустимый |
| 5г | высокий | допустимый |
| 5с | высокий | допустимый |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Кол-во  учащихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний | Успеваемость |
| Всего | Писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 5а | Дырдина Е.И. | 24 | 24 | 7 | 29 | 10 | 42 | 7 | 29 | 0 | 0 | 71 | 100 |
| 5б | Артюхина Н.В. | 24 | 24 | 6 | 25 | 8 | 33 | 10 | 42 | 0 | 0 | 58 | 100 |
| 5в | Грищенко Е.Г. | 22 | 22 | 6 | 27 | 10 | 48 | 6 | 27 | 0 | 0 | 75 | 100 |
| 5г | Гондурова О.С. | 21 | 21 | 2 | 10 | 5 | 24 | 14 | 66 | 0 | 0 | 34 | 100 |
| 5с | Пятковская А.Р. | 22 | 22 | 2 | 9 | 12 | 55 | 8 | 36 | 0 | 0 | 64 | 100 |
|  | **Итого 22-23** | **113** | **113** | **23** | **20** | **45** | **40** | **45** | **40** | **0** | **0** | **60%** | **100** |

Наибольший уровень качества знаний в 5а классах.

Наименьший уровень качества знаний в 5г классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 5а | высокий | оптимальный |
| 5б | высокий | оптимальный |
| 5в | высокий | оптимальный |
| 5г | высокий | допустимый |
| 5с | высокий | оптимальный |

**ОДНКНР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Кол-во  учащихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний | Успеваемость |
| Всего | Писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 5а | Крылова И.Е. | 24 | 24 | 18 | 75 | 6 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100.0 |
| 5б | Адясова Е.Ю. | 24 | 24 | 23 | 96 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100.0 |
| 5в | Адясова Е.Ю. | 22 | 22 | 19 | 90 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100.0 |
| 5г | Самойлина А.А. | 21 | 21 | 20 | 95 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100.0 |
| 5с | Самойлина А.А. | 22 | 22 | 22 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100.0 |
|  | **Итого 22-23** | **113** | **113** | **103** | **29.3** | **10** | **58.7** | **15** | **11.9** | **0** | **0** | **100%** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 5б классе.

Наименьший уровень качества знаний в 5в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 5а | высокий | высокий |
| 5б | высокий | высокий |
| 5в | высокий | высокий |
| 5г | высокий | высокий |
| 5с | высокий | высокий |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Кол-во  учащихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний | Успеваемость |
| Всего | Писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 5а | Крылова И.Е. | 24 | 24 | 9 | 38 | 9 | 38 | 6 | 24 | 0 | 0 | 76 | 100.0 |
| 5б | Адясова Е.Ю. | 24 | 24 | 5 | 21 | 8 | 33 | 11 | 46 | 0 | 0 | 54 | 100.0 |
| 5в | Адясова Е.Ю. | 22 | 22 | 1 | 5 | 9 | 43 | 11 | 52 | 0 | 0 | 48 | 100.0 |
| 5г | Самойлина А.А. | 21 | 21 | 3 | 14 | 11 | 52 | 7 | 34 | 0 | 0 | 67 | 100.0 |
| 5с | Самойлина А.А. | 22 | 22 | 3 | 14 | 15 | 68 | 4 | 18 | 0 | 0 | 82 | 100.0 |
|  | **Итого 22-23** | **113** | **113** | **21** | **19** | **52** | **46** | **60** | **53** | **0** | **0** | **44%** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 5с классе.

Наименьший уровень качества знаний в 5в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 5а | высокий | высокий |
| 5б | высокий | оптимальный |
| 5в | высокий | оптимальный |
| 5г | высокий | оптимальный |
| 5с | высокий | высокий |

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Кол-во  учащихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний | Успеваемость |
| Всего | Писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 5а | Черных Н.В. | 24 | 24 | 1 | 4 | 12 | 50 | 11 | 46 | 0 | 0 | 54 | 100.0 |
| 5б | Черных Н.В. | 24 | 24 | 0 | 0 | 7 | 29 | 17 | 71 | 0 | 0 | 29 | 100.0 |
| 5в | Колотилова С.Ю. | 22 | 22 | 4 | 19 | 9 | 43 | 8 | 38 | 0 | 0 | 62 | 100.0 |
| 5г | Черных Н.В. | 21 | 21 | 0 | 0 | 3 | 14 | 18 | 86 | 0 | 0 | 14 | 100.0 |
| 5с | Черных Н.В. | 22 | 22 | 0 | 0 | 4 | 18 | 18 | 82 | 0 | 0 | 18 | 100.0 |
|  | **Итого 22-23** | **113** | **113** | **5** | **4** | **35** | **31** | **73** | **65** | **0** | **0** | **35%** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 5в классе.

Наименьший уровень качества знаний в 5с, 5б классах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 5а | высокий | допустимый |
| 5б | высокий | критический |
| 5в | высокий | оптимальный |
| 5г | высокий | критический |
| 5с | высокий | критический |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 5а | Колотилова С.Ю. | 24 | 24 | 3 | 11 | 14 | 52 | 7 | 26 | 0 | 0 | 63 | 100.0 |
| 5б | Колотилова С.Ю. | 24 | 24 | 6 | 25 | 12 | 50 | 6 | 25 | 0 | 0 | 75 | 100.0 |
| 5в | Колотилова С.Ю. | 22 | 22 | 8 | 38 | 11 | 52 | 2 | 10 | 0 | 0 | 90 | 100.0 |
| 5г | Колотилова С.Ю. | 21 | 21 | 1 | 5 | 12 | 57 | 8 | 38 | 0 | 0 | 62 | 100.0 |
| 5с | Колотилова С.Ю. | 22 | 22 | 9 | 41 | 9 | 41 | 4 | 18 | 0 | 0 | 82 | 100.0 |
|  | **Итого 22-23** | **113** | **113** | **27** | **24** | **58** | **52** | **27** | **24** | **0** | **0** | **75%** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 5в классе.

Наименьший уровень качества знаний в 5г классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 5а | высокий | оптимальный |
| 5б | высокий | высокий |
| 5в | высокий | высокий |
| 5г | высокий | оптимальный |
| 5с | высокий | высокий |

**Музыка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 5а | Смирнова М.В. | 24 | 24 | 13 | 54 | 9 | 38 | 2 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100.0 |
| 5б | Смирнова М.В. | 24 | 24 | 15 | 57 | 8 | 37 | 1 | 6 | 0 | 0 | 96 | 100.0 |
| 5в | Смирнова М.В. | 22 | 22 | 13 | 62 | 3 | 14 | 5 | 24 | 0 | 0 | 76 | 100.0 |
| 5г | Смирнова М.В. | 21 | 21 | 11 | 52 | 7 | 33 | 3 | 15 | 0 | 0 | 100 | 100.0 |
| 5с | Смирнова М.В. | 22 | 22 | 9 | 41 | 12 | 55 | 1 | 4 | 0 | 0 | 95 | 100.0 |
|  | **Итого 22-23** | **113** | **113** | **61** | **53** | **39** | **35** | **13** | **12** | **0** | **0** | **88%** | **100.0** |

Высокий уровень качества знаний во всех классах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 5а | высокий | высокий |
| 5б | высокий | высокий |
| 5в | высокий | высокий |
| 5г | высокий | высокий |
| 5с | высокий | высокий |

**Изобразительное искусство**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 5а | Синица М.В. | 24 | 24 | 13 | 54 | 9 | 38 | 2 | 8 | 0 | 0 | 92 | 100.0 |
| 5б | Синица М.В. | 24 | 24 | 21 | 88 | 3 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100.0 |
| 5в | Синица М.В. | 22 | 22 | 9 | 41 | 8 | 36 | 5 | 23 | 0 | 0 | 77 | 100.0 |
| 5г | Синица М.В. | 21 | 21 | 9 | 43 | 12 | 57 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100.0 |
| 5с | Синица М.В. | 22 | 22 | 6 | 27 | 11 | 50 | 5 | 23 | 0 | 0 | 77 | 100.0 |
|  | **Итого 22-23** | **113** | **113** | **58** | **51** | **43** | **38** | **12** | **11** | **0** | **0** | **89 %** | **100.0** |

Высокий уровень качества знаний во всех классах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 5а | высокий | высокий |
| 5б | высокий | высокий |
| 5в | высокий | высокий |
| 5г | высокий | высокий |
| 5с | высокий | высокий |

**Физическая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 5а | Важдаева Е.А. | 24 | 24 | 12 | 50 | 12 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100.0 |
| 5б | Святкина Л.Н. | 24 | 24 | 7 | 30 | 7 | 30 | 10 | 40 | 0 | 0 | 61 | 100.0 |
| 5в | Святкина Л.Н. | 22 | 22 | 3 | 15 | 6 | 30 | 13 | 55 | 0 | 0 | 45 | 100.0 |
| 5г | Святкина Л.Н. | 21 | 21 | 0 | 0 | 7 | 39 | 14 | 61 | 0 | 0 | 33 | 100.0 |
| 5с | Гребнева Т.В. | 22 | 22 | 13 | 59 | 8 | 36 | 1 | 5 | 0 | 0 | 95 | 100.0 |
|  | **Итого 22-23** | **113** | **113** | **35** | **31** | **40** | **35** | **38** | **34** | **0** | **0** | **75%** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 5а классе.

Наименьший уровень качества знаний в 5г классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 5а | высокий | высокий |
| 5б | высокий | оптимальный |
| 5в | высокий | допустимый |
| 5г | высокий | допустимый |
| 5с | высокий | высокий |

**Технология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 5а | Синев А.С. (м)  Исаева Н.Ю. (д) | 24 | 24 | 22 | 100 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100.0 |
| 5б | Синев А.С. (м)  Исаева Н.Ю. (д) | 24 | 24 | 19 | 67 | 5 | 17 | 2 | 16 | 0 | 0 | 83 | 100.0 |
| 5в | Синев А.С. (м)  Исаева Н.Ю. (д) | 22 | 22 | 16 | 78 | 4 | 0 | 2 | 22 | 0 | 0 | 78 | 100.0 |
| 5г | Синев А.С. (м)  Исаева Н.Ю. (д) | 21 | 21 | 13 | 88 | 5 | 12 | 3 | 0 | 0 | 0 | 96 | 100.0 |
| 5с | Синев А.С. (м)  Исаева Н.Ю. (д) | 22 | 22 | 17 | 92 | 5 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 97 | 100.0 |
|  | **Итого 22-23** | **113** | **113** | **85** | **75** | **21** | **19** | **7** | **6** | **0** | **0** | **94%** | **100.0** |

Высокий уровень качества знаний во всех классах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 5а | высокий | высокий |
| 5б | высокий | высокий |
| 5в | высокий | высокий |
| 5г | высокий | высокий |
| 5с | высокий | высокий |

**Выводы:**

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. Нарушений порядка проведения промежуточной аттестации не выявлено.
3. Все учащиеся 5 классов успешно прошли промежуточную аттестацию по учебным предметам. Уровень обученности – 100%.
4. Очень низкий уровень качества знаний - нижняя граница нормы, допустимый уровень по географии (35%), и истории (44%).
5. Наиболее низкие показатели уровня качества знаний в 5г классе по математике (34), географии (14!), русскому языку (24!).
6. Критический уровень качества знаний по результатам написания ПА в следующих классах по следующим предметам:

5а - нет

5б – география (29!)

5в - нет

5г – география (14!), русский (24!), математика (35)

5с – география (18!)

**Результаты промежуточной аттестации 6 классов.**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 6а | Ходырева О.Б. | 27 | 27 | 1 | 4 | 11 | 41 | 15 | 53 | 0 | 0 | 45 | 100.0 |
| 6б | Прометова Н.М. | 25 | 25 | 1 | 4 | 4 | 16 | 19 | 76 | 1 | 4 | 20 | 96.0 |
| 6в | Тимонова Н.Е. | 23 | 23 | 3 | 13 | 7 | 31 | 13 | 56 | 0 | 0 | 44 | 100.0 |
| 6г | Замахина Н.В. | 26 | 26 | 1 | 4 | 7 | 27 | 18 | 69 | 0 | 0 | 31 | 100.0 |
| 6д | Антонова О.В. | 26 | 26 | 3 | 11 | 9 | 35 | 14 | 54 | 0 | 0 | 46 | 100.0 |
|  | **Итого 22-23** | **127** | **127** | **9** | **7** | **38** | **30** | **79** | **62** | **1** | **1** | **39%** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 6а,6д классах.

Наименьший уровень качества знаний в 6б классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 6а | высокий | оптимальный |
| 6б | средний | критический |
| 6в | высокий | оптимальный |
| 6г | высокий | критический |
| 6д | высокий | оптимальный |

**Литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 6а | Ходырева О.Б. | 27 | 27 | 0 | 0 | 8 | 30 | 19 | 70 | 0 | 0 | 30 | 100 |
| 6б | Тимонова Н.Е. | 25 | 25 | 1 | 4 | 6 | 24 | 18 | 72 | 0 | 0 | 28 | 100 |
| 6в | Тимонова Н.Е. | 23 | 23 | 3 | 13 | 13 | 56 | 7 | 31 | 0 | 0 | 69 | 100 |
| 6г | Замахина Н.В. | 26 | 26 | 1 | 4 | 14 | 54 | 11 | 42 | 0 | 0 | 58 | 100 |
| 6д | Антонова О.В. | 26 | 26 | 7 | 27 | 10 | 38 | 9 | 35 | 0 | 0 | 65 | 100 |
|  | **Итого 22-23** | **127** | **127** | **12** | **9** | **51** | **40** | **64** | **51** | **0** | **0** | **49%** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 6в классе.

Наименьший уровень качества знаний в 6б классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 6а | высокий | критический |
| 6б | высокий | критический |
| 6в | высокий | оптимальный |
| 6г | высокий | оптимальный |
| 6д | высокий | оптимальный |

**Родной язык (русский)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 6а | Ходырева О.Б. | 27 | 27 | 0 | 0 | 13 | 48 | 14 | 52 | 0 | 0 | 48 | 100.0 |
| 6б | Прометова Н.М. | 25 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 96 | 1 | 4 | 0 | 96.0 |
| 6в | Тимонова Н.Е. | 23 | 23 | 0 | 0 | 13 | 57 | 10 | 43 | 0 | 0 | 57 | 100.0 |
| 6г | Замахина Н.В. | 26 | 26 | 0 | 0 | 5 | 19 | 21 | 81 | 0 | 0 | 19 | 100.0 |
| 6д | Антонова О.В. | 26 | 26 | 3 | 12 | 11 | 42 | 12 | 46 | 0 | 0 | 54 | 100.0 |
|  | **Итого 22-23** | **127** | **127** | **3** | **2** | **42** | **33** | **81** | **64** | **1** | **1** | **35** | **99.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 6в классе.

Наименьший уровень качества знаний в 6б классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 6а | высокий | допустимый |
| 6б | высокий | критический |
| 6в | высокий | оптимальный |
| 6г | высокий | критический |
| 6д |  | оптимальный |

**Родная литература (русская)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 6а | Ходырева О.Б. | 27 | 27 | 5 | 19 | 13 | 48 | 9 | 33 | 0 | 0 | 67 | 100.0 |
| 6б | Прометова Н.М. | 25 | 25 | 0 | 0 | 3 | 19 | 22 | 81 | 0 | 0 | 19 | 100.0 |
| 6в | Тимонова Н.Е. | 23 | 23 | 4 | 18 | 11 | 47 | 8 | 35 | 0 | 0 | 65 | 100.0 |
| 6г | Замахина Н.В. | 26 | 26 | 0 | 0 | 7 | 27 | 19 | 73 | 0 | 0 | 27 | 100.0 |
| 6д | Антонова О.В. | 26 | 26 | 8 | 31 | 13 | 50 | 3 | 19 | 0 | 0 | 81 | 100.0 |
|  | **Итого 22-23** | **127** | **127** | **17** | **13** | **47** | **37** | **61** | **50** | **0** | **0** | **64%** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 6д классе.

Наименьший уровень качества знаний в 6б классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 6а | высокий | оптимальный |
| 6б | высокий | критический |
| 6в | высокий | оптимальный |
| 6г | высокий | критический |
| 6д |  | высокий |

**Иностранный язык (английский)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 6а | Варламова Ю.Е.  Чистова И.С. | 27 | 27 | 0 | 0 | 10 | 37 | 17 | 63 | 0 | 0 | 37 | 100 |
| 6б | Варламова Ю.Е.  Чистова И.С. | 25 | 25 | 1 | 4 | 5 | 20 | 19 | 76 | 0 | 0 | 24 | 100 |
| 6в | Варламова Ю.Е.  Чистова И.С. | 23 | 23 | 0 | 0 | 12 | 57 | 11 | 43 | 0 | 0 | 57 | 100 |
| 6г | Варламова Ю.Е.  Чистова И.С. | 26 | 26 | 0 | 0 | 7 | 27 | 19 | 73 | 0 | 0 | 27 | 100 |
| 6д | Варламова Ю.Е.  Чистова И.С. | 26 | 26 | 8 | 33 | 10 | 42 | 8 | 25 | 0 | 0 | 75 | 100 |
|  | **Итого 22-23** | **127** | **127** | **9** | **4** | **44** | **35** | **74** | **61** | **0** | **0** | **39%** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 6д классе.

Наименьший уровень качества знаний в 6би 6г классах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 6а | высокий | допустимый |
| 6б | высокий | критический |
| 6в | высокий | оптимальный |
| 6г | высокий | критический |
| 6д | высокий | высокий |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 6а | Капочкина А.Н. | 27 | 27 | 2 | 7 | 15 | 56 | 10 | 37 | 0 | 0 | 63 | 100 |
| 6б | Артюхина Н.В. | 25 | 25 | 1 | 4 | 4 | 16 | 20 | 80 | 0 | 0 | 20 | 100 |
| 6в | Дегтярева Ю.В. | 23 | 23 | 0 | 0 | 15 | 71 | 6 | 29 | 0 | 0 | 71 | 100 |
| 6г | Артюхина Н.В. | 26 | 26 | 0 | 0 | 6 | 23 | 20 | 77 | 0 | 0 | 23 | 100 |
| 6д | Пятковская А.Р. | 26 | 26 | 0 | 0 | 9 | 35 | 17 | 65 | 0 | 0 | 35 | 100 |
|  | **Итого 22-23** | **127** | **127** | **3** | **2** | **49** | **39** | **75** | **59** | **0** | **0** | **41%** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 6в классе.

Наименьший уровень качества знаний в 6б, 6г классах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 6а | высокий | оптимальный |
| 6б | высокий | критический |
| 6в | высокий | оптимальный |
| 6г | высокий | критический |
| 6д |  | допустимый |

**Информатика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 6а | Новоженина О.В. | 27 | 27 | 2 | 7 | 18 | 67 | 7 | 26 | 0 | 0 | 74 | 100 |
| 6б | Новоженина О.В. | 25 | 25 | 0 | 0 | 8 | 25 | 17 | 68 | 0 | 0 | 32 | 100 |
| 6в | Новоженина О.В. | 23 | 23 | 5 | 24 | 5 | 24 | 13 | 52 | 0 | 0 | 48 | 100 |
| 6г | Новоженина О.В. | 26 | 26 | 2 | 8 | 3 | 12 | 21 | 80 | 0 | 0 | 19 | 100 |
| 6д | Новоженина О.В. | 26 | 26 | 3 | 13 | 18 | 75 | 5 | 12 | 0 | 0 | 88 | 100 |
|  | **Итого 22-23** | **127** | **127** | **12** | **9** | **52** | **41** | **63** | **50** | **0** | **0** | **50%** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 6д классе.

Наименьший уровень качества знаний в 6г классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 6а | высокий | оптимальный |
| 6б | высокий | критический |
| 6в | высокий | допустимый |
| 6г | высокий | критический |
| 6д | высокий | высокий |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 6а | Саблина А.Н. | 27 | 27 | 1 | 4 | 5 | 19 | 21 | 77 | 0 | 0 | 22 | 100.0 |
| 6б | Адясова Е.Ю. | 25 | 25 | 1 | 4 | 1 | 4 | 23 | 92 | 0 | 0 | 8 | 100.0 |
| 6в | Адясова Е.Ю. | 23 | 23 | 1 | 5 | 8 | 38 | 14 | 57 | 0 | 0 | 43 | 100.0 |
| 6г | Адясова Е.Ю. | 26 | 26 | 0 | 0 | 5 | 19 | 21 | 81 | 0 | 0 | 19 | 100.0 |
| 6д | Саблина А.Н. | 26 | 26 | 7 | 29 | 13 | 54 | 6 | 17 | 0 | 0 | 83 | 100.0 |
|  | **Итого 22-23** | **127** | **127** | **10** | **8** | **32** | **27** | **85** | **65** | **0** | **0** | **35%** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 6д классе.

Наименьший уровень качества знаний в 6б классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 6а | высокий | критический |
| 6б | высокий | критический |
| 6в | высокий | допустимый |
| 6г | высокий | критический |
| 6д | высокий | высокий |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 6а | Саблина А.Н. | 27 | 27 | 3 | 11 | 8 | 30 | 16 | 59 | 0 | 0 | 41 | 100.0 |
| 6б | Адясова Е.Ю. | 25 | 25 | 0 | 0 | 3 | 12 | 22 | 88 | 0 | 0 | 12 | 100.0 |
| 6в | Адясова Е.Ю. | 23 | 23 | 0 | 0 | 9 | 43 | 14 | 57 | 0 | 0 | 43 | 100.0 |
| 6г | Адясова Е.Ю. | 26 | 26 | 0 | 0 | 3 | 12 | 23 | 88 | 0 | 0 | 12 | 100.0 |
| 6д | Саблина А.Н. | 26 | 26 | 6 | 25 | 13 | 54 | 7 | 12 | 0 | 0 | 79 | 100.0 |
|  | **Итого 22-23** | **127** | **127** | **9** | **7** | **36** | **28** | **82** | **65** | **0** | **0** | **35%** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 6д классе.

Наименьший уровень качества знаний в 6б, 6г классах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 6а | высокий | допустимый |
| 6б | высокий | критический |
| 6в | высокий | допустимый |
| 6г | высокий | критический |
| 6д | высокий | высокий |

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 6а | Кнутов А.Н. | 27 | 27 | 5 | 19 | 20 | 74 | 2 | 7 | 0 | 0 | 93 | 100.0 |
| 6б | Кнутов А.Н. | 25 | 25 | 2 | 8 | 16 | 64 | 7 | 28 | 0 | 0 | 72 | 100.0 |
| 6в | Кнутов А.Н. | 23 | 23 | 8 | 38 | 13 | 62 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100.0 |
| 6г | Черных Н.В. | 26 | 26 | 0 | 0 | 10 | 38 | 16 | 62 | 0 | 0 | 38 | 100.0 |
| 6д | Черных Н.В. | 26 | 26 | 3 | 13 | 10 | 42 | 11 | 45 | 0 | 0 | 54 | 100.0 |
|  | **Итого 22-23** | **127** | **127** | **18** | **14** | **69** | **54** | **40** | **32** | **0** | **0** | **68%** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 6в классе.

Наименьший уровень качества знаний в 6г классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 6а | высокий | высокий |
| 6б | высокий | оптимальный |
| 6в | высокий | высокий |
| 6г | высокий | допустимый |
| 6д | высокий | оптимальный |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 6а | Колотилова С.Ю. | 27 | 27 | 1 | 4 | 18 | 67 | 8 | 29 | 0 | 0 | 71 | 100.0 |
| 6б | Колотилова С.Ю. | 25 | 25 | 1 | 4 | 12 | 48 | 12 | 45 | 0 | 0 | 52 | 100.0 |
| 6в | Колотилова С.Ю. | 23 | 23 | 4 | 19 | 8 | 38 | 9 | 43 | 0 | 0 | 57 | 100.0 |
| 6г | Колотилова С.Ю. | 26 | 26 | 0 | 0 | 9 | 35 | 17 | 65 | 0 | 0 | 35 | 100.0 |
| 6д | Колотилова С.Ю. | 26 | 26 | 6 | 25 | 12 | 50 | 6 | 25 | 0 | 0 | 75 | 100.0 |
|  | **Итого 22-23** | **127** | **127** | **12** | **9** | **59** | **46** | **56** | **45** | **0** | **0** | **55%** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 6а, 6д классах.

Наименьший уровень качества знаний в 6г классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 6а | высокий | оптимальный |
| 6б | высокий | оптимальный |
| 6в | высокий | оптимальный |
| 6г | высокий | допустимый |
| 6д | высокий | высокий |

**Музыка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 6а | Смирнова М.В. | 27 | 27 | 19 | 61 | 8 | 39 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100.0 |
| 6б | Смирнова М.В. | 25 | 25 | 18 | 67 | 2 | 10 | 6 | 33 | 0 | 0 | 77 | 100.0 |
| 6в | Смирнова М.В. | 23 | 23 | 14 | 67 | 5 | 24 | 4 | 9 | 0 | 0 | 91 | 100.0 |
| 6г | Смирнова М.В. | 26 | 26 | 8 | 36 | 12 | 48 | 6 | 16 | 0 | 0 | 84 | 100.0 |
| 6д | Смирнова М.В. | 26 | 26 | 22 | 84 | 2 | 8 | 2 | 8 | 0 | 0 | 92 | 100.0 |
|  | **Итого 22-23** | **127** | **127** | **80** | **63** | **29** | **23** | **18** | **14** | **0** | **0** | **86%** | **100.0** |

Высокий уровень качества знаний во всех классах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 6а | высокий | высокий |
| 6б | высокий | высокий |
| 6в | высокий | высокий |
| 6г | высокий | высокий |
| 6д | высокий | высокий |

**Изобразительное искусство**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 6а | Синица М.В. | 27 | 27 | 12 | 44 | 15 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6б | Синица М.В. | 25 | 25 | 8 | 32 | 13 | 52 | 4 | 16 | 0 | 0 | 84 | 100 |
| 6в | Синица М.В. | 23 | 23 | 10 | 43 | 8 | 35 | 5 | 22 | 0 | 0 | 78 | 100 |
| 6г | Синица М.В. | 26 | 26 | 12 | 46 | 11 | 42 | 4 | 12 | 0 | 0 | 88 | 100 |
| 6д | Синица М.В. | 26 | 26 | 19 | 79 | 5 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  | **Итого 22-23** | **127** | **127** | **61** | **48** | **53** | **42** | **13** | **10** | **0** | **0** | **90%** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 6а классе.

Наименьший уровень качества знаний в 6г классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 6а | высокий | высокий |
| 6б | высокий | высокий |
| 6в | высокий | высокий |
| 6г | высокий | высокий |
| 6д | высокий | высокий |

**Физическая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 6а | Важдаева Е.А. | 27 | 27 | 18 | 66 | 9 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6б | Святкина Л.Н. | 25 | 25 | 2 | 8 | 7 | 28 | 16 | 64 | 0 | 0 | 36 | 100 |
| 6в | Мясникова С.Ю. | 23 | 23 | 6 | 29 | 12 | 57 | 3 | 14 | 0 | 0 | 86 | 100 |
| 6г | Мясникова С.Ю. | 26 | 26 | 3 | 12 | 11 | 42 | 12 | 46 | 0 | 0 | 54 | 100 |
| 6д | Чиклимова Н.В. | 26 | 26 | 20 | 76 | 3 | 12 | 3 | 12 | 0 | 0 | 88 | 100 |
|  | **Итого 22-23** | **127** | **127** | **49** | **39** | **42** | **29** | **36** | **25** | **0** | **0** | **68%** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 6а классе.

Наименьший уровень качества знаний в 6б классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 6а | высокий | высокий |
| 6б | высокий | допустимый |
| 6в | высокий | высокий |
| 6г | высокий | оптимальный |
| 6д | высокий | высокий |

**Технология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 6а | Исаева Н.Ю. (д)  Синев А.С. (м) | 27 | 27 | 27 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6б | Исаева Н.Ю. (д)  Синев А.С. (м) | 25 | 25 | 10 | 42 | 11 | 45 | 4 | 2 | 0 | 0 | 95 | 100 |
| 6в | Исаева Н.Ю. (д)  Синев А.С. (м) | 23 | 23 | 18 | 100 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6г | Дырдина Е.Г. (д)  Синев А.С. (м) | 26 | 26 | 11 | 486 | 11 | 48 | 4 | 4 | 0 | 0 | 91 | 100 |
| М ммим6д | Дырдина Е.Г. (д)  Синев А.С. (м) | 26 | 26 | 20 | 96 | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  | **Итого 22-23** | **127** | **127** | **86** | **68** | **33** | **26** | **8** | **6** | **0** | **0** | **94%** | **100** |

Высокий уровень качества знаний во всех классах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 6а | высокий | высокий |
| 6б | высокий | высокий |
| 6в | высокий | высокий |
| 6г | высокий | высокий |
| 6д | высокий | высокий |

**Выводы:**

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. Нарушений порядка проведения промежуточной аттестации не выявлено.
3. Все учащиеся 6 классов успешно прошли промежуточную аттестацию по учебным предметам. Уровень обученности – 100%.
4. Очень низкий уровень качества знаний (нижняя граница допустимого) по родному русскому языку, истории и обществознанию (35%), английскому языку и русскому языку (39%).
5. Наиболее низкие показатели уровня качества (критический, ниже 33%) в следующих классах:

6б - по 9 предметам (математика, русский язык, родной русский язык, литература, родная литература, история, обществознание, английский язык, информатика)

6г – по 8 предметам (математика, русский язык, родной русский язык, родная литература, история, обществознание, английский язык, информатика)

**Результаты промежуточной аттестации 7 классов.**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 7а | Барковская О.Н. | 24 | 24 | 2 | 8 | 5 | 21 | 17 | 67 | 0 | 4 | 35 | 100.0 |
| 7б | Тимонова Н.Е. | 26 | 26 | 2 | 8 | 10 | 39 | 14 | 53 | 0 | 0 | 47 | 100.0 |
| 7в | Чередниченко Т.А. | 22 | 22 | 0 | 0 | 7 | 32 | 15 | 68 | 0 | 0 | 32 | 100.0 |
| 7г | Замахина Н.В. | 27 | 27 | 0 | 0 | 10 | **38** | 16 | 62 | 0 | 0 | 38 | 100.0 |
|  | **Итого 22-23** | **99** | **99** | **4** | **4** | **32** | **32** | **62** | **64** | **0** | **0** | **36%** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 7б классе.

Наименьший уровень качества знаний в 7в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 7а | высокий | допустимый |
| 7б | высокий | допустимый |
| 7в | высокий | критический |
| 7г | высокий | допустимый |

**Литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 7а | Барковская О.Н. | 24 | 24 | 0 | 0 | 18 | 75 | 6 | 22 | 0 | 0 | 75 | 100 |
| 7б | Тимонова Н.Е. | 26 | 26 | 5 | 16 | 13 | 50 | 8 | 31 | 0 | 0 | 69 | 100 |
| 7в | Чередниченко Т.А. | 22 | 22 | 2 | 9 | 11 | 50 | 9 | 41 | 0 | 0 | 59 | 100 |
| 7г | Замахина Н.В. | 27 | 27 | 0 | 0 | 7 | 38 | 19 | 73 | 0 | 0 | 38 | 100 |
|  | **Итого 22-23** | **99** | **99** | **7** | **7** | **49** | **50** | **42** | **43** | **0** | **0** | **56%** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 7а классе.

Наименьший уровень качества знаний в 7в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 7а | высокий | высокий |
| 7б | высокий | оптимальный |
| 7в | высокий | оптимальный |
| 7г | высокий | допустимый |

**Родной язык (русский)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 7а | Барковская О.Н. | 24 | 24 | 4 | 17 | 13 | 54 | 7 | 29 | 0 | 0 | 71 | 100.0 |
| 7б | Тимонова Н.Е. | 26 | 26 | 4 | 15 | 17 | 65 | 5 | 19 | 0 | 0 | 80 | 100.0 |
| 7в | Чередниченко Т.А. | 22 | 22 | 1 | 5 | 18 | 82 | 3 | 13 | 0 | 0 | 86 | 100.0 |
| 7г | Замахина Н.В. | 27 | 27 | 1 | 4 | 11 | 42 | 14 | 54 | 0 | 0 | 46 | 100.0 |
|  | **Итого 22-23** | **99** | **99** | **10** | **10** | **59** | **60** | **29** | **30** | **0** | **0** | **70%** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 7в классе.

Наименьший уровень качества знаний в 7г классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 7а | высокий | оптимальный |
| 7б | высокий | высокий |
| 7в | высокий | высокий |
| 7г | высокий | допустимый |

**Родная литература (русская)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Кол-во  учащихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний | Успеваемость |
| Всего | Писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 7а | Барковская О.Н. | 24 | 24 | 15 | 63 | 7 | 29 | 2 | 8 | 0 | 0 | 92 | 100.0 |
| 7б | Тимонова Н.Е. | 26 | 26 | 17 | 65 | 6 | 23 | 3 | 12 | 0 | 0 | 88 | 100.0 |
| 7в | Чередниченко Т.А. | 22 | 22 | 5 | 23 | 9 | 41 | 8 | 36 | 0 | 0 | 64 | 100.0 |
| 7г | Замахина Н.В. | 27 | 27 | 0 | 0 | 12 | 46 | 14 | 54 | 0 | 0 | 46 | 100.0 |
|  | **Итого 22-23** | **99** | **99** | **37** | **38** | **34** | **35** | **27** | **27** | **0** | **0** | **72%** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 7а классе.

Наименьший уровень качества знаний в 7г классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 7а | высокий | высокий |
| 7б | высокий | высокий |
| 7в | высокий | оптимальный |
| 7г | высокий | допустимый |

**Иностранный язык (английский)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 7а | Лушина О.В. | 24 | 24 | 6 | 25 | 8 | 33 | 10 | 42 | 0 | 0 | 63 | 100 |
| 7б | Лушина О.В. | 26 | 26 | 6 | 23 | 11 | 42 | 9 | 35 | 0 | 0 | 65 | 100 |
| 7в | Лушина О.В. | 22 | 22 | 4 | 18 | 2 | 9 | 16 | 73 | 0 | 0 | 50 | 100 |
| 7г | Лушина О.В. | 27 | 27 | 4 | 36 | 2 | 18 | 5 | 46 | 0 | 0 | 55 | 100 |
|  | **Итого 22-23** | **99** | **99** | **18** | **17** | **23** | **23** | **62** | **60** | **0** | **0** | **40%** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 7а классе.

Наименьший уровень качества знаний в 7в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 7а | высокий | оптимальный |
| 7б | высокий | оптимальный |
| 7в | высокий | оптимальный |
| 7г | высокий | оптимальный |

**Алгебра**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 7а | Пятковская А.Р. | 24 | 24 | 0 | 0 | 5 | 21 | 19 | 79 | 0 | 0 | 21 | 100.0 |
| 7б | Пятковская А.Р. | 26 | 26 | 1 | 4 | 6 | 23 | 18 | 73 | 1 | 1 | 27 | 99.0 |
| 7в | Кулагина Ю.В. | 22 | 22 | 0 | 0 | 5 | 22 | 18 | 78 | 0 | 0 | 22 | 100.0 |
| 7г | Кулагина Ю.В. | 27 | 27 | 1 | 4 | 2 | 8 | 23 | 88 | 0 | 0 | 12 | 100.0 |
|  | **Итого 22-23** | **99** | **99** | **3** | **2** | **27** | **27** | **71** | **70** | **1** | **1** | **29%** | **99.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 7б классе.

Наименьший уровень качества знаний в 7г классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 7а | высокий | критический |
| 7б | высокий | критический |
| 7в | высокий | критический |
| 7г | высокий | критический |

**Геометрия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 7а | Пятковская А.Р. | 24 | 24 | 0 | 0 | 5 | 21 | 19 | 79 | 0 | 0 | 21 | 100.0 |
| 7б | Пятковская А.Р. | 26 | 26 | 1 | 4 | 6 | 23 | 18 | 73 | 1 | 1 | 27 | 99.0 |
| 7в | Кулагина Ю.В. | 22 | 22 | 0 | 0 | 5 | 22 | 18 | 78 | 0 | 0 | 22 | 100.0 |
| 7г | Кулагина Ю.В. | 27 | 27 | 1 | 4 | 2 | 8 | 23 | 88 | 0 | 0 | 12 | 100.0 |
|  | **Итого 22-23** | **99** | **99** | **2** | **2** | **19** | **18** | **81** | **79** | **1** | **1** | **21%** | **99.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 7б классе.

Наименьший уровень качества знаний в 7г классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 7а | высокий | критический |
| 7б | высокий | критический |
| 7в | высокий | критический |
| 7г | высокий | критический |

**Информатика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 7а | Новоженина О.В. | 24 | 24 | 0 | 0 | 16 | 74 | 8 | 33 | 0 | 0 | 74 | 100 |
| 7б | Новоженина О.В. | 26 | 26 | 5 | 19 | 10 | 38 | 11 | 43 | 0 | 0 | 58 | 100 |
| 7в | Новоженина О.В. | 22 | 22 | 0 | 0 | 5 | 23 | 17 | 77 | 0 | 0 | 23 | 100 |
| 7г | Новоженина О.В. | 27 | 27 | 4 | 15 | 16 | 62 | 6 | 23 | 0 | 0 | 77 | 100 |
|  | **Итого 22-23** | **99** | **99** | **11** | **11.7** | **66** | **62.3** | **24** | **25.5** | **0** | **0** | **77%** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 7в классе.

Наименьший уровень качества знаний в 7г классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 7а | высокий | оптимальный |
| 7б | высокий | оптимальный |
| 7в | высокий | критический |
| 7г | высокий | высокий |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 7а | Каразанова М.В. | 24 | 24 | 1 | 4 | 6 | 25 | 17 | 71 | 0 | 0 | 29 | 100 |
| 7б | Каразанова М.В. | 26 | 26 | 4 | 15 | 12 | 46 | 10 | 39 | 0 | 0 | 62 | 100 |
| 7в | Каразанова М.В. | 22 | 22 | 0 | 0 | 6 | 29 | 15 | 71 | 0 | 0 | 29 | 100 |
| 7г | Каразанова М.В. | 27 | 27 | 0 | 0 | 8 | 31 | 18 | 69 | 0 | 0 | 31 | 100 |
|  | **Итого 22-23** | **99** | **99** | **5** | **5** | **32** | **32** | **60** | **60** | **0** | **0** | **37%** | **100** |

Наибольший уровень качества знаний в 7б классах.

Наименьший уровень качества знаний в 7а, 7в классах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 7а | высокий | критический |
| 7б | высокий | оптимальный |
| 7в | высокий | критический |
| 7г | высокий | критический |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 7а | Адясова Е.Ю. | 24 | 24 | 4 | 17 | 13 | 54 | 7 | 29 | 0 | 0 | 71 | 100.0 |
| 7б | Адясова Е.Ю. | 26 | 26 | 3 | 12 | 15 | 58 | 8 | 30 | 0 | 0 | 89 | 100.0 |
| 7в | Адясова Е.Ю. | 22 | 22 | 0 | 0 | 5 | 23 | 17 | 77 | 0 | 0 | 23 | 100.0 |
| 7г | Адясова Е.Ю. | 27 | 27 | 0 | 0 | 8 | 31 | 18 | 69 | 0 | 0 | 31 | 100.0 |
|  | **Итого 22-23** | **99** | **99** | **15** | **14.7** | **41** | **33.5** | **46** | **51.5** | **0** | **0** | **56%** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 7б классе.

Наименьший уровень качества знаний в 7в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 7а | высокий | оптимальный |
| 7б | высокий | высокий |
| 7в | высокий | критический |
| 7г | высокий | критический |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 7а | Адясова Е.Ю. | 24 | 24 | 0 | 0 | 12 | 50 | 12 | 50 | 0 | 0 | 50 | 100.0 |
| 7б | Адясова Е.Ю. | 26 | 26 | 0 | 0 | 13 | 50 | 13 | 50 | 0 | 0 | 50 | 100.0 |
| 7в | Адясова Е.Ю. | 22 | 22 | 1 | 5 | 3 | 14 | 18 | 81 | 0 | 0 | 18 | 100.0 |
| 7г | Адясова Е.Ю. | 27 | 27 | 0 | 0 | 11 | 42 | 15 | 58 | 0 | 0 | 42 | 100.0 |
|  | **Итого 22-23** | **99** | **99** | **1** | **1** | **39** | **40** | **58** | **59** | **0** | **0** | **41%** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 7а классе.

Наименьший уровень качества знаний в 7в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 7а | высокий | оптимальный |
| 7б | высокий | оптимальный |
| 7в | высокий | критический |
| 7г | высокий | оптимальный |

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 7а | Черных Н.В. | 24 | 24 | 0 | 0 | 1 | 4 | 23 | 96 | 0 | 0 | 4 | 100.0 |
| 7б | Черных Н.В. | 26 | 26 | 1 | 4 | 5 | 19 | 20 | 77 | 0 | 0 | 23 | 100.0 |
| 7в | Черных Н.В. | 22 | 22 | 0 | 0 | 2 | 9 | 20 | 91 | 0 | 0 | 9 | 100.0 |
| 7г | Черных Н.В. | 27 | 27 | 0 | 0 | 1 | 4 | 26 | 96 | 0 | 0 | 4 | 100.0 |
|  | **Итого 22-23** | **99** | **99** | **0** | **0** | **16** | **15** | **86** | **85** | **0** | **0** | **15%** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 7а классе.

Наименьший уровень качества знаний в 7б,7в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 7а | высокий | критический |
| 7б | высокий | критический |
| 7в | высокий | критический |
| 7г | высокий | критический |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 7а | Колотилова С.Ю. | 24 | 24 | 4 | 17 | 5 | 21 | 15 | 63 | 0 | 0 | 38 | 100.0 |
| 7б | Колотилова С.Ю. | 26 | 26 | 5 | 19 | 11 | 42 | 10 | 38 | 0 | 0 | 61 | 100.0 |
| 7в | Колотилова С.Ю. | 22 | 22 | 0 | 0 | 6 | 27 | 16 | 73 | 0 | 0 | 27 | 100.0 |
| 7г | Колотилова С.Ю. | 27 | 27 | 4 | 15 | 13 | 50 | 9 | 35 | 0 | 0 | 65 | 100.0 |
|  | **Итого 22-23** | **99** | **99** | **4** | **4** | **28** | **28** | **70** | **78** | **0** | **0** | **32%** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 7г классе.

Наименьший уровень качества знаний в 7б классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 7а | высокий | допустимый |
| 7б | высокий | оптимальный |
| 7в | высокий | критический |
| 7г | высокий | оптимальный |

**Музыка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 7а | Смирнова М.В. | 24 | 24 | 19 | 79 | 5 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100.0 |
| 7б | Смирнова М.В. | 26 | 26 | 22 | 80 | 4 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100.0 |
| 7в | Смирнова М.В. | 22 | 22 | 4 | 18 | 17 | 77 | 1 | 5 | 0 | 0 | 95 | 100.0 |
| 7г | Смирнова М.В. | 27 | 27 | 22 | 85 | 3 | 12 | 1 | 3 | 0 | 0 | 96 | 100.0 |
|  | **Итого 22-23** | **99** | **99** | **39** | **39** | **38** | **37** | **24** | **25** | **0** | **0** | **76%** | **100.0** |

Во всех классах уровень качества знаний высокий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 7а | высокий | высокий |
| 7б | высокий | высокий |
| 7в | высокий | высокий |
| 7г | высокий | высокий |

**Изобразительное искусство**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 7а | Синица М.В. | 24 | 24 | 10 | 43 | 13 | 57 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100.0 |
| 7б | Антонова О.В. | 26 | 26 | 11 | 42 | 12 | 46 | 3 | 12 | 0 | 0 | 88 | 100.0 |
| 7в | Антонова О.В. | 22 | 22 | 3 | 14 | 9 | 41 | 10 | 45 | 0 | 0 | 55 | 100.0 |
| 7г | Антонова О.В. | 27 | 27 | 7 | 26 | 7 | 26 | 13 | 48 | 0 | 0 | 52 | 100.0 |
|  | **Итого 22-23** | **99** | **99** | **44** | **43** | **38** | **38** | **20** | **19** | **0** | **0** | **71%** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 7а классе.

Наименьший уровень качества знаний в 7г классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 7а | высокий | высокий |
| 7б | высокий | высокий |
| 7в | высокий | оптимальный |
| 7г | высокий | оптимальный |

**Физическая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 7а | Святкина Л.Н. | 24 | 24 | 11 | 46 | 6 | 25 | 7 | 29 | 0 | 0 | 71 | 100 |
| 7б | Чиклимова Н.В. | 26 | 26 | 20 | 64 | 4 | 24 | 2 | 12 | 0 | 0 | 88 | 100 |
| 7в | Мясникова С.Ю. | 22 | 22 | 3 | 14 | 10 | 45 | 9 | 41 | 0 | 0 | 59 | 100 |
| 7г | Чиклимова Н.В. | 27 | 27 | 16 | 56 | 10 | 40 | 1 | 4 | 0 | 0 | 96 | 100 |
|  | **Итого 22-23** | **99** | **99** | **39** | **39** | **41** | **41** | **19** | **20** | **0** | **0** | **80%** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 7г классе.

Наименьший уровень качества знаний в 7в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 7а | высокий | оптимальный |
| 7б | высокий | высокий |
| 7в | высокий | оптимальный |
| 7г | высокий | высокий |

**Основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 7а | Важдаева Е.А. | 24 | 24 | 8 | 33 | 16 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100.0 |
| 7б | Колотилова С.Ю. | 26 | 26 | 14 | 54 | 5 | 19 | 7 | 27 | 0 | 0 | 73 | 100.0 |
| 7в | Колотилова С.Ю. | 22 | 22 | 5 | 23 | 10 | 45 | 7 | 32 | 0 | 0 | 68 | 100.0 |
| 7г | Колотилова С.Ю. | 27 | 27 | 8 | 31 | 6 | 23 | 12 | 46 | 0 | 0 | 54 | 100.0 |
|  | **Итого 22-23** | **99** | **99** | **35** | **35** | **37** | **37** | **28** | **28** | **0** | **0** | **72%** | **100** |

Наибольший уровень качества знаний в 7а классе.

Наименьший уровень качества знаний в 7г классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 7а | высокий | высокий |
| 7б | высокий | оптимальный |
| 7в | высокий | оптимальный |
| 7г | высокий | оптимальный |

**Технология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 7а (д) | Исаева Н.Ю.  Синев А.С. | 24 | 24 | 20 | 80 | 4 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7а (м) |
| 7б (д) | Исаева Н.Ю.  Синев А.С. | 26 | 26 | 20 | 70 | 6 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7б (м) |
| 7в (д) | Дырдина Е.Г.  Синев А.С. | 22 | 22 | 5 | 25 | 16 | 70 | 1 | 5 | 0 | 0 | 95 | 100.0 |
| 7в (м) |
| 7г (д) | Дырдина Е.Г.  Синев А.С. | 27 | 27 | 16 | 65 | 10 | 30 | 1 | 5 | 0 | 0 | 95 | 100.0 |
| 7г (м) |
|  | **Итого 22-23** | **99** | **99** | **61** | **61** | **36** | **36** | **2** | **3** | **0** | **0** | **97%** | **100** |

Во всех классах уровень качества знаний высокий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 7а | высокий | высокий |
| 7б | высокий | высокий |
| 7в | высокий | высокий |
| 7г | высокий | высокий |

**Выводы:**

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. Нарушений порядка проведения промежуточной аттестации не выявлено.
3. Не все учащиеся 7 классов успешно прошли промежуточную аттестацию по учебным предметам. Уровень обученности по алгебре и геометрии 98% (Гришакова И., 7б).
4. Очень низкий уровень качества знаний - критический - по географии (15% все классы!), геометрии (21% все классы!), алгебре (29% все классы!), биологии (32%),

нижняя граница допустимого (33%) - по русскому языку (36%), физике (37%).

1. Наиболее низкие показатели уровня качества (критический, ниже 33%) в следующих классах:

7в - по 8 предметам (алгебра, геометрия, русский язык, география, биология, физика, история, информатика)

7г - по 5 предметам (алгебра, геометрия, история, география, физика).

**Общие выводы:**

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся 5-7 классов освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100% только параллели 5 и 6 классов.
2. Средний качественный показатель по параллелям составил:

* 5 классы: 70.6 процента, что на 4% выше, чем в прошлом учебном году.
* 6 классы: 56.5%, что на 3% ниже, чем в прошлом учебном году.
* 7 классы: 50.4.%, что ниже, чем в прошлом учебном году на 1%.

1. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном году:

* В 5 классах значительно снизился средний качественный показатель знаний учащихся по математике, русскому языку, родному русскому языку, истории, географии;
* В 6 классах значительно снизился средний качественный показатель знаний учащихся по русскому языку, литературе, родному русскому языку, родной литературе, английскому языку, математике, истории;
* В 7 классах повысился средний качественный показатель знаний учащихся по алгебре, геометрии, географии, физике;
* отмечается низкий уровень качества знаний учащихся по промежуточной аттестации по математике (соответственно, алгебре, геометрии), русскому языку, географии, физике, биологии.

**Рекомендации:**

1. Провести заседание педагогического совета школы с целью анализа результатов и разработки дальнейшего плана действий по повышению качества знаний.
2. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях в срок до 26.08.2022. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023-2024 учебный год, наметить пути коррекции.

**Анализ промежуточной аттестации 8-9 класс 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **8 а класс Количество обучающихся 29 человек** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Все предметы** | | Алгебра | Биология | География | Геометрия | Изобразительное искусство | Иностранный язык (английский) | Информатика | История | Литература | Музыка | Обществознание | ОБЖ | Родная литература (русская) | Родной язык (русский) | Русский язык | Технология | Физика | Физическая культура | Химия |  |
| Средняя по классу | 3,82 | | 3,1 | 3,34 | 3,38 | 3,1 | 4,41 | 3,79 | 3,55 | 3,41 | 3,45 | 4,83 | 4,62 | 4,45 | 3,17 | 4,17 | 3,48 | 4,72 | 3,45 | 4,55 | 3,55 |  |
| Количество 5 | 137 | | 0 | 0 | 2 | 0 | 15 | 7 | 2 | 0 | 1 | 25 | 18 | 14 | 1 | 13 | 1 | 21 | 0 | 17 | 0 |  |
| Количество 4 | 177 | | 3 | 10 | 7 | 3 | 11 | 9 | 12 | 12 | 11 | 3 | 11 | 14 | 3 | 8 | 12 | 8 | 13 | 11 | 16 |  |
| Количество 3 | 237 | | 26 | 19 | 20 | 26 | 3 | 13 | 15 | 17 | 17 | 1 | 0 | 1 | 25 | 8 | 16 | 0 | 16 | 1 | 13 |  |
| Успеваемость | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| Качество | 57 | | 10 | 34 | 31 | 10 | 90 | 55 | 48 | 41 | 41 | 97 | 100 | 97 | 14 | 72 | 45 | 100 | 45 | 97 | 55 |  |
| СОУ | 61 | | 39 | 46 | 47 | 39 | 80 | 60 | 52 | 48 | 49 | 94 | 86 | 80 | 41 | 72 | 50 | 90 | 49 | 84 | 51 |  |

**8б класс Количество обучающихся 25**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Все предметы** | Алгебра | Биология | География | Геометрия | Изобразительное искусство | Иностранный язык (английский) | Информатика | История | Литература | Музыка | Обществознание | ОБЖ | Родная литература (русская) | Родной язык (русский) | Русский язык | Технология | Физика | Физическая культура | Химия |
| Средняя по классу | 3,49 | 3,04 | 3,12 | 3,04 | 3,04 | 4,28 | 3,44 | 3,32 | 3,16 | 3,28 | 3,96 | 3,16 | 3,8 | 3,56 | 3,68 | 3,6 | 4,04 | 3,2 | 4,32 | 3,36 |
| Количество 5 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 8 | 0 | 11 | 0 |
| Количество 4 | 122 | 1 | 2 | 0 | 1 | 5 | 9 | 7 | 2 | 6 | 6 | 3 | 17 | 10 | 11 | 15 | 6 | 4 | 9 | 8 |
| Количество 3 | 272 | 22 | 21 | 23 | 22 | 6 | 14 | 16 | 21 | 17 | 10 | 20 | 6 | 11 | 9 | 8 | 9 | 19 | 3 | 15 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество | 38 | 4 | 9 | 0 | 4 | 74 | 39 | 30 | 9 | 26 | 57 | 13 | 74 | 52 | 61 | 65 | 61 | 17 | 87 | 35 |
| СОУ | 50 | 37 | 38 | 36 | 37 | 75 | 47 | 45 | 38 | 43 | 63 | 40 | 57 | 54 | 58 | 54 | 66 | 41 | 78 | 46 |

**8в класс**

**Количество обучающихся 21**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Все предметы** | | Алгебра | | Биология | | География | Геометрия | | Изобразительное искусство | | Иностранный язык (английский) | | Информатика | История | | Литература | | Музыка | | Обществознание | ОБЖ | | Родная литература (русская) | | Родной язык (русский) | | Русский язык | | | Технология | | Физика | | | Физическая культура | | Химия | | |  |
| Средняя по классу | | 3,53 | | 3,05 | | 3,32 | | 3 | 3,11 | | 4,26 | | 3,42 | | 3,21 | 3,21 | | 3,21 | | 4,89 | | 3,53 | 3,53 | | 3,05 | | 3,74 | | 3,42 | | | 4,95 | | 3,42 | | | 3,47 | | 3,32 | | |  |
| Количество 5 | | 50 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 7 | | 2 | | 0 | 0 | | 0 | | 16 | | 3 | 0 | | 0 | | 3 | | 0 | | | 17 | | 1 | | | 1 | | 0 | | |  |
| Количество 4 | | 81 | | 1 | | 6 | | 0 | 2 | | 9 | | 3 | | 4 | 3 | | 4 | | 2 | | 3 | 9 | | 1 | | 7 | | 8 | | | 1 | | 5 | | | 7 | | 6 | | |  |
| Количество 3 | | 211 | | 17 | | 12 | | 18 | 16 | | 2 | | 13 | | 14 | 15 | | 14 | | 0 | | 12 | 9 | | 17 | | 8 | | 10 | | | 0 | | 12 | | | 10 | | 12 | | |  |
| Успеваемость | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | | 100 | | 100 | | | 100 | | 100 | | |  |
| Качество | | 38 | | 6 | | 33 | | 0 | 11 | | 89 | | 28 | | 22 | 17 | | 22 | | 100 | | 33 | 50 | | 6 | | 56 | | 44 | | | 100 | | 33 | | | 44 | | 33 | | |  |
| СОУ | | 52 | | 38 | | 45 | | 36 | 39 | | 75 | | 48 | | 42 | 41 | | 42 | | 96 | | 51 | 50 | | 38 | | 58 | | 48 | | | 98 | | 47 | | | 50 | | 45 | | |  |
|  | | **8 г класс Количество обучающихся 27** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Все предметы** | | Алгебра | | Биология | | География | | | Геометрия | | Изобразительное искусство | | Иностранный язык (английский) | | | Информатика | | История | | Литература | | | Музыка | | Обществознание | | ОБЖ | | Родная литература (русская) | Родной язык (русский) | | Русский язык | | Технология | Физика | | Физическая культура | | Химия |
| Средняя по классу | 3,82 | | 3,1 | | 3,34 | | 3,38 | | | 3,1 | | 4,41 | | 3,79 | | | 3,55 | | 3,41 | | 3,45 | | | 4,83 | | 4,62 | | 4,45 | | 3,17 | 4,17 | | 3,48 | | 4,72 | 3,45 | | 4,55 | | 3,55 |
| Количество 5 | 137 | | 0 | | 0 | | 2 | | | 0 | | 15 | | 7 | | | 2 | | 0 | | 1 | | | 25 | | 18 | | 14 | | 1 | 13 | | 1 | | 21 | 0 | | 17 | | 0 |
| Количество 4 | 177 | | 3 | | 10 | | 7 | | | 3 | | 11 | | 9 | | | 12 | | 12 | | 11 | | | 3 | | 11 | | 14 | | 3 | 8 | | 12 | | 8 | 13 | | 11 | | 16 |
| Количество 3 | 237 | | 26 | | 19 | | 20 | | | 26 | | 3 | | 13 | | | 15 | | 17 | | 17 | | | 1 | | 0 | | 1 | | 25 | 8 | | 16 | | 0 | 16 | | 1 | | 13 |
| Успеваемость | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | | 100 | | 100 | | 100 | | | 100 | | 100 | | 100 | | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | 100 | | 100 | | 100 | 100 | | 100 | | 100 |
| Качество | 57 | | 10 | | 34 | | 31 | | | 10 | | 90 | | 55 | | | 48 | | 41 | | 41 | | | 97 | | 100 | | 97 | | 14 | 72 | | 45 | | 100 | 45 | | 97 | | 55 |
| СОУ | 61 | | 39 | | 46 | | 47 | | | 39 | | 80 | | 60 | | | 52 | | 48 | | 49 | | | 94 | | 86 | | 80 | | 41 | 72 | | 50 | | 90 | 49 | | 84 | | 51 |

**Вывод:**

Уровень успеваемости во всех 8-х классах– 100%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень качества знаний | Критический | Допустимый | Оптимальный | Высокий |
| 8а | Алгебра, география, геометрия, родная литература (русская) | Информатика, иностранный язык (английский), русский язык, физика | Биология, история, литература, родной язык (русский) | ИЗО, музыка, обществознание, ОБЖ, технология, физическая культура |
| 8б | Алгебра, биология, география, геометрия, информатика, история, литература, обществознание, физика | иностранный язык (английский), химия | ИЗО, музыка, ОБЖ, родная литература (русская), родной язык (русский), русский язык, технология | Физическая культура |
| 8в | Алгебра, география, геометрия, иностранный язык (английский), информатика, история, литература, родная литература (русская) | Биология, обществознание, русский язык, физика, физическая культура, химия | ОБЖ, родной язык (русский), русский язык | ИЗО, музыка, технология |
| 8г | Алгебра, география, геометрия, родная литература (русская) | информатика, история, литература, русский язык, физика | иностранный язык (английский), родной язык (русский), химия | ИЗО, музыка, обществознание, ОБЖ, технология, физическая культура |

**9а класс**

**Количество обучающихся 26**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Все предметы** | Алгебра | Биология | География | Геометрия | Иностранный язык (английский) | Иностранный язык (немецкий) | Информатика | История | Литература | Обществознание | Основы безопасности жизнедеятельности | Родная литература (русская) | Родной язык (русский) | Русский язык | Физика | Физическая культура | Химия |
| **Средняя по классу** | 3,58 | 3,12 | 3,65 | 3,15 | 3,04 | 3,42 | 4 | 3,35 | 3,42 | 4,19 | 3,31 | 4,04 | 4,27 | 4,42 | 3,38 | 3,08 | 3,77 | 3,23 |
| **Количество 5** | 58 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 7 | 0 | 3 | 9 | 0 | 7 | 9 | 13 | 1 | 0 | 3 | 2 |
| **Количество 4** | 140 | 3 | 13 | 4 | 1 | 7 | 12 | 9 | 5 | 13 | 8 | 13 | 15 | 11 | 8 | 2 | 14 | 2 |
| **Количество 3** | 244 | 23 | 11 | 22 | 25 | 17 | 7 | 17 | 18 | 4 | 18 | 6 | 2 | 2 | 17 | 24 | 9 | 22 |
| **Успеваемость** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Качество** | 45 | 12 | 58 | 15 | 4 | 35 | 73 | 35 | 31 | 85 | 31 | 77 | 92 | 92 | 35 | 8 | 65 | 15 |
| **СОУ** | 53 | 39 | 55 | 40 | 37 | 48 | 66 | 46 | 49 | 72 | 45 | 67 | 74 | 80 | 47 | 38 | 58 | 43 |

**9б класс**

**Количество обучающихся 29**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Все предметы** | Алгебра | Биология | География | Геометрия | Иностранный язык (английский) | Иностранный язык (немецкий) | Информатика | История | Литература | Обществознание | Основы безопасности жизнедеятельности | Родная литература (русская) | Родной язык (русский) | Русский язык | Физика | Физическая культура | Химия |
| **Средняя по классу** | 3,78 | 3,25 | 4 | 3,75 | 3,36 | 3,82 | 3,97 | 3,57 | 3,43 | 4,25 | 3,75 | 4,39 | 3,96 | 3,86 | 3,86 | 3,25 | 4,18 | 3,54 |
| **Количество 5** | 92 | 2 | 6 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 13 | 3 | 15 | 7 | 3 | 7 | 1 | 12 | 5 |
| **Количество 4** | 186 | 3 | 16 | 11 | 4 | 15 | 24 | 10 | 10 | 9 | 15 | 9 | 13 | 18 | 10 | 5 | 9 | 5 |
| **Количество 3** | 199 | 23 | 6 | 12 | 21 | 9 | 3 | 15 | 17 | 6 | 10 | 4 | 8 | 7 | 11 | 22 | 7 | 18 |
| **Успеваемость** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Качество** | 58 | 18 | 79 | 57 | 25 | 68 | 90 | 46 | 39 | 79 | 64 | 86 | 71 | 75 | 61 | 21 | 75 | 36 |
| **СОУ** | 59 | 44 | 66 | 58 | 47 | 60 | 64 | 53 | 48 | 75 | 58 | 79 | 65 | 61 | 62 | 43 | 72 | 52 |

**9в класс**

**Количество обучающихся 24**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Все предметы** | Алгебра | Биология | География | Геометрия | Иностранный язык (английский) | Иностранный язык (немецкий) | Информатика | История | Литература | Обществознание | Основы безопасности жизнедеятельности | Родная литература (русская) | Родной язык (русский) | Русский язык | Физика | Физическая культура | Химия |
| **Средняя по классу** | 3,57 | 3,08 | 3,67 | 3,25 | 3,04 | 3,33 | 4 | 3,46 | 3,04 | 4,13 | 3,38 | 4,17 | 4,21 | 4,21 | 3,21 | 3,33 | 4,25 | 3 |
| **Количество 5** | 53 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 1 | 0 | 8 | 2 | 8 | 10 | 10 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| **Количество 4** | 127 | 2 | 14 | 6 | 1 | 8 | 9 | 9 | 1 | 11 | 5 | 12 | 9 | 9 | 5 | 8 | 18 | 0 |
| **Количество 3** | 227 | 22 | 9 | 18 | 23 | 16 | 7 | 14 | 23 | 5 | 17 | 4 | 5 | 5 | 19 | 16 | 0 | 24 |
| **Успеваемость** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Качество** | 44 | 8 | 63 | 25 | 4 | 33 | 70 | 42 | 4 | 79 | 29 | 83 | 79 | 79 | 21 | 33 | 100 | 0 |
| **СОУ** | 53 | 38 | 55 | 43 | 37 | 45 | 66 | 49 | 37 | 70 | 47 | 71 | 73 | 73 | 42 | 45 | 73 | 36 |

**9г класс**

**Количество обучающихся 25**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Все предметы** | Алгебра | Биология | География | Геометрия | Иностранный язык (английский) | Иностранный язык (немецкий) | Информатика | История | Литература | Обществознание | Основы безопасности жизнедеятельности | Родная литература (русская) | Родной язык (русский) | Русский язык | Физика | Физическая культура | Химия |
| **Средняя по классу** | 3,66 | 3,09 | 3,64 | 3,5 | 3,09 | 3,5 | 4,05 | 3,27 | 3,32 | 3,41 | 4 | 4,59 | 3,95 | 3,59 | 3,86 | 3,41 | 4,77 | 3,23 |
| **Количество 5** | 74 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | 6 | 1 | 1 | 4 | 5 | 14 | 6 | 4 | 7 | 3 | 17 | 0 |
| **Количество 4** | 100 | 2 | 8 | 9 | 2 | 7 | 11 | 4 | 5 | 1 | 12 | 7 | 9 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| **Количество 3** | 200 | 20 | 11 | 12 | 20 | 13 | 5 | 17 | 16 | 17 | 5 | 1 | 7 | 13 | 10 | 16 | 0 | 17 |
| **Успеваемость** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Качество** | 46 | 9 | 50 | 45 | 9 | 41 | 77 | 23 | 27 | 23 | 77 | 95 | 68 | 41 | 55 | 27 | 100 | 23 |
| **СОУ** | 56 | 39 | 55 | 50 | 39 | 51 | 67 | 44 | 45 | 49 | 66 | 86 | 65 | 54 | 63 | 49 | 92 | 42 |

**Вывод:**

Уровень успеваемости во всех 9-х классах– 100%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень качества знаний | Критический | Допустимый | Оптимальный | Высокий |
| 9а | Алгебра, география, геометрия, история, обществознание, физика, химия | иностранный язык (английский), информатика, | Биология, иностранный язык (немецкий), физическая культура | Литература, ОБЖ, родная литература (русская), родной язык (русский) |
| 9б | Алгебра, геометрия, физика | информатика, история, химия | география, иностранный язык (английский), обществознание, русский язык | биология, иностранный язык(немецкий), литература, ОБЖ, родной язык (русский), физическая культура |
| 9в | Алгебра, геометрия, география, история, обществознание, русский язык, химия | иностранный язык (английский), информатика, физика | Биология, иностранный язык (немецкий) | Литература, ОБЖ, родной язык (русский), родная литература (русская) |
| 9г | Алгебра, геометрия, информатика, история, литература, физика, химия | география, иностранный язык (английский), родной язык (русский) | Биология, родная литература (русская), русский язык, | иностранный язык (немецкий), физическая культура, обществознание, ОБЖ |

**Анализ промежуточной аттестации 10-11 классы**

**10 а класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Биология | Индивидуальный проект | Иностранный язык (английский) | Информатика | История | Литература | Математика | Обществознание | Основы безопасности жизнедеятельности | Родная литература (русская) | Родной язык (русский) | Русский язык | Физика | Физическая культура |
| **Средняя по классу** | 4,73 | 4,19 | 3,96 | 3,81 | 4,69 | 4,04 | 3,54 | 4,73 | 4,85 | 3,54 | 3,42 | 4,23 | 3,15 | 4,85 |
| **Количество 5** | 19 | 11 | 5 | 1 | 18 | 9 | 3 | 19 | 22 | 3 | 2 | 11 |  | 22 |
| **Количество 4** | 7 | 9 | 15 | 19 | 8 | 9 | 8 | 7 | 4 | 8 | 7 | 10 | 4 | 4 |
| **Количество 3** |  | 6 | 6 | 6 |  | 8 | 15 |  |  | 15 | 17 | 5 | 22 |  |
| **Успеваемость** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Качество** | 100 | 77 | 77 | 77 | 100 | 69 | 42 | 100 | 100 | 42 | 35 | 81 | 15 | 100 |
|  | 90 | 73 | 64 | 59 | 89 | 68 | 52 | 90 | 94 | 52 | 48 | 74 | 40 | 94 |

**10б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Астрономия | Биология | География | Индивидуальный проект | Иностранный язык (английский) | Информатика | История | Литература | Математика | Обществознание | Основы безопасности жизнедеятельности | Родной язык (русский) | Русский язык | Физика | Физическая культура | Химия |
| **Средняя по классу** | 3,9 | 3,97 | 3,55 | 3,93 | 3,62 | 3,34 | 4,41 | 3,93 | 3,14 | 4,48 | 3,97 | 3,41 | 3,72 | 3,03 | 3,76 | 3,17 |
| **Количество 5** | 4 | 3 |  | 5 | 5 | 1 | 12 | 5 | 1 | 15 | 5 | 1 | 5 |  | 7 | 1 |
| **Количество 4** | 16 | 21 | 15 | 16 | 7 | 7 | 15 | 15 | 1 | 12 | 17 | 8 | 10 | 1 | 7 | 1 |
| **Количество 3** | 7 | 3 | 12 | 6 | 15 | 19 |  | 7 | 25 |  | 5 | 18 | 12 | 26 | 13 | 25 |
| **Успеваемость** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Качество** | 74 | 89 | 56 | 78 | 44 | 30 | 100 | 74 | 7 | 100 | 81 | 33 | 56 | 4 | 52 | 7 |
|  | 62 | 65 | 52 | 64 | 55 | 46 | 80 | 63 | 39 | 84 | 65 | 47 | 58 | 37 | 60 | 39 |

**Выводы:**

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком;
2. Нарушений порядка проведения промежуточной аттестации не выявлено;
3. Все обучающиеся 10 классов 100% прошли промежуточную аттестацию.
4. Степень обученности по всем предметам учебного плана 100%.
5. Очень низкий уровень качества знаний :

10 классы – русский язык, родной язык(русский),родная литература ( русская) , иностранный язык , математика, информатика, география, биология,физика,химия.

1. Высокий уровень качества знаний :

10 классы – литература,история,обществознание,астрономия,физи-ра , ОБЖ.

1. Программа элективных курсов освоена всеми обучающимися – зачет.

**Результаты промежуточной аттестации** 11 классы

**11 а класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Астрономия | Биология | Иностранный язык (английский) | Информатика | История | Литература | Математика | Обществознание | Основы безопасности жизнедеятельности | Родная литература (русская) | Родной язык (русский) | Русский язык | Физика | Физическая культура |
| **Средняя по классу** | 3,71 | 4 | 3,38 | 3,71 | 4,38 | 3,62 | 3,24 | 4,48 | 4,95 | 4,48 | 3,57 | 3,24 | 3,29 | 5 |
| **Количество 5** | 5 | 5 | 2 | 3 | 11 | 2 |  | 11 | 20 | 13 | 2 |  | 3 | 21 |
| **Количество 4** | 5 | 11 | 4 | 9 | 7 | 9 | 5 | 9 | 1 | 5 | 8 | 5 |  |  |
| **Количество 3** | 11 | 5 | 15 | 9 | 3 | 10 | 16 | 1 |  | 3 | 11 | 16 | 18 |  |
| **Успеваемость** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Качество** | 48 | 76 | 29 | 57 | 86 | 52 | 24 | 95 | 100 | 86 | 48 | 24 | 14 | 100 |
|  | 58 | 66 | 47 | 57 | 79 | 54 | 43 | 82 | 98 | 82 | 53 | 43 | 45 | 100 |

**11 б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Биология | География | Иностранный язык (английский) | Информатика | История | Литература | Математика | Обществознание | Основы безопасности жизнедеятельности | Родная литература (русская) | Родной язык (русский) | Русский язык | Физика | Физическая культура | Химия |
| **Средняя по классу** | 4,11 | 3,29 | 3,64 | 4,36 | 4,43 | 3,61 | 3,46 | 4,29 | 4,39 | 4,36 | 4,11 | 3,68 | 3,61 | 3,68 | 3,29 |
| **Количество 5** | 8 |  | 5 | 15 | 12 | 3 | 4 | 10 | 12 | 15 | 11 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| **Количество 4** | 15 | 8 | 8 | 8 | 16 | 11 | 5 | 16 | 15 | 8 | 9 | 15 | 15 | 13 | 6 |
| **Количество 3** | 5 | 20 | 15 | 5 |  | 14 | 19 | 2 | 1 | 5 | 8 | 11 | 12 | 12 | 21 |
| **Успеваемость** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Качество** | 82 | 29 | 46 | 82 | 100 | 50 | 32 | 93 | 96 | 82 | 71 | 61 | 57 | 57 | 25 |
|  | 69 | 44 | 55 | 78 | 79 | 54 | 50 | 75 | 78 | 78 | 70 | 56 | 53 | 56 | 44 |

**Выводы:**

* 1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком;
  2. Нарушений порядка проведения промежуточной аттестации не выявлено;
  3. Все обучающиеся 10 - 11 классов 100% прошли промежуточную аттестацию.
  4. Степень обученности по всем предметам учебного плана 100%.
  5. Программа элективных курсов освоена всеми обучающимися – зачет.

**Рекомендации работникам предметных ШМО :**

* проанализировать на заседании ШМО результаты промежуточной аттестации;
* осуществлять системный подход к процессу обучения применяя современные педагогические технологии (личностно­-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний обучающихся;
* осуществлять объективный подход к оцениванию знаний обучающихся по итогам четверти с учетом результатов письменных контрольных работ.
* формировать учебные навыки и умения обучающихся с учетом их возрастных и личностных особенностей и возможностей;
* регулярно ставить вопросы подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях ШМО;
* обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, отнесенных к группе «риска», проводить работу по индивидуальным маршрутам, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
* уделять должное внимание повторению теоретического материала и решению задач с подробным комментированием; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой;

**Государственная итоговая аттестация**

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования. В течение учебного года педагогическим коллективом ОО проводилась большая планомерная работа по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. С сентября по май ежемесячно проводились тренировочные и диагностические работы по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, физике, литературе и другим предметам, выбранным обучающимися для прохождения ГИА.

В МАОУ «Школа №81» в 2022- 2023 учебном году в 9-х классах обучалось 104 человека.

В 2023 году все учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным [приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/542637892/), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 990/1144 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году" обучающиеся в формате ОГЭ сдавали два обязательных предмета - русский язык и математику - и 2 предмета по выбору. Три выпускника проходили ГИА-9 в формате ГВЭ. Результаты экзаменов представлены в таблицах.

**Таблица 1**

**Выбор предметов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ОО | Кол-во выпуск. | РУССКИЙ ЯЗЫК | МАТЕМАТИКА | ЛИТЕРАТУРА | ИСТОРИЯ | ОБЩЕСТВОЗН | ФИЗИКА | ХИМИЯ | БИОЛОГИЯ | ГЕОГРАФИЯ | ИНФОРМАТ. | АНГЛ.ЯЗЫК |
| ОГЭ | ГВЭ | ОГЭ | ГВЭ | ОГЭ | ОГЭ | ГВЭ | ОГЭ | ГВЭ | ОГЭ | ГВЭ |
| 81 | 104 | 101 | 3 | 101 | 3 | 0 | 4 | 0 | 84 | 0 | 5 | 0 |

Из приведенной диаграммы мы видим, что в сравнении с ГИА-2022 при выборе предметов существенных изменений не наблюдается. По-прежнему, кроме обязательных предметов (русский язык и математика), выпускники выбирают для итоговой аттестации обществознание, географию, биологию. При этом хочется отметить, что количество обучающихся, выбравших биологию, информатику, физику увеличился; а количество выбора истории, географии, химии уменьшился. На прежнем уровне выбор обществознания и английского языка. Литературу не выбрал никто.

**Таблица 2**

**Результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников IX классов по  русскому языку в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  выпускников  9-х классов (чел.) | Участвовало  в ОГЭ (чел.) | Из них  получили оценки  (чел.) | | | | Из  участников экзамена  (чел.) | | | Средняя оценка | Процент успеваемости | Процент  качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» | подтвердили  годовую | выше  годовой | ниже  годовой |
| 104 | 104 | 49 | 42 | 13 | 0 | 34 | 66 | 7 | 4.35 | 100 | 87,13 |

**Таблица 3**

**Результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников IX классов по  математике  в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  выпускников  9-х классов (чел.) | Участвовало  в ОГЭ (чел.) | Из них  получили оценки  (чел.) | | | | Из  участников экзамена  (чел.) | | | Средняя оценка | Процент успеваемости | Процент  качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» | подтвердили  годовую | выше  годовой | ниже  годовой |
| 104 | 104 | 2 | 61 | 40 | 1 | 66 | 27 | 11 | 3.62 | 99,01 | 61,39 |

**Таблица 4**

**Результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников IX классов по  физике  в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  выпускников  9-х классов (чел.) | Участвовало  в ОГЭ (чел.) | Из них  получили оценки  (чел.) | | | | Из  участников экзамена  (чел.) | | | Средняя оценка | Процент успеваемости | Процент  качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» | подтвердили  годовую | выше  годовой | ниже  годовой |
| 104 | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 4,33 | 100 | 83,33 |

**Таблица 5**

**Результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников IX классов по  обществознанию  в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  выпускников  9-х классов (чел.) | Участвовало  в ОГЭ (чел.) | Из них  получили оценки  (чел.) | | | | Из  участников экзамена  (чел.) | | | Средняя оценка | Процент успеваемости | Процент  качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» | подтвердили  годовую | выше  годовой | ниже  годовой |
| 104 | 84 | 4 | 38 | 40 | 2 | 49 | 9 | 26 | 3.52 | 97,62 | 50 |

**Таблица 6**

**Результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников IX классов по  истории  в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  выпускников  9-х классов (чел.) | Участвовало  в ОГЭ (чел.) | Из них  получили оценки  (чел.) | | | | Из  участников экзамена  (чел.) | | | Средняя оценка | Процент успеваемости | Процент  качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» | подтвердили  годовую | выше  годовой | ниже  годовой |
| 104 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 3 | 3.25 | 100 | 25.00 |

**Таблица 7**

**Результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников IX классов по  географии  в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  выпускников  9-х классов (чел.) | Участвовало  в ОГЭ (чел.) | Из них  получили оценки  (чел.) | | | | Из  участников экзамена  (чел.) | | | Средняя оценка | Процент успеваемости | Процент  качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» | подтвердили  годовую | выше  годовой | ниже  годовой |
| 104 | 49 | 9 | 21 | 18 | 1 | 25 | 15 | 19 | 3.78 | 97,96 | 61,22 |

**Таблица 8**

**Результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников IX классов по  информатике  в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  выпускников  9-х классов (чел.) | Участвовало  в ОГЭ (чел.) | Из них  получили оценки  (чел.) | | | | Из  участников экзамена  (чел.) | | | Средняя оценка | Процент успеваемости | Процент  качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» | подтвердили  годовую | выше  годовой | ниже  годовой |
| 104 | 18 | 5 | 10 | 3 | 0 | 10 | 7 | 1 | 4,11 | 100 | 83,33 |

**Таблица 9**

**Результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников IX классов по английскому языку**

**в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  выпускников  9-х классов (чел.) | Участвовало  в ОГЭ (чел.) | Из них  получили оценки  (чел.) | | | | Из  участников экзамена  (чел.) | | | Средняя оценка | Процент успеваемости | Процент  качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» | подтвердили  годовую | выше  годовой | ниже  годовой |
| 104 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4,67 | 100 | 100 |

**Таблица 10**

**Результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников IX классов по биологии  в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  выпускников  9-х классов (чел.) | Участвовало  в ОГЭ (чел.) | Из них  получили оценки  (чел.) | | | | Из  участников экзамена  (чел.) | | | Средняя оценка | Процент успеваемости | Процент  качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» | подтвердили  годовую | выше  годовой | ниже  годовой |
| 104 | 37 | 2 | 16 | 18 | 0 | 19 | 5 | 13 | 3,57 | 100 | 51,35 |

**Таблица 11**

**Результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников IX классов по химии  в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  выпускников  9-х классов (чел.) | Участвовало  в ОГЭ (чел.) | Из них  получили оценки  (чел.) | | | | Из  участников экзамена  (чел.) | | | Средняя оценка | Процент успеваемости | Процент  качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» | подтвердили  годовую | выше  годовой | ниже  годовой |
| 104 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 100 | 100 |

**Таблица 12**

**Общие результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников IX классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся 9 кл.**  **на конец учебного года** | **Всего допущено до государственной итоговой аттестации** | **Сдавали ОГЭ** | **Сдавали ГВЭ** | **Получили документ**  **государственного образца** | | | | **Окончили на  4 и  5**  **(с отличниками)** | **Окончили с похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных  предметов»** | **Не допущено до государственной итоговой аттестации** | **Оставлено на**  **повторный год** | **Получили справку установленного образца** | **Отчислено без получения**  **основного общего образования в течение учебного года** |
| **всего**  **получили** | | **в том числе**  **с отличием** | |
| **количество** | **процент**  **(из графы 2)** | **количество** | **процент**  **(из графы 7)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| 104 | 104 | 101 | 3 | 102 | 98 | 4 | 4 | 25 | 3 | 0 |  |  | 0 |

На данный момент 2 обучающихся 9а класса – Александров Руслан и Лазарев Андрей - будут сдавать ОГЭ в новом учебном году (сентябрь 2023 г.) в дополнительные сроки как не сдавшие экзамен повторно и не сдавший 3 и более предмета.

**Таблица 13.**

**Мониторинг качества знаний выпускников 9-х классов по итогам ГИА-9.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Показатели** | **Русский язык** | | | | | | |
|  | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
|  | Участвовали в экзамене | **73** | **101** | **123** | **96** | **87** | **98** | **104** |
|  | Получили оценку «5» (количество / %) | 5 / 6,8% | 3/ 3% | 36/29% | 9/ 13,04% | 33/ 37,9% | 45/47,4% | 49/47,1% |
|  | Получили оценку «4» (количество / %) | 13 / 17,8% | 26/ 26% | 54 /44% | 48/ 50% | 38/ 43,67% | 34/35.8% | 42/40,4% |
|  | Получили оценку «3» (количество / %) | 55 / 75,4% | 72/ 71% | 31 /25% | 39/40,6% | 16/ 18,39% | 14/14,7% | 13/13% |
|  | Получили оценку «2» (количество / %) | 0/ 0% | 0/ 0% | 2/2% | 0/ 0% | 0/ 0% | 2/2,1% | 0/0% |
|  | Средняя оценка | 3,4 | 3,3 | 4 | 3,68 | 4,19 | 4,28 | 4,35 |
|  | **% качества** | 24,6% | 29% | 73 | 59,4 | 81,6 | 83,16 | 87,13 |
|  | **% обученности** | 100% | 100% | 98 | 100% | 100 | 97,89 | 100% |
|  | Экзаменационная оценка соответствует годовой (количество / %) | 52 / 71% | 68/ 67% | 64/52% | 100% | 43/ 49, 4% | 36/37,9% | 34/33% |
|  | Экзаменационная оценка выше годовой (кол-во / %) | 3 / 4,% | 6/ 6% | 47 / 38% | 100% | 40/ 45,9% | 55/57,9% | 66/63% |
|  | Экзаменационная оценка ниже годовой (кол-во / %) | 18 / 25% | 27/ 27% | 12 / 10% | 100% | 4/ 4,5% | 7/7% | 4/4% |

**Качество знаний и обученность выпускников по русскому языку**

**(результаты ГИА-9)**

**В 2023 году наблюдается повышение успеваемости и незначительное увеличение качества знаний по русскому языку, а также вырос средний балл выпускников на 0,07 балла.**

**Средний балл (русский язык)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Показатели** | **Математика** | | | | | | |
|  | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **20212-2022** | **2022-2023** |
|  | Участвовали в экзамене | **73** | **101** | **123** | **96** | **86** | **98** | **104** |
|  | Получили оценку «5» (количество / %) | 15/ 21% | 4/ 4% | 12/ 10% | 20/ 20,8% | 2/ 2,32% | 1/1% | 2/2% |
|  | Получили оценку «4» (количество / %) | 46/ 63% | 60/ 60% | 61 / 50% | 29/ 30,2% | 53/ 61,62% | 36/37,9% | 61/59% |
|  | Получили оценку «3» (количество / %) | 12/ 16% | 37/ 36% | 44 / 36% | 48/ 48,95% | 31/ 36,04% | 56/58,9% | 40/39% |
|  | Получили оценку «2» (количество / %) | 0/ % | 0/ 0% | 6 / 5% | 0/ 0% | 0/ 0% | 2/2,1% | 1/1% |
|  | Средняя оценка | 4,0 | 3,7 | 4 | 3,71 | 3,66 | 3,38 | 3,62 |
|  | **% качества** | 84,4% | 64% | 59% | 51% | 64% | 38.95 | 61,39 |
|  | **% обученности** | 100% | 100% | 95% | 100% | 100% | 97.89 | 99,1 |
|  | Экзаменационная оценка соответствует годовой (количество / %) | 33/ 45% | 62/ 61% | 82/ 67% | 100% | 59/ 68% | 66/69,5% | 66/63% |
|  | Экзаменационная оценка выше годовой (кол-во / %) | 40/ 55% | 24/ 24% | 20 / 16% | 0/0% | 21/ 24.4% | 8/8,4% | 27/26% |
|  | Экзаменационная оценка ниже годовой (кол-во / %) | 0 | 15/ 15% | 21 / 17% | 0/0% | 7/ 8.1% | 21/22,1% | 11/11% |

**Качество знаний и обученность выпускников по математике**

**(результаты ГИА-9)**

В 2023 году по математике также прослеживается повышение успеваемости на 1,21% и значительное повышение качества знаний ( на 22,44%). Вместе с тем вырос и средний балл на 0,24%.

**Средний балл (математика)**

Из диаграмм видим, что количество выпускников, получивших на экзамене 4 и 5 выросло по русскому языку на 8,5%. А по математике на 23,6%. Таким образом, мы наблюдаем положительную динамику качества знаний выпускников 9-х классов 2022-2023 учебного года.

Из 104 выпускников школы получили аттестаты 102, из них 3 человека аттестаты с отличием.

**Государственная итоговая аттестация ЕГЭ 11 класс**

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования. В течение учебного года педагогическим коллективом ОО проводилась большая планомерная работа по подготовке обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации. С сентября по май ежемесячно проводились тренировочные и диагностические работы по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, физике, литературе.

В МАОУ «Школа №81» в 2022- 2023 учебном году в 11-х классах обучалось 49 человек., 1 находился на семейной форме обучения.

В 2022 году учащиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

**Результаты ЕГЭ 11 классы**

Обучающиеся 11 классов для получения аттестата могли сдавать ЕГЭ только по русскому языку и математике. На ЕГЭ вышли 50 выпускников . 50 человек количество сдаваемых предметов выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами

**Сводная информация** об окончательных результатах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускников ХI в 2022/2023 учебном году в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Участвовали в экзамене | | Экзамен  сдали с  первого  раза | Экзамен сдали со второго раза | Экзамен не сдали | | Средний балл | Наилучшие показатели | |
| Всего | % от общего  количества | всего | % от числа участников | Балл | Количество человек |
| Информатика | 3 | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 63 | 72  70 | 1  1 |
| Литература | 6 | 12 | 6 | 0 | 0 | 0 | 53 | 87 | 1 |
| Русский язык | 50 | 100 | 49 | 0 | 1 | 2 | 57 | 93  85  83  77  75  72  70 | 2  1  2  2  2  3  1 |
| Математика ( база) | 33 | 66 | 31 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 8 |
| Математика( профиль) | 17 | 34 | 14 | 0 | 3 | 6 | 50 | 88  68  66  64 | 1  2  1  2 |
| История | 8 | 16 | 4 | 0 | 4 | 8 | 39 | 74 | 1 |
| Физика | 12 | 24 | 10 | 0 | 2 | 4 | 45 | 81 | 1 |
| Обществознание | 34 | 68 | 15 | 0 | 19 | 38 | 35 | 60 | 1 |
| Химия | 4 | 8 | 3 | 0 | 1 | 2 | 41 | 57 | 2 |
| Биология | 9 | 18 | 5 | 0 | 4 | 8 | 43 | 54 | 1 |
| География | 3 | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 55 | 65 | 1 |
| Ин.яз. (английский) | 2 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 64 | 75 | 1 |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**

Результатов участия в ЕГЭ 2023 года по среднему баллу

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  учреждения | Предметы ( средний балл) | | | | | | | | | | | | | |
| Литература | Русский язык | Математика ( профиль) | Математика (база) | История | Обществознание | Химия | Биология | Физика | Иностранный язык  (английский) | Информатика | География |  |  |
| **ОУ № 81** | **53** | **57** | **50** | **4** | **39** | **35** | **41** | **43** | **45** | **64** | **63** | **55** |  |  |

**Мониторинг среднего балла выпускников 11-х классов по итогам ЕГЭ русский язык**

**Диаграмма № 1**

**Мониторинг среднего балла выпускников 11-х классов по итогам ЕГЭ**

**математика (базовый уровень)**

**Диаграмма № 2**

**Мониторинг среднего балла выпускников 11-х классов по итогам ЕГЭ**

**математика (профильный уровень)**

**Диаграмма № 3**

**Мониторинг среднего балла выпускников 11-х классов по итогам ЕГЭ**

**по литературе**

**Диаграмма № 4**

**Диаграмма № 5**

**Мониторинг среднего балла выпускников 11-х классов по итогам ЕГЭ**

**по истории**

**Мониторинг среднего балла выпускников 11-х классов по итогам ЕГЭ**

**по физике**

**Диаграмма № 6**

**Мониторинг среднего балла выпускников 11-х классов по итогам ЕГЭ**

**по обществознанию**

**Диаграмма № 7**

**Мониторинг среднего балла выпускников 11-х классов по итогам ЕГЭ**

**по иностранному языку**

**Диаграмма № 8**

**Мониторинг среднего балла выпускников 11-х классов по итогам ЕГЭ**

**по биологии**

**Диаграмма № 9**

**Мониторинг среднего балла выпускников 11-х классов по итогам ЕГЭ**

**по химии**

**Диаграмма № 10**

**Мониторинг среднего балла выпускников 11-х классов по итогам ЕГЭ**

**по информатике**

**Диаграмма № 11**

**Мониторинг среднего балла выпускников 11-х классов по итогам ЕГЭ**

**по географии**

**Диаграмма № 12**

**Перечень муниципальных общеобразовательных учреждений, в которых выпускники набрали установленный минимум баллов по всем предметам с первой сдачи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Предмет** | **Минимум баллов по всем предметам с первой сдачи** |
| 81 | Литература | **+** |
| Русский язык | **-** |
| Математика  ( базовый уровень) | **-** |
| Математика  ( профильный уровень) | **-** |
| История | **-** |
| Физика | **-** |
| Обществознание | **-** |
| Химия | **-** |
| Биология | **-** |
| География | **+** |
| Информатика | **+** |
| Английский язык | **+** |

**ОКОНЧАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

о результатах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускников XI(XII) классов общеобразовательных учреждений Сормовского района города Нижнего Новгорода в 2022/2023 учебном году в форме единого государственного экзамена ( ЕГЭ) **по литературе** ( после пересдачи и заседания апелляционной комиссии)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ**  **№ 81** | Всего выпускников | Участвовали в экзамене | | Экзамен сдали | Экзамен не сдали | | Средний балл | Наилучшие показатели | |
| всего | % от общего числа выпускников | всего | % от общего числа выпускников | балл | Количество человек |
| **50** | **6** | **12** | **6** | **0** | **0** | **53** | **87** | **1** |

**по русскому языку**

( после пересдачи и заседания апелляционной комиссии)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ**  **№ 81** | Всего выпускников | Участвовали в экзамене | | Экзамен сдали | Экзамен не сдали | | Средний балл | Наилучшие показатели | |
| всего | % от общего числа выпускников | всего | % от общего числа выпускников | балл | Количество человек |
| **50** | **50** | **100** | **49** | **1** | **2** | **57** | 93  85  83  77  75  72  70 | 2  1  2  2  2  3  1 |

**по математике ( профильный уровень)**

( после пересдачи и заседания апелляционной комиссии)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ**  **№ 81** | Всего выпускников | Участвовали в экзамене | | Экзамен сдали | Экзамен не сдали | | Средний балл | Наилучшие показатели | |
| всего | % от общего числа выпускников | всего | % от общего числа выпускников | балл | Количество человек |
| **50** | **17** | **34** | **14** | **3** | **6** | **50** | 88  68  66  64 | 1  2  1  2 |

**по математике ( базовый уровень)**

( после пересдачи и заседания апелляционной комиссии)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ**  **№ 81** | Всего выпускников | Участвовали в экзамене | | Экзамен сдали | Экзамен не сдали | | Средний балл | Наилучшие показатели | |
| всего | % от общего числа выпускников | всего | % от общего числа выпускников | балл | Количество человек |
| **50** | **33** | **66** | **31** | **2** | **4** | **4** | **5** | **8** |

**по истории**

( после пересдачи и заседания апелляционной комиссии)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ**  **№ 81** | Всего выпускников | Участвовали в экзамене | | Экзамен сдали | Экзамен не сдали | | Средний балл | Наилучшие показатели | |
| всего | % от общего числа выпускников | всего | % от общего числа выпускников | балл | Количество человек |
| **50** | **8** | **16** | **4** | **4** | **8** | **39** | **74** | **1** |

**по обществознанию**

( после пересдачи и заседания апелляционной комиссии)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ**  **№ 81** | Всего выпускников | Участвовали в экзамене | | Экзамен сдали | Экзамен не сдали | | Средний балл | Наилучшие показатели | |
| всего | % от общего числа выпускников | всего | % от общего числа выпускников | балл | Количество человек |
| **50** | **34** | **68** | **15** | **19** | **38** | **35** | **60** | **1** |

**по химии**

( после пересдачи и заседания апелляционной комиссии)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ**  **№ 81** | Всего выпускников | Участвовали в экзамене | | Экзамен сдали | Экзамен не сдали | | Средний балл | Наилучшие показатели | |
| всего | % от общего числа выпускников | всего | % от общего числа выпускников | балл | Количество человек |
| **50** | **4** | **8** | **3** | **1** | **2** | **41** | **57** | **2** |

**по биологии**

( после пересдачи и заседания апелляционной комиссии)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ**  **№ 81** | Всего выпускников | Участвовали в экзамене | | Экзамен сдали | Экзамен не сдали | | Средний балл | Наилучшие показатели | |
| всего | % от общего числа выпускников | всего | % от общего числа выпускников | балл | Количество человек |
| **50** | **9** | **18** | **5** | **4** | **8** | **43** | **54** | **1** |

**по физике**

( после пересдачи и заседания апелляционной комиссии)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ**  **№ 81** | Всего выпускников | Участвовали в экзамене | | Экзамен сдали | Экзамен не сдали | | Средний балл | Наилучшие показатели | |
| всего | % от общего числа выпускников | всего | % от общего числа выпускников | балл | Количество человек |
| **50** | **12** | **24** | **10** | **2** | **4** | **45** | **81** | **1** |

**по иностранному языку ( английский)**

( после пересдачи и заседания апелляционной комиссии)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ**  **№ 81** | Всего выпускников | Участвовали в экзамене | | Экзамен сдали | Экзамен не сдали | | Средний балл | Наилучшие показатели | |
| всего | % от общего числа выпускников | всего | % от общего числа выпускников | балл | Количество человек |
| **50** | **2** | **4** | **2** | **0** | **0** | **64** | **75** | **1** |

**по информатике**

( после пересдачи и заседания апелляционной комиссии)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ**  **№ 81** | Всего выпускников | Участвовали в экзамене | | Экзамен сдали | Экзамен не сдали | | Средний балл | Наилучшие показатели | |
| всего | % от общего числа выпускников | всего | % от общего числа выпускников | балл | Количество человек |
| **50** | **3** | **6** | **3** | **0** | **0** | **63** | 72  70 | 1  1 |

**по географии**

( после пересдачи и заседания апелляционной комиссии)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ**  **№ 81** | Всего выпускников | Участвовали в экзамене | | Экзамен сдали | Экзамен не сдали | | Средний балл | Наилучшие показатели | |
| всего | % от общего числа выпускников | всего | % от общего числа выпускников | балл | Количество человек |
| **50** | **3** | **6** | **3** | **0** | **0** | **55** | 65 | 1 |

**Информация о выпускниках – участниках ЕГЭ , не преодолевших минимальный порог баллов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **ФИО участника ЕГЭ** | **Предмет** |
| 1 | Курбанмагомедов Рамадин Рашидович | Русский язык |
| 2 | Курбанмагомедов Рамадин Рашидович | Математика ( база) |
| 3 | Шаров Станислав Григорьевич | Математика ( база) |
| 4 | Макаров Егор Олегович | Математика ( профиль) |
| 5 | Макарычев Никита Михайлович | Математика ( профиль) |
| 6 | Таксанаев Игорь Анатольевич | Математика ( профиль) |
| 7 | Макаров Егор Олегович | Физика |
| 8 | Мурашова Анастасия Вячеславовна | Физика |
| 9 | Волков Никита Андреевич | История |
| 10 | Елисеев Руслан Владимирович | История |
| 11 | Рапенков Александр Алексеевич | История |
| 12 | Страхов Илья Сергеевич | История |
| 13 | Ефремов Никита Владиславович | Биология |
| 14 | Кутбудинова Савсан Хакимджоновна | Биология |
| 15 | Маркичева Юлия Сергеевна | Биология |
| 16 | Тихонова Вера Вячеславовна | Биология |
| 17 | Асютин Максим Андреевич | Обществознание |
| 18 | Храмушев Руслан Сергеевич | Обществознание |
| 19 | Тихонова Вера Вячеславовна | Обществознание |
| 20 | Таксанаев Игорь Анатольевич | Обществознание |
| 21 | Сущев Руслан Дмитриевич | Обществознание |
| 22 | Страхов Илья Сергеевич | Обществознание |
| 23 | Розенбаум Савелий Андреевич | Обществознание |
| 24 | Рапенков Александр Алексеевич | Обществознание |
| 25 | Волков Никита Андреевич | Обществознание |
| 26 | Елисеев Руслан Владимирович | Обществознание |
| 27 | Елькина Анастасия Алексеевна | Обществознание |
| 28 | Ефремов Никита Владиславович | Обществознание |
| 29 | Шаров Станислав Григорьевич | Обществознание |
| 30 | Задорожный Андрей Александрович | Обществознание |
| 31 | Коротков Никита Андреевич | Обществознание |
| 32 | Кузнецова Виктория Юрьевна | Обществознание |
| 33 | Кутбудинова Савсан Хакимджоновна | Обществознание |
| 34 | Макаров Егор Олегович | Обществознание |
| 35 | Зайцева Екатерина Александровна | Обществознание |
| 36 | Маркичева Юлия Сергеевна | Химия |

**ИНФОРМАЦИЯ**

об общих результатах проведения ЕГЭ выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений

Сормовского района города Нижнего Новгорода в 2023 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего учащихся 11 (12) кл.  на конец учебного года | Из них сдавали ЕГЭ  (из графы 2) | | Получили документ  государственного образца | | | Окончили на 4 и 5  (с отличниками) | Получили справку установленного образца | Отчислено без получения  среднего общего образования в течение учебного года |
| в основные сроки | в дополнительные сроки | всего  получили | | в том числе  с отличием |
| количество | процент  (из графы 2) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **ОУ № 81** | **50** | **50** | **1** | **48** | **96** | **1** | **20** | **1** | **0** |

**Рекомендации:** Педагогическим работникам:

* продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников образовательной организации в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
* учителям-предметникам, работающим в 11 классах, включить в индивидуальный план работы деятельность с обучающимися «группы риска», представить план до 15 сентября 2023 года.

Руководителям ШМО:

* руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам государственной итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Психологу:

* психологу школы усилить работу по психологической поддержке обучающихся к подготовке ГИА.

Руководству ОО:

* провести заседание с учителями по итогам ГИА

**Продолжение образования и трудоустройство выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 9 кассы | | | | 11 классы | | | | |
| всего | Среднее образование в ОО | Раб, служ | Специалисты среднего звена | всего | Раб, служ | | Специалисты среднего звена | высшее |
| 2020 | 96 | 33 | 0 | 63 | 66 | 7 | | 25 | 34 |
| 2021 | 87 | 46 | 0 | 41 | 59 | 4 | | 12 | 43 |
| Прогноз: | | | | | | | | | |
| 2022 | 99 | 45 | 0 | 54 | 44 | 0 | 5 | | 39 |
| 2023 | 104 | 53 | 0 | 44 | 57 | 0 | 6 | | 51 |

**Распределение выпускников 9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Всего окон  чили | Продолжили обучение | | | | | Трудоустро  ились | Ост.на  повт. обуч. | Не  опред | Нижегородское училище для инвалидов |
| 10кл. | ПУ,  НПО | ССУЗ  СПО | Нач. поф.  образ | Вечерняя школа |
| 2014-2015 | 54 | 23 | - | 30 | - | - | - | - | - | 1 |
| 2015-2016 | 57 | 30 | - | 27 | - | - | - | - | - | - |
| 2016-2017 | 73 | 38 | 5 | 29 | - | - | 1 | - | - | - |
| 2017-2018 | 101 | 67 | - | 34 | - | - | - | - | - | - |
| 2018-2019 | 123 | 73 | - | 50 | - | - | - | - | - | - |
| 2019-2020 | 96 | 33 | 13 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 87 | 46 | 0 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2021-2022 | 98 | 47 | 15 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

**Распределение выпускников 11 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Всего окончили | Продолжили обучение | | | | Трудоустроились | Выпущены со справкой | Не определились | Армия |
| ВУЗ | ПУ  НПО | ССУЗ  СПО | Курсы |
| 2014-2015 | 22 | 21 | - | 1 | - | - | - | - | - |
| 2015-2016 | 42 | 41 | - | - | - | 1 | - | - | - |
| 2016-2017 | 40 | 26 | - | 10 | - | 3 | - | - | 1 |
| 2017-2018 | 41 | 38 | - | 3 | - | - | - | - | - |
| 2018-2019 | 48 | 46 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 2019-2020 | 66 | 35 | 0 | 25 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 |
| 2020-2021 | 59 |  |  |  | 0 |  | 0 |  |  |

**Результаты Всероссийских проверочных работ**

В апреле-мае 2023 года обучающие МАОУ «Школа № 81» выполняли задания ВПР в штатном (обязательном) режиме в 4,5,6,7,8 классах по программе обучения текущего учебного года по следующим предметам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/н** | **предмет** | **класс** | **режим** |
| 1 | русский язык | 4,5,6,7,8 | штатный |
| 2 | математика | 4,5,6,7,8 | штатный |
| 3 | окружающий мир | 4 | штатный |
| 4 | биология | 5,6,7,8 | штатный |
| 5 | история | 5,6,7,8 | штатный |
| 6 | обществознание | 6,7,8 | штатный |
| 7 | география | 6,7,8 | штатный |
| 8 | иностранный язык (англ.) | 8 | штатный |
| 9 | физика | 7,8 | штатный |
| 10 | химия | 8 | штатный |

Результаты ВПР в соответствие с Положением о промежуточной аттестации использовались ОО при выставлении отметок обучающихся в рамках итогового контроля успеваемости. Результаты мониторинга будут использованы для индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях, индивидуальной работы с учителями в целях повышения квалификации, корректировки рабочих программ, своевременного информирования родителей обучающихся о достижениях их детей, корректировки плана внутришкольного контроля (в соответствие с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021 № 14-15 «Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ».

По итогам проверки КИМ ВПР ОО была составлена аналитическая справка, результаты которой отражены в пунктах, описанных ниже.

**Результаты написания ВПР (в целом по параллелям):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/н** | **предмет** | **классы/кол-во обучающихся всего** | **кол-во участников, которые выполняли ВПР** | **справились**  кол-во/доля (%) | **не справились**  кол-во/доля (%) | **подтвердили**  **оценки**  кол-во/доля(%) | **не подтвердили оценки**  кол-во/доля (%) | **результат выше**  кол-во/доля (%) | **результат выше более, чем на балл**  кол-во/доля (%) | **результат ниже**  кол-во/доля (%) | **результат ниже более, чем на балл**  кол-во/доля (%) |
|  | Русский язык | 4/106 | 102 | 99/97 | 3/3 | 89/87 | 13/13 | 3/3 | 0 | 10/10 | 0 |
|  | Математика | 4/106 | 105 | 105/100 | 0 | 93/86 | 12/14 | 11/10 | 0 | 1/1 | 0 |
|  | Окружающий мир | 4/106 | 105 | 105/100 | 0 | 88/84 | 17/16 | 11/10 | 0 | 6/6 | 0 |
|  | Русский язык | 5/114 | 107 | 103/93 | 4/7 | 84/78 | 23/22 | 2/2 | 0 | 21/19 | 0 |
|  | Математика | 5/114 | 108 | 108/100 | 0 | 88/84 | 20/16 | 7/7 | 0 | 13/13 | 0 |
|  | История | 5/114 | 108 | 108/100 | 0 | 80/74 | 28/26 | 4/2 | 0 | 24/22 | 0 |
|  | Биология | 5/114 | 105 | 105/100 | 0 | 91/87 | 14/13 | 0 | 0 | 14/13 | 0 |
|  | Русский язык | 6/127 | 115 | 111/97 | 4/3 | 89/77 | 34/23 | 0 | 0 | 34/23 | 0 |
|  | Математика | 6/127 | 116 | 111/96 | 5/4 | 92/79 | 24/21 | 6/5 | 0 | 18/16 | 0 |
|  | История | 6/127 | 45 | 45/100 | 0 | 37/82 | 8/18 | 0 | 0 | 8/18 | 0 |
|  | Биология | 6/127 | 67 | 66/99 | 1/1 | 24/37 | 17/26 | 0 | 0 | 17/26 | 0 |
|  | География | 6/127 | 48 | 48/100 | 0 | 34/71 | 14/29 | 4/8 | 0 | 10/18 | 0 |
|  | Обществознание | 6/127 | 71 | 71/100 | 0 | 54/76 | 17/24 | 1/2 | 0 | 16/22 | 0 |
|  | Русский язык | 7/98 | 98 | 97/99 | 1/1 | 80/81 | 18/19 | 2/2 | 0 | 16/16 | 0 |
|  | Математика | 7/98 | 98 | 92/94 | 6/6 | 80/80 | 20/20 | 2/2 | 0 | 18/18 | 0 |
|  | История | 7/98 | 24 | 24/100 | 0 | 22/92 | 2/8 | 1/4 | 0 | 1/4 | 0 |
|  | Биология | 7/98 | 45 | 45/100 | 0 | 36/80 | 9/20 | 0 | 0 | 16/38 | 0 |
|  | География | 7/98 | 43 | 43/100 | 0 | 31/72 | 12/28 | 0 | 0 | 12/28 | 0 |
|  | Обществознание | 7/98 | 22 | 22/100 | 0 | 15/68 | 7/32 | 0 | 0 | 7/32 | 0 |
|  | Физика | 7/98 | 48 | 47/98 | 1/2 | 31/65 | 17/35 | 4/8 | 0 | 13/27 | 0 |
|  | Английский язык | 7/98 | 96 | 96/100 | 0 | 87/91 | 9/9 | 3/ 3 | 0 | 6/6 | 0 |
|  | Русский язык | 8/102 | 97 | 92/95 | 5/5 | 79/81 | 18/19 | 4/4 | 0 | 14/14 | 0 |
|  | Математика | 8/102 | 97 | 91/93 | 6/7 | 72/73 | 25/27 | 1/1 | 0 | 24/25 | 0 |
|  | История | 8/102 | 23 | 23/100 | 0 | 16/70 | 7/30 | 0 | 0 | 7/30 | 0 |
|  | Биология | 8/102 | 23 | 23/100 | 0 | 14/60 | 9/40 | 0 | 0 | 9/40 | 0 |
|  | География | 8/102 | 29 | 29/100 | 0 | 21/73 | 8/27 | 1/3 | 0 | 7/24 | 0 |
|  | Обществознание | 8/102 | 43 | 41/96 | 2/5 | 31/76 | 10/24 | 2/5 | 0 | 8/19 | 0 |
|  | Физика | 8/102 | 25 | 24/96 | 1/4 | 14/56 | 11/44 | 2/8 | 0 | 9/36 | 0 |
|  | Химия | 8/102 | 46 | 46/100 | 0 | 39/85 | 7/15 | 3/7 | 0 | 4/8 | 0 |

Согласно данным итоговой таблицы, особое внимание следует обратить на следующие показатели:

- Наиболее качественные результаты демонстрируются по итогам выполнения детьми ВПР по предмету окружающий мир и математика в 4 классе, истории в 6 и 7 классах, английский язык в 7 классах, физика, отражающие самый **высокий результат** **справившихся с заданиями ВПР** - 100% детей. При этом данные констатируют хороший результат по математике, биологии и истории в 5 классах, по географии и обществознанию в 6 и в 7 классах, по биологии, истории, географии, химии в 8 классах – тоже 100%.

- Н**изкие показатели, то есть неисправившиеся** с заданиями ВПР,продемонстрировали обучающиеся по русскому языку во всех классах, по математике в 6, 7, 8 классах.

- Наибольший процент **подтвердивших оценки** (более 80% участников) в 4 и 5 классах, по математике и истории в 6 классах, по русскому языку в 7 и 8 классах, по химии в 8 классах.

- К сожалению, высок процент **не подтвердивших оценки** детей по русскому языку и истории в 5 классах, по русскому языку, математике, биологии, географии и обществознанию в 6 классе, по математике, биологии, физике, географии и обществознанию в 7 классах, по математике, географии, истории, биологии, обществознанию, физике в 8 классе – от 20% и выше. Самыми высокими в процентном отношении стали физика, биология, история в 8 классах - до 44%.

- **Результат выше четвертной оценки** на 1 балл незначителен, от 10% и ниже по всем классам.

**- Результатов расхождения с четвертной оценкой выше более чем на балл** нет.

- **Результат ниже** на 1 балл (более 20%) по биологии и истории в 5 классах, по русскому языку, биологии и обществознанию в 6 классах, по биологии, географии, обществознанию и физике в 7 классе, по математике, истории, биологии и физике в 8 классах.

- **Результатов в расхождения с четвертной оценкой ниже более чем на балл** нет.

Результаты по ОО отражены ниже в диаграммах.

## 3.2 Работа с одаренными детьми

Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности .

**Анализ организации, проведения и результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.**

Олимпиада проводилась в соответствии с частью 3 статьи 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации , в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников , утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников" (далее - Порядок), на основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 02 сентября 2022 года № 316-01-63-2346/21 "О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году" (далее - Приказ), письмом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 12 сентября 2022 года № 316-638119/22 «О включении государственных и частных общеобразовательных организаций в перечень образовательных организаций для проведения школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников»,

В соответствии с приказом своевременно с 28 сентября 2022 по 28 октября 2022 года распечатывались задания школьного этапа олимпиад. Олимпиады проводились в специально отведенных кабинетах, преподавателями, закрепленными приказом за их проведение, к проведению олимпиад привлекались учителя-предметники, не являющиеся преподавателями данного предмета.

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;

- оценка знаний и умений школьников по предметам;

- выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

**Сводная таблица по участию обучающихся МАОУ «Школа № 81»**

**в Школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **КЛАССЫ** | Предметы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Физика** | **История** | **Технология** | **Химия** | **Русский язык** | **Английский язык** | **Обществознание** | **Биология** | **ОБЖ** | **Астрономия** | **География** | **Экономика** | **Математика** | **Право** | **Литература** | | **Физическая культура** | **Экология** | **Информатика** | |  |
| **28.09.2022** | **29.09.2022** | **04.10.2022** | **05.10.2022** | **06.10.2022** | **10.10.2022** | **11.10.2022** | **12.10.2022** | **13.10.2022** | **14.10.2022** | **17.10.2022** | **18.10.2022** | **19.10.2022** | **20.10.2022** | **21.10.2022** | | **24.10.2022** | **25.10.2022** | **26.10.2022** | |  |
|  | **5а** |  |  |  |  | **1** | **2** |  | **1** | **24** |  |  |  | **3** |  |  | | **24** |  |  | |  |
|  | **5б** |  |  | **1** |  | **5** | **2** |  | **4** |  |  | **1** |  | **7** |  |  | |  |  |  | |  |
|  | **5г** |  |  |  |  | **2** | **1** |  | **1** |  |  |  |  | **2** |  |  | | **1** |  |  | |  |
|  | **5с** |  |  | **1** |  | **4** | **2** |  |  |  |  |  |  | **7** |  | **2** | | **8** |  |  | |  |
|  | **Итого** | **0** | **0** | **2** | **0** | **12** | **7** | **0** | **6** | **24** | **0** | **1** | **0** | **19** | **0** | **2** | | **33** | **0** | **0** | |  |
|  | **6а** |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  | **27** |  |  |  | **7** |  | **1** | | **27** |  |  | |  |
|  | **6б** |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  |  |  | **3** |  |  | |  |  |  | |  |
|  | **6в** |  | **1** | **3** |  | **6** | **2** |  | **1** |  |  |  |  | **8** |  | **1** | | **5** |  | **4** | |  |
|  | **6г** |  |  | **2** |  | **3** | **3** | **1** | **1** | **1** |  |  |  | **5** |  | **3** | |  |  | **4** | |  |
|  | **6д** |  | **2** |  |  | **4** | **3** |  | **4** | **2** |  |  |  | **5** |  |  | |  |  | **1** | |  |
|  | **Итого** | **0** | **4** | **5** | **0** | **15** | **9** | **1** | **7** | **30** | **0** | **0** | **0** | **28** | **0** | **5** | | **32** | **0** | **9** | |  |
|  | **7а** | **3** | **1** | **1** |  | **3** | **1** | **1** |  | **3** |  |  |  | **2** |  | **1** | | **7** |  |  | |  |
|  | **7б** |  | **3** |  |  | **5** | **5** | **6** | **1** |  |  | **4** |  | **6** |  | **4** | | **4** |  | **2** | |  |
|  | **7в** | **3** | **2** |  |  | **3** |  | **3** | **1** |  |  |  |  | **2** |  |  | |  |  |  | |  |
|  | **7г** | **6** | **6** | **4** |  | **6** | **4** | **7** | **3** | **1** | **1** | **5** | **2** | **8** | **1** | | **5** | **5** |  | | **4** |  |
|  | **Итого** | **12** | **12** | **5** | **0** | **17** | **10** | **17** | **5** | **4** | **1** | **9** | **2** | **18** | **0** | | **10** | **16** | **0** | | **6** |  |
|  | **8а** | **3** | **1** | **5** | **1** | **6** | **4** | **6** | **2** | **27** | **3** | **5** | **4** | **7** | **2** | | **2** | **27** | **3** | | **4** |  |
|  | **8б** |  |  | **1** | **3** |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  | | **2** |  |  | |  |  |
|  | **8в** |  |  |  |  | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** |  |  |  | **3** |  | |  |  |  | |  |  |
|  | **8г** | **1** | **3** | **1** | **1** | **4** | **2** | **5** | **3** | **3** |  | **1** |  | **2** |  | | **2** | **2** |  | | **1** |  |
|  | **Итого** | **4** | **4** | **7** | **5** | **11** | **8** | **12** | **7** | **31** | **3** | **6** | **4** | **12** | **0** | | **6** | **29** | **3** | | **5** |  |
|  | **9а** |  | **1** |  |  | **2** | **1** | **3** | **4** | **2** |  | **5** |  | **5** |  | | **1** | **2** |  | |  |  |
|  | **9б** |  |  |  |  | **6** | **3** | **6** | **4** | **5** |  | **3** |  | **7** |  | | **4** | **2** |  | | **2** |  |
|  | **9в** | **1** | **3** |  | **3** | **5** |  | **6** | **3** | **2** |  | **3** |  | **3** |  | | **1** | **1** |  | | **2** |  |
|  | **9г** | **2** | **2** |  | **1** | **5** | **2** | **5** | **2** | **1** |  | **2** |  | **6** |  | | **4** | **3** |  | | **1** |  |
|  | **Итого** | **3** | **6** | **0** | **4** | **18** | **6** | **20** | **13** | **10** | **0** | **13** | **0** | **21** | **0** | | **10** | **8** | **0** | | **5** |  |
|  | **10а** | **6** | **7** |  |  | **9** | **1** | **13** | **7** | **24** |  |  |  | **16** |  | | **4** | **24** |  | | **6** |  |
|  | **10б** | **3** | **2** |  | **2** | **10** | **1** | **10** | **7** |  |  | **1** |  | **7** |  | | **2** | **3** |  | | **3** |  |
|  | **Итого** | **9** | **9** | **0** | **2** | **19** | **2** | **23** | **14** | **24** | **0** | **1** | **0** | **23** | **0** | | **6** | **27** | **0** | | **9** |  |
|  | **11а** | **3** | **3** |  |  | **8** |  | **7** | **3** | **21** |  | **2** |  | **7** |  | | **3** | **21** |  | | **3** |  |
|  | **11б** | **3** |  |  | **1** | **9** | **2** | **11** | **7** | **1** |  | **1** |  | **5** |  | | **5** | **1** | **4** | | **2** |  |
|  | **Итого** | **6** | **3** | **0** | **1** | **17** | **2** | **18** | **10** | **22** | **0** | **3** | **0** | **12** | **0** | | **8** | **22** | **4** | | **5** |  |
|  | **4а** |  |  |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  | **6** |  | |  |  |  | |  |  |
|  | **4б** |  |  |  |  | **7** |  |  |  |  |  |  |  | **9** |  | |  |  |  | |  |  |
|  | **4в** |  |  |  |  | **7** |  |  |  |  |  |  |  | **10** |  | |  |  |  | |  |  |
|  | **4г** |  |  |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  | **4** |  | |  |  |  | |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  | **22** |  |  |  |  |  |  |  | **29** |  | |  |  |  | |  |  |
| **Всего выборов по каждому предмету** | | **34** | **38** | **20** | **12** | **131** | **44** | **91** | **62** | **145** | **4** | **33** | **6** | **155** | **0** | | **47** | **167** | **7** | | **39** |  |

|  |
| --- |
|  |

Онлайн - олимпиада на платформе « СИРИУС»

В Олимпиаде школьного этапа – Всего ЗАЯВЛЕНО участников 1035 человек. 984 участника 5-11 классов и 51 участник 4 классов. Из них выявлены победители, призёры. Каждому учащемуся 4-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в 2-3 и более олимпиадах. Наибольшее количество участников в олимпиадах по физической культуре, ОБЖ, обществознанию, русскому языку, математике.

**Сводная таблица «Победители и призеры , участники школьного этапа ВСОШ 2022-2023 учебный год»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО наставника** | **Предмет** | **Победитель** | **Призер** | **Участие** |
| количество | количество | количество |
| Новоженина О.В. | информатика | 1 |  | 12 |
| Исаева Н.Ю. | математика | 1 | 4 | 3 |
| Маврина О.А. | математика |  | 1 | 5 |
| Сорокина Е.Б. | математика |  | 5 | 4 |
| Грищенко Е.Г. | математика |  | 1 | 3 |
| Капочкина А.Н. | математика | 4 | 4 | 11 |
| Артюхина Н.В. | математика | 2 | 1 | 11 |
| Дырдина Е.И. | математика | 2 |  | 5 |
| Пятковская А.Р. | математика | 2 | 2 | 9 |
| Кулагина Ю.В. | математика | 2 | 1 | 24 |
| Гондурова О.В. | математика | 1 | 1 | 4 |
| Голяндина Е.В. | Ин.язык |  |  | 4 |
| Варламова Ю.Е. | Ин.язык |  |  | 5 |
| Лушина О.В. | Ин.язык | 1 | 1 | 4 |
| Колотилова С.Ю. | биология | 1 |  | 2 |
| Черных Н.В. | география | 2 |  | 18 |
| Саблина А.Н. | история | 1 |  | 5 |
| Адясова Е.Ю. | история | 1 |  | 8 |
| Суханова М.Э. | история | 1 | 2 | 8 |
| Саблина А.Н. | обществознание | 2 |  | 19 |
| Адясова Е.Ю. | обществознание | 1 | 4 | 12 |
| Суханова М.Э. | обществознание | 2 | 6 | 37 |
| Ходырева О.Б. | Литература Русский язык | 3 | 5 | 13 |
| Чередниченко Т.А. | Литература Русский язык |  | 1 | 7 |
| Барковская О.Н. | Литература Русский язык | 1 | 1 | 10 |
| Шестакова С.В. | Русский язык |  |  | 4 |
| Замахина Н.В. | Литература Русский язык | 2 | 2 | 13 |
| Прометова Н.М. | Литература Русский язык |  | 1 | 16 |
| Тимонова Н.Е. | Литература Русский язык | 3 |  | 25 |
| Антонова О.В. | Русский язык |  |  | 4 |
| Маврина О.А. | Русский язык | 1 | 1 |  |
| Грищенко Е.Г. | Русский язык |  | 1 | 1 |
| Сорокина Е.Б. | Русский язык |  | 2 | 4 |
| Исаева Н.Ю. | Русский язык |  | 1 | 3 |
| Исаева Н.Ю. | технология | 1 |  | 3 |
| Синев А.С. | технология |  |  | 1 |
| Каразанова М.В. | физика | 4 | 1 | 15 |
| Сиднева И.П. | химия |  |  | 6 |
| Важдаева Е.А. | ОБЖ | 8 | 39 | 97 |
| Колотилова С.Ю. | ОБЖ | 1 | 2 | 7 |
| Важдаева Е.А. | Физическая культура | 11 | 43 | 77 |
| Святкина Л.Н. | Физическая культура | 3 | 12 | 14 |
| Чиклимова Н.В. | Физическая культура | 1 | 1 | 5 |
| Мясникова С.Ю. | Физическая культура |  |  | 5 |
| Гребнева Т.В. | Физическая культура |  | 3 | 7 |
| **ИТОГО** | | **66** | **148** | **550** |

**Выводы: в 2022-2023 учебном году увеличилось количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады. Ученики школы приняли участие во всех предметных олимпиадах и примут участие в муниципальном этапе.**

Рекомендации:

1. Отметить хорошую организацию проведения школьного этапа всероссийской олимпиады.

2. Отметить наибольшее количество участников в олимпиадах по физкультуре, ОБЖ, обществознанию, русскому языку, математике.

3. Учителям-предметникам:

* выявлять учащихся с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности,
* организовать целенаправленную работу с учащимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, индивидуальные занятия, кружки, консультации,
* учесть все недостатки, выявленные в ходе проверки работ школьного этапа всероссийской олимпиады, при подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиады,
* поощрять самостоятельную, поисковую, исследовательскую деятельность одарённых учащихся,
* учителям математики, технологии, информатики обратить особое внимание на качественную подготовку участников**.**

4. Каждый учитель должен помнить, что для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы участие в ней не воспринималось как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает. Необходимо обсудить, разобрать все задания, рассмотреть все возможные способы решения каждой задачи.

**Муниципальтный этап всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Статус участника , количество** | | |
| **Победитель** | **Призер** | **Участник** |
| Русский язык | 0 | 0 | 2 |
| Литература | 0 | 2 | 4 |
| География | 0 | 0 | 2 |
| Обществознание | 0 | 1 | 9 |
| ОБЖ | 7 | 17 | 12 |
| Физическая культура | 10 | 29 | 20 |

Особо отмечается качественная подготовка учащихся по предметам ОБЖ (учитель Важдаева Е.А. , Колотилова С.Ю,) ,физическая культура (учителя Важдаева Е.А., Святкина Л.Н , Чиклимова Н.В.), литература ( учитель Ходырева О.Б..) , обществознание ( учитель Саблина А.Н.)

**Региональный этап всероссийской олимпиады школьников**

***Сравнительные данные по итогам регионального этапа***

2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Статус участника , количество** | | |
| **Победитель** | **Призер** | **Участник** |
| ОБЖ | 0 | 8 | 8 |
| Физическая культура | 1 | 8 | 5 |

2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Статус участника , количество** | | |
| **Победитель** | **Призер** | **Участник** |
| ОБЖ | 2 | 10 | 5 |
| Физическая культура | 0 | 7 | 8 |
| Литература | 0 | 0 | 1 |

**Вывод :** Всероссийская олимпиада школьников является самой массовой по количеству участников. Традиционно высокие показатели приносят обучающиеся по ОБЖ и физической культуре под руководством Важдаевой Елены Александровны.

**Итоги районной конференции научного общества учащихся в 2022 – 2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Секция** | **Тема** | **ФИО** | баллы | место |
| Прикладная астрономия | Исследование кометы Борелли с помощью зонда “ Дип Спейс” | Херодинов Владимир Павлович , МАОУ “Школа № 81”, 11 класс  Руководитель: Каразанова Марина Викторовна | 36 | 3 |
| Биофизика | Исследование дефектов зрения школьников МАОУ “Школа № 81” | Минина Валерия Дмитриевна , МАОУ “Школа № 81” , 11 класс  Руководитель : Каразанова Марина Викторовна | 35 | 3 |
| Биотехнология | Исследование действия Луны на самочувствие биологических объектов | Ступникова Мария Александровна , МАОУ “Школа № 81” , 11 класс  Руководитель : Каразанова Марина Викторовна | 44 | 2 |
| Сферы применения технологий компьютерной графики | Создание фильма в VideoPad | Ступников Д.В., МАОУ “Школа № 81”, 11 класс  Руководитель: Новоженина Оксана Владимировна | 35 | 3 |
| Создаем анимации с помощью телефона | Хоршев М.А., МАОУ “Школа № 81”, 11 класс  Руководитель: Новоженина Оксана Владимировна | 40 | 2 |
| Прикладная информатика | Создание учебной газеты средствами MS Pablisher | Музыченко Л.А., МАОУ “Школа № 81”, 11 класс  Руководитель: Новоженина Оксана Владимировна | 31 | 3 |
| Межкультурная коммуникация и всемирная литература | Эволюция образа вампира в англо-американской литературе | Кузнецова Виктория Юрьевна ,  МАОУ “Школа № 81” , 11класс  Руководитель : Варламова Юлия Евгеньевна | 44 | 2 |
| Русская литература XIX века | Русская усадьба в произведениях писателей XIX века | Федотов Даниил Дмитриевич , МАОУ “Школа № 81” , 9 класс  Руководитель : Чередниченко Татьяна Анатольевна | 22 | участие |
| ОБЖ | Сравнительный анализ технических характеристик различных видов оружия | Шаров Р.А., МАОУ “Школа № 81”, 10 класс  Руководитель: Важдаева Елена Александровна | 40 | 2 |
| Декоративно-прикладное искусство | Изготовление игрушек из шерсти | Кондакова Мария Георгиевна , МАОУ “Школа № 81” , 8 класс  Руководитель: Исаева Наталия Юрьевна | 44 | 2 |

Выводы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников районной конференции НОУ | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| 23 | 20 | 27 | 24 | 15 | 9 |

**Итоги городской конференции научного общества учащихся**

**2022-2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.  участника | Класс | Ф.И.О.  руководителя | Место |
| 1 | Новикова Жасмин | 10 | Суханова М.Э. | 2 |
| 2 | Шуваева Ангелина | 10 | Суханова М.Э. | 2 |
| 3 | Конон Ольга | 10 | Суханова М.Э. | 3 |
| 4 | Москаленко Даниил | 10 | Каразанова М.В. ,  Саласенко З.Ю. | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество участников городской конференции НОУ** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| 9 | 11 | 6 | 6 | 3 | 4 |

**Вывод:** наблюдается тенденция к увеличению количества участников обучающихся школы в городской конференции НОУ.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по формированию умений самостоятельно приобретать необходимые знания.
2. Учителям – предметникам активизировать работу по повышению качества проведения учебных занятий с помощью внедрения современных педагогических технологий.
3. Педагогам – предметникам продолжить работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию учебно - познавательной деятельности.

## 3.3 Анализ психолого-педагогической работы за 2022-2023 учебный год

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога.

Цель психологической деятельности на 2022/23 учебный год -содействие созданию социально - психологических условий для успешной адаптации, обучения, развития учащихся и сохранение психологического здоровья в образовательной деятельности.

**Задачи:**

1. Создание комфортных условий обучения, способствующих формированию у учащихся ключевых компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности

2. Обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения учащихся.

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

**Анализ организации диагностической деятельности**

Диагностическая деятельность направлена на своевременное выявление проблем в развитии ребенка, отслеживание динамики сформированности различных психологических новообразований, соответствие уровня их развития возрастным ориентирам.

На основе результатов диагностических обследований выявляются причины проблем в обучении и поведении ребенка, определяются пути и формы оказания ему психолого-педагогической помощи, формируются группы для дальнейшей коррекционно-развивающей работы, разрабатываются рекомендации всем участникам образовательных отношений.

Диагностическая деятельность состоит из скрининговых обследований, углубленных индивидуальных обследований учащихся, а также диагностики по запросам.

**Анализ результатов скрининговых обследований учащихся показал следующее.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели диагностики** | **Уровень** | **Категория и количество участников** | | | | **Название методик** | **Полученные результаты** |
| **Название диагностики: Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе** | | | | | | | |
| Цель: определение способности к обобщению понятий, умение вычленять существенные и несущественные признаки; определение развития образного и схематического мышления; определение сформированности действий логического мышления; определение развития мелкой моторики рук; определение развития произвольного внимания: концентрация и объем; определение развития восприятия и объема зрительной кратковременной памяти. | Групповой | Учащиеся  1-х классов.  1 «А» — 25 чел.  1 «Б» — 25 чел.  1 «В» — 26 чел.  1 «Г» — 25 чел.  1 «Д» — 20 чел.  Всего — 121 чел. | | Методики: «4-лишний»; «Определение закономерности» (Матрицы Равена); «Определение последовательности»; Штриховка»; «Дорисуй предмет»; Кодирование»; «Картинки». | | | **Мыслительная деятельность:**  -Высокий уровень развития- 37 чел. (31 %)  -средний уровень развития-70 чел. (58 %)  -Низкий уровень развития- 14 чел. (11 %).  **Произвольное внимание:**  -Высокий уровень развития- 33 чел. (28 %)  -средний уровень развития- 67 чел. (55 %)  -Низкий уровень развития-21 чел. (17 %).  **Мелкая моторика рук:**  -Высокий уровень развития- 34 чел. (28 %)  -средний уровень развития-45 чел. (37 %)  -Низкий уровень развития- 42 чел. (35 %).  **Объём** зрительной памяти:  -Высокий уровень-33 чел. (28 %)  -средний уровень- 67 чел. (55 %)  -Низкийуровень-21 чел. (17 %). |
| Анализ: По результатам организации и проведения диагностики была выявлена группа детей с низким уровнем развития мыслительной деятельности, произвольного внимания, мелкой моторики рук, объёма зрительной памяти. С данными учащимися была проведена углубленная диагностика проблем в обучении и развитии, на основе результатов, которой была организована коррекционно-развивающая работа по преодолению учебных трудностей учащихся. Кроме этого, с родителями (законными представителями) данных учащихся были проведены консультации по обсуждению полученных результатов, а также рекомендаций, направленных на решение выявленных проблем в развитии ребенка. Со всеми учителями 1-х классов также была проведена консультационная и просветительская работа, разработаны и предоставлены соответствующие рекомендации. | | | | | | | |
| **Название диагностики: Диагностика адаптации первоклассников к школе** | | | | | | | |
| Цель — выявление уровня сформированности у младших школьников учебной мотивации; изучение особенностей адаптации учащихся к новым условиям; выявление возникающих трудностей и проблем (выявление «группы риска»). | Групповой | Учащиеся  1-х классов:  1 «А» — 25 чел.  1 «Б» — 25 чел.  1 «В» — 26 чел.  1 «Г» — 25 чел.  1 «Д» — 20 чел.  Всего — 121 чел. | | | | Методики: «Методика исследования учебной деятельности школьников М. Р. Гинзбурга» (для учащихся); «Оценка адаптированности учащихся» (анкета для педагогов). | Уровень учебной мотивации:  -высокий — 75 чел. (62 %);  -средний — 40 чел. (33 %);  -низкий — 6 чел. (5 %). |
| Анализ: Организация и проведение диагностики адаптации первоклассников к школе позволили выявить не только отдельные проблемные зоны в процессе адаптации учащихся, но и сформировать «группу риска» учащихся с низким уровнем мотивации, адаптации к школьному обучению. С данными детьми в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, направленная на определение причин нарушений адаптационного процесса ребенка. Основываясь на данных исследования, была разработана стратегия психолого-педагогического сопровождения на каждого ребенка «группы риска» с учетом тех конкретных психологических проблем и тех конкретных учебных трудностей, с которыми столкнулся данный ученик. Таким образом, все последующие мероприятия консультационного, коррекционного и профилактического характера строились на основе результатов данного исследования. Кроме этого, с родителями учащихся были проведены консультации по обсуждению результатов обследования. Учителям были даны психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию дальнейшей деятельности. | | | | | | | |
| **Название диагностики: Диагностика адаптации пятиклассников к новым условиям обучения** | | | | | | | |
| Цель — определение уровня школьной мотивации; наличие у учащихся стремления выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны, проявлять познавательную активность, выявление «группы риска». | Групповой | Учащиеся 5-х классов.  5 «А» —22 чел., 5 «Б» —23 чел., 5 «В» — 24 чел;  5 «Г» — 23 чел.;  5 «Д» — 27 чел.  Всего — 119 чел. | | | | **«**Методика изучения учебной мотивации учащихся М. Р. Гинзбурга». | Уровни учебной мотивации:  -очень высокий-0;  -высокий — 17 чел. (14 %);  -нормальный — 93 чел. (78 %);  -сниженный- 9 чел. (8 %);  -низкий — 0. |
| Анализ: Результаты диагностики уровня учебной мотивации и адаптации пятиклассников к новым условиям обучения позволили выявить учащихся со сниженной мотивацией, адаптацией. Таким образом, была сформирована «группа риска», с которой в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, организованы коррекционно-развивающие занятия, а с родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность. Учителям были даны психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию дальнейшей деятельности. | | | | | | | |
| **Название диагностики: Диагностика адаптации десятиклассников к новым условиям обучения** | | | | | | | |
| Цель- изучение особенностей адаптации учащихся и классного коллектива к новым условиям; выявление «группы риска». | Групповой | | Учащиеся 10-го класса.  10 «Б»-30 чел. | | Методики: «Психологическая атмосфера в коллективе», «Методика изучения мотивации старшеклассников М. И. Лукьяновой». | | Уровни эмоционально - психологического климата:  -высокий — 21 чел. (70 %);  -выше среднего- 9 чел. (30 %);  -средний — 0;  -низкий — 0.  Уровни мотивации обучения:  -очень высокий-0;  -высокий — 19 чел. (63 %);  -нормальный (средний) — 10 чел. (33 %);  -сниженный- 1 чел. (4 %);  -низкий — 0;  -дезадаптация-0. |
| Анализ: Результаты диагностики уровня эмоционально - психологического климата, мотивации обучения и адаптации десятиклассников к новым условиям обучения позволили выявить учащихся со сниженной мотивацией, адаптацией, комфортностью. Таким образом, была сформирована «группа риска», с которой в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, организованы коррекционно-развивающие занятия, а с родителями и педагогами данного учащегося была проведена соответствующая консультативная деятельность. Учителям были даны психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию дальнейшей деятельности. | | | | | | | |
| **Название диагностики: Диагностика психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ОГЭ/ЕГЭ** | | | | | | | |
| Цель - выявление у учащихся психологических трудностей при сдаче экзамена; выявление «группы риска». | Групповой | Учащиеся  9-х, 11-го классов.  9 «А» — 24 чел.  9 «Б» — 21 чел.  9 «В» — 20 чел.  9 «Г» — 21 чел  11 «Б» — 20 чел.  Всего: 106 чел. | | | | Методика: Анкета«Самооценка психологической готовности к ОГЭ/ЕГЭ» (модификация методики М. Ю. Чибисовой). | Психологическая готовность к сдаче ОГЭ/ЕГЭ 9-х, 11-х классов:   1. Осведомленность и умелость в процедурных вопросах ОГЭ/ЕГЭ:   -высокий уровень — 22 чел. (21 %);  -средний уровень— 78 чел. (73 %);  -низкий  уровень—6 чел. (6 %).   1. Способность к самоорганизации и самоконтролю:   -высокий уровень —29 чел. (27 %);  -средний уровень— 59 чел. (56 %);  -низкий  уровень—18 чел. (17 %).  3) Экзаменационная тревожность:  -высокий уровень —24 чел. (23 %);  -средний уровень— 61 чел. (57 %);  -низкий  уровень—21 чел. (20 %). |
| Анализ: Организация и проведение диагностики психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ОГЭ/ЕГЭ позволили своевременно выявить учащихся с низким уровнем психологической готовности к сдаче экзаменов. С данной группой детей были организованы практические занятия, направленные на снижение уровня тревожности учащихся и повышения уверенности в себе. Кроме этого, с отдельными учащимися были проведены углубленные диагностические обследования для изучения индивидуального стиля деятельности учащегося при подготовке к ГИА. С классными руководителями была организована групповая консультация по обсуждению результатов исследования и психолого-педагогических рекомендаций. С родителями учащихся «группы риска» были проведены индивидуальные консультации по запросу. | | | | | | | |
| **Название диагностики: Диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования** | | | | | | | |
| Цель — определение уровня развития мышления; выявление слабых сторон мыслительных операций, которые в недостаточной степени сформированы, но которых необходимо обратить внимание при переходе учащихся к обучению в среднем звене. | Групповой | Учащиеся  4-х классов.  4 «А» — 24 чел.  4 «Б» — 28 чел.  4 «В» — 18 чел.  4 «Г» — 22 чел.  Всего — 92 чел. | | | | Методика: «Тест на определение уровня сформированности мышления». | Общий уровень развития мышления:  -высокий уровень — 27 чел. (29 %);  -выше среднего- 44 чел. (48 %);  -средний уровень —18 чел. (20 %);  -ниже среднего- 3 чел. (3 %);  -низкий уровень — 0. |
| Анализ:  Результаты диагностики психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования позволили выявить учащихся с низким уровнем развития основных познавательных способностей, мышления, необходимых для успешного обучения в среднем звене. На индивидуальных консультациях с родителями (законными представителями) данных учащихся были обсуждены выявленные индивидуальные особенности учащихся, а также предложены рекомендации по преодолению проблем в обучении и поведении учащихся. Классным руководителям будущих пятых классов также были разработаны психолого-педагогические рекомендации по оптимизации процесса обучения данных учащихся с целью предотвращения проблем в обучении детей. | | | | | | | |

**Анализ результатов диагностических обследований по запросам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель диагностики** | | | | **Уровень** | | | **Инициатор запроса** | | **Категория и количество участников** | | | | **Название методик** | |
| **Название диагностики: Диагностика психологической атмосферы в коллективе** | | | | | | | | | | | | | | |
| Изучить особенности межличностных отношений в классе, исследование психологического климата в классном коллективе | | | Групповой | | | | | Заместитель директора по УВР | | 5 «Д» — 27 чел.  7 «В» —  23 чел.  Всего  50 чел. | | | Методика: «Психологическая атмосфера в коллективе». | |
| Анализ: Результаты диагностики позволили выявить учащихся со средним и низким уровнем эмоционально - психологического климата и эмоционального настроя личности. По результатам диагностики классным руководителям были даны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся. Кроме этого, в данных классных коллективах были проведены классные часы по формированию групповой сплоченности. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Название диагностики: Диагностика психических процессов учащихся** | | | | | | | | | | | | | | |
| Цель- определение уровня сформированности развития психических процессов; выявление причин, трудностей в обучении, а также  выявление «группы риска» (учащихся, нуждающихся в консультации ТПМПК). | | Индивидуальный | | | | Классные руководители | | | Учащиеся 1-х, 2-х, 5-х, 6-го, 7-го, 9-х, 11-го класса (17 человек). | | | | | Методики: «10- слов», «10-картинок», «Корректурная проба», «Определение закономерности» (Матрицы Равена), «4-лишний, «Сравнение понятий», «Рассказ со скрытым смыслом», «Нелепица», «Какой я?», «Методика изучения школьной мотивации учащихся Лускановой Н. Г.», «Психологическая атмосфера в коллективе», «Методика изучения мотивации старшеклассников М. И. Лукьяновой», «Изучение учебной мотивации М. Р. Гинзбурга»; «Методика изучения самооценки Дембо - Рубинштейна в модификации А. М. Прихожан» и др. |
| Анализ: Результаты диагностики были озвучены классным руководителям на ШМО. Педагогам были даны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся. А также с педагогами и родителями (законными представителями) была проведена соответствующая консультативная деятельность (даны рекомендации по развитию психических процессов и рекомендовано прохождение ТПМПК с целью определения дальнейшего обучения). | | | | | | | | | | | | | | |
| **Название диагностики: Диагностика отношения учащихся к учебным предметам** | | | | | | | | | | | | | | |
| Выявить отношение учащихся к каждому преподаваемому им предмету; изучение общей структуру от­ношения класса к учебному процессу в целом | | | | Групповой | | | Заместитель директора по УВР | | Учащиеся 7 – 9-х классов.  Всего — 242 чел. | | | | Методика: «Опросник отношение к учебным предметам» (анонимный опрос). | |
| Анализ: Результаты данной диагностики были предоставлены администрации школы. Также с предметными педагогами и классными руководителями были предоставлены соответствующие рекомендации по оптимизации процесса обучения данных учащихся. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Название диагностики: психологический мониторинг «Формирование УУД учащихся 5-9 класс» (личностных, коммуникативных)** | | | | | | | | | | | | | | |
| Цель- получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников 5 - 9 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения. Наблюдение за динамикой развития учащихся. | | | | Групповой | | | Заместитель директора по УВР | | Учащиеся 5 – 9-х классов.  Всего — 509 чел. | | | | Методики: «Модификация методики М. Куна «Кто Я?»»; «Изучение учебной мотивации М. Р. Гинзбурга»; «Методика изучения самооценки Дембо - Рубинштейна в модификации А. М. Прихожан»; « Определение уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой»; «Методика Направленность на приобретение знаний или на приобретение отметки Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой»; «Методика изучения отношения к учению и учебным предметам Г. Н Казанцевой»; «Тест коммуникативная компетентность Л. Михельсона»; «Сформированность общеучебных умений и навыков школьников М. Ступницкой». | |
| Анализ: Результаты диагностики уровня сформированности УУД позволили выявить учащихся с низким уровнем развития мотивации, коммуникативных умений, самооценки. Таким образом, была сформирована «группа риска», с которой в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, организованы коррекционно-развивающие занятия, а с родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность. Учителям были даны психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию дальнейшей деятельности. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Название диагностики: Диагностика состояния психологического здоровья обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | |
| Цель- определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности личности, влияющая на формирование суицидальных наклонностей несовершеннолетних. | | | | Групповой | | | Заместитель директора по УВР | | Учащиеся 5 – 11-х классов.  Всего — 507 чел. | | | | Методики: «Модификация опросника Г. Айзенка. Самооценка психических состояний личности»; «Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона»; «Незаконченные предложения». | |
| Анализ: Результаты диагностики состояния психологического здоровья обучающихся позволили выявить учащихся с низким уровнем развития самооценки, тревожности, фрустрации, агрессии. Таким образом, была сформирована «группа риска», с которой в дальнейшем была проведена углубленная индивидуальная диагностика, организованы коррекционно-развивающие занятия, а с родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность. Учителям были даны психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию дальнейшей деятельности. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Название диагностики: Диагностика обучающихся, склонных к высокой тревожности и депрессивному состоянию** | | | | | | | | | | | | | | |
| Цель- определение степени выраженности суицидальных намерений, необходимости комплексного сопровождения, стратегий психологической помощи. | Индивидуальный | | | | Заместитель директора по УВР | | | | | | Учащиеся 5 – 11-х классов.  Всего — 37 чел. | Методики: Рисуночная методика «Кактус» М.А. Панфиловой; Рисуночная методика «Человек под дождём» Л. Илюшиной; Рисуночная методика «Моя семья»; «Самооценка Рубинштейна»; «Тест я в общении»; «Методика изучения мотивации учения»; «Методика самооценки школьных ситуации Кондаша»; «Методика изучения психологической атмосферы в коллективе»; Методика на определение эмоционального состояния "Где вы на этом дереве?"; Прогностическая таблица риска суицида детей и подростков А.Н. Волкова. | | |
| Анализ: Результаты диагностики позволили выявить учащихся с высоким уровнем тревожности, с низким уровнем самооценки, с низким уровнем коммуникативных способностей, с низким уровнем эмоционально - психологического климата коллектива, а также с трудностями реагирования на стресс, способностью преодолевать жизненные трудности. Таким образом, была сформирована «группа риска», с которой в дальнейшем была организованы коррекционно-развивающие занятия, а с родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Название диагностики: компьютерная диагностика «Социально - психологическое тестирование» (СПТ)** | | | | | | | | | | | | | | |
| Цель- выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. | | | | Групповой | | | Заместитель директора по УВР | | Учащиеся 7 – 11-х классов (с 13 лет).  Всего —382 чел. | | | | Компьютерное тестирование | |
| Анализ: Результаты компьютерной диагностики позволили выявить учащихся с повышенной вероятностью вовлечения (21%). Таким образом, была сформирована «группа риска», с которой в дальнейшем была проведена углубленная индивидуальная диагностика, организованы коррекционно-развивающие занятия, а с родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность. Учителям были даны психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию дальнейшей деятельности. | | | | | | | | | | | | | | |

**Выводы:**Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на 2022/23 учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме (групповой и индивидуально форме). Часть диагностических обследований была проведена по плану, по запросам администрации школы, классных руководителей, родителей (законных представителей) и самих учащихся. Это такие обследования, как: диагностика адаптации к школе**,** готовности первоклассников к обучению в школе, психологической готовности учащихся к переходу на уровень основного общего образования, психологической готовности к экзаменам, отношение к учебному процессу, проблем в обучении и поведении учащегося и т. д..

Все диагностические обследования проводились в соответствии с требованиями к ее организации: вводная часть (постановка цели и задач); выдача тестовых заданий; инструктирование (разбор примеров); обследование (четкое соблюдение регламента и требований обследования); завершение (сбор материалов, обратная связь). Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам, позволяли достаточно полно и точно диагностировать различные нарушения в развитии учащихся. Однако необходимо регулярно пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной работы.

Перед проведением диагностических процедур с учащимися были взяты согласия родителей (законных представителей) учащихся на проведение обследований. На каждое диагностическое обследование имеются протокол и заключение, которое хранится в кабинете психолога без доступа к ним посторонних лиц.

Результаты диагностической работы своевременно доводились до адресата. По результатам диагностики была организована соответствующая консультационная, коррекционно-развивающая, просветительская и профилактическая деятельность по преодолению выявленных проблем.

Таким образом, организация диагностической деятельности позволила своевременно выявить учащихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь.

**Выявленные проблемы:**

1. Не все родители дают согласие на психолого-педагогическое сопровождение учащихся. А также приходят на консультации для обсуждения результатов диагностических обследований учащихся (в основном это родители учащихся из неблагополучных семей).
2. Возникли проблемы во взаимодействии с учителями, классными руководителями по организации и проведению групповых/индивидуальных диагностических обследований.
3. При проведении диагностических обследований были необходимы компьютеры (СПТ), большое количество бумаги, заправки картриджа принтера и расходные материалы.

**Пути решения выявленных проблем:**

1. Привлекать социального педагога, совет профилактики для организации взаимодействия с родителями учащихся из неблагополучных семей.
2. Разработать механизм взаимодействия с учителями, классными руководителями для более эффективной организации и проведения групповых/индивидуальных диагностических обследований.
3. Подать заявку заместителю директора по АХР на приобретение в 2023/24 учебном году компьютеров, бумаги и расходных материалов для эффективной организации и проведения диагностических обследований.

**Анализ организации консультационной деятельности**

Психологическое консультирование проводилось с целью оказания участникам образовательных отношений консультативной помощи и поддержки в решении различных проблем, а также создания условий для активного усвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

**Анализ организации консультационной деятельности показал следующее.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление, тематика консультации** | **Кол-во**  **участников (за год)** | **Форма работы** | **Кол-во консультаций** | **Результаты** | |
| **Категория: Родители** | | | | | |
| Обсуждение результатов диагностических обследований учащихся | 52 чел. | Групповая | 2 | 1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и родителя решение проблемы, с которой родитель обратился на консультацию.  2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых было направлено консультирование.  3. Повышение социально-психологической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка.  4. Повышение активности участия родителей в образовательном процессе | |
| Проблемы в поведении ребенка | 20 чел. | Индивидуальная | 20 |
| Повышение у ребенка мотивации к обучению | 4 чел. | Индивидуальная | 6 |
| Проблемы в обучении ребенка | 7 чел. | Индивидуальная | 9 |
| Проблемы в детско-родительских отношениях | 5 чел. | Индивидуальная | 9 |
| Помощь в профессиональной ориентации школьников | 2 чел. | Индивидуальная | 2 |
| ВСЕГО | 90 |  | 48 |  | |
| Анализ: Всего в 2022/23 учебном году было проведено 48 консультаций для 90 родителей. Организация консультативной деятельности с родителями (законными представителями) учащихся осуществлялась преимущественно в индивидуальной форме по результатам диагностических обследований учащихся, а также по запросам. Инициатором запроса чаще всего выступали классные руководители и сами родители учащихся. Консультации носили диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер и служили средством повышения психолого-педагогической грамотности родителей. Основными поводами обращения родителей учащихся к психологу являются низкая мотивация к обучению, трудности в обучении и поведении. Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией, в целом невелико. Это может объясняться высокой занятостью родителей. Вместе с тем, с каждым годом процент обращения за консультацией родителей растет, что указывает на повышенную заинтересованность и потребность родителей в получении консультативной помощи. | | | | | |
| **Категория: Учителя** | | | | | |
| Обсуждение результатов скрининговых диагностических обследований учащихся | 30  чел. | Групповая | 2 | 1. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного обследования. 2. Ориентация педагогов на учет возрастных и индивидуальных особенностей психического развития учащихся. 3. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития. 4. Получение обратной связи о результатах психологической деятельности. 5. Повышение мотивации педагогов при организации психолого-педагогического сопровождения | |
| Обсуждение результатов индивидуальных углубленных диагностических обследований учащихся | 9  чел. | Инди6видуальная | 9 |
| Оказание педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания | 2 чел. | Индивидуальная | 2 | 1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и учителя решение проблемы, с которой педагог обратился на консультацию. 2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование. 3. Повышение социально-психологической компетенции педагогов по вопросам обучения и воспитания ребенка | |
| Проблемы межличностных отношений учащихся | 3 чел. | Индивидуальная | 3 |
| Оказание педагогической помощи гиперактивным детям | 1 чел. | Индивидуальная | 1 |
| Преодоление проблем в поведении учащихся | 3 чел. | Индивидуальная | 3 |
| Повышение мотивации учения учащихся | 3 чел. | Индивидуальная | 2 |
| ВСЕГО | 51 чел. |  | 22 |  | |
| Анализ: Всего в 2022/23 учебном году было проведено 22 консультаций для 51 педагогов. При этом с каждым годом количество обращений учителей за консультацией повышается. Организация консультативной деятельности с учителями осуществлялась преимущественно для обсуждения результатов диагностических обследований классных коллективов, как в индивидуальной, так и в групповой форме. Тематика консультаций по запросам самих учителей разнообразна: консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися, по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми, по преодолению проблем в поведении и обучении учащихся, по вопросам повышения мотивации учения детей, по способам и методам изучения личности ребенка и т. п. В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь педагогам в решении различных проблем. | | | | | |
| **Категория: Учащиеся** | | | | | |
| Осуждение результатов диагностических обследований | 54 чел. | Индивидуальная | 54 | | 1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и учащегося решение проблемы, с которой он обратился на консультацию.  2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование |
| Профконсультация | 2 чел. | Индивидуальная | 2 | |
| Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками | 7 чел. | Индивидуальная | 7 | |
| Повышение уверенности в себе | 5 чел. | Индивидуальная | 5 | |
| Проблемы во взаимоотношениях с родителями | 7 чел. | Индивидуальная | 7 | |
| Проблемы в поведении | 6 чел. | Индивидуальная | 6 | |
| Проблемы в обучении | 4 чел. | Индивидуальная | 4 | |
| ВСЕГО | 85 чел. |  | 85 | |  |
| Анализ: Всего в 2022/23 учебном году была проведена 85  консультация для 85 учащихся. По сравнению с прошлым учебным годом число обращений учащихся за консультацией значительно увеличилось. Это свидетельствует о повышении уровня заинтересованности учащихся в получении психологической помощи. Организация консультативной деятельности с учащимися осуществлялась в основном для школьников подросткового возраста. Консультации имели различное содержание и касались как проблем профессионального и личностного самоопределения школьников, так и различных аспектов взаимоотношений с окружающими людьми. В большинстве случаев учащиеся сами обращались за консультацией по личным проблемам, которые чаще всего связаны с неумением общаться со сверстниками и взрослыми, с желанием лучше узнать себя и получить рекомендации по самовоспитанию и самосовершенствованию своей личности. | | | | | |

**Выводы:** Организация консультативной деятельности осуществлялась в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения, а также по запросам участников образовательных отношений. Консультационная помощь оказывалась всем категориям участников: учащимся, их родителям (законным представителям), учителям. Всего было проведено 155 консультации, из них 151 в индивидуальной форме, 4 в групповой. 48 консультаций проведено с родителями учащихся (законными представителями), 22- с учителями, 85- с учащимися.

Все консультации проводились в соответствии с требованиями к процедуре ее организации. По итогам консультации всем участникам были предоставлены психолого-педагогические рекомендации. Рекомендации имели адресный характер и соответствовали проблеме и запросу клиента. Сведения о проведенной консультации, а также достигнутые результаты фиксировались в рабочем журнале педагога-психолога (журнал учета видов деятельности).

В течение года больше всего обращений за консультативной помощью поступало от учащихся. Это свидетельствует о наличии личной заинтересованности детей в развитии и решении своих актуальных проблем.

Консультационная деятельность в 2022/23 учебном году охватывает полный перечень проблемных областей консультирования (проблемы в обучении и поведении, коррекция эмоциональных состояний, работа с семьей, профориентация, подготовка к школе, совершенствование психологического климата в классе, работа с педагогическим коллективом и др.). Наиболее частые причины обращения за консультацией: проблемы в поведении и обучении учащихся, проблемы межличностного взаимодействия, коррекция эмоциональных состояний учащихся. Таким образом, в следующем учебном году необходимо запланировать мероприятия, направленные на профилактику данных проблем.

В процессе организации консультативной деятельности в 2022/23 учебном году выявлены положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы, с которой обратился клиент. Наблюдались положительные изменения в поведении учащихся, на регуляцию которых было направлено консультирование. А также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений.

Однако в то же время при организации консультативной деятельности был выявлен ряд проблем.

**Выявленные проблемы:**

1. Большинство консультаций носят единичный, разовый характер.
2. Не налажена система консультативного взаимодействия «учитель—психолог—родитель», то есть чаще всего взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке.
3. Имелся ряд запросов по проблемам, с которыми педагог-психолог сам самостоятельно не смог справится (необходима помощь узких специалистов: невролог, невропатолог, психиатр).

**Пути решений выявленных проблем:**

1. Разработать систему мотивации участников консультирования на долговременную, регулярную работу.
2. Разработать и применить на практике систему группового консультирования «учитель—психолог—родитель» для повышения эффективности взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения.
3. Расширить научно-методическую базу для более эффективного оказания консультативной помощи.
4. Взаимодействовать с узкими медицинскими специалистами, спец. службами.

**Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности**

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью содействия полноценному развитию ребенка, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, оказания ему помощи в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционно-развивающая работа строилась на основе полученных результатов диагностических обследований учащихся, с учетом их возрастных особенностей, а также особенностей, связанных с характером их нарушения.

**Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности показал следующее.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа, мероприятие** | **Категория участников** | **Кол-во**  **участников** | **Кол-во**  **занятий** | **Форма проведения** | **Результаты** |
| Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе: «Я - первоклассник». | Учащиеся  1-х классов с низким уровнем адаптации | 6 чел. | 7 | Групповая | 1. Осознание и принятие правил поведения в школе, на уроке. 2. Развитие навыков слушания, формирование конструктивного способа привлечения внимания. 3. Снижение школьной тревожности, повышение учебной мотивации, эмоционального состояния, развитие познавательных способностей. |
| Анализ: Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в процессе адаптации к школе предназначена для работы с детьми 1-х классов с низким уровнем адаптации к школе. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня адаптации первоклассников к школе. Всего в программе приняли участие 6 учащихся 1-х классов. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 7 занятий. По результатам реализации программы у 80 % учащихся снизился уровень тревожности, у 73 % учащихся улучшилось самочувствие и эмоциональное состояние в школе, у 67 % учащихся повысилась мотивация учения. | | | | | |
| Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения: «Я и моя школа». | Учащиеся  5-х классов  с низким  уровнем  адаптации | 9 чел. | 6 | Групповая | 1. Формирование позитивного отношения к школе, к обучению в среднем звене. 2. Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. 3. Повышение уровня учебной мотивации. 4. Снижение школьной тревожности. |
| Анализ: Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения предназначена для работы с учащимися 5-х классов со сниженным уровнем адаптации. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня адаптации пятиклассников к новым условиям обучения. Всего в программе приняли участие  9  учащихся 5-х классов. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 6  занятий. По результатам реализации программы у 89 % учащихся повысилась мотивация учения, у 78 % учащихся снизился уровень тревожности. | | | | | |
| Программа практических занятий по подготовке выпускников к сдаче экзаменов: «Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ 9-х и 11-х классов». | Учащиеся  9-х, 11-го классов с низким уровнем готовности к сдаче экзаменов | 33  чел. | 6 | Групповая | 1. Усвоение психолого-педагогических особенностей процедуры сдачи экзамена. 2. Повышение сопротивляемости стрессу, снижение уровня тревожности учащихся и повышения уверенности в себе. 3. Освоение приемов планирования рабочего времени на экзамене. 4. Формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов. |
| Анализ: Программа практических занятий по подготовке выпускников к сдаче экзаменов предназначена для работы с учащимися 9-х, 11-х классов с низким уровнем психологической готовности к сдаче экзаменов. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА. Всего в программе приняли участие  33 учащихся. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 3 занятия с 9-классниками и 3 занятия с 11- классниками. По результатам реализации программы у учащихся снизился высокий уровень тревожности (с 23 % до 0 %) , улучшились навыки самоконтроля (с 27 % до 94 %), повысилась уверенность в себе и в своих знаниях, улучшилось эмоциональное состояние. Таким образом, у учащихся повысился уровень психологической готовности к сдаче ГИА. | | | | | |
| Программа практических занятий для учащихся 4-х классов: «Я будущий пятиклассник». | Учащиеся  4-х классов | 92 чел. | 24 | Групповая | 1. Снижение тревожных ожиданий, связанных с необходимостью перехода в 5-й класс. 2. Формирование позитивного отношения к обучению в среднем звене. 3. Повышение психологической готовности к переходу в среднее звено. |
| Анализ: Программа практических занятий для учащихся 4-х классов «Я будущий пятиклассник» реализуется в рамках утвержденного годового плана работы во всех 4-х классах. Всего по программе предусмотрено 6  занятий. Таким образом, было проведено 24  занятия для 92  учащихся. По результатам реализации программы у 63 % учащихся снизился уровень школьной тревожности, сформировалось позитивное отношение к обучению в среднем звене (78 %). | | | | | |
| Программа коррекции и развития познавательной сферы школьников: «Развитие познавательных способностей учащихся» (по запросам). | Учащиеся с ОВЗ | 1 чел. | 36 | Индивидуальная | 1. Развитие познавательных способностей (памяти, внимания, мышления, воображения).  2. Развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.  3. Формирование положительной мотивации к учению и успешной адаптации. |
| Анализ: Программа коррекции и развития познавательной сферы школьников разработана для работы с учащимися ОВЗ. Занятия программы включают в себя упражнения на развитие познавательных способностей: памяти, внимания, мышления, воображения. Всего в занятиях приняло участие 1 чел. Занятия проводились в индивидуальной форме. С учащимся было проведено 36 занятий в течение всего учебного года. По итогам диагностики после проведения программы у учащегося наблюдались положительные результаты: повысился уровень развития памяти на 10 %, повысился уровень развития мышления на 14 %, повысился уровень внимания на 17 % и повысился уровень воображения на 24 %. | | | | | |
| Программа по внеурочной деятельности  «Школа общения». | Учащиеся 8- классов | 15 чел. | 32 | Групповая | 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Повышение уверенности в себе. 3. Расширение у обучающихся понятие «общение». 4. Ознакомление с различными видами и формами человеческого общения. 5. Соблюдение установленных в обществе правил общения и человеческого поведения. |
| Анализ: Программа внеурочной деятельности «Школа общения» предназначена для работы с учащимися 8-х классов. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы. Занятия программы включают в себя упражнения на развитие коммуникативных навыков. Всего в занятиях приняло участие 15 чел. Занятия проводились в групповой форме. С учащимся было проведено 32  занятия в течение всего учебного года. По итогам диагностики после проведения программы у учащихся наблюдались положительные результаты: повысился уровень развития коммуникативных способностей на 23 %, повысился уровень самооценки на 14 %, снизился уровень школьной тревожности на 18 %, более значимыми для обучающихся стали следующие ценностные ориентации: здоровье, любовь, друзья и семья. | | | | | |
| Программа по профилактике правонарушений, девиантного поведения с детьми, оказавшимися в социально - опасной ситуации (стоящих на учете ОДН, ВШУ). | Учащиеся 7, 9-х классов | 4 чел. | 16 | Групповая и индивидуальная | 1.Соблюдение установленных в обществе правил поведения.  2.Повышение уверенности в себе.  3.Формирование положительной мотивации к учению и успешной адаптации.  4.Формирование профессионального самоопределения.  5.Повышение мотивации на здоровый образ жизни.  6.Сформированные навыки противостоять давлению, умение отказывать. |
| Анализ: Программа профилактики правонарушений, девиантного поведения обучающихся предназначена для работы с учащимися 1-11 классов. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы. Занятия программы включают в себя упражнения на формирование положительной мотивации к учению, на формирование профессионального самоопределения, на формирование соблюдения установленных в обществе правил поведения и соблюдение закона, на повышение уверенности в себе. Всего в занятиях приняло участие  4 учащихся, стоящих на учете ОДН, ВШУ (7, 9 класс). Занятия проводились, как и в групповой, так и в индивидуальной форме. С учащимися было проведено 16  занятий в течение всего учебного года. По итогам диагностики после проведения программы у учащихся наблюдались положительные результаты: повысился уровень самооценки на 12 %, повысился уровень учебной мотивации на 5 %, сформированы профессиональные интересы, намерения и направленность на будущую профессию. | | | | | |
| Программа по профилактике тревожности и депрессивного состояния обучающихся (по запросу). | Учащиеся с высокой тревожностью, склонностью к депрессивному состоянию. | 10 чел. | 70 | Индивидуальная | 1. Формирование навыков общения, умение слушать и высказывать свою точку зрения. 2. Познание себя, своего внутреннего мира. 3. Формирование способности видеть в себе «хорошее»; повышение самооценки и уверенности в себе. 4. Формирование положительной мотивации к учению и успешной адаптации. 5. Формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций. 6. Снижение уровня тревожности, эмоционального состояния, повышение сопротивляемости стрессу. |
| Анализ:  Программа профилактики тревожности и депрессивного состояния обучающихся предназначена для работы с 5-11 классами. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы. Данные занятия проводились учащимися, входящими в «группу риска» по результатам индивидуальной диагностики. Занятия программы включают в себя упражнения на развитие коммуникативных навыков, на снижение уровня тревожности, эмоционального состояния, повышение сопротивляемости стрессу, повышению уверенности в себе, на формирование положительной мотивации к учению и успешной адаптации. Всего в занятиях приняло участие  10 чел. Занятия проводились в индивидуальной форме. С каждым учащимся было проведено 7  занятий. Анализ результатов повторной диагностики личностных установок учащихся после завершения программы позволил выявить положительную динамику: повысился уровень развития коммуникативных способностей на 14 %, повысился уровень самооценки на 16 %, повысился уровень учебной мотивации на 8 %, снизился уровень школьной тревожности на 19 %. | | | | | |

**Выводы:** Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, по результатам диагностических обследований, а также по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся. Все коррекционно-развивающие мероприятия были проведены в полном объеме. Всего в 2022/23 учебном году было реализовано 8 программ, проведено 197 занятий для 170 учащихся.

Коррекционно-развивающая работа проводится с различными категориями учащихся: дети с проблемами в обучении и поведении, тревожные дети, дети с ОВЗ и др. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась преимущественно по таким направлениям, как: коррекция проблем в обучении, развитии, коррекция и развитие личностных особенностей и др.

Занятия проводились как в групповой, так и в индивидуальной форме. Все коррекционно-развивающие занятия проводились в соответствии с требованиями к процедуре их организации: каждое занятие состояло из следующих этапов проведения: разминка; вводная часть (постановка цели, задач и т. д.); основная часть; подведение итогов; рефлексия; завершение.

В процессе коррекционно-развивающей работы регулярно анализировалась динамика развития психологических показателей учащихся. Проводилась оценка результативности по итогам организации коррекционно-развивающей работы. Сведения о проведенных занятиях фиксировались в рабочем журнале (журнал учета видов деятельности). Анализ результатов до и после проведения занятий фиксировался в аналитических справках, а также в индивидуальных картах психологического развития учащихся.

Таким образом, данные анализа организации коррекционно-развивающей работы в 2022/23 учебном году показали эффективность реализации программ коррекционно-развивающей направленности. Так, по результатам диагностических срезов, проводимых до и после завершения занятий, у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в развитии.

**Выявленные проблемы:**Однако при реализации нескольких программ были выявлены следующие проблемы.

1. В процессе реализации программы по профилактике нарушений и девиантного поведения несколько учащихся систематически пропускали занятия.
2. В процессе анализа в ряде программ были выявлены недостатки в структуре программ и их методической оснащенности.
3. Расширить научно-методическую, практическую базу для более эффективного проведения занятий.
4. Возникли проблемы во взаимодействии с учителями, классными руководителями по организации и проведению групповых/индивидуальных занятий.
5. При проведении групповых занятий необходимы более просторные кабинеты.

**Пути решений выявленных проблем:**

1. Обеспечить тесное взаимодействие с классными руководителями, родителями, социальным педагогом при реализации программы по профилактике правонарушений и девиантного поведения с целью контроля за посещаемостью занятий.

2. Провести корректировку коррекционно-развивающих программ в части их структуры и методической оснащенности с учетом выявленных недостатков, а также пополнить практическую базу для проведения занятий.

3. Разработать механизм взаимодействия с учителями, классными руководителями для более эффективной организации и проведения групповых/индивидуальных занятий.

**Анализ организации просветительской и профилактической деятельности**

Основной задачей психологического просвещения является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательных отношений. Профилактическая деятельность проводилась с целью создания условий, содействующих предупреждению дезадаптивных форм поведения учащихся, сохранению, укреплению и развитию психологического здоровья детей.

**Анализ организации просветительской и профилактической деятельности показал следующее.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма**  **работы** | **Направление, тематика** | **Кол-во**  **участников** | **Результаты** |
| **Категория: Учителя** | | | |
| Совещание при директоре | Профилактика суицидального поведения учащихся | 50 чел. | 1. Знакомство с особенностями суицидального поведения и мотивами суицидальных попыток учащихся.  2. Сформированное умение определять суицидальное поведение детей по их поступкам, жалобам и проявлениям. |
| Участие в методическом объединении учителей начальных классов (ШМО) | Прогноз и профилактика проблем обучения детей «групп риска». | 19 чел. | 1.Выступление по результатам диагностики психических процессов учащихся, направленных на ШПМПК.  2. Составление списка учащихся, нуждающихся в консультации ТПМПК.  3. Обсуждение плана индивидуального психолого - педагогического сопровождения обучающихся «группы риска». |
| Участие в совещании при директоре | Прогноз и профилактика проблем обучения в 5-х классах. | 25 чел. | 1.Общее представление об особенностях мотивационной сферы, степени школьной адаптации пятиклассников  2.Выступление по результатам диагностики психологической адаптации учащихся.  3.Даны психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию дальнейшей деятельности.  4.Обсуждение плана индивидуального психолого - педагогического сопровождения обучающихся «группы риска». |
| Анализ: Просветительская и профилактическая деятельность с педагогами организована в разнообразных формах: в виде выступлений на совещании при директоре, ШМО, бесед, круглых столов. Всего в 2022/23 учебном году было проведено 3 мероприятия для 94  педагогов. В основном тематика мероприятий касалась знакомства педагогов с особенностями в развитии и обучении учащихся, формирования навыков и умений работы с различными категориями учащихся. По итогам мероприятий педагоги получали памятки с краткой информацией и рекомендациями для дальнейшей профессиональной деятельности. | | | |
| **Категория: Родители** | | | |
| Родительский всеобуч на платформе ZOOM | Психологические особенности периода адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов | 12  чел. | 1. Знакомство с понятием «адаптация». 2. Проанализированы причины возникновения дезадаптации. 3. Сформированное представление родителей о том, как помочь ребенку адаптироваться в школе. |
| Родительский всеобуч на платформе ZOOM | Профилактика тревожности и депрессивного состояния несовершеннолетних | 15 чел. | 1. Знакомство с понятиями тревожность, депрессия. 2. Осознание причин депрессивного состояния несовершеннолетних. 3. Рекомендации по снижению тревожности, беспокойства, депрессивного состояния. |
| Анализ: Организация просветительской и профилактической деятельности с родителями (законными представителями) учащихся в 2022/23 учебном году проводилась по разнообразной тематике преимущественно в форме родительских всеобучей. Всего в 2022/23 учебном году было проведено 2 мероприятия для 27 родителей. | | | |
| **Категория: Учащиеся** | | | |
| Классные часы для учащихся 1-х классов | Первый раз в первый класс! | 1 «А» -25 чел.  1 «Б» -25 чел.  1 «В» -26 чел.  1 «Г» -25 чел.  1 «Д» -20 чел. Всего-121 чел. | 1.Сформированное представление о правилах поведения в школе.  2.Повышение мотивации учения.  3.Сформированное умение дифференцировать свое поведение на уроке и перемене. |
| Классные часы для учащихся 5-х классов | Первый раз в пятый класс! | 5 «А»- 22 чел., 5 «Б» -23 чел., 5 «В» -24 чел;  5 «Г» -23 чел.;  5 «Д» -27 чел.  Всего-119 чел. | 1.Сформировано позитивное отношение к обучению в среднем звене.  2.Снижение школьной тревожности вызванной переходом в среднее звено.  3.Сформировано чувство принадлежности к классному коллективу. |
| Классные часы для учащихся 2 «Б», 4 «В» и 5 «Д» класса (по запросу) | Поговорим о дружбе | 2 «Б» - 24 чел.  4 «В» -23 чел.  5 «Д»- 27 чел.  Всего - 74 чел. | 1. Знакомство с понятиями дружба, общение.  2.Развитие навыков конструктивного общения и сотрудничества.  3.Сформированные положительные взаимоотношения в коллективе.  4.Сплочение классного коллектива. |
| Классные часы для учащихся 3 «В »и 5 «В» класса (по запросу) | Ссоры и конфликты в нашей жизни. Способы их преодоления. | 3 «В» -25 чел.  5 «В»- 22 чел.  Всего – 47 чел. | 1. Знакомство с понятиями ссора, конфликт.  2.Сформированное представление о правилах разрешения конфликтов (способах разрешения).  3.Развитие навыков конструктивного общения и сотрудничества.  4.Сформированные положительные взаимоотношения в коллективе. |
| Классный час для 6 «В» класса (по запросу) | Развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов в коллективе. | 23 чел. | 1. Знакомство с понятием конфликт.  2.Сформированное представление о правилах разрешения конфликтов (способах разрешения).  3.Развитие навыков конструктивного общения и сотрудничества.  4.Сформированные положительные взаимоотношения в коллективе. |
| Классный час для учащихся 10 «Б» класса (по запросу) | Безопасность в сети интернет. Интернет зависимость. | 32 чел. | 1.Знакомство с понятием интернет зависимость.  2.Признаки интернет - зависимости.  3.Общие правила безопасности при работе в интернете. |
| Классный час для учащихся 10 «Б» класса | Вред или польза электронных сигарет | 32 чел. | 1.Сформированное представление об опасности и  последствиях употребления электронных сигарет.  2.Повышение мотивации на здоровый образ жизни.  3.Осознанное негативное отношение к курению.  4.Сформированные навыки противостоять давлению, умение отказывать. |
| Анализ: В 2022/23 учебном году в рамках просветительской и профилактической деятельности было проведено 7  мероприятий для 448 учащихся 1–10-х классов. Из них 3 мероприятия проведено в соответствии с утвержденным годовым планом работы на учебный год, а  4  мероприятия проведены по запросам классных руководителей, родителей учащихся, а также самих учащихся. При этом мероприятия отличаются разнообразной тематикой и формами проведения. По результатам мероприятий у учащихся были сформированы необходимые знания и умения. | | | |

**Выводы:** В 2022/23 учебном году просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 12 мероприятий, из них 7 — для учащихся, 2— для родителей и 3 — для учителей. Всего в мероприятиях приняли участие 448 учащихся, 27 родителей и 94  педагогов. Просветительская и профилактическая деятельность проводилась по разнообразной тематике и в разнообразных формах. Мероприятия просветительской направленности в основном проводились в форме бесед, классных часов, совещаний, родительских всеобучей и т. п. Мероприятия профилактической направленности проводились в форме теоретических и практических занятий, а также в форме памяток и буклетов. Кроме этого, в течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды.

В процессе организации просветительской и профилактической деятельности в 2022/23 учебном году наблюдалась активность и заинтересованность участников. По итогам мероприятий у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике, а также имелись положительные отзывы.

**Выявленные проблемы:** Вместе с тем, анализ реализации данного направления показал следующее.

1. Небольшая посещаемость родительскими всеобучами.
2. В ряде мероприятий были выявлены недостатки в методической и информационной оснащенности, а также в формах и способах подачи информации.
3. Не все мероприятия были востребованы участниками образовательных отношений.

**Пути решений выявленных проблем:**

1. Повысить активность участия родительской общественности в мероприятиях просветительской и профилактической направленности путем распространения им заблаговременной информации о тематике мероприятия, формах проведения, планируемых результатах, положительных отзывах и т. п.

2. Совершенствовать методическую и информационную оснащенность просветительской и профилактической деятельности, а также способы подачи информации.

3. Провести анкетирование участников образовательных отношений с целью выявления их запросов и потребностей. На основе результатов данного анкетирования разработать мероприятия и программы просветительской и профилактической направленности.

**Общий вывод:**

Анализ реализации психологической деятельности за 2022/23 учебный год показал следующее.

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на 2022/23 учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений (в групповой и индивидуально форме). Организация диагностической деятельности позволила своевременно выявить учащихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь.

Организация консультативной деятельности осуществлялась в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения, а также по запросам участников образовательных отношений. Консультационная помощь оказывалась всем категориям участников: учащимся, их родителям (законным представителям), учителям. Всего было проведено 155 консультации, из них 151 в индивидуальной форме, 4 в групповой, а также 48 консультаций проведено с родителями учащихся (законными представителями), 22- с учителями, 85- с учащимися. В процессе организации консультативной деятельности в 2022/23 учебном году выявлены положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы, с которой обратился клиент. Наблюдались положительные изменения в поведении учащихся, на регуляцию которых было направлено консультирование. А также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений.

Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, по результатам диагностических обследований, а также по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся. Все коррекционно-развивающие мероприятия были проведены в полном объеме. Всего в 2022/23 учебном году было реализовано 8 программ, проведено 197 занятий для 170 учащихся. Данные анализа организации коррекционно-развивающей работы в 2022/23 учебном году показали эффективность реализации программ коррекционно-развивающей направленности. Так, по результатам диагностических срезов, проводимых до и после завершения занятий, у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в развитии.

В 2022/23 учебном году просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 12 мероприятий, из них 7 - для учащихся, 2- для родителей и 3 - для учителей. Всего в мероприятиях приняли участие 448 учащихся, 27 родителей и 94 педагогов. Часть мероприятий была организована по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся и самих учащихся. Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы и одобрение их участников. В процессе организации просветительской и профилактической деятельности в 2022/23 учебном году наблюдалась активность и заинтересованность участников. По итогам мероприятий у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике, а также имелись положительные отзывы.

Вместе с тем, проведенный анализ позволил выявить ряд проблем:

1. Не все родители дают согласие на психолого-педагогическое сопровождение учащихся. А также приходят на консультации для обсуждения результатов диагностических обследований учащихся (в основном это родители учащихся из неблагополучных семей).
2. Возникли проблемы во взаимодействии с учителями, классными руководителями по организации и проведению групповых/индивидуальных диагностических обследований.
3. При проведении диагностических обследований были необходимы компьютеры (СПТ), большое количество бумаги, заправки картриджа принтера и расходные материалы.
4. Большинство консультаций носят единичный, разовый характер.
5. Не налажена система консультативного взаимодействия «учитель-психолог-родитель», то есть чаще всего взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке.
6. Имелся ряд запросов по проблемам, с которыми педагог-психолог сам самостоятельно не смог справится (необходима помощь узких специалистов: невролог, невропатолог, психиатр).
7. В процессе реализации программы по профилактике нарушений и девиантного поведения несколько учащихся систематически пропускали занятия.
8. В процессе анализа в ряде программ были выявлены недостатки в структуре программ и их методической оснащенности.
9. Расширить научно-методическую, практическую базу для более эффективного проведения занятий.
10. Возникли проблемы во взаимодействии с учителями, классными руководителями по организации и проведению групповых/индивидуальных занятий.
11. При проведении групповых занятий необходимы более просторные кабинеты.
12. Небольшая посещаемость родительскими всеобучами.
13. В ряде мероприятий были выявлены недостатки в методической и информационной оснащенности, а также в формах и способах подачи информации.
14. Не все мероприятия были востребованы участниками образовательных отношений.

Таким образом, в 2023/24 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Привлекать социального педагога, совет профилактики для организации взаимодействия с родителями учащихся из неблагополучных семей.
2. Разработать механизм взаимодействия с учителями, классными руководителями для более эффективной организации и проведения групповых/индивидуальных диагностических обследований.
3. Подать заявку заместителю директора по АХЧ на приобретение в 2023/24 учебном году компьютеров, бумаги и расходных материалов для эффективной организации и проведения диагностических обследований.
4. Разработать систему мотивации участников консультирования на долговременную, регулярную работу.
5. Разработать и применить на практике систему группового консультирования «учитель-психолог-родитель» для повышения эффективности взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения.
6. Расширить научно-методическую базу для более эффективного оказания консультативной помощи.
7. Взаимодействовать с узкими медицинскими специалистами, спец. службами.
8. Обеспечить тесное взаимодействие с классными руководителями, родителями, социальным педагогом при реализации программы по профилактике правонарушений и девиантного поведения с целью контроля за посещаемостью занятий.
9. Провести корректировку коррекционно-развивающих программ в части их структуры и методической оснащенности с учетом выявленных недостатков, а также пополнить практическую базу для проведения занятий.
10. Разработать механизм взаимодействия с учителями, классными руководителями для более эффективной организации и проведения групповых/индивидуальных занятий.
11. Повысить активность участия родительской общественности в мероприятиях просветительской и профилактической направленности путем распространения им заблаговременной информации о тематике мероприятия, формах проведения, планируемых результатах, положительных отзывах и т. п.
12. Совершенствовать методическую и информационную оснащенность просветительской и профилактической деятельности, а также способы подачи информации.
13. Провести анкетирование участников образовательных отношений с целью выявления их запросов и потребностей. На основе результатов данного анкетирования разработать мероприятия и программы просветительской и профилактической направленности.

## 3.4 Анализ работы с детьми с ОВЗ за 2022 – 2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Категория* | *Класс / кол-во чел.* | | | | | | | | | | | *Всего / чел.* |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| Дети-инвалиды | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| Дети с ОВЗ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Обучение детей с инвалидностью реализуется по общеобразовательным программам.

Обучение по индивидуальному учебному плану:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся | 2017-2018  уч. год | 2018-2019  уч. год | 2019-2020  уч. год | 2021-2021 уч. года | 2021-2022  уч. год | 2022-2023  уч.год |
| По медицинским показаниям | 14 | 3 | 10 | 18 | 17 | 18 |
| Из них инвалиды | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 |
| Из них с ОВЗ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Обучение по индивидуальным учебным планам организовано с целью создания условий для дифференциации содержания обучения обучающихся, имеющих медицинские показания. Каждому обучающемуся созданы условия для получения полноценного образования: индивидуальный режим посещения учебных занятий, а также иные сроки прохождения промежуточной аттестации.

Для каждого ребенка с особыми потребностями выстраивается индивидуальная образовательная траектория, которая позволяет проектировать среду обучения, подходы к обучению, результат обучения, предусматривать социально-развивающую деятельность и систему коррекционной работы по компенсации нарушения. Совокупность созданных условий (организационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических) дают возможность ребенку с особыми потребностями быть в коллективе сверстников, обеспечивать непрерывность получения образования и предоставления коррекционно - педагогической помощи и комплексного сопровождения специалистов, позволяют достичь успешной социализации и адаптации. Но нехватка специалистов (дефектологов, психологов, логопедов) показывает, что не все дети получают качественную помощь в соответствии с заключением ПМПК..

В соответствии Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 п. 3 о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности в МАОУ "Школа № 81" предусмотрены для детей-инвалидов в ОО специальные условия:

- наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - нет.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
2. Работа с родителями детей с ОВЗ.
3. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.
4. По заявлению родителей для обучающихся проводились консультации психолога .

**Задачи на 2023-2024 уч. год:**

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
2. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
3. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

## 3.5 Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год

В школе были организованы 24 курс внеурочной деятельности по пяти направлениям.

ФГОС НОО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование курса внеурочной деятельности** | **Класс** | | | | | **Процент выполнения** |
|  | **1 А** | **1 Б** | **1 В** | **1 Г** | **1Д** |  |
| *Занимательный английский* | 1 | 1 |  |  |  | 100% |
| *Юный патриот* |  | 1 |  |  |  | 100% |
| *Проектная деятельность* | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 100% |
| *Разговор о правильном питании* | 1 |  |  |  |  | 100% |
| *Скрапбукинг* |  |  |  | 1 |  | 100% |
| ***Итого*** | ***4*** | ***4*** | ***2*** | ***3*** | ***2*** |  |
|  | **2 А** | **2 Б** | **2 В** | **2 Г** |  |  |
| *Проектная деятельность* | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 100% |
| *Золотой ключик* |  | 1 |  |  |  | 100% |
| ***Итого*** | ***2*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** |  |  |
|  | **3 А** | **3 Б** | **3 В** | **3 Г** |  |  |
| *Уроки доброты* |  |  |  | 1 |  | 100% |
| *Проектная деятельность* | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 100% |
| *Занимательная математика* |  |  |  | 1 |  | 100% |
| ***Итого*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***4*** |  | 100% |
|  | **4 А** | **4 Б** | **4 В** | **4 Г** |  |  |
| *Юный эколог* | 1 |  |  |  |  | 100% |
| *Проектная деятельность* | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 100% |
| ***Итого*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | **2** |  |  |

ФГОС ООО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование курса**  **внеурочной деятельности** | **Класс** | | | | | **Процент выполнения** |
|  | **5А** | **5Б** | **5В** | **5Г** | **5Д** |  |
| Хореография | 1 |  |  |  |  | 100% |
| Спасатель | 2 |  |  |  |  | 100% |
| Компьютерная графика |  | 1 |  |  |  | 100% |
| ***Итого*** | ***3*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** |  |
|  | **6А** | **6Б** | **6В** | **6Г** |  |  |
| Хореография | 1 |  |  |  |  | 100% |
| Мир книги |  | 1 |  |  |  | 100% |
| Спасатель | 2 |  |  |  |  | 100% |
| Проектная деятельность |  | 2 |  |  |  | 100% |
| Юные историки |  |  | 1 |  |  | 100% |
| ***Итого*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***0*** |  |  |
|  | **7А** | **7Б** | **7В** | **7Г** |  |  |
| Хореография | 1 |  |  |  |  | 100% |
| Юный экскурсовод |  |  |  | 2 |  | 100% |
| Истоки | 1 |  |  |  |  | 100% |
| Школа общения |  | 1 | 1 |  |  | 100% |
| ***Итого*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** |  |  |
|  | **8А** | **8Б** | **8В** | **8Г** |  |  |
| Медиацентр | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 100% |
| ***Итого*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |  |  |
|  | **9А** | **9Б** | **9В** | **9Г** |  |  |
| Мир книги | 1 |  |  |  |  | 100% |
| Как это работает |  | 1 | 1 |  |  | 100% |
| Юный ученый |  | = |  | 1 |  | 100% |
| ***Итого*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |  |  |

ФГОС СОО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  основных направлений внеурочной деятельности | **10А** | **10Б** | **11А** | **11Б** | **Процент выполнения** |
| Исследователь | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| Работа по индивидуальному  проекту | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| ОУС «Большой совет» | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| Хореография | 1 |  | 1 |  | 100% |
| Итого | **4** | **3** | **4** | **3** |  |

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 24 журнала и рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

**Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.**

| **№ п/п** | **Критерий** | **Уровни образования** | | | **Основание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОО** | **ООО** | **СОО** |
| 1. | Наличие рабочих программ внеурочной деятельности | Имеются | Имеются | Имеются | Проверка рабочих программ внеурочной деятельности |
| 2. | Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО  с учетом программ, включенных в ее структуру | Да | Да | Да |
| 3. | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:   * результаты освоения курса внеурочной деятельности; * содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; * тематическое планирование | Да | Да | Да |
| 4. | Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности | Да | Да | Да | Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования |
| 5. | Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) | Да | Да | Да | Проверка рабочих программ ВД  Посещение занятий ВД  Собеседование с педагогами |
| 6. | Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся | Да | Да | Да | Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности  Посещение занятий внеурочной деятельности |
| 7. | Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности | Соответствуют уровню образования | Соответствуют уровню образования | Соответствуют уровню образования | Анализ портфолио учеников  Анализ индивидуальных проектов  Анализ уровня сформированности личностных результатов |
| 8. | Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме | Да | Да | Да | Анализ журналов учета выполнения учебных программ  Собеседование с педагогами |
| 9. | Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей | 85% детей и 81% родителей удовлетворены | 78% детей и 76% родителей удовлетворены | 55% детей и 50% родителей удовлетворены | Анализ результатов анкетирования детей  Анализ результатов анкетирования родителей |
| 10. | Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности | В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД | | | Анализ материальной базы школы  Анализ личных дел педагогов  Собеседование с педагогами |

**Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценки вовлеченности** | **Уровень образования** | | | **В целом по школе** |
| **НОО** | **ООО** | **СОО** |
| Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: по итогам 2022-2023учебного года | 66% | 67% | 55% | 66% |

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

* анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
* вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
* создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

**Выводы:**

1. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года держалась на уроовне 66% Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (55% по состоянию на конец учебного года).
2. В некоторых классах не организованы курсы ВД, особенно на уровне образования ООО
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.
3. Администрации ОО предусмотреть разнообразие КВД на уровне образования ООО.

**АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2022/23 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

**Целью воспитательной работы**МАОУ «Школа № 81» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

* в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
* в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
* в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2022/23 учебном году**  Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».  **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год**  **Способы получения информации:**педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).  Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.  **Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:**динамика личностного развития школьников в каждом классе.  **Какие проблемы личностного развития школьников решены**  Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:   * повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента; * сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов; * повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов; * повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента; * повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;   **Какие проблемы личностного развития решить не удалось**  Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:   * низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;   **Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году:**   * формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО; * повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;   **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**  **Способы получения информации:**беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.  Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.  В 2021/22 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.  **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**  На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 43 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.  Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:   * тематические классные часы; * участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно); * коллективные творческие дела; * участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно); * индивидуальные беседы с обучающимися; * работа с портфолио; * индивидуальные беседы с родителями; * родительские собрания (дистанционно и очно);   По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.  **Участие обучающихся 1–-11х классов в реализации плана воспитательной работы**     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Модуль «Классное руководство» ООО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Дела, события, мероприятия | 5а | 5б | 5в | 5г | 5д | 6а | 6б | 6в | 6г | 7а | 7б | 7в | 7г | 8а | 8б | 8в | 8г | 9а | 9б | 9в | 9г | | | Урок знаний | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | Всероссийский открытый урок«ОБЖ» | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | Единый урок «Безопасность в сети Интернет» | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | Акция «Засветись»:Конкурс рисунков «Засветись - стань заметным» | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + |  | + | + | + | + |  |  |  |  | + | | | Акция «Неделя защиты животных» | + |  | + | + | + |  |  | + | + | + | + |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  | | | Всероссийский урок «ВместеЯрче» | + | + | + | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  | | | Викторина «Мой Нижний Новгород» | + | + | + |  |  | + | + | + |  |  | + |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  | | | Участие в каникулярных мероприятиях | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | | | Международный день КВН |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  | | | Акция «Материнская слава» | + | + | + | + |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | | | Конкурс детского рисунка «Мир глазами детей» | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | Акция «Чистая книга» | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | | | Концерт посвященный Дню Героев Отечества | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | | | День Конституции РоссийскойФедерации (12 декабря) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | | | Мастерская Деда Мороза | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | | | Новогодние окна | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | | | Каникулярные мероприятие | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | | | Конкурс газет «Здоровое питание» | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | | | Акция «Сын. Отец. Отечество» | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | | | Каникулярные мероприятия | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | | | Акции ко Дню Космонавтики | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | | | Праздничные мероприятия посвященные «Великой Победе» | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | | | Акция «Окна Победы» | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | | | Мероприятия «Международный день семьи» | + | + | + | + |  | + | + | + |  | + | + | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  | | | Профилактика травматизма. Проведение инструктажей. | Во всех классах велись журналы инструктажей. Инструктажи проводятся 2 раза в четверть, дополнительно внеплановые: при выезде из школы или в связи с обстоятельствами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Модуль «Классное руководство» СОО | | | | | | Дела, события, мероприятия | 10а | 10б | 11а | 11б | | Урок знаний | + | + | + | + | | Всероссийский открытый урок«ОБЖ» | + | + | + | + | | Единый урок «Безопасность в сети Интернет» | + | + | + | + | | Акция «Засветись»:Конкурс рисунков «Засветись - стань заметным» |  | + | + |  | | Акция «Неделя защиты животных» |  |  |  |  | | Всероссийский урок «ВместеЯрче» |  | + |  | + | | Викторина «Мой Нижний Новгород» | + | + |  |  | | Участие в каникулярных мероприятиях | + | + | + | + | | Международный день КВН |  | + |  |  | | Акция «Материнская слава» | + | + | + | + | | Конкурс детского рисунка «Мир глазами детей» | + | + |  |  | | Акция «Чистая книга» | + | + | + | + | | Концерт посвященный Дню Героев Отечества | + | + | + | + | | День Конституции РоссийскойФедерации (12 декабря) | + | + | + | + | | Мастерская Деда Мороза | + | + |  |  | | Новогодние окна | + | + | + | + | | Каникулярные мероприятие | + | + | + | + | | Конкурс газет «Здоровое питание» | + | + | + | + | | Акция «Сын. Отец. Отечество» | + | + | + | + | | Мероприятия посвященные 8 марта | + | + | + | + | | Каникулярные мероприятия | + | + | + | + | | Акции ко Дню Космонавтики | + | + | + | + | | Праздничные мероприятия посвященные «Великой Победе» | + | + | + | + | | Акция «Окна Победы» | + | + | + | + | | Мероприятия «Международный день семьи» | + | + |  |  | | Профилактика травматизма. Проведение инструктажей. | Во всех классах велись журналы инструктажей. Инструктажи проводятся 2 раза в четверть, дополнительно внеплановые: при выезде из школы или в связи с обстоятельствами. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | «Ключевые общешкольные дела» НОО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Дела, события, мероприятия | 1а | 1б | 1в | 1г | 1д | 2а | 2б | 2в | 2г | 3а | 3в | 3б | 3г | 4а | 4б | 4в | 4г | | Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | Благотворительный сбор макулатуры | + | + |  | + |  | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | | Месячник безопасности «Внимание, дети» | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | Организация концерта «День учителя» | + | + | + | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + | + |  |  |  | | Посвящение в первоклассники | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Торжественные мероприятия посвященные Дню Народного Единства | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | Праздник «Милая моя мама» | + | + | + |  |  | + | + | + |  |  | + |  | + | + | + |  |  | | День «Героев Отечества» | + | + | + | + | + |  |  |  |  | + |  | + | + | + |  |  |  | | Новогодние акции и мероприятия | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | Организация концерта, посвящённого Международному женскому дню | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | Гагаринский урок: «Космос- это мы» | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | Акция «Салют, Победа!» | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | Уроки мужества. Торжественная линейка, посвящённая Великой Победе. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | Участие в акции «Бессмертный полк» | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | Последний звонок. Торжественная линейка | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | Праздничные мероприятия ко Дню защиты детей. | Были организованы на базе ЛДП «Детство» | | | | | | | | | | | | | | | | | | Праздничные мероприятия ко Дню России | Были организованы на базе ЛДП «Детство» | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | «Ключевые общешкольные дела» ООО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Дела, события, мероприятия | 5а | 5б | 5в | 5г | 5д | 6а | 6б | 6в | 6г | 7а | 7б | 7в | 7г | 8а | 8б | 8в | 8г | 9а | 9б | 9в | 9г | | Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | Мероприятия посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | Благотворительный сбор макулатуры | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  |  | + | | Месячник безопасности «Внимание, дети» | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + |  | + | + | + | + |  |  |  |  | + | | Организация концерта «День учителя» | + |  | + | + | + |  |  | + | + | + | + |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  | | Посвящение в пятиклассники | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Торжественные мероприятия, посвящённые Дню народного единства | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | Праздник «Милая моя мама» | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | День «Героев Отечества» | + | + | + |  |  | + | + | + | + |  | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | | Новогодние акции и мероприятия | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | «Зарница»(школьный этап) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | Организация концерта, посвящённого Международному женскому дню | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | Выставка технического творчества «Творчество юных – любимому городу» | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | | Гагаринский урок: «Космос- это мы» | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | Акция «Салют, Победа!» | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | Праздничные мероприятия, посвящённые Великой Победе. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | Участие в акции «Бессмертный полк» | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | Последний звонок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | | Праздничные мероприятия ко Дню защиты детей. | Организуется на базе ЛДП «Детство» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Праздничные мероприятия ко Дню России | Организуется на базе ЛДП «Детство» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Торжественная церемония вручения аттестатов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | «Ключевые общешкольные дела» СОО | | | | | | Дела, события, мероприятия | 10а | 10б | 11а | 11б | | Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний | + | + | + | + | | Мероприятия посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом | + | + | + | + | | Благотворительный сбор макулатуры | + | + | + | + | | Месячник безопасности «Внимание, дети» | + | + | + | + | | Организация концерта «День учителя» | + | + | + | + | | Торжественные мероприятия, посвящённые Дню народного единства | + | + | + | + | | Праздник «Милая моя мама» | + | + | + | + | | День «Героев Отечества» | + | + | + | + | | Новогодние акции и мероприятия | + | + | + | + | | «Зарница»(школьный этап) | + | + | + | + | | Организация концерта, посвящённого Международному женскому дню | + | + | + | + | | Выставка технического творчества «Творчество юных – любимому городу» | + | + | + | + | | Гагаринский урок: «Космос- это мы» | + | + | + | + | | Акция «Салют, Победа!» | + | + | + | + | | Праздничные мероприятия, посвящённые Великой Победе. | + | + | + | + | | Участие в акции «Бессмертный полк» | + | + | + | + | | Последний звонок |  |  | + | + | | Праздничные мероприятия ко Дню защиты детей. | + | + | + | + | | Праздничные мероприятия ко Дню России | + | + | + | + | | Торжественная церемония вручения аттестатов |  |  | + | + |   В апреле и мае были проведены массовые мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне (школьная акция «Бессмертный полк»), и праздники, посвященные окончанию учебного года и «Последние звонки» для выпускников 9-х и 11-в классов. Мероприятия прошли на открытом воздухе с приглашением родителей.  Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 67% (уровень вовлеченности выше среднего). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий.  **Результативность**  **участия школы в конкурсах, соревнованиях различного уровня**  **2022-2023 учебный год.**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Уровень конкурса | Количество конкурсов в которых приняли участие | Результат | | | | | 1 место | 2 место | 3 место | другое | | районный | 24 | 27 | 24 | 28 | 26 участие | | городской | 21 | 12 | 14 | 12 | 28 участие | | областной | 8 | 4 | 3 | 2 | 23 участие | | Всероссийский | 6 | 1 | 1 | 1 | 10 участие | | международный | 3 | 0 | 0 | 1 | 6 участие | | другие | 0 | 0 | 0 | 0 | - |   **Участие школы в районных, городских, областных всероссийских, международных**  **смотрах и конкурсах, результативность.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 2020-21 | | | |  | 2021-22 | | |  | 2022-23 | | | | Участие | Призовые места | | | Участие | Призовые места | | | Участие | Призовые места | | | | 1м | 2м | 3м | 1м | 2м | 3м | 1м | 2м | 3м | | 41 | 25 | 29 | 17 | 98 | 30 | 41 | 37 | 93 | 44 | 42 | 44 |   **Качество организации модуля «Профориентация»**  Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:   * достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах); * потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана); * уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности); * степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств); * наличие у школьника обоснованного профессионального плана. * Организация работы «Целевой модели Наставничество»   Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 процентов.  С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№№** | **Мероприятие** | **Название мероприятия/тема** | **Класс** | **Количество человек** | |  | **ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ** | | | | |  | **Работа с учащимися** |  |  |  | | 1. | **Консультации:** | Помощь в выборе подходящей жизнеспособной профессии | 5-11 | 267 | |  | * Индивидуальные консультации | Анализ личности и способностей ребёнка | 5-11 | 980 | |  | * Групповые консультации |  |  |  | | 2. | **Активизирующее направление:** |  |  |  | |  | * Практикумы | Надёжный выбор подходящей современной профессии | 9 | 86 | |  | * Тематические классные часы |  | 5-11 | 980 | | 3. | **Профориентационные мероприятия:** |  |  |  | |  | * Профориентационные игры | Выбираем Вместе! | 9-11 | 110 | |  | * Конкурсы | **ПрофSTARTUP** | 9-11 | 8 | | 4. | **Работа с педагогами:** |  |  |  | |  | * Консультации (указать название) | Правильное определение склонностей ребенка» |  |  | |  | * Выступления на педагогических советах | Каразанова М.В. Выступление на школьном педагогическом совете «Результаты реализации Целевой модели наставничества » |  | 56 | |  | * Семинары | Районный семинар Ранняя профориентация как способ мотивации учащихся к познавательной деятельности и профессиональному труду |  |  | |  | * Другое |  |  |  | | 5. | **Работа с родителями:** |  |  |  | |  | * Консультации | Подбор вуза или колледжа в России | 9-11 | 142 | |  | * Собрания |  | 9-11 | 142 | |  | * Другое |  |  |  | |  | **РАЙОННЫЙ, ГОРОДСКОЙ, РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ** | | | | |  | **Работа с учащимися** |  |  |  | | 6. | **Выставки учебных мест:** |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | **Дни открытых дверей** | НГСХА, ВГУВТ, ННГУ, ННГАСУ, техникумы и колледжи Г. Нижний Новгород | 9-11 | 140 | |  |  |  |  |  | |  | **Экскурсии, онлайн-экскурсии** | НГСХА, ВГУВТ, ННГУ, ННГАСУ, техникумы и колледжи Г. Нижний Новгород | 7-11 | 167 | |  |  |  |  |  | | 7. | **Конкурсы для обучающихся:** |  |  |  | |  | * Региональные | Онлайн-акция «Письмо наставнику»  Интеллектуальная игра с учащимися 9-11 классов «Право со знанием»  ФГБОУ «РГУП» | 11 | 2 | |  | * Всероссийские | Военно-патриотический клуб «СЕВАСТОПОЛЬ»  Всероссийский Интернет-Чемпионат «80 лет Сталинградской битве», диплом 2 место  Интернет-Чемпионат «100 лет СССР», диплом победителя | 9 | 10 | |  | * Международные | Интернет-олимпиада школьников по физике (Санкт-Петербургский государственный университет) | 7-11 | 39 | | 8. | **Участие в проектах** |  |  |  | |  |  |  |  |  | | 9. | **Социальное партнерство:** |  |  |  | |  | * кластеры, проекты, олимпиады с учебными заведениями города, предприятиями | **НГСХА, ВГУВТ**  **(договор о сотрудничестве)** |  |  | | 10. | **Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для учащихся и учителей, ответственных за п/о:** |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | **Педагоги** |  |  |  | | 11. | **Участие педагогов, ответственных за п/о в профессиональных конкурсах (в том числе Интернет-конкурсы):** |  |  |  | |  | * Региональные | Областной конкурс «Наставник года – 2022»  Сертификат: Каразанова Марина Викторовна |  |  | |  | * Всероссийские | Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» 1 место  Гражданско-патриотическое воспитание в условиях реализации требований ФГОС |  |  | |  | * Международные |  |  |  | | 12. | **ОРГАНИЗАЦИЯ конкурсов, районных олимпиад (если таковые организовывали сами педагоги)** |  |  |  | |  |  |  |  |  | | 13. | **Участие педагогов в семинарах, конференциях, вебинарах:** | Районный семинар Ранняя профориентация как способ мотивации учащихся к познавательной деятельности и профессиональному труду |  |  | |  |  |  |  |  | | 14. | **Научно-методические публикации педагогов в изданиях разного уровня:** |  |  |  | |  | * Статьи, публикации |  |  |  | |  | * Вебинары |  |  |  | | 15. | **Наличие собственных сайтов (подсайтов) у учителей, ответственных за п/о:** | <https://nsportal.ru/karazanova-marina-viktorovna> |  |  | |  |  |  |  |  |   **Качество организации модуля «Работа с родителями»**  В течение учебного года проведены общешкольные и классные родительские собрания согласно плану: 4 общешкольных родительских собрания и 168 в каждом классе. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки родительские собрания с сентября по март проведены в дистанционном формате.  Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся, а также плану «Организация родительских собраний в МАОУ «Школа № 81»  Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 87 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.  Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.  На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2023. В них приняли участие около 1140 человек в совокупности.  Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.  **Качество организации модуля «Самоуправление»**  Самоуправление учащихся осуществляется в соответствии с программой «Мы вместе», согласно которой органом ученического самоуправления является совет учащихся «Большой Совет». При председателе ОУС «Большой Совет» работает постоянно действующий орган актив старшеклассников «Мечтатели» - орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.  В школе функционирует детское общественное объединение «Созвездие», руководителем которого, советник по воспитательной работе Давыдова Дарья Анатольевна.  В 2022-2023 году, ДОО «Созвездие» и ОУС «Большой совет» участвовали в следующих мероприятиях:   |  |  | | --- | --- | | **Участие и организация школьных мероприятий** | **Участие в районных, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях** | | 1. КТД «День знаний». 2. Игра «Безопасность в сети». 3. Концерт «День учителя». 4. Викторина для 5-11 классов "Мой Нижний Новгород" 5. Акция «Я – гражданин» 6. Онлайн-концерт ко Дню матери. 7. Квест «Новогодняя мечта» 8. Мастер - класс «Подарок для любимой мамочки и бабушки» 9. День самоуправления 10. Проект Нижегородские каникулы 11. Конкурс смотр ДОО «Просмотр» 12. «Каникулярная занятость» 13. Мероприятия ко Дню Победы | 1. Акция «Добрый Нижний» 2. Всероссийская акция «Диктант Победы» 3. Районная акция "Неделя защиты животных" 4. Ярмарка добровольческих инициатив "Добрыня" 5. Всероссийская акция «Конституционный диктант»! 6. Всероссийская акция «Большой Этнографический диктант» 7. День единых действий «День героев Отечества» 8. Районный фото-кросс «Зимние окна Сормова» 9. Всероссийский урок мужества 10. Акция «Волшебная крышечка» 11. Акция «ЭкоЗабота» 12. Акция «Добро.52» 13. «Салют Победа» 14. Конкурс «Просмотр» 15. Бессмертный полк |   Анализируя работу ДОО «Созвездие» и ОУС «Большой Совет» за 2022 следует отметить, что ДОО и ОУС справились с поставленными задачами, а именно: в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса; организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.  Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.  Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.  **3. Работа школьного методического объединения классных руководителей**  Школьное методическое объединение классных руководителей в 2022/23 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.  Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.  **Выводы:**   1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика. 2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим. 3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях. 4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты. 5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную. 6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы. 7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления» и «Детское объединение» Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую. 8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную. 9. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую. 10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.   **Рекомендации:**   1. Поощрить работу:  * 1 «Б» класс, классный руководитель Шестакова С.В.; * 1 «В» класс, классный руководитель Улякина Т.М.; * 1 «Г» класс, классный руководитель Давыдова Д.А.; * 2 «А» класс, классный руководитель Синица М.В.; * 2 «Б» класс, классный руководитель Курепина Ю.Д. * 3 «А» класс, классный руководитель Маврина О.А. * 3 «В» класс, классный руководитель Сорокина Л.Б. * 3 «Г» класс, классный руководитель Грищенко Е.Г.; * 4 «А» класс, классный руководитель Кулькова Е.М.; * 4 «Б» класс, классный руководитель Царева Ю.В.; * 5 «А» класс, классный руководитель Крылова И.Е.; * 5 «Б» класс, классный руководитель Новоженина О.В. * 5 «В» класс, классный руководитель Мясникова С.В.; * 5 «Д» класс, классный руководитель Пятковская А.Р.; * 6 «А» класс, классный руководитель Лушина О.В;. * 6 «Б» класс, классный руководитель Черных Н.В.; * 7 «Г» класс, классный руководитель Саблина А.Н.; * 8 «А» класс, классный руководитель Чередниченко Т.А.; * 8 «Б» класс, классный руководитель Капочкина А.Н.; * 9 «А» класс, классный руководитель Тимонова Н.Е. * 9 «Г» класс, классный руководитель Суханова М.Э. * 10 «А» класс, классный руководитель Важдаева Е.А. * 10 «Б» класс, классный руководитель Каразанова М.В  1. При планировании и организации воспитательной работы на 2023/24 учебный год заместителю директора по ВР Сухановой М.Э. и педагогам-организаторам:  * привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность; * пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;  1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:  * организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2023/24 учебном году не менее 95 процентов; * принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента; * переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;  1. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников и органа самоуправления «Большой Совет»  * способствовать выполнению решений Совета старшеклассников и ОУС «Большой совет» в своих классах; * контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников и ОУС «Большой Совет»; * выбирать представителей в Совет старшеклассников и ОУС «Большой Совет» из инициативных и ответственных учеников своих классов; * привлекать Совет старшеклассников и ОУС «Большой Совет» к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;  1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:  * планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования; * рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills; * Продолжить работу над Целевой моделью наставничества   **2. Анализ дополнительного образования**  В течение 2022/23 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.  В школе функционирует 19 курсов дополнительного образования с наполняемость в 836 человек, что составляет 79% от общего числа учащихся.  **Охват обучающихся программами дополнительного образования**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *№* | *Направленность* | *Кружок* | *Руководитель* | *Классы* | | 1 | Художественная | Театр песни «Созвездие» | Смирнова М.В. | 5-9 | | Керамика | Воловик Е.В. | 1-4 | | 2 | Физкультурно-спортивная | Карате | Ермилычев А.В. | 1-4  5-11 | | Мини-футбол | Гребнева Т.В. | 5-11 | | Тяжелая атлетика | Любимов С.Ю. | 5-11 | | Баскетбол | Хохонов С.В. | 5-11 | | Легкая атлетика | Мясникова С.Ю. | 5-11 | | 4 | Военно-патриотическая | «Ростки России» (военно-патриотический клуб) | Важдаева Е.А. | 8-11 | | «Строева подготовка» | Чиклимова Н.В. | 8-9 | | 5 | Социально-педагогическая | «Подросток и закон» | Веснина Т.В. | 5-11 | | ЮИД | Маврина О.В. | 2 |   **Наиболее яркие достижения в области дополнительного образования**   1. Участники ВПК «Ростки России» стали победителями в районных, городских и областных соревнованиях «Школа безопасности Зарница – 2023», а так же стали победителями городского, регионального этапа конкурса-смотра военно-патриотических клубов Нижегородской области. Победителями Всероссийского конкурса Слет «Пост № 1», под руководством учителя физической культуры Важдаевой Елены Александровны. 2. На базе школы №81 успешно реализуется Всероссийский проект «Футбол в школе» под руководством педагога дополнительного образования Гребневой Татьяны Валерьевны. 3. Школьная Команда КВН «Made in Russia» стала участником полуфинала официальной Нижегородской Юниор-Лиги КВН, оказавшись в числе лучших 11 команд области. 4. Участники ДОО «Созвездие» стали призерами первой региональной олимпиады по педагогике и психологии для школьников «ФОРСАЙТ. JUNIOR». 5. Учащая 5 «Г» Федотова Арина стала победителем областного этапа Всероссийского фестиваля творчества кадет "Юные таланты Отчизны", номинация "Музыкальная", жанр "Эстрадная песня" под руководством учителя музыки Смирновой Марии Викторовны.   **Вывод:**дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков и секций. Самым популярным является спортивное направление, наименее развито техническое и туристско-краеведческое направление.  **Рекомендации:**рассмотреть возможность организации кружков и секций вышеуказанных направлений за счет привлечения специалистов из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Модуль «Классное руководство» НОО | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | 1а | 1б | 1в | 1г | 1д | 2а | 2б | 2в | 2г | 3а | 3в | 3б | 3г | 4а | 4б | 4в | 4г |
| Урок знаний | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Всероссийский открытый урок«ОБЖ» | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Единый урок «Безопасность в сети Интернет» | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Акция «Засветись»:Конкурс рисунков «Засветись - стань заметным» | | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + |  | + | + | + | + |  |
| Акция «Неделя защиты животных» | | + |  | + | + | + |  |  | + | + | + | + |  | + | + | + | + |  |
| Всероссийский урок «ВместеЯрче» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Викторина «Мой Нижний Новгород» | | + | + | + |  |  | + | + | + |  |  | + |  | + | + | + |  |  |
| Международный день школьных библиотек | | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Мама, папа, я – дружная спортивная семья» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  |  |  |  |
| Участие в каникулярных мероприятиях | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Конкурс рисунков «Милая моя мама». | | + | + | + | + |  | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |
| Акция «Материнская Слава» | | + | + | + | + |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Конкурс детского рисунка «Мир глазами детей» | | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + | + | + | + | + |  |
| Неделя здоровья | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Концерт посвященный Дню Героев Отечества | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| День Конституции РоссийскойФедерации (12 декабря) | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Мастерская Деда Мороза | | + | + |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Новогодние окна | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Каникулярные мероприятие | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Выставка стен-газет «Ленинград» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Конкурс газет «Здоровое питание» | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Акция «Сын. Отец. Отечество» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать» | | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Изготовление открыток и сувениров для девочек, мам, бабушек | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Каникулярные мероприятия | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Акции ко Дню Космонавтики | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Праздничные мероприятия посвященные «Великой Победе» | | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Акция «Окна Победы» | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Мероприятия «Международный день семьи» | | + | + | + | + |  | + | + | + |  | + | + | + | + |  |  | + |  |
| Профилактика травматизма. Проведение инструктажей. | | Во всех классах велись журналы инструктажей. Инструктажи проводятся 2 раза в четверть, дополнительно внеплановые: при выезде из школы или в связи с обстоятельствами. | | | | | | | | | | | | | | | | |

**3.6 Анализ работы социального педагога за 20*22*/*23* учебный год**

Социально-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с годовым планом работы школы, «Программой воспитательной работы» и «Комплексным планом по профилактике безнадзорности, правонарушений, жестокого обращения, употребления наркотических веществ и ПАВ, пропаганде ЗОЖ на 2022-2023 учебный год».

Годовой план социального – педагога выполнен на *100%  процентов*.

**Цель социально-педагогической деятельности** **на 20*22*/*23* учебный год** — Продолжать работу по развитию личности обучающегося в условиях обновления содержания образования.

**Задачи:**

1. Профилактика безнадзорности и бродяжничества, охране и защите прав, интересов и здоровья ребенка.
2. Профилактика асоциального поведения, правонарушений и преступлений
3. Выявление семей находящихся в социально-опасном положении.
4. Предотвращение фактов жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними.
5. Профилактика потребления наркотических веществ и ПАВ.
6. Профилактика экстремизма и терроризма.
7. Профилактика деструктивного поведения.
8. Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни учащихся.

**Реализация социально-педагогической деятельности осуществлялась через:**

1. Профилактику асоциального поведения, правонарушений и преступлений
2. Мероприятия по профилактике потребления наркотических веществ и ПАВ.
3. Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма
4. Мероприятия, направленные на профилактику деструктивного поведения.
5. Работа с учащимися и семьями в ТЖС и СОП
6. Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми
7. Мероприятия по пресечению безнадзорности и бродяжничества.
8. Мероприятия направленные на формирование культуры здоровья и здорового образа жизни учащихся

Работа велась по трем категориям участников: педагоги, родители, дети.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Анализ**  *(работа в данном направлении и результат)* | **Участники**  *(конкретный класс или классный руководитель или фамилия родителя)* |
| **I. Профилактика асоциального поведения, правонарушений и преступлений** | | |  |
|  | **1. Работа с учащимися** |  |  |
| 1. | Организация систематического контроля за успеваемостью, посещаемостью и занятостью детей. | В течение всего учебного года ведётся ежедневный мониторинг пропусков обучающимися занятий по уважительной или без уважительной причины, особенно обучающихся, состоящих на различных видах профилактического контроля.  Незамедлительно выясняется причина отсутствия обучающегося через связь классного руководителя с законным представителем или опекуном. Классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном электронном журнале. Учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками. Классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в электронном дневнике, звонок по телефону). При необходимости социальный педагог Веснина Т.В. выходила на адрес несовершеннолетнего для уточнения причины отсутствия.  Так же отслеживалась успеваемость обучающихся состоящих на профилактическом контроле.  Вся профилактическая и воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:  1. ликвидация пробелов в знаниях;  2. борьба с пропусками занятий и самовольных уходов;  3. организация досуга обучающихся во внеурочное время;  4. каникулярная занятость;  5. пропаганда здорового образа жизни;  6.правовое воспитание;  7. работа с законными представителями и опекунами.  В 2022-2023 учебном году одна обучающаяся систематически пропускавшая занятия без уважительных причин - Хаброва Юлия 5 «Б» класс, состоящая на межведомственном контроле.  Занятость обучающихся в свободное время являлась одним из важных факторов профилактики, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции ДО. | Классные руководители, учителя –предметники, законные представители и опекуны, обучающиеся 1- 11 классов, обучающиеся состоящих на различных видах профилактического контроля |
|  |  | В течение всего учебного года проводилась работа с обучающимися состоящими на различных видах профилактического контроля по организации каникулярного отдыха.  В период каникул 2022-2023 учебного года занятость обучающихся данной категории составила 100%. | . |
| **2** | Встреча с работниками правоохранительных органов. | В целях предупреждения потребления наркотических и психотропных веществ несовершеннолетними, а так же во избежание совершения правонарушений и преступлений в течение учебного были организованы встречи обучающихся с сотрудниками УКОН. Были проведены профилактические беседы и просмотр тематических фильмов. | Даты проведения:  18.10.2022 года  15.03.2023 года  Категория участников обучающиеся 8-11 классов. |
| **3** | Единый день «День правовой грамотности» | С целью знакомства обучающихся с правами, закреплёнными в Конвенции о правах ребёнка, привлечение внимания детей к проблемам соблюдения прав человека 18.11.2022г был проведен « День правовой грамотности» для обучающихся 2-9 классов.  Главными задачами мероприятия были:  - воспитание правовой культуры детей и их родителей;  - повышение их правовой грамотности и правосознания;  -знакомство детей с их правами и свободами;  - информирование обучающихся о видах информации, способной причинить вред здоровью подростка;  - умение сочетать права и обязанности в обществе;  - формирование активной гражданской позиции.  Мероприятие проходило в формате классных часов- дискуссий.  В 7-9х классах проведено анкетирование «Мои права и обязанности».  Ребятам так же было предложено участие в конкурсе рисунков. Активное участие приняли обучающиеся 2а, 2б, 4б классов. Были выбраны темы: «Я рисую детство», «Моя семья». | Дата проведения 18.11.2022г.  Категория участников 2а,2б, 4б,6в, 7в,8 в, 8б, 9а,9в классы. |
| Проведение бесед, лекций с инспектором ПДН:  «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»,  «Умей сказать НЕТ!»,  «Проступок, правонарушение, преступление»,  «Мои права и обязанности» | В течение года по классам с профилактическими беседами был осуществлен выход социального педагога и инспектора ОДН ОП №8 Жигаловой А.В.  Аделина Викторовна проводила лекции по правовым вопросам. Главными вопросами для обсуждения были такие темы как:  - правонарушения и преступления совершаемые подростками;  - потребление психотропных веществ:  - уголовная ответственность несовершеннолетних;  - права и обязанности несовершеннолетних;  - ограничение пребывания несовершеннолетних в ночное время суток. | Категория участников: 1-11 классы. |
| **4** | Работа кружка «Подросток и закон» | В рамках профилактики совершения обучающимися правонарушений и преступлений, а так же в целях повышения правовой грамотности в школе действует кружок «Подросток и закон». Занятия кружка по плану проводятся 2 раза в неделю для обучающихся 5-9 классов.  На занятиях в кружке обучающиеся познакомились с основами правовой культуры, правами и обязанностями несовершеннолетних , статьями Конституции РФ, вопросам уголовной и административной ответственности, обсуждены вопросы по профилактике потребления ПАВ, алкоголя, табакокурения, терроризма и экстремизма в молодежной среде, молодежных субкультур, правил ПДД, тревожного состояния подростков, интернет безопасности.  Результатом кружковой деятельности стало знание у обучающихся своих прав и умение применять эти знания в повседневной жизни.  На итоговом занятии был проведен конкурс творческих работ обучающихся по самостоятельно выбранной тематике. Победителем конкурса стала Лупентичева Екатерина 8 «В» класс с выбранной темой: «Мы за мир без наркотиков». | Обучающиеся 5-9 классов. |
|  | **2. Организация работы с родителями:** |  |  |
| **1** | Посещение семей учащихся по месту проживания | В течение учебного года социальным педагогом Весниной Т.В. были посещены семей обучающихся состоящих на различных видах профилактического контроля, а так же неблагополучные семьи. В ходе рейда по семьям были проверены жилищные условия семьи, микроклимат в семье, составлены акты ЖБУ. С обучающимися проведены профилактические беседы на тему посещаемости и успеваемости, совершения правонарушений, закон 23ФЗ. С законными представителями проведены беседу на тему ответственности за воспитание, обучение и содержание своих несовершеннолетних детей. | 1. Козлов Михаил, 9 «а» 2. Хаброва Юлия , 5 «б» 3. Леснов Игорь, 3 «г» 4. Требунских Ольга, 5 «в» 5. Тюрина Эвелина, 10 «б» 6. Урусова Лилия, 6 «г» 7. Макарова Юлия, 10 «б» 8. Савинкин Александр, 6 «в» 9. Страхов Илья, 11 «а» 10. Прядко Вячеслав, 6 «в» 11. Пушкин Даниил, 8 «в». |
|  |  |  | . |
| **2** | Индивидуальная консультация для родителей, консультирование родителей по правовым вопросам. | В течение всего учебного года Весниной Т.В. проводились индивидуальные консультации для законных представителей и опекунов обучающихся.  Проведение индивидуальных консультаций с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье. Проведено 59 консультации.  Проведение индивидуальных консультаций по содействию включения законных представителей и опекунов в учебно- воспитательный процесс детей. Проведено 49 консультаций.  Проведение индивидуальных консультаций по вопросам социально- психологического тестирования подростков на ранее выявление потребления наркотических веществ и психотропных веществ. Проведено 9 консультаций.  Проведение индивидуальных консультаций по вопросам иммуно - хромотографического тестирования. Проведено 11 консультаций. | Социальный педагог.  Законные представители и опекуны обучающихся 1 -11 классов. |
| **3** | Проведение родительских собраний включающие правовые вопросы | За период 2022-2023 учебного года с законными представителями и опекунами обучающихся социальным педагогом Весниной Т.В. было проведено 2 общешкольных родительских собраний на темы:   1. Профилактика потребления ПАВ (в режиме онлайн); 2. Профилактика и предупреждение правонарушений и преступлений.   На собраниях законным представителям и опекунам было рассказано о признаках и причинах потребления ПАВ несовершеннолетними , так же виды психотропных и наркотических средств. Проведена беседа о предстоящих экзаменах, о возможных стрессовых ситуациях, в которых может оказаться подросток. Так проведена беседа о предстоящих каникулах, о травматизме несовершеннолетних на водоемах, в том числе управлении транспортного средства по не достижению возраста получения водительских прав и об ответственности за совершение подобного правонарушения, правилах ПДД, несоблюдении закона 23 ФЗ. | Даты проведения: 28.10.2022г. Тема выступления: «Профилактика потребления ПАВ».  Категория слушателей законные представители и опекуны обучающихся 8-11 классов.  27.03.2023г.  Тема выступления: «Профилактика и предупреждение правонарушений и преступлений». Категория слушателей 6-11 классы. |
| **4** | Общеклассные родительские собраний по вопросам социально - психологического тестирования подростков на ранее выявление потребления наркотических веществ и психотропных веществ. | С целью оценки вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты в период с 06.10.-31.10.2022г было проведено социально - психологическое тестирование для обучающихся 7-11 классов достигших возраста 13 лет.  Весниной Т.В. был осуществлен выход на классные родительские собрания и проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых Веснина Т.В. школы подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся.  Количество прошедших тестирование-398 обучающихся.  . | Социальный педагог, законные представители обучающихся 7-11 классов. |
|  | **3. Организация работы с педагогами:** |  |  |
| 1 | Организация индивидуальных консультаций для классных руководителей | По запросам классных руководителей и учителей- предметников в течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации по разрешению социально- педагогических проблем, по развитию взаимопонимания и взаимодействия между учителями, обучающимися, законными представителями и опекунами.  Проведено 87 консультации. | Социальный педагог, классные руководители, учителя предметники. |
| 2 | Заседание методического объединения классных руководителей «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия» | Проведено 4 заседания Советов по профилактике безнадзорности и правонарушений: 18.10.22,17.11.2022,26.01.23,15.03.23.  По каждому заседанию составлен протокол.  Основными поставленными задачами Совета на 2022-2023 учебный год были:  - формирование и развитие правосознания учащихся и родителей;  -создание условий для проведения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся.  На заседаниях обсуждались следующие вопросы:  1.Анализ летнего отдыха учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, правонарушений, совершенных в летний период.  2.Составление и утверждение плана работы Совета профилактики, плана совместной работы с ПДН.  3.Охват учащихся горячим питанием.  4.Оформление уголка «Правовое воспитание».  5. О работе ОО по предупреждению и предотвращению тревожного состояния обучающихся, в связи с подготовкой к экзаменам.  6. О результатах рейдов по местам концентрации подростков (в период весенних каникул).  7. Отчет о работе Совета профилактики за учебный год.  8. Об организации летнего отдыха, оздоровления, временной трудовой занятости учащихся, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП и учете в ОДН ОП №\_8\_, в период летних каникул.  9. Индивидуально-профилактическая работа. | За период 2022-2023 учебного года на заседание Совета было приглашено:  10 учащихся, которые совершили разного рода правонарушения и 3 законных представителя отрицательно влияющие на своих несовершеннолетних детей.  С учащимися и законными представителями проведены профилактические беседы |
|  |  |  |  |

**Общий вывод:**

Анализируя результаты своей деятельности можно сказать, что большая часть задач была решена, а именно: профилактика правонарушений, своевременная диагностика с целью правильного выбора методов работы с родителями обучающихся.

В течение года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов асоциального поведения обучающихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни:

- индивидуальные консультации с обучающимися;

- посещение уроков и анализ ситуации в классе;

-проведение и рекомендации для классных часов.

В течение всего учебного года проводилось изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяя обучающихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы и субъектами профилактики.

**В результате профилактической работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение 2022-2023 учебного года выявились следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество ОДН** | | | | **Количество КДН и ЗП** | | | | **Количество ВШУ** | | | |
| **Сентябрь 2022** | **Поставлено на учет в течение года** | **Снято с учета в течение года** | **Май 2023** | **Сентябрь 2022** | **Поставлено на учет в течение года** | **Снято с учета в течение года** | **Май 2023** | **Сентябрь 2022** | **Поставлено на учет в течение года** | **Снято с учета в течение года** | **Май 2023** |
| 1. **обучающихся**-   Тюрина Эвелина, 10 «б» класс  Урусова Лилиия, 6 «г» класс  **2 семьи:**  Козлов Михаил 9 «А» класс.  Леснов Игорь, 3 «г» класс. | **1 обучающиеся:**  Страхов Илья , 11 «а» класс | **2 обучающиеся**  Тюрина Эвелина, 10 «б» класс  Урусова Лилиия, 6 «г» класс | **1 обучающиеся:**  Страхов Илья , 11 «а» класс | **1 семья**:  Козлов Михаил 9 «А» класс. | 1 семья- Леснов Игорь, 3 «г» класс | 0 детей  0 семей | 2 семьи:  Козлов Михаил 9 «А» класс.  Леснов Игорь, 3 «г» класс | **1 обучающийся**  Пушкин Даниил 8 «В» класс | **1 обучающийся**  Савинкин Алксандр 6 «В» | **2 обучающийхся**  Пушкин Даниил 8 «В» класс  Савинкин Алксандр 6 «В» | 0 детей  0 семей |

**Задачи на 2023-2024 учебный год:**

* Профилактика безнадзорности и бродяжничества, охране и защите прав, интересов и здоровья ребенка.
* Профилактика асоциального поведения, правонарушений и преступлений
* Выявление семей находящихся в социально-опасном положении.
* Предотвращение фактов жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними.
* Организация профилактической работы по предупреждению девиантного, деструктивного и аддиктивного поведения, своевременное выявление обучающихся склонных к противоправным действиям.
* Профилактика потребления наркотических веществ и ПАВ.
* Профилактика экстремизма и терроризма.
* Организация профилактической работы по предотвращению буллинга, моббинга среди несовершеннолетних.
* Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни учащихся.

# Глава 4. Анализ педагогического коллектива по сохранению здоровья школьников, увеличению охвата питанием.

## Работа по здоровье сбережению обучающихся

Сохранение здоровья учащихся относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Для охраны здоровья учащихся учебный процесс организован с соблюдением норм санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), а так же в соответствии с гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).

Учебные кабинеты проветриваются в соответствии с температурным режимом, соблюдаются гигиенические условия организации деятельности учащихся в классе (учебном кабинете). Мебель соответствует возрасту и росту учащихся.

Экспертиза расписания показала рациональное чередование учебных предметов в течение недели и дня согласно оптимальному уровню работоспособности учащихся, в соответствии со шкалой трудности учебных предметов.

Организация рабочего дня первоклассников осуществлялась с соблюдением дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе;

- использовался "ступенчатый" режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый + 1 урок, проводимый в нетрадиционной урочной форме, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня была организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

С целью пропаганды и обучению навыкам здорового образа жизни в 2022-2023 учебном году для учащихся 3-4 уровня образования проведены ставшие традиционными внеклассные мероприятия: «Я выбираю жизнь», «Чистая книга», «Стоп СПИД», конкурс агитбригад «Быть здоровым - здорово».

Спортивно-оздоровительную деятельность включает в себя и «Программа дополнительного образования», функционирующих во второй половине дня и охватывающих обучающихся начального уровня образования. Занятия проходят в различных видах деятельности: ежедневные тематические прогулки, очные и заочные экскурсии, игры-эстафеты, игры с инвентарем, разучивание русских народных игр.

В течение всего года учащиеся начальных классов регулярно посещают информационные выставки в библиотеке. Заведующая библиотекой проводит библиографические занятия, посвященные здоровому образу жизни: «Береги здоровье смолоду!», «Школьник за компьютером», «Серьезный разговор», «Здоровье и «мобильник». В сентябре на всех уровнях образования прошли классные часы « О вреде табакокурения» и « О пользе горячего питания». В 2022-2023 уч. году было проведено большое количество классных часов, посвященных безопасности детей в сети интернет («Безопасность в сети Интернет», «Безопасность в Интернете: касается всех, касается каждого!», «Опасности интернета – правда и ложь».

Согласно ст. 41 «Закона об образовании» в МАОУ «Школа № 81» проводятся регулярные медицинские осмотры и диспансеризации учащихся. Распределение учащихся по группам здоровья отражено в Рис. 1.

**Рис 1.** Распределение учащихся по группам здоровья

Таким образом, к первой группе здоровья относят тех детей, кто полностью здоров, не имеет каких-то отклонений, видимых проблем или дефектов. Психическое и физическое состояние данной группы практически полностью соответствуют признанным стандартам измерения. Констатируем увеличение процента учащихся (с 21% до 24%) I группы здоровья. Такой процент увеличения «здоровой» категории детей связан с увеличением количества вновь прибывших учащихся (серьезный отбор в профильный класс) На 3% уменьшилась II группа здоровья («незначительные проблемы со здоровьем»: часто болеющие ОРЗ, может присутствовать лишний вес или вероятность возникновения аллергии). Эти учащиеся требуют особого внимания педагогов, т.к. состояние болезни или здоровья у них во многом связано с ощущением психологического комфорта во время организации педагогического процесса.

Талица 1

Сравнение показателей патологии учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-  2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Количество учащихся | 1021 | 1059 | 1090 |
| **Заболевание ССС** | 16% | 14% | 14% |
| -ВПС |
| -МАРС |
| **Заболевание нервной системы** | 12,8% | 13% | 11% |
| -ВСД |
| -ММД |
| -эпилепсия |
| - синдром гипервозбудимости |
| - дефицит внимания |
| -неврозно-подобное состояние |
| **Заболевание ЖКТ** | 3,4% | 3,1% | 3,1% |
| - ХГД |
| - ДЖВП |
| **Хирургическая патология** | 7% | 6% | 4% |
| **Заболевание ЛОР - органов** | 11,5% | 12,1% | 14% |
| **Заболевание органов дыхания** | 2% | 2% | 2% |
| - бронхиальная астма |
| **Заболевание органов зрения** | 27% | 27% | 39% |
| **Заболевание опорно-двигательной системы** |  |  |  |
| - сколиоз | 10,1% | 9,3% | 12% |
| - нарушение осанки | 11,9% | 11% | 14% |
| - плоскостопие | 11,7% | 10,1% | 11% |
| **Заболевание эндокринной системы** | 10,2% |  |  |
| -ожирение | 6% | 5,2% |
| **Заболевание мочеполовой системы** | 2,3% | 2,1% | 1% |
| **Дефекты речи** | 1,8% | 6% | 9% |

Сравнительный анализ патологий учащихся выявил увеличение количественных показателей и характеристик заболеваний. Осознавая влияние на самочувствие учащихся негативных факторов экологии, неблагоприятных условий в семье, педагогический коллектив одним из приоритетных направлений работы выбирает сохранение здоровья учащихся. Таким образом, построение учебного занятия для учащихся с заболеваниями нервной системы, ЛОР – органов, органов зрения требует применения индивидуальной работы, дифференцированного подхода и здоровьесберегающих технологий и приемов на всех этапах образовательного процесса.

Анализ применения здоровьесберегающих технологий и методик учителями выявил обоснованное использование следующих приемов и методов:

- для снижения тревожности и страхов в новой или неприятной обстановке применяются ролевые игры;

- выражению эмоций и чувств, связанных с переживаниями своих проблем, повышению адаптивности в постоянно меняющемся мире способствуют арт-технологии, приёмы музыкотерапии, литературно-художественного творчества;

- для сохранения познавательной активность и позитивного настроя, а так же прочному усвоению знаний и сокращению времени на выполнение домашнего задания способствуют игровые технологии;

- повысить самооценку учащихся, способствует развитию творческих способностей и учебного взаимодействия позволяет метод творческих проектов;

- на уроках используются задачи и задания с особым содержанием; в процессе решения таких задач учащийся не только усваивает общий способ выполнения действий, а в конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, формирует ответственное отношение к собственному здоровью.

Заболевания опорно-двигательного аппарата – зона повышенного внимания преподавателей физкультуры. Правильно выстроенный урок позволяет снять мышечное напряжение, а вовлечение большего количества учащихся в спортивно-оздоровительные секции дает возможность реализовать потребность в двигательной активности подрастающего поколения. Здесь принимается во внимание физкультурная группа каждого учащегося.

Динамика распределения физкультурных групп представлена в Диаграмме 2.

**Рис 2.** Распределение физкультурных групп

Данные диаграммы отображают стабильно высокий показатель основной физкультурной группы. Соблюдение рекомендаций по особенностям двигательного режима, системы упражнений и тестирования для различных групп позволяет достигать высоких результатов не только в урочной, но и во внеурочной деятельности. Пропаганда участия в конкурсе норм сдачи.

Своевременное проведение профилактических мероприятий (обследование на педикулез, вакцинация от гриппа и туберкулин-диагностика) позволило избежать эпидемий.

Текущий контроль состояния здоровья учащихся проводился путем ежедневного мониторинга посещаемости и обращений за медицинской помощью.

С целью профилактики несчастных случаев среди учащихся перед каникулами, экскурсиями и массовыми мероприятиями классными руководителями регулярно проводились инструктажи по технике безопасности, о чем свидетельствуют записи в «Журнале регистрации инструктажей». Так же ежемесячно проводятся беседы и классные часы по предотвращению травматизма и безопасности жизнедеятельности. В начале года была проведена работа по определению безопасного маршрута из дома до школы и обратно (в каждом дневнике учащихся 1-6 классов вклеен «Маршрут безопасного движения»).

Для расследования и учета несчастных случаев среди учащихся была создана специальная комиссия. Ведется журнал регистрации.

Педагоги физического воспитания, технологии, физики, химии согласно календарно-тематическому планированию проводят инструктаж по технике безопасности перед каждым новым разделом и видом деятельности

Таким образом, в целях охраны здоровья учащихся необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

* 1. Усилить пропаганду здорового образа жизни, через внеклассные мероприятия и внеурочную деятельность.
  2. Проводить разъяснительную работу по иммунизации детского коллектива, персонала школы.
  3. Проведение санпросвет работы среди детей, педагогического коллектива, родителей через информирование школьным сайтом.

**Анализ работы школьного психолого-педагогического консилиума**

Наряду с планомерной работой с одаренными детьми в МАОУ "Школа № 81" продолжал свою работушкольный психолого-педагогический консилиум, главной целью которого является определение и организация в рамках Школы адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, исходя из реальных возможностей школы.

В 2022-2023 учебном году было проведено 5 консилиумов.

* 1. Рассмотрение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППк.
  2. Адаптация первых и пятых классов». Выявление группы риска. Расширенное заседание консилиума с классными руководителями первых, пятых классов.
  3. Отслеживание динамики коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска». Рекомендации родителям, учителям предметникам.
  4. Подготовка документов для прохождения ТПМПК. Динамика развития обучающихся «группы риска».
  5. Итоги года. Анализ работы ППк.

На начало 2022-2023 уч. года количество учащихся 1-х классов, попавших в «группу риска» составило 17 человек, что на 5 человек больше, чем в 2021-22 учебном году. По наблюдениям классных руководителей определилась группа обучающихся с агрессивным поведением и эмоционально нестабильными проявлениями.

В течение года проводилась систематическая коррекционная работа педагога-психолога с данными учащимися, разъяснительная работа с родителями. Учителям вышеперечисленных детей были даны методические рекомендации. Родителям учащихся рекомендовано организовать дополнительную коррекционную работу во внеурочное время, при необходимости обращаться за помощью к специалистам ППк., а так же учащиеся данной категории были направлены на прохождение комиссии ППк и обучение во вспомогательной школе.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- продолжить работу по обеспечению комплексности коррекционно-диагностического процесса;

- продолжить работу по выявлению и ранней (с первых дней пребывания ребенка в Школе) диагностики отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

- продолжить работу по выявлению актуальных и резервных возможностей развития учащихся с особыми образовательными потребностями.

**Анализ**

**состояния организации питания за 2022-2023 уч. год**

**Цель:** обеспечение объективного информационного отражения состояния организации питания и отслеживание динамики охвата горячим питанием качества начального общего образования.

**1. Общие положения**

В 2022-23 уч. году питание учащихся организовано на основании

- Постановления Правительства Российской Федерации от 20.06.2020 № 900 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования"

- Постановления Правительства Нижегородской области от 26.08.2020 № 729 "О внесении изменений в государственную программу "Развитие образования Нижегородской области", утвержденную постановлением Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 г. № 301";

- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения" и в соответствии со следующими положениями:

- Положение о порядке доступа родителей (законных представителей) обучающихся в помещения для приема пищи

- Положение об организации родительского (общественного) контроля за организацией и качеством питания

- Положение о бракеражной комиссии

- Положение об организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование.

Питание организует МБУ "Дирекция по организации питания", деятельность которого согласована с Роспотребнадзором и контролируется бракеражной комиссией школы.

В рамках реализации послания Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020 и реализации Федерального закона от 01.03.2020 № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статью 37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2020 года в школе организовано бесплатное горячее питание для учащихся 1-4 классов. Организована «горячая» линия по вопросу предоставления бесплатного горячего питания для обучающихся с 1-4 класс.

**2. Соблюдение и выполнение требований организации питания учащихся СП 3.1/2.4.3598-21 в условиях распространения COVID-19**

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации" Ст. 37. Организация питания обучающихся, а так же требований СП 3.1/2.4.3598-21 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) была проведена проверка организации питания обучающихся.

В МАОУ «Школа № 81» осуществляется работа по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой), таким образом, с 01.09.2022 г. организовано горячее питание учащихся 1-11 классов, в том числе и льготной категории учащихся по следующему графику.

Таблица 1

**График питания обучающихся в 2021-22 уч. году**

с 01.09.2022 г. организовано горячее питание учащихся 1-11 классов, в том числе и льготной категории учащихся по следующему графику:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перемена | Время | Классы |
| 1 | 835– 855 | 1а, б, в, г, д |
| 845 – 855 | 3а, б, в, г |
| 2 | 940 – 1000 | 4а, б, в, г, 5а, б, в, г, с |
| 3 | 1045– 1105 | 2а, б, в, г, 6а, 7а, б, в, г, 10б |
| 4 | 1145 – 1205 | 6б, в, г, д, 8а, б, в, г, 9а, б, в, г, 10а, 11а, б |

Вход всех учащихся производится через дверь № 1, выход – через дверь № 2. Учителя и учащиеся соблюдают необходимые требования.

Дежурные администраторы и учителя контролируют гигиенические процедуры, а так же соблюдение других необходимых мероприятий.

При необходимости учащиеся обращаются к размещенной информации на школьном стенде в столовой (меню и т. д.).

**3. Противоэпидемические мероприятия**

В помещениях столовой МАОУ «Школа № 81» проводятся противоэпидемические мероприятия, включающие:

- уборку всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств и очисткой вентиляционных решеток непосредственно перед началом образовательного процесса не реже одного раза в неделю;

- обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением мыла, а так же кожных антисептиков при входе в помещения для приема пищи;

- проведение ежедневой влажной уборки помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей;

- проведение регулярного обеззараживания воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком учебного процесса и режима работы Школы;

- организацию работы сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания, а также перчаток. При этом смена одноразовых масок производится не реже 1 раза в 3 часа.

- мытье посуды и столовых приборов производится в посудомоечных машинах при максимальных температурных режимах.

Т. о., в помещениях столовой МАОУ «Школа № 81» созданы удовлетворительные противоэпидемические условия, соответствующие СП 3.1/2.4.3598-20.

**4. Об обеспечении учащихся 5-11 классов льготным горячим питанием**

На 01.09.22 г. количество учащихся 5-11 классов, получающих льготное питание – 63 человека, что составляет 5,8% от общего числа учащихся.

Таблица 2

**Льготное питание обучающихся 5-11 классов на начало 2021-22 уч. года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дети-инвалиды | Дети, родители (законные представители) которых являются инвалидами I или II группы (один или оба) | Дети из малоимущих семей, состоящих на учете в органах социальной защиты населения | Дети из многодетных малоимущих семей, состоящих на учете в органах социальной защиты населения, как малоимущие | Дети из многодетных малоимущих семей, получающих дополнительную льготу | СОП | Дети семей мобилизованных граждан |
| 5а |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 5б |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 5в |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 5г | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 5с |  |  | 3 | 1 |  |  |  |
| 6а |  |  | 2 | 3 |  |  |  |
| 6б | 2 |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 6в |  |  | 3 | 2 |  |  |  |
| 6г |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 6д |  |  | 1 |  |  |  | 2 |
| 7а |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 7б |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 7в | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 7г |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 8а |  |  | 2 |  |  |  | 2 |
| 8б |  |  | 3 |  |  |  |  |
| 8в |  |  | 2 | 1 |  |  |  |
| 8г |  |  | 3 |  |  |  | 2 |
| 9а |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| 9б |  |  | 3 | 1 |  |  |  |
| 9в |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 9г |  |  | 2 | 1 |  |  |  |
| 10а |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 |
| 10б |  |  |  |  |  |  |  |
| 11а |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 11б |  | 2 |  | 1 |  |  | 2 |
|  | 4 | 2 | 34 | 20 | 2 | 1 | 9 |

2) Количество учащихся 5-11 классов, получающих льготное питание – 71 человек, что составляет 6,6% от общего числа учащихся, в том числе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | % |
| Дети-инвалиды | 4 | 0,4 |
| Дети, родители (законные представители) которых являются инвалидами I или II группы (один или оба) | 2 | 0,2 |
| Дети из малоимущих семей, состоящих на учете в органах социальной защиты населения | 34 | 3 |
| Дети из многодетных малоимущих семей, состоящих на учете в органах социальной защиты населения, как малоимущие | 20 | 1,8 |
| Дети из многодетных малоимущих семей, получающих дополнительную льготу | 2 | 0,2 |
| СОП | 1 | 0,1 |
| Дети семей мобилизованных граждан | 9 | 0,8 |
| Итого | 71 | 6,6 |

3) Документы, необходимые для обеспечения учащихся льготным питанием на 2022/23 учебный год предоставлены в полном объеме, оформлены в соответствии с заявленными формами.

**5. Контроль за организацией питания детей**

В соответствии с методическими рекомендациями «Порядок организации родительского (общественного контроля) за организацией питания детей», а так же «Рекомендации по организации горячего питания обучающихся общеобразовательных организациях» в школе работает общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания, в которую входят представители родительской общественности.

Анализ организации родительского контроля показал следующее.

1) Родительский контроль за организацией и качеством питания в МАОУ «Школа № 81» действует на основании Положения об организации родительского контроля за организацией и качеством питания, утвержденного приказом директора ОО от 31.08.2022 № 186 с целью повышения эффективности системы контроля за организацией и качеством питания в школе. Решает задачи по оказанию содействия администрации школы в улучшении организации питания обучающихся; проведению мониторинга предложений родительской общественности для принятия решений по улучшению питания в образовательной организации; содействию образовательной организации в формировании у детей культуры и пропаганде правильного, качественного и здорового питания.

2) В состав комиссии входят: представитель родительского комитета основной школы; два представителя родительского комитета начальной школы; представитель Совета отцов Сормовского района.

3) Общественно-родительская комиссия в своей деятельности руководствуются Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации" Ст. 37. Организация питания обучающихся, а так же требований СП 3.1/2.4.3598-21 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, сборниками рецептур, технологическими картами, данным Положением, Приказом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 27 февраля 2007 г. № 54 «О мерах по совершенствованию санитарно-эпидемиологического надзора за организацией питания в общеобразовательных учреждениях», Методических рекомендаций МР 2.4.0180-20 "Родительский контроль за организацией питания детей в общеобразовательных организациях", Методических рекомендаций МР 2.4.0179-20 "Рекомендации по организации питания для обучающихся общеобразовательных организаций".

4) Работа комиссии осуществляется в соответствии с планом, согласованным с администрацией школы.

5) Доступ представителей комиссии в помещение для приема пищи регламентируется в соответствии с Положением о порядке доступа законных представителей обучающихся в помещения для приема пищи, утвержденным приказом директора от 28.08.2020 № 185. Посещение родителей отражается в «Журнале посещения помещений для приема пищи представителями родительского контроля за организацией и качеством питания».

6) В соответствии с Положением проверки проводятся один раз в два месяца. За 2022/23 учебный год было проведено 9 плановых проверок родительского контроля за организацией питания детей, в внеплановых проверках необходимости не возникло. В ходе проверок было выявлено следующее:

- реализуемые блюда соответствуют утвержденному меню;

- санитарно-техническое содержание обеденного зала (помещения для приема пищи), состояние обеденной мебели, столовой посуды, наличие салфеток и т.п. соответствует требованиям;

- полностью соблюдены условия правил личной гигиены обучающимися (наличие мыла, дезинфицирующих средств, одноразовых полотенец);

- санитарная одежда у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд в наличие и в надлежащем состоянии; сотрудники обеспечены маками, перчатками;

- объем пищевых отходов после приема пищи не превышает нормы;

- в наличии лабораторно-инструментальные исследования качества и безопасности поступающей пищевой продукции и готовых блюд;

- по результатам выборочного опроса детей с согласия их родителей или иных законных представителей вкусовые предпочтения детей, удовлетворенность ассортиментом и качеством потребляемых блюд соблюдены;

- информирование родителей и детей о здоровом питании осуществляется на родительских собраниях, на сайте ОО;

- цикличное меню, а так же меню на каждый день выложено на сайте

7) Результаты проверок оформляются в Форме оценочного листа и рассматриваются на заседаниях комиссии с приглашением заинтересованных лиц. По результатам проверки составляется акт.

**6. Деятельность по пропаганде здорового питания среди учащихся, а так же повышению охвату горячим питанием.**

Важным фактором сохранения здоровья учащихся является организация не только правильного питания, но и его пропаганда. Специалисты считают, что ухудшение здоровья детей связано с неполноценным питанием, химическими загрязнениями окружающей среды, отсутствием навыков и привычек здорового образа жизни.

Вопросы воспитания обучающихся, потребности в здоровом и правильном питании включены в планы воспитательной деятельности в рамках реализации Программы воспитания и социализации, программ ФГОС НОО, ООС, ООО. Вопросы здорового питания включены в реализацию школьной программы семейного просвещения «Содружество».

Организация мероприятий по пропаганде здорового питания в рамках воспитательной работы школы:

В 2022 – 2023 учебном году были проведены общешкольные мероприятия:

- «Секреты здорового питания» - сентябрь (посвящено правильному питанию, 1-11 класс).

- «Если хочешь быть здоров!» - октябрь (посвящено правильному режиму дня, 1-4 класс).

- Конкурс презентаций о здоровом питании: «Разговор о правильном питании» - ноябрь (5-8 класс).

- Конкурс агитационного материала «Будь здоров» - декабрь (1-11 класс).

За период с 1 сентября по 25 мая классными руководителями были проведены в соответствии с Планом классные часы и мероприятия:

- «Поговорим о правильном питании » - 1,2 класс

- «Правильное питание» - 1,2 класс

- «Здоровое питание – отличное настроение» - 3,4 класс

- «Зачем человек ест» - 3,4 класс

- «Разговор о правильном питании» - 5,6 класс;

- «Здоровое питание» - 5,6 класс;

- «Правильное питание – залог здоровья» - 7,8 класс;

- «Здоровое питание» - 7,8 класс;

- «Секреты здорового питания» - 9,10

- «Правильное питание – путь к здоровью» – 9,10,11 класс;

- «Единственная красота, которую я знаю, - это здоровье» - 11 класс.

Результаты посещения показали, что классные руководители ведут большую подготовительную работу, привлекают учащихся к проведению классных часов. Тематика классных часов и информационный материал соответствуют возрастным и интеллектуальным особенностям учащихся. В школьной библиотеке библиотекарем в помощь классным руководителям, родителям организована подборка материалов для бесед и классных часов по теме: «Питание и здоровый образ жизни». На педагогическом совете был рассмотрен вопрос о роли классного руководителя в формировании навыков культуры здорового питания у обучающихся 5-х классов.

Т. о., работа по формированию у обучающихся основ здорового питания в школе и классах ведется удовлетворительно.

**7. Охват горячим питанием**

Мониторинг охвата питанием выявил следующие результаты:

**Рис. 1.** Мониторинг охвата учащихся горячим питанием (%)

Т. о.,охват питанием по сравнению с окончанием 2021/22 года имеет положительную динамику и увеличился на 3%, что говорит об успешной просветительской и консультационной работе с учащимися и их родителями.

**Выводы.**

1. В 2022/23 уч. году питание учащихся организовано на основании актуальных Постановления Правительства Российской Федерации, Постановления Правительства Нижегородской области, Санитарно-эпидемиологических требований, Положений и Уставом МАОУ «Школа № 81». Питание организует МБУ "Дирекция по организации питания", деятельность которого согласована с Роспотребнадзором и контролируется бракеражной комиссией школы. Организовано бесплатное горячее питание для учащихся 1-4 классов. Беспрерывно работает «горячая» линия по вопросу предоставления бесплатного горячего питания для обучающихся с 1-4 класс.

2. В полном объеме соблюдаются и выполняются требования организации питания учащихся СП 3.1/2.4.3598-21. Осуществляется работа по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой). Учителя и учащиеся соблюдают необходимые требования. Дежурные администраторы и учителя контролируют гигиенические процедуры, а так же соблюдение других необходимых мероприятий. При необходимости учащиеся обращаются к размещенной информации на школьном стенде в столовой (меню и т. д.).

3. В помещениях столовой МАОУ «Школа № 81» созданы удовлетворительные противоэпидемические условия, соответствующие СП 3.1/2.4.3598-20.

4. Контроль за организацией питания детей осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями «Порядок организации родительского (общественного контроля) за организацией питания детей», а так же «Рекомендациями по организации горячего питания обучающихся общеобразовательных организациях». В школе работает общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания, в которую входят представители родительской общественности.

5. Деятельность по пропаганде здорового питания среди учащихся, а так же повышению охвату горячим питанием ведется в соответствии с планом работы. Работа по формированию у обучающихся основ здорового питания в школе и классах ведется удовлетворительно.

6. Мониторинг охвата питанием по сравнению с окончанием 2021/22 годом имеет положительную динамику и увеличился на 3%, что говорит об успешной просветительской и консультационной работе с учащимися и их родителями.

7. План работы на 2023-2024 учебный год в Приложении.

# Глава 5. Анализ работы с педагогическим кадровым составом.

Основных, совместителей и руководящих педагогических работников 61 человек:

2 человека - вновь пришедшие педагоги,

55 - основных и руководящих работников (1 совместитель – Гребнева Т.В.)

51 человек - основных педагогических работников.

Из них:

6 человек - пенсионеры

3 человека - мужчины

Из общего числа педагогического коллектива (55 человек):

4 человека - руководящие работники

47 - учителя

1 человек - библиотекарь

1 человек – социальный педагог

2 человека – педагоги-психологи

3 человека находятся в отпуске по уходу за детьми (Багдасарян С.М., Адясова Е.Ю., Чапарина Г.В.)

6 человек - педагоги дополнительного образования (совместители Архипова Л.Б., Хохонов С.В., Любимов С.Ю., Ермилычев А.В., Гартман Н.В., Воловик Н.А.)

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив.

Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

**Квалификационный уровень педагогов**

**(количество человек без педагогов допобразования)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 (55) |
| Высшая категория | 11 | 11 | 14 | 12 |
| Первая категория | 40 | 38 | 39 | 42 |
| СЗД | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Не имеют категорию | 2 | 2 | 3 | 1 |

**Диаграмма 1. Квалификационный уровень педагогов (количество человек)**

**Образовательный уровень педагогических кадров (количество человек)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Среднее специальное | 3 | 4 | 6 | 3 |
| Высшее | 49 | 47 | 48 | 52 |
| Получают высшее образование | 1 | 2 | 1 | 0 |

**Диаграмма 2. Образовательный уровень в процентном соотношении**

**Стаж педагогических работников на 1.09.2023**

**(количество человек 55)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | до 2 лет | от 2 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 20 лет | свыше 20 лет |
| Учитель 1-4 классов | 0 | 0 | 0 | 7 | 9 |
| Педагоги 5-11 классов () | 0 | 3 | 2 | 16 | 18 |
| Всего педагогов (55) | 0 | 3 | 2 | 23 | 27 |
| Руководители (4) | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

**Диаграмма 3. Процентное соотношение педагогического состава**

**по стажу работы**

**Работа с молодыми специалистами**

Сведения о молодых учителях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  (полностью) | возраст | образование | специальность | общий стаж | педагогический стаж | | год окончания высшего учебного заведения | наличие квалификационной категории |
| Давыдова Дарья Анатольевна | 20 | Среднее профессиональное | Учитель начальных классов | 1 | | 1 | 2021 | первая |
| Гондурова Ольга Сергеевна | 33 | Высшее профессиональное | Учитель математики | 0 | | 0 | 2021 | б\к |

В 2021-2022 учебном году в ряды педагогических кадров МАОУ «Школа№81» добавилась Давыдова Д.А., в 2022-2023 – Гондурова О.С. Помимо работы, запланированной и проведенной в рамках «Школы Молодого Учителя» в Сормовском УО, осуществлялось административное курирование - заместители директора Крылова И.Е. и Маврина О.А., методическое сопровождение – руководителями ШМО.

**Звания и награды педагогов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Почетная грамота УО администрации Сормовского района | 8 | 10 | 12 | 5 |
| Почетная грамота, Благодарственное письмо  ДО администрации г. Н.Новгорода | 3 | 4 | 5 | 10 |
| Почетная грамота  Министерства образования Нижегородской области | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Почетная грамота  Министерства образования РФ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Отраслевые награды РФ |  |  |  | 1 |
| Всего (количество наградных) | 11 | 15 | 17 | 17 |

4 человека (8 %) имеют отраслевые награды:

1. Почетная Грамота Министерства Образования Российской Федерации;

- Кнутов А.Н., директор школы

- Головкина С.А., педагог-психолог

- Важдаева Е.А., учитель физической культуры

1. Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - Дырдина Е.И., учитель начальных классов.
2. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - Важдаева Е.А., учитель физической культуры.
3. Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» - Головкина С.А., педагог-психолог.

**Повышение профессиональной подготовки**

В 2022-2023 учебном году уделялось большое внимание курсовой подготовке педагогических кадров как одному из важнейших способов улучшения качества педагогического труда.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Курсы повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования | Количество педагогов, прошедших подготовку | | | |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Краткосрочные | 4%  (2чел) | 100%  (57чел) | 2%  (1чел) | 11%  (5чел) |
| Квалификационные (72-144ч) | 100%  (53чел) | 100%  (57чел) | 100%  (57чел) | 97%  (52чел) |
| Профессиональная переподготовка | 4%  (2чел) | 3%  (2чел) | 10%  (5чел) | 2%  (1чел) |
| Итого | 100%  (53чел) | 100%  (57чел) | 100%  (57чел) | 97%  (52чел) |

В процессе внедрения ФГОС нового поколения педагоги школы прошли курсовую подготовку по теме:

«Методика преподавания предмета в условиях реализации ФГОС СОО» (9 человек), «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС» (13 человек),

Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО (15 человек),

«Формирование единого образовательного пространства: особенности организации образовательного процесса при реализации федеральных образовательных программ» (16 человек)

Все учителя в рамках своего предмета освоили и владеют современными образовательными технологиями.

**Обеспечение педагогическими кадрами.**

В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа не доукомплектована педагогическими кадрами по следующим образовательным программам:

* Русский язык и литература
* Математика
* История
* Технология (мальчики)
* Начальные классы

**Выводы:**

* Перспективный план повышения квалификации через курсовую подготовку выполняется на 100%.
* Наблюдается положительная динамика в росте квалификации кадров.
* В период работы в условиях нехватки кадров и большой урочной нагрузки очного участия в профессиональных конкурсах педагогов школы было ограничено (1 человек).

**Перспективы на 2023-2024 учебный год:**

1. Аттестовать в плановом режиме 12 педагогов согласно перспективному плану школы на 2023-2024 учебный год.
2. Направить на повышение квалификации учителей согласно перспективному плану школы на 2023-2024 учебный год по программам:

«Содержание и технология работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС» (4 человека),

«Формирование единого образовательного пространства: особенности организации образовательного процесса при реализации федеральных образовательных программ» (учителя начальных классов).

1. Рекомендовать к награждению ведомственными наградами 15 человек согласно перспективному плану школы на 2023-2024 учебный год.
2. Доукомплектовать педагогическими кадрами коллектив.
3. Рекомендовать к участию в профессиональных педагогических конкурсах педагогов школы.
4. Осуществить сопровождение молодых специалистов в соответствие с планом работы школы на 2023-2024 учебный год.

# Глава 6. Материально – техническое обеспечение учебно- воспитательного  процесса

В школе имеются 46 учебных кабинетов (в том числе слесарная и столярная мастерские, учебная мастерская по обработке ткани, учебная мастерская по обслуживающему труду , 2 лингафонных кабинета, 2 компьютерных класса, оборудованных 26 компьютерами нового поколения), актовый зал, 2 артистических, костюмерная, конференц-зал, два спортивных зала, тренажерный зал, кабинет логопеда, психолога, медицинский кабинет, кабинет социальной службы, столовая, помещение для школьного музея; 26 учебных кабинетов оснащены комплектами мультимедийной аппаратуры, шестью интерактивными досками SMART Board, создан банк электронных программ, накоплены видео и мультимедийные ресурсы. Подключено 86 компьютера к сети Internet.

Для работы художественно-эстетического цикла имеются кабинеты хореографии, изобразительного искусства, театральная студия, музыки, индивидуального обучения игре на музыкальных инструментах.

Спортивные залы, тренажерный зал оснащены необходимым оборудованием. Приобретено оборудование и построена стенка для занятий промышленным альпинизмом. Стадион имеет волейбольную площадку, футбольное поле, беговую дорожку, детский спортивный городок.

Помещение школьной библиотеки составляет 292,4кв. метров. Оборудованы книгохранилище и читальный зал на 20 мест. Общий фонд библиотеки насчитывает 30913 экземпляров( художественной литературы- 4560 экземпляров, учебной литературы 23861экземпляров). В библиотеке установлено 3 компьютера с выходом в сеть Internet.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Имеется в наличии | Приобретено в 2020-2021 | Приобретено в 2021-2022 | Приобретено 2022-2023 |
| Ноутбук | 16 | 3 | 1 | 3 |
| Принтеры | 41 | 3 | 0 | 2 |
| Видеокамера | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Музыкальный центр | 12 | 0 | 0 | 0 |
| DVD | 21 | 0 | 0 | 0 |
| Фотокамера | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Радиоузел | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лингафонный кабинет | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Телевизоры | 7 | 0 | 0 | 0 |
| Интерактивные доски | 6 | 0 | 0 | 0 |
| Мультимедийное оборудование | 45 | 3 | 0 | 2 |
| Компьютеры | 86 | 4 | 15 | 15 |
| МФУ | 0 | 0 | 5 | 3 |
| Мониторы | 82 | 4 | 15 | 3 |
| Школьная доска |  |  | 2 | 0 |
| Мебель « Класс-комплект» |  |  | 3 | 2 |
| Микроволновая печь для столовой |  |  | 1 | 0 |
| Стенды для кабинетов |  |  | 11 | 22 |
| Музыкальная аппаратура для актового зала |  |  | 1 | 0 |

**Задачи:**

В рамках модернизации образования:

1. Обновлять системное обеспечение образовательной деятельности школы

2. Произвести модернизацию старого фонда техники.

# Глава 7. Общие выводы, тема и задачи на 2023-2024 учебный год.

**Выводы:**

1. Признать удовлетворительной деятельность педагогического коллектива по воспитанию и социализации обучающихся школы.
2. Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
3. Общешкольный процент качества образования составил – 50 %
4. Общешкольный средний процент успеваемости 100 %.
5. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
6. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

**Тема работы школы в 2023 - 2024 учебном году:**

**«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в условиях реализации ФГОС»**

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательной организации.

Задачи:

* + 1. Создание оптимальных условий  (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
    2. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
    3. Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательной организации.
    4. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
3. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательной деятельности.
4. Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся.
5. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

#### Выполнение поставленных целей и задач предполагает привести участников образовательного процесса к **планируемым результатам:**

* Получение гарантированного государством общего образования каждым учащимся.
* Развитие образовательных потребностей, отвечающих запросам заказчика.
* Расширение гарантий реализации прав на выбор основных и дополнительных образовательных программ.
* Создание условий, не допускающих асоциальных проявлений.
* Повышение качества знаний учащихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.
* Создание условий для безопасности участников образовательного процесса.