**Публичный доклад директора МАОУ «Школа 81»**

**об итогах 2019-2020 учебного года**

**Часть 1**. **Педагогический анализ итогов образовательной и управленческой деятельности.**

В 2019-2020 учебном году соответствии с лицензией, реализовывались программы основного начального, общего и среднего (полного) образования, учебный план был разработан с учетом социального заказа родителей, большинство которых ориентирует своих детей на получение полноценного среднего образования. Учебный план построен на изучении основных (базовых) учебных предметов и тех дисциплин, необходимость изучения которых диктует современное общество. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика соответствовал предельно допустимой. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, на профильное обучение и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Педагогический коллектив в 2019-2020 учебном году работал над темой :

**« Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС»**

***Цель:***  Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО.  
Достижение данной цели планируется через ***выполнение задач***, решение которых стоит перед коллективом:

#### Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

* Совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
* Формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения УУД;
* Развития внутри школьной системы оценки качества образования , сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС , социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

1. Обеспечение методического сопровождения педагогов в условиях подготовки к реализации ФГОС основного общего образования в 2019-2020 учебном году через:

* Проведение тематических школьных семинаров , мастер-классов идр.;
* Организацию взаимопосещений уроков;
* Работу школьных методических объединений;

1. Повышение профессиональной компетентности через:

* Развитие внутри школьной системы повышения квалификации учителей;
* Совершенствование организационной , аналитической , прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических семинаров;
* Развитие системы сомообразования , презентации передового педагогического опыта;

1. Совершенствование применения системно - деятельностного подхода в обучении за счет:

* Эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности технологии проблемного обучения, проектной деятельности и других деятельностных технологий обучения;
* Организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам , связанным с применением деятельностных технологий обучения;
* Самообразования педагогов.

#### Выполнение поставленных целей и задач предполагает привести участников образовательного процесса к **планируемым результатам:**

* Получение гарантированного государством общего образования каждым учащимся.
* Развитие образовательных потребностей, отвечающих запросам заказчика.
* Расширение гарантий реализации прав на выбор основных и дополнительных образовательных программ.
* Создание условий, не допускающих асоциальных проявлений.
* Повышение качества знаний учащихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.
* Создание условий для безопасности участников образовательного процесса.

**Глава 1. Характеристика ступеней (уровней) образования.**

Таблица № 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Кол-во классов /  учащихся | Специфика направленности | Программа  обучения | Режимные моменты |
| 2 уровень | 15 классов / 421 учащийся | базовое образование | Государственная  программа  («Школа России») | 1-4 классы-пятидневная учебная неделя. |
| 3 уровень | 19 классов / 484 учащихся | базовое образование | Государственная  программа | 5-8 классы-пятидневная учебная неделя  9 классы – шестидневная учебная неделя.  Все классы обучаются в 1 смену. |
| 4 уровень | 6 классов / 137 учащихся | профильное образование:  спортивно-спасательные классы | Государственная  программа, авторская программа «Спасательное дело» | 10-11 классы – шестидневная учебная неделя.  Все классы обучаются в 1 смену. |

**Учебный план за 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.**

**Из 1042 учащихся школы переведены в следующий класс 1042.**

**Глава 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса деятельности.**

В течение учебного года шла постоянная работа по совершенствованию нормативно-правовой базы, регламентирующей права и обязанности всех участников образовательного процесса.

Совершенствование нормативно-правовой базы будет продолжено и в будущем году, так как это ведет к упорядочению учебной деятельности ОУ, снижает вероятность конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.

**Глава 3. Состояние учебно-воспитательного процесса.**

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 1042 учащихся в 40 классах. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в образовательную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

Таблица № 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Численность учащихся: | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Начальное общее образование | 414 | 408 | 406 | 408 | 418 | 421 |
| Основное общее образование | 420 | 466 | 477 | 496 | 504 | 484 |
| Среднее общее образование | 67 | 84 | 84 | 93 | 117 | 137 |
| Всего учащихся: | 901 | 958 | 967 | 997 | 1039 | 1042 |

**По сравнению с *прошлым годом контингент учащихся вырос на 3 человека*.**

Диаграмма № 1

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, переход в другое ОУ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Педагогический коллектив старался включить каждого обучающегося в активную учебно-познавательную деятельность, способствовал развитию потребностей в учении и самообразовании. Проводилась работа по формированию у учащихся обще учебных умений и навыков, по развитию речи, логического мышления; проводилась работа по преемственности в обучении и воспитании от класса к классу и внеурочной деятельности.

В школе были созданы организационно-педагогические условия для получения каждым обучающим обязательного уровня подготовки.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО учтены все требования по осуществлению внеурочной деятельности. При организации осуществлена взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, как механизма обеспечения полноты и цельности образования. Программы внеурочной деятельности были структурированы в соответствии с направлениями: духовно-нравственное, обще интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное

На каждом уровне обучения проводились индивидуальные консультации по всем основным предметам, где обучающие могли разобрать слабо усвоенный материал, исправить не удовлетворяющую их оценку; были созданы группы для сильных обучающихся, в которых учебный материал рассматривался по углубленной программе.

В течение учебного года в ОО осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ государственной итоговой аттестации по предметам с целью выявления причин недостатков в работе педколлектива по обучению слабоуспевающих обучающихся.

В 2019-2020 учебном году качество знаний обучающихся повысилось на 8,1 % по сравнению с 2018-2019 учебным годом, уровень обученности составляет 100 %. Количество учащихся, закончивших учебный год на отлично понизилось (с 99 учащихся в 2018-2019 учебном году до 77 учащихся в 2019-2020 учебном году). Количество учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5» понизилось на 12 обучающихся (с 422 обучающегося в 2018-2019 учебном году до 410 обучающихся в 2019-2020 учебном году).

Диаграмма № 2

Таблица № 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ученики | | | | | | | | | | | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
| Всего | Отличники | | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | | |
| Всего | % | ФИО | Всего | % | Всего | % | Всего | % | ФИО |
| 1а | 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1б | 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1в | 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1г | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  Параллель | 104 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2а | 27 | 3 | 11,11 | Мазанко В. | 16 | 59,26 | 8 | 29,63 | 0 | 0 |  | 4,43 | 70,37 | 80,15 |
| Меретякова Н. |
| Шоронова А. |
| 2б | 29 | 6 | 20,69 | Бабурин А. | 22 | 75,86 | 1 | 3,45 | 0 | 0 |  | 4,74 | 96,55 | 90,55 |
| Зеленков К. |
| Корнев В. |
| Пятковская Е. |
| Рябкова Т. |
| Сидорова В. |
| 2в | 26 | 4 | 15,38 | Быстрых А. | 17 | 65,38 | 5 | 19,23 | 0 | 0 |  | 4,54 | 80,77 | 83,7 |
| Васильев Е. |
| Мартынов Р. |
| Федюкина В. |
| 2г | 26 | 4 | 15,38 | Горшков А. | 17 | 65,39 | 5 | 19,23 | 0 | 0 |  | 4,5 | 80,77 | 82,69 |
| Сомов Я. |
| Троянов Б. |
| Федорова Я. |
| 2 параллель | 108 | 17 | 15,64 |  | 72 | 66,47 | 19 | 17,89 | 0 | 0 |  | 4,55 | 82,41 | 84,27 |
| 3а | 29 | 4 | 13,79 | Ачилова А. | 22 | 75,86 | 3 | 10,35 | 0 | 0 |  | 4,67 | 89,66 | 88,44 |
| Лазаренко А. |
| Мячев Д. |
| Проскурина В. |
| 3а Чад | 1 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |  | 3,91 | 0 | 62,91 |
| 3б | 29 | 3 | 10,34 | Георгиев С. | 21 | 72,42 | 5 | 17,24 | 0 | 0 |  | 4,51 | 82,76 | 82,6 |
| Карасева С. |
| Катулин М. |
| 3б Куд | 1 | 0 | 0 |  | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 4,73 | 100 | 90,18 |
| 3в | 28 | 6 | 21,43 | Грачева В. | 16 | 57,15 | 6 | 21,43 | 0 | 0 |  | 4,63 | 78,57 | 86,82 |
| Жарков Д. |
| Коновалов А. |
| Малина А. |
| Прокурова В. |
| Федотова У. |
| 3в Уск | 1 | 0 | 0 |  | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 4,3 | 100 | 74,8 |
| 3г | 28 | 2 | 7,14 | Федотова А. | 24 | 85,72 | 2 | 7,14 | 0 | 0 |  | 4,6 | 92,86 | 85,87 |
| Чудова Е. |
| 3г Боч | 0 | - | - |  | - | - | - | - | - | - |  | - | - | - |
| 3г Куп | 0 | - | - |  | - | - | - | - | - | - |  | - | - | - |
| 3 параллель | 117 | 15 | 7,53 |  | 85 | 70,16 | 17 | 22,31 | 0 | 0 |  | 4,48 | 85,47 | 81,66 |
| 4а | 30 | 4 | 13,33 | Ганин В. | 21 | 70 | 5 | 16,67 | 0 | 0 |  | 4,62 | 83,33 | 86,59 |
| Мошук С. |
| Полимов И. |
| Чуприянова Я. |
| 4в | 31 | 4 | 12,9 | Жабченко П. | 9 | 29,03 | 18 | 58,07 | 0 | 0 |  | 4,22 | 41,94 | 73,65 |
| Кукса С. |
| Любавина С. |
| Сафранович В. |
| 4г | 30 | 9 | 30 | Горшков А. | 14 | 46,67 | 7 | 23,34 | 0 | 0 |  | 4,49 | 76,67 | 82,47 |
| Кнутова М. |
| Кытманова А. |
| Маскина М. |
| Паничкина В. |
| Саляев Г. |
| Синев И. |
| Сорокина З. |
| Тарасов Д. |
| 4г Кул | 1 | 0 | 0 |  | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 4,27 | 100 | 73,82 |
| 4 Параллель | 92 | 17 | 14,06 |  | 45 | 61,42 | 30 | 24,52 | 0 | 0 |  | 4,4 | 67,39 | 79,13 |
| Начальное общее образование | 421 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5а | 27 | 4 | 14,81 | Архипов С. | 14 | 51,85 | 9 | 33,33 | 0 | 0 |  | 4,52 | 66,67 | 83,54 |
| Клочкова Е. |
| Попов И. |
| Ушанова А. |
| 5б | 25 | 1 | 4 | Шихмагомедова Л. | 9 | 36 | 15 | 60 | 0 | 0 |  | 4,13 | 40 | 70,12 |
| 5б Сор | 1 | 0 | 0 |  | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 4,93 | 100 | 97,6 |
| 5в | 22 | 1 | 4,55 | Ищук Л. | 8 | 36,36 | 13 | 59,09 | 0 | 0 |  | 4,02 | 40,91 | 66,55 |
| 5в Мат | 1 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |  | 4,07 | 0 | 67,71 |
| 5г | 25 | 3 | 12 | Ефимов А. | 18 | 72 | 4 | 16 | 0 | 0 |  | 4,49 | 84 | 82 |
| Кузнецов А. |
| Мочалов М. |
| 5 Параллель | 101 | 9 | 5,89 |  | 50 | 49,37 | 42 | 44,74 | 0 | 0 |  | 4,36 | 58,42 | 77,92 |
| 6а | 25 | 1 | 4 | Федотов Д. | 10 | 40 | 14 | 56 | 0 | 0 |  | 4,16 | 44 | 71,55 |
| 6а Кри | 0 | - | - |  | - | - | - | - | - | - |  | - | - | - |
| 6б | 29 | 5 | 17,24 | Антипова А. | 16 | 55,17 | 8 | 27,59 | 0 | 0 |  | 4,51 | 72,41 | 82,74 |
| Белоус Д. |
| Быкова А. |
| Козинова А. |
| Миронов Р. |
| 6в | 23 | 1 | 4,35 | Газейкина Н. | 10 | 43,48 | 12 | 52,17 | 0 | 0 |  | 4,09 | 47,83 | 68,86 |
| 6в Ком | 1 | 1 | 100 | Комарова В. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 5 | 100 | 100 |
| 6г | 24 | 2 | 8,33 | Коробкова М. | 11 | 45,84 | 11 | 45,84 | 0 | 0 |  | 4,29 | 54,17 | 75,7 |
| Лаптева А. |
| 6г Ток | 1 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |  | 3,43 | 0 | 48 |
| 6 Параллель | 103 | 10 | 22,32 |  | 47 | 30,75 | 46 | 46,93 | 0 | 0 |  | 4,25 | 55,34 | 74,47 |
| 7а | 26 | 1 | 3,85 | Столярова Л. | 16 | 61,54 | 9 | 34,62 | 0 | 0 |  | 4,21 | 65,38 | 72,25 |
| 7а Пар | 1 | 0 | 0 |  | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 4,76 | 100 | 91,53 |
| 7б | 25 | 0 | 0 |  | 10 | 40 | 15 | 60 | 0 | 0 |  | 4,01 | 40 | 66,63 |
| 7в | 23 | 0 | 0 |  | 8 | 34,78 | 15 | 65,22 | 0 | 0 |  | 3,93 | 34,78 | 63,88 |
| 7г | 21 | 1 | 4,76 | Рябкова В. | 10 | 47,62 | 10 | 47,62 | 0 | 0 |  | 4,2 | 52,38 | 72,7 |
| 7г Лоб | 1 | 0 | 0 |  | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 4,56 | 100 | 84 |
| 7 Параллель | 97 | 2 | 1,43 |  | 46 | 63,99 | 49 | 34,58 | 0 | 0 |  | 4,28 | 49,48 | 75,17 |
| 8а | 27 | 1 | 3,7 | Мурашова А. | 6 | 22,22 | 20 | 74,07 | 0 | 0 |  | 3,83 | 25,93 | 60,79 |
| 8а Жав | 1 | 0 | 0 |  | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 4,95 | 100 | 98,11 |
| 8б | 30 | 2 | 6,67 | Музыченко Л. | 21 | 70 | 7 | 23,33 | 0 | 0 |  | 4,49 | 76,67 | 82,09 |
| Шахматов Н. |
| 8в | 29 | 1 | 3,45 | Минина В. | 4 | 13,79 | 24 | 82,76 | 0 | 0 |  | 3,91 | 17,24 | 63,47 |
| 8 Параллель | 87 | 4 | 3,46 |  | 32 | 51,5 | 51 | 45,04 | 0 | 0 |  | 4,3 | 41,38 | 76,12 |
| 9а | 25 | 2 | 8 | Торопов Д. | 4 | 16 | 19 | 76 | 0 | 0 |  | 3,99 | 24 | 66 |
| Царева А. |
| 9б | 23 | 1 | 4,35 | Касаткина Е. | 6 | 26,09 | 16 | 69,57 | 0 | 0 |  | 3,96 | 30,43 | 65,4 |
| 9в | 26 | 2 | 7,69 | Быстрых А. | 10 | 38,46 | 14 | 53,85 | 0 | 0 |  | 4,05 | 46,15 | 67,97 |
| Егиазарян Д. |
| 9г | 22 | 0 | 0 |  | 10 | 45,45 | 12 | 54,55 | 0 | 0 |  | 4,02 | 45,45 | 66,61 |
| 9 Параллель | 96 | 5 | 5,01 |  | 30 | 31,5 | 61 | 63,49 | 0 | 0 |  | 4 | 36,46 | 66,5 |
| Основное общее образование | 484 | 30 | 7,62 |  | 205 | 45,42 | 249 | 46,96 | 0 | 0 |  | 4,24 | 48,55 | 74,04 |
| 10а | 24 | 0 | 0 |  | 15 | 62,5 | 9 | 37,5 | 0 | 0 |  | 4,19 | 62,5 | 71,77 |
| 10б | 24 | 2 | 8,33 | Воронов А. | 10 | 41,66 | 12 | 50 | 0 | 0 |  | 4,14 | 50 | 71,35 |
| Медяник А. |
| 10в | 23 | 1 | 4,35 | Косогорова Н. | 8 | 34,78 | 14 | 60,87 | 0 | 0 |  | 4,17 | 39,13 | 71,93 |
| 10 Параллель | 71 | 3 | 4,23 |  | 33 | 46,31 | 35 | 49,46 | 0 | 0 |  | 4,17 | 50,7 | 71,68 |
| 11а | 26 | 1 | 3,85 | Губайдуллина С. | 10 | 38,46 | 15 | 57,69 | 0 | 0 |  | 4,05 | 42,31 | 67,46 |
| 11б | 21 | 0 | 0 |  | 6 | 28,57 | 15 | 71,43 | 0 | 0 |  | 3,97 | 28,57 | 65,32 |
| 11в | 19 | 2 | 10,53 | Морозова-Демидова А. | 11 | 57,9 | 6 | 31,58 | 0 | 0 |  | 4,4 | 68,42 | 79,25 |
| Шунина В. |
| 11 Параллель | 66 | 3 | 4,79 |  | 27 | 41,64 | 36 | 53,57 | 0 | 0 |  | 4,14 | 45,45 | 70,68 |
| Среднее общее образование | 137 | 6 | 4,51 |  | 60 | 43,98 | 71 | 51,52 | 0 | 0 |  | 4,15 | 48,18 | 71,18 |
| Школа | 1042 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Наиболее высокое качество освоения учебного материала в следующих классах:

* 2б класс – классный руководитель Царева Ю. В.
* 3а класс – классный руководитель Деулина Т. В.
* 3г – классный руководитель Шестакова С. В.
* 5а – классный руководитель Кнутова М.И.
* 6б - классный руководитель Капочкина А.Н
* 8б – классный руководитель Исаева Н.Ю.

Одним из главных условий успешности образования является обеспечение соответствующей современным требованиям образовательной среды ОУ. Для разработки эффективной модели процесса становления и развития образовательной среды ОО, ориентированной на решение проблем стратегии и реализации компетентностного подхода в организации обучения на основе образовательного Стандарта нового поколения в 2019-2020 учебном году с 1 по 8 классы обучались по ФГОС. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программой (ООП) учителя большое внимание уделяли формированию универсальных учебных действий.

Взаимосвязь и интеграция содержания основного и дополнительного образования позволяет решать проблему обновления содержания образования, обеспечивать условия для конструктивной творческой образовательной деятельности учащихся и развития личностных качеств, требующихся от выпускника школы XXI века.

В 2019-2020 учебном году ОО продолжило работу по реализации ФГОС. На протяжении учебного года педагоги, реализующие стандарт второго поколения отслеживали уровень развития каждого ребенка. В соответствии с программой мониторинга проводились диагностики, анкетирования, наблюдения, позволяющие отслеживать формирование универсальных учебных действий.

**Начальное общее образование**

С целью выявления уровня сформированности у учащихся 1-х классов школьной мотивации было проведено исследование по «Методика исследования учебной деятельности школьников» (М. Р. Гинзбург)

Результаты группового психологического исследования отражены в Таблице № 3

**Таблица № 3**

**Результаты группового психологического исследования учащихся 1-х классов по** «Методике исследования учебной деятельности школьников» (М. Р. Гинзбург)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни школьной мотивации** | **Классы** | | | | | | | | **Итого** | |
| **1 «А»** | | **1 «Б»** | | **1 «В»** | | **1 «Г»** | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Высокий уровень | 18  (64 %) | 22 чел. (79 %) | 17  (59 %) | 24 чел. (83 %) | 14  (47 %) | 26  (90 %) | 12  (47 %) | 22 чел. (81 %) | 61  54 % | 94 чел. - 83 % |
| Средний уровень | 5  (18 %) | 6 чел. (21 %) | 5  (17 %) | 5 чел. (17 %) | 10  (33 %) | 3 чел. (10 %) | 10  (38 %) | 5 чел. (19 %) | 30  27 % | 19  17 % |
| Внешняя мотивация | 2  (7 %) | 0 | 6  (21 %) | 0 | 5  (17 %) | 0 | 1  (4 %) | 0 | 14  12 % | 0 |
| Низкий уровень | 3  (11 %) | 0 | 1  (3 %) | 0 | 1  (3 %) | 0 | 3  (11 %) | 0 | 8  7 % | 0 |
| Дезадаптация, негативное отношение к школе | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Динамика формирования школьной мотивации учащихся 1-х классов отражена в диаграмме № 3.

**Диаграмма № 3**

**Динамика формирования школьной мотивации учащихся 1-х классов.**

**Выводы.** Анализ диаграммы показывает, что у большинства первоклассников к концу учебного года сформировался высокий уровень учебной мотивации, познавательной активности (94%): учащиеся отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны, очень переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания.

У 19% учащихся 1-х классов средний уровень учебной мотивации. Такие учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Отношение к себе как к школьнику практически сформировалось. Учащихся с низким уровнем школьной мотивации или дезадаптацией, негативным отношением к школе не выявлено.

Этому способствовало использование разнообразных форм урока, применение наглядности, связи темы урока с возможностью применения ее в реальной жизни. Для формирования адекватной самооценки, повышения социального статуса ребенка, снятия тревожности способствовало ровное, доброжелательное, заинтересованное отношение учителя, создание на уроке и вне его атмосферы благополучия, безопасности и успеха для каждого ученика.

В целях профилактики перегрузок и переутомления детей соблюдались основные режимные и гигиенических моменты – рационально составленное расписание уроков на день, неделю, четверть; проведение физкультминуток во время уроков, проветривание класса, достаточное освещение классной комнаты и т.д.

Особое внимание отводилось на детей с выявленными в начале года проблемами /группу риска/.

Объектом мониторинга метапредметных результатов служила сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. Диагностика метапредметных результатов осуществлялась по заданиям, которые включались в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, а так же с помощью диагностического материала. Динамика сформированности универсальных учебных действий 2-4-х классов отражена в диаграммах № 4

**Диаграмма №4**

**Сформированность регулятивных УУД (%)**

**Выводы.** Невысокие показатели сформированности регулятивных УУД на всех параллелях связаны со сложностью овладения навыка самоконтроля. Наибольшие затруднения вызывают целеполагание, постановка и удержание учебной задачи, контроль и коррекция.

**Диаграмма № 5**

**Сформированность познавательных УУД**

**Выводы.** Познавательные универсальные действия успешно формируются на всех параллелях 2 уровня образования. В процессе проведения диагностики обучающиеся показывают высокий результат в освоении действий анализа, синтеза, выдвижения гипотез, извлечение нужной информации, поиск и выделение необходимой информации. Недостаточно сформированными наблюдаются знаково-символические действия, так как носят более абстрактный характер и установление причинно-следственных связей.

**Диаграмма № 6**

**Сформированность коммуникативных УУД**

**Выводы.** Формирование коммуникативных УУД имеет стабильную положительную динамику. На всех уроках учителя ставят перед собой задачи по формированию умения слушать и вступать в диалог, правильно ставить вопросы при поиске и сборе информации, умению владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами русского языка.

**Диаграмма № 7**

**Сформированность личностных УУД**

**Выводы.** Оценка личностных результатов осуществлялась по не персонофицированным мониторинговым исследованиям «Лесенка», «Оценка школьной мотивации», тест «Мотивационная готовность», анкета «Оцени поступок». Так же для оценки личностного прогресса ученика использовалось портфолио обучающихся, способствующее формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Достаточно успешно формируется показатель нравственно-этической ориентации, обеспечивающий знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Наименее сформированными выявлены показатели смыслообразования.

**Таблица № 4**

**Мониторинг сформированности УУД в 5 - 9 классах за 2019 - 2020 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Год обучения** | **Коммуникативные** | | | **Личностные** | | | | | | | | |
| **Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)** | | | **Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)** | | | **Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)** | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| 5 | 1 полугодие 2019-2020 уч. г. | 82 (81 %) | 19 (19 %) | 0 | 45 (45 %) | 43 (43 %) | 13 (12 %) | 83 (82 %) | 18 (18 %) | 0 | 74 (73 %) | 27 (27 %) | 0 |
| 2 полугодие 2019-2020 уч. г. | 88 (88 %) | 12 (12 %) | 0 | 57 (56 %) | 35 (35 %) | 9 (9 %) | 79 (79 %) | 21 (21 %) | 0 | 78 (78 %) | 22 (22 %) | 0 |
| 6 | 2 полугодие 2019-2020 уч. г. | 48 (53 %) | 38 (42 %) | 4 (4 %) | 35 (39 %) | 53 (59 %) | 2 (2 %) | 30 (33 %) | 45 (50 %) | 15 (17 %) | 27 (30 %) | 44 (49 %) | 19 (21 %) |
| 2 полугодие 2019-2020 уч. г. | 65 (71 %) | 25 (27 %) | 1 (2 %) | 41 (45 %) | 50 (55 %) | 0 | 48 (53 %) | 36 (39 %) | 7 (8 %) | 40 (44 %) | 36 (39 %) | 15 (17 %) |

**Диаграмма № 8**

**Коммуникативные УУД 5 классов за 2018-2019 г г.**

**Таблица «Личностные УУД 5 классы за 2018-2019 уч. г.»**

**Диаграмма № 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки) | Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе) | Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция) |
|  |  |  |

Анализируя мониторинг УУД пятиклассников, можно сделать следующие выводы: у учащихся незначительно повысился уровень коммуникативных умений (умение убеждать партнера, приводя аргументацию) с 81 % до 88 %; незначительно увеличилась мотивация к познанию, учебе с 79 % до 82 %; повысился уровень самооценки с 45 % до 56 %; увеличился процент учащихся, которые могут отвечать за свои поступки с 73 % до 78 %. Из анализа данных видна хоть и небольшая, но положительная динамика.

**Диаграмма «Коммуникативные УУД 6 классов за 2018/2019, 2019/2020 гг.»**

**Диаграмма № 10**

**Таблица «Личностные УУД 6 классы за 2018/2019, 2019/2020 уч. гг.».**

**Диаграмма№ 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)** | **Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)** | **Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)** |
|  |  |  |

Анализируя мониторинг УУД шестиклассников, можно сделать следующие выводы: у учащихся повысился уровень коммуникативных умений (умение убеждать партнера, приводя аргументацию) с 53 % до 71 %; увеличилась мотивация к познанию, учебе с 33 % до 53 %; незначительно повысился уровень самооценки с 39 % до 45 %, а также увеличился процент учащихся, которые могут отвечать за свои поступки с 30 % до 44 %. Из анализа данных видна хоть и небольшая, но положительная динамика.

**7 классы**

**Сформированность познавательных УУД**

**Методы: метод наблюдения, беседа, письменный опрос (анкетирование), тестовый контроль. Использованы методики** Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот (схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающихся), Е. П. Ильина и Н. А. Курдюковой (Методика «Направленность на приобретение знаний»), А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой (Диагностика универсального действия общего приема решения задач)

**Таблица № 5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **период** | Общеучебные универсальные | | | Логические учебные | | | Постановка и решение проблемы | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| **7** | **Начало 2019-2020** | **45/**  **47,36%** | **49/**  **51,57%** | **1/**  **1%** | **40/**  **42,1%** | **46/**  **48,42%** | **9/**  **9,47%** | **38/**  **40%** | **51/**  **53,68%** | **6/**  **6,31%** |
| **Конец**  **2019-2020** | **48/**  **49,48%** | **49/**  **51,51%** | **0/**  **0%** | **45/**  **46,39%** | **50/**  **51,54%** | **5/**  **5,15** | **44/ 45,36%** | **43/**  **44,32%** | **0**  **/0%** |

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом познавательные УУД в параллели 7 классов сформированы на достаточном уровне. Так, учащиеся умеют находить и выделять необходимую информацию в тексте, создавать осознанное и произвольное высказывание в письменной и устной форме ; анализировать объекты с целью выделения существенных признаков, выбирать основагния для сравнения и классификации объектов, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Недостаточно сформированными наблюдаются знаково-символические действия, так как носят более абстрактный характер и установление причинно-следственных связей.. В сравнении с 1 полугодием 2019-2020 учебного года наблюдается рост показателей познавательных УУД .

**Таблица № 6**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Год обучения** | **Коммуникативные** | | | **Личностные** | | | | | | | | |
| **Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)** | | | **Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)** | | | **Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)** | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| 7 | 2 полугодие 2018-2019 уч. Г. | 65 (71 %) | 25 (27 %) | 1 (2 %) | 41 (45 %) | 50 (55 %) | 0 | 48 (53 %) | 36 (39 %) | 7 (8 %) | 40 (44 %) | 36 (39 %) | 15 (17 %) |
| 2 полугодие 2019-2020 уч. Г. | 76 (80 %) | 19 (20 %) | 0 | 56 (59 %) | 39 (41 %) | 0 | 59 (62 %) | 34 (36 %) | 2 (2 %) | 57 (60 %) | 28 (29 %) | 10  (11 %) |

Анализируя мониторинг УУД семиклассников, можно сделать следующие выводы: у учащихся повысился уровень коммуникативных умений (умение убеждать партнера, приводя аргументацию) с 71 % до 80 %; увеличилась мотивация к познанию, учебе с 53 % до 62 %; повысился уровень самооценки с 45 % до 58 %; увеличился процент учащихся, которые могут отвечать за свои поступки с 44 % до 60 %. Из анализа данных видна положительная динамика.

**8 классы**

**Сформированность познавательных УУД**

**Методы: метод наблюдения, беседа, письменный опрос (анкетирование), тестовый контроль. Использованы методики** Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот (схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающихся), Е. П. Ильина и Н. А. Курдюковой (Методика «Направленность на приобретение знаний»), А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой (Диагностика универсального действия общего приема решения задач)

**Таблица № 7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **период** | Общеучебные универсальные | | | Логические учебные | | | Постановка и решение проблемы | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| 8 | Начало 2019-2020 | 48  /55,17% | 37/  42,52% | 2/  2,29% | 37/  42,52% | 60  /68,96% | 0/  0% | 30/  34,48% | 54  /62,06% | 3/  3,44% |
| Конец  2019-2020 | 56/  64,36% | 29/  33,33% | 2/  2,29% | 36/  41,37% | 51/  58,62% | 0/  0% | 36/  41,37% | 50/  57,47% | 1/  11,14% |

Из таблицы видна положительная динамика формирования познавательного УУД у учащихся 8-х классов. Так, повысились общеучебные универсальные навыки , в том числе практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, использование общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. Наряду с этим вызывает затруднение постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем.

**Таблица № 8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Год обучения** | **Коммуникативные** | | | **Личностные** | | | | | | | | |
| **Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)** | | | **Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)** | | | **Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)** | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| 8 | 2 полугодие 2018-2019 уч. г. | 71 (83 %) | 15 (17 %) | 0 | 35 (41 %) | 51 (59 %) | 0 | 37 (43 %) | 41 (48 %) | 8 (9 %) | 52 (60 %) | 21 (24 %) | 13 (16 %) |
| 2 полугодие 2019-2020 уч. г. | 77 (90 %) | 9 (10 %) | 0 | 48 (56 %) | 38 (44 %) | 0 | 48 (56 %) | 34 (39 %) | 4 (5 %) | 63  (73%) | 17 (20 %) | 6 (7 %) |

Анализируя мониторинг УУД восьмиклассников, можно сделать следующие выводы: у учащихся повысился уровень коммуникативных умений (умение убеждать партнера, приводя аргументацию) с 83 % до 90 %; увеличилась мотивация к познанию, учебе с 43 % до 56 %; повысился уровень самооценки с 41% до 56 %; увеличился процент учащихся, которые могут отвечать за свои поступки с 60 % до 73 %. Из анализа данных видна положительная динамика.

**9 классы**

**Сформированность познавательных УУД**

**Методы: метод наблюдения, беседа, письменный опрос (анкетирование), тестовый контроль. Использованы методики** Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот (схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающихся), Е. П. Ильина и Н. А. Курдюковой (Методика «Направленность на приобретение знаний»), А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой (Диагностика универсального действия общего приема решения задач)

**Таблица № 9**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **период** | Общеучебные универсальные | | | Логические учебные | | | Постановка и решение проблемы | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| **9** | **Начало 2019-2020** | **44/**  **45,36%** | **58/**  **59,79%** | **3/**  **3,09%** | **69/**  **71,13%** | **28/**  **28,86%** | **0/**  **0%** | **47/**  **48,45%** | **50/**  **51,54%** | **0/**  **0%** |
| **Конец**  **2019-2020** | **56/**  **58,33%** | **40/**  **41,66%** | **0/**  **0%** | **8/**  **83,33%** | **16/**  **16,66%** | **0/**  **0%** | **55/**  **57,29%** | **41/**  **42,7%** | **0/**  **0%** |

Из таблицы видна положительная динамика формирования познавательного УУД у учащихся 9-х классов. Так, повысились общеучебные универсальные навыки , в том числе практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией; практическое освоение методов познания, используемых в различных. Областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, использование общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Таким образом, у учащихся к 9-му классу сформированы навыки систематизации,. Сопоставления, анализа, обобщения информации, выделения главной и избыточной информации, выполнение смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей, предоставления информации в сжатой словесной и наглядно – символической форме.

**Таблица № 10**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Год обучения** | **Коммуникативные** | | | **Личностные** | | | | | | | | |
| **Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)** | | | **Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)** | | | **Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)** | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| 9 | 2 полугодие 2018-2019 уч. г. | 72 (72 %) | 28 (28 %) | 0 | 53 (53 %) | 46 (46 %) | 1 (1 %) | 58 (58 %) | 40 (40 %) | 2 (2 %) | 63 (63 %) | 37 (37 %) | 0 |
| 2 полугодие 2019-2020 уч. г. | 81 (84 %) | 15 (16 %) | 0 | 65 (68 %) | 30 (31 %) | 1 (1 %) | 67 (70 %) | 29 (30 %) | 0 | 66 (69 %) | 30 (31 %) | 0 |

Анализируя мониторинг УУД девятиклассников, можно сделать следующие выводы: у учащихся повысился уровень коммуникативных умений (умение убеждать партнера, приводя аргументацию) с 72 % до 84 %; увеличилась мотивация к познанию, учебе с 58 % до 70 %; повысился уровень самооценки с 53% до 68 %; увеличился процент учащихся, которые могут отвечать за свои поступки с 63% до 69 %. Из анализа данных видна положительная динамика.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны руководства образовательной организации за исполнением требований ФГОС. Мониторинг образовательной деятельности образовательной организации и результаты ВШК обеспечивают руководство образовательной организации необходимой объективной информацией, позволяют соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

**Анализ итогов промежуточной аттестации обучающихся.**

На основании п.2 ст. 30, ст. 58 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положения «О формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденного приказом образовательной организации от 27.11.2017 г. № 456, руководствуясь Приказом «О проведении промежуточной аттестацииучащихся 1-11 классов в 2019-2020 учебном году» от 10.01.2020 № 8, и Приказом «О внесении изменений в график промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов 2019-2020 учебном году » от 20.03.2020 № 87.1 была проведена промежуточная аттестация учащихся во 1-11 классах по всем предметам учебного плана, в период с 06.апреля по 21 мая 2020 года.

Результаты промежуточной аттестации представлены в Таблицах № 11 - 43.

**Таблица № 11**

**Результаты промежуточной аттестации в 1-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Уровень** | | | | | | **Кач-во знаний** |
| **всего** | **писали** | **В** | **%** | **С** | **%** | **Н** | **%** |
| Русский язык | 104 | 104 | 40 | 38 | 52 | 50 | 12 | 12 | 88 |
| Литературное чтение | 104 | 104 | 56 | 54 | 38 | 36 | 10 | 10 | 90 |
| Математика | 104 | 104 | 43 | 41 | 52 | 50 | 9 | 9 | 90 |
| Окружающий мир | 104 | 104 | 64 | 62 | 34 | 33 | 6 | 5 | 95 |
| Музыка | 104 | 104 | 82 | 79 | 18 | 17 | 4 | 4 | 96 |
| Изобразительное искусство | 104 | 104 | 68 | 65 | 30 | 29 | 6 | 6 | 94 |
| Технология | 104 | 104 | 60 | 58 | 38 | 37 | 6 | 6 | 94 |
| Физическая культура | 104 | 104 | 63 | 61 | 33 | 32 | 4 | 4 | 92 |

**Таблица № 12**

**Результаты промежуточной аттестации по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний (%) |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 2 | 108 | 108 | 18 | 17 | 75 | 69 | 15 | 14 | 0 | 0 | 86 |  |
| 3 | 117 | 117 | 29 | 25 | 77 | 66 | 11 | 9 | 0 | 0 | 91 |  |
| 4 | 92 | 92 | 17 | 18 | 51 | 56 | 24 | 26 | 0 | 0 | 74 |  |
| 5 | 101 | 101 | 19 | 18 | 47 | 47 | 35 | 35 | 0 | 0 | 65,34 |
| 6 | 103 | 103 | 19 | 18 | 54 | 52 | 30 | 30 | 0 | 0 | 70,87 |
| 7 | 95 | 95 | 9 | 9 | 56 | 59 | 30 | 32 | 0 | 0 | 68.42 |
| 8 | 86 | 86 | 22 | 26 | 48 | 56 | 15 | 17 | 0 | 0 | 81.39 |
| 9 | 96 | 96 | 9 | 9 | 48 | 50 | 39 | 40 | 0 | 0 | 59.37 |
| 10 | 71 | 71 | 3 | 4 | 38 | 54 | 25 | 35 | 0 | 0 | 62 |
| 11 | 66 | 66 | 19 | 29 | 38 | 58 | 14 | 21 | 0 | 0 | 80 |

**Таблица№ 13**

**Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний (%) |
|  | всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 2 | 108 | 108 | 58 | 54 | 46 | 43 | 4 | 3 | 0 | 0 | 97 |
| 3 | 117 | 117 | 51 | 44 | 55 | 47 | 1 | 1 | 0 | 0 | 99 |
| 4 | 92 | 92 | 53 | 58 | 28 | 30 | 11 | 12 | 0 | 0 | 88 |

**Таблица № 14**

**Результаты промежуточной аттестации по литературе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 5 | 101 | 101 | 34 | 34 | 58 | 57 | 9 | 9 | 0 | 0 | 91 |
| 6 | 103 | 103 | 46 | 45 | 39 | 38 | 18 | 13 | 0 | 0 | 82,52 |
| 7 | 95 | 95 | 33 | 35 | 46 | 48 | 16 | 19 | 0 | 0 | 83.15 |
| 8 | 86 | 86 | 27 | 31 | 49 | 57 | 10 | 12 | 0 | 0 | 88.37 |
| 9 | 96 | 96 | 36 | 38 | 42 | 49 | 18 | 19 | 0 | 0 | 81.25 |
| 10 | 71 | 71 | 26 | 37 | 34 | 48 | 10 | 14 | 0 | 0 | 86 |
| 11 | 66 | 66 | 26 | 39 | 33 | 50 | 7 | 11 | 0 | 0 | 87 |

**Таблица № 15**

**Результаты промежуточной аттестации по родному языку (русскому)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний (%) |
|  | всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 2 | 108 | 108 | 58 | 54 | 45 | 42 | 5 | 4 | 0 | 0 | 96 |
| 3 | 117 | 117 | 65 | 56 | 50 | 42 | 2 | 2 | 0 | 0 | 98 |
| 4 | 92 | 92 | 38 | 41 | 37 | 44 | 14 | 15 | 0 | 0 | 85 |

**Таблица № 16**

**Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению на родном языке (русском)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний (%) |
|  | всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 2 | 110 | 110 | 35 | 32 | 55 | 50 | 20 | 18 | 0 | 0 |  |
| 3 | 118 | 118 | 21 | 18 | 60 | 51 | 27 | 21 | 0 | 0 |  |
| 4 | 90 | 90 | 13 | 14 | 44 | 49 | 33 | 37 | 0 | 0 |  |

**Таблица № 17**

**Результаты промежуточной аттестации по родной литературе (русской)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 5 | 101 | 101 | 51 | 50 | 40 | 40 | 10 | 10 | 0 | 0 | 90 |
| 6 | 103 | 103 | 48 | 47 | 37 | 36 | 18 | 17 | 0 | 0 | 82,52 |
| 7 | 95 | 95 | 42 | 44 | 40 | 42 | 12 | 13 | 0 | 0 | 86.31 |
| 8 | 86 | 86 | 43 | 50 | 37 | 43 | 6 | 7 | 0 | 0 | 93.0 |
| 9 | 96 | 96 | 49 | 51 | 29 | 30 | 18 | 19 | 0 | 0 | 81.25 |

**Таблица № 18**

**Результаты промежуточной аттестации по родному языку (русскому)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 5 | 101 | 101 | 40 | 40 | 51 | 50 | 10 | 10 | 0 | 0 | 90 |
| 6 | 103 | 103 | 57 | 54 | 40 | 39 | 7 | 6 | 0 | 0 | 94,17 |
| 7 | 95 | 95 | 41 | 43 | 46 | 48 | 8 | 8 | 0 | 0 | 91.57 |
| 8 | 86 | 86 | 35 | 41 | 38 | 44 | 13 | 15 | 0 | 0 | 84.88 |
| 9 | 96 | 96 | 33 | 34 | 35 | 36 | 18 | 19 | 0 | 0 | 70.83 |

**Таблица № 19**

**Результаты промежуточной аттестации по иностранному языку (английскому)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний (%) |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 2 | 108 | 108 | 66 | 61 | 36 | 33 | 6 | 6 | 0 | 0 | 94 |
| 3 | 117 | 117 | 58 | 49 | 51 | 44 | 8 | 7 | 0 | 0 | 93 |
| 4 | 92 | 92 | 39 | 42 | 31 | 34 | 22 | 24 | 0 | 0 | 76 |
| 5 | 101 | 101 | 28 | 28 | 48 | 47 | 25 | 25 | 0 | 0 | 75 |
| 6 | 103 | 103 | 26 | 25 | 44 | 43 | 33 | 32 | 0 | 0 | 68 |
| 7 | 95 | 95 | 15 | 16 | 46 | 48 | 27 | 28 | 0 | 0 | 64.21 |
| 8 | 86 | 86 | 19 | 22 | 37 | 43 | 30 | 35 | 0 | 0 | 65.11 |
| 9 | 96 | 96 | 25 | 26 | 41 | 43 | 30 | 31 | 0 | 0 | 68.75 |
| 10 | 71 | 71 | 21 | 30 | 33 | 46 | 17 | 24 | 0 | 0 | 77 |
| 11 | 66 | 66 | 17 | 26 | 31 | 47 | 18 | 27 | 0 | 0 | 73 |

**Таблица № 20**

**Результаты промежуточной аттестации по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний |
|  | всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 2 | 108 | 108 | 36 | 33 | 57 | 53 | 15 | 14 | 0 | 0 | 86 |
| 3 | 117 | 117 | 40 | 34 | 68 | 58 | 9 | 8 | 0 | 0 | 92 |
| 4 | 92 | 92 | 23 | 25 | 50 | 54 | 19 | 21 | 0 | 0 | 79 |
| 5 | 101 | 101 | 26 | 26 | 53 | 52 | 22 | 22 | 0 | 0 | 78 |
| 6 | 103 | 103 | 24 | 23 | 41 | 40 | 38 | 37 | 0 | 0 | 63 |

**Таблица № 21**

**Результаты промежуточной аттестации по алгебре**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 7 | 95 | 95 | 9 | 9 | 50 | 53 | 36 | 38 | 0 | 0 | 62.10 |
| 8 | 86 | 86 | 6 | 7 | 37 | 43 | 43 | 50 | 0 | 0 | 50.0 |
| 9 | 96 | 96 | 15 | 16 | 30 | 31 | 51 | 53 | 0 | 0 | 46.88 |

**Таблица № 22**

**Результаты промежуточной аттестации по алгебре и началам математического анализа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 10 | 71 | 71 | 10 | 14 | 34 | 38 | 27 | 38 | 0 | 0 | 62 |
| 11 | 66 | 66 | 7 | 11 | 28 | 42 | 31 | 47 | 0 | 0 | 55 |

**Таблица № 23**

**Результаты промежуточной аттестации по геометрии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 7 | 95 | 95 | 6 | 6 | 49 | 52 | 40 | 42 | 0 | 0 | 57.89 |
| 8 | 86 | 86 | 8 | 9 | 34 | 40 | 44 | 51 | 0 | 0 | 48.83 |
| 9 | 96 | 96 | 17 | 18 | 28 | 29 | 51 | 53 | 0 | 0 | 46.87 |
| 10 | 71 | 71 | 17 | 24 | 33 | 46 | 21 | 30 | 0 | 0 | 70 |
| 11 | 66 | 66 | 8 | 12 | 28 | 42 | 30 | 45 | 0 | 0 | 56 |

**Таблица № 24**

**Результаты промежуточной аттестации по информатике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 5 | 101 | 101 | 37 | 37 | 56 | 55 | 8 | 8 | 0 | 0 | 92 |
| 6 | 103 | 103 | 35 | 34 | 55 | 53 | 13 | 13 | 0 | 0 | 87 |
| 7 | 95 | 95 | 11 | 12 | 60 | 63 | 24 | 25 | 0 | 0 | 74.73 |
| 8 | 86 | 86 | 14 | 16 | 42 | 49 | 29 | 34 | 0 | 0 | 65.12 |
| 9 | 96 | 96 | 20 | 21 | 53 | 55 | 23 | 24 | 0 | 0 | 76.04 |

**Таблица № 25**

**Результаты промежуточной аттестации по информатике и ИКТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 10 | 71 | 71 | 25 | 35 | 30 | 42 | 16 | 23 | 0 | 0 | 78 |
| 11 | 66 | 66 | 22 | 33 | 36 | 55 | 8 | 12 | 0 | 0 | 89 |

**Таблица № 26**

**Результаты промежуточной аттестации по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 5 | 101 | 101 | 28 | 28 | 55 | 54 | 18 | 18 | 0 | 0 | 82 |
| 6 | 103 | 103 | 39 | 38 | 40 | 39 | 24 | 23 | 0 | 0 | 77 |
| 7 | 95 | 95 | 9 | 9 | 55 | 58 | 31 | 33 | 0 | 0 | 67.37 |
| 8 | 86 | 86 | 32 | 37 | 38 | 44 | 16 | 19 | 0 | 0 | 81.39 |
| 9 | 96 | 96 | 36 | 38 | 35 | 36 | 25 | 26 | 0 | 0 | 73.96 |

**Таблица № 27**

**Результаты промежуточной аттестации по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 5 | 101 | 101 | 57 | 56 | 39 | 39 | 5 | 5 | 0 | 0 | 95 |
| 6 | 103 | 103 | 49 | 48 | 34 | 33 | 18 | 19 | 0 | 0 | 81 |
| 7 | 95 | 95 | 24 | 25 | 53 | 56 | 14 | 15 | 0 | 0 | 81.05 |
| 8 | 86 | 86 | 33 | 38 | 36 | 42 | 17 | 20 | 0 | 0 | 80.23 |
| 9 | 96 | 96 | 30 | 31 | 42 | 44 | 24 | 25 | 0 | 0 | 75.0 |
| 10 | 71 | 71 | 28 | 39 | 19 | 27 | 14 | 20 | 0 | 0 | 80 |
| 11 | 66 | 66 | 24 | 36 | 36 | 55 | 6 | 9 | 0 | 0 | 91 |

**Таблица № 28**

**Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний (%) |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 2 | 108 | 108 | 45 | 42 | 59 | 46 | 4 | 4 | 0 | 0 | 96 |
| 3 | 117 | 117 | 73 | 62 | 44 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 4 | 92 | 92 | 50 | 54 | 31 | 34 | 11 | 12 | 0 | 0 | 88 |

**Таблица № 29**

**Результаты промежуточной аттестации по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 5 | 101 | 101 | 41 | 41 | 58 | 57 | 4 | 2 | 0 | 0 | 98 |
| 6 | 103 | 103 | 40 | 39 | 58 | 56 | 5 | 5 | 0 | 0 | 95 |
| 7 | 95 | 95 | 22 | 23 | 64 | 67 | 9 | 9 | 0 | 0 | 90.52 |
| 8 | 86 | 86 | 29 | 34 | 42 | 49 | 13 | 15 | 0 | 0 | 82.55 |
| 9 | 96 | 96 | 35 | 36 | 52 | 54 | 9 | 9 | 0 | 0 | 90.06 |
| 10 | 71 | 71 | 48 | 68 | 14 | 20 | 9 | 13 | 0 | 0 | 87 |
| 11 | 66 | 66 | 50 | 76 | 16 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |

**Таблица № 30**

**Результаты промежуточной аттестации по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 5 | 101 | 101 | 18 | 18 | 59 | 58 | 24 | 24 | 0 | 0 | 76 |
| 6 | 103 | 103 | 32 | 31 | 60 | 58 | 11 | 11 | 0 | 0 | 89 |
| 7 | 95 | 95 | 2 | 2 | 59 | 65 | 34 | 36 | 0 | 0 | 64.21 |
| 8 | 86 | 86 | 7 | 8 | 53 | 62 | 26 | 30 | 0 | 0 | 69.76 |
| 9 | 96 | 96 | 8 | 8 | 42 | 44 | 46 | 48 | 0 | 0 | 52.08 |
| 10 | 71 | 71 | 28 | 39 | 32 | 45 | 11 | 15 | 0 | 0 | 84 |
| 11 | 66 | 66 | 29 | 44 | 28 | 42 | 9 | 14 | 0 | 0 | 86 |

**Таблица № 31**

**Результаты промежуточной аттестации по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний (%) |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 7 | 95 | 95 | 7 | 7 | 63 | 66 | 25 | 26 | 0 | 0 | 73.68 |
| 8 | 86 | 86 | 13 | 15 | 51 | 59 | 22 | 26 | 0 | 0 | 74.41 |
| 9 | 96 | 96 | 7 | 7 | 54 | 56 | 35 | 38 | 0 | 0 | 63.54 |
| 10 | 71 | 71 | 4 | 6 | 42 | 59 | 25 | 35 | 0 | 0 | 65 |
| 11 | 66 | 66 | 8 | 12 | 40 | 61 | 18 | 27 | 0 | 0 | 73 |

**Таблица № 32**

**Результаты промежуточной аттестации по астрономии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний (%) |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 11 | 66 | 66 | 35 | 53 | 20 | 30 | 8 | 12 | 0 | 0 | 87 |

**Таблица № 33**

**Результаты промежуточной аттестации по основам безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний (%) |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 7 | 95 | 95 | 53 | 56 | 37 | 40 | 2 | 2 | 0 | 0 | 94.73 |
| 8 | 86 | 86 | 62 | 72 | 21 | 24 | 3 | 3 | 0 | 0 | 96.51 |
| 9 | 96 | 96 | 69 | 72 | 26 | 27 | 3 | 3 | 0 | 0 | 98.95 |
| 10 | 71 | 71 | 45 | 63 | 13 | 18 | 3 | 4 | 0 | 0 | 96 |
| 11 | 66 | 66 | 52 | 79 | 11 | 17 | 3 | 5 | 0 | 0 | 95 |

**Таблица № 34**

**Результаты промежуточной аттестации по физической культуре**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний (%) |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 2 | 108 | 108 | 102 | 94 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 3 | 117 | 117 | 101 | 86 | 16 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 4 | 92 | 92 | 80 | 87 | 12 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 5 | 101 | 101 | 74 | 73 | 24 | 24 | 3 | 3 | 0 | 0 | 97 |
| 6 | 103 | 103 | 65 | 63 | 30 | 29 | 8 | 8 | 0 | 0 | 83 |
| 7 | 95 | 95 | 31 | 33 | 47 | 49 | 17 | 48 | 0 | 0 | 82.11 |
| 8 | 86 | 86 | 32 | 37 | 38 | 44 | 16 | 19 | 0 | 0 | 81.39 |
| 9 | 96 | 96 | 57 | 59 | 23 | 24 | 16 | 17 | 0 | 0 | 83.33 |
| 10 | 71 | 71 | 50 | 70 | 14 | 20 | 7 | 10 | 0 | 0 | 91 |
| 11 | 66 | 66 | 52 | 79 | 3 | 5 | 1 | 2 | 0 | 0 | 98 |

**Таблица № 35**

**Результаты промежуточной аттестации по химии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний (%) |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 8 | 86 | 86 | 10 | 12 | 37 | 43 | 39 | 45 | 0 | 0 | 54.65 |
| 9 | 96 | 96 | 11 | 11 | 31 | 32 | 55 | 57 | 0 | 0 | 43.75 |
| 10 | 71 | 71 | 20 | 28 | 37 | 52 | 24 | 34 | 0 | 0 | 66 |
| 11 | 66 | 66 | 14 | 21 | 26 | 39 | 26 | 39 | 0 | 0 | 62 |

**Таблица № 36**

**Результаты промежуточной аттестации по экологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний (%) |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 11 | 66 | 66 | 23 | 35 | 17 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |

**Таблица № 37**

**Результаты промежуточной аттестации по технологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний (%) |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 2 | 108 | 108 | 92 | 85 | 16 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 3 | 117 | 117 | 105 | 90 | 12 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 4 | 92 | 92 | 69 | 75 | 23 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 5 | 101 | 101 | 63 | 62 | 27 | 27 | 1 | 1 | 0 | 0 | 89 |
| 6 | 103 | 103 | 72 | 70 | 23 | 22 | 8 | 8 | 0 | 0 | 92 |
| 7 | 95 | 95 | 74 | 78 | 18 | 19 | 3 | 3 | 0 | 0 | 96.84 |
| 8 | 86 | 86 | 49 | 57 | 35 | 41 | 2 | 2 | 0 | 0 | 97.67 |
| 10 | 71 | 71 | 46 | 65 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 98 |
| 11 | 66 | 66 | 36 | 55 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |

**Таблица № 38**

**Результаты промежуточной аттестации по музыке**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний (%) |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 2 | 108 | 108 | 97 | 90 | 10 | 9 | 1 | 1 | 0 | 0 | 99 |
| 3 | 117 | 117 | 103 | 78 | 14 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 4 | 92 | 92 | 86 | 93 | 6 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 5 | 101 | 101 | 52 | 51 | 41 | 41 | 8 | 8 | 0 | 0 | 92 |
| 6 | 103 | 103 | 50 | 49 | 46 | 45 | 7 | 6 | 0 | 0 | 93 |
| 7 | 95 | 95 | 56 |  | 26 |  | 13 |  | 0 | 0 | 86.32 |
| 8 | 86 | 86 | 50 |  | 31 |  | 5 |  | 0 | 0 | 94.18 |

**Таблица № 39**

**Результаты промежуточной аттестации по МХК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний (%) |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 10 | 71 | 71 | 22 | 31 | 15 | 21 | 10 | 14 | 0 | 0 | 79 |
| 11 | 66 | 66 | 22 | 33 | 14 | 21 | 4 | 6 | 0 | 0 | 91 |

**Таблица № 40**

**Результаты промежуточной аттестации по всеобщей истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний (%) |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 10 | 71 | 71 | 28 | 39 | 32 | 45 | 11 | 15 | 0 | 0 | 84 |
| 11 | 66 | 66 | 29 | 44 | 28 | 42 | 9 | 14 | 0 | 0 | 86 |

**Таблица № 41**

**Результаты промежуточной аттестации по истории России**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний (%) |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 10 | 71 | 71 | 29 | 41 | 29 | 41 | 13 | 18 | 0 | 0 | 82 |
| 11 | 66 | 66 | 29 | 44 | 33 | 50 | 4 | 6 | 0 | 0 | 94 |

**Таблица № 42**

**Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний (%) |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 2 | 108 | 108 | 85 | 79 | 23 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 3 | 117 | 117 | 100 | 85 | 17 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 4 | 92 | 92 | 64 | 70 | 27 | 29 | 1 | 1 | 0 | 0 | 99 |
| 5 | 101 | 101 | 75 | 74 | 26 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 6 | 103 | 103 | 57 | 55 | 38 | 37 | 9 | 8 | 0 | 0 | 92 |
| 7 | 95 | 95 | 56 | 59 | 34 | 35 | 5 | 5 | 0 | 0 | 94.74 |
| 8 | 86 | 86 | 47 | 55 | 25 | 29 | 14 | 16 | 0 | 0 | 83.72 |

**Таблица № 43**

**Результаты промежуточной аттестации по основам религиозных культур и светской этики**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  учащихся | | Отметки | | | | Кач-во знаний |
| всего | писали | осв | % | не осв | % |
| 4 | 92 | 92 | 92 | 100 | 0 | 0 | 100 |

**Выводы:**

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. Нарушений порядка проведения промежуточной аттестации не отмечено.
3. Все учащиеся 1-4-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию по учебным предметам. Уровень обученности – 100%.
4. Наиболее низкие результаты выявлены по русскому языку, математике и иностранному языку (английскому) в 4х классах (74%, 79% и 76% соответственно). По остальным предметам во 2-4-х классах качество обучения варьируется от 85% до 100%, что значительно выше по сравнению с результатами 2018-2019 учебного года.
5. Все учащиеся 5-11-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию по учебным предметам. Уровень обученности – 100%.
6. Уровень качества знаний по предметам обучающихся 7-9 классов показан в следующей таблице:

**Таблица № 44**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Уровень качества знаний | | | |
| Критический  Менее 30% | Допустимый  33%-49% | Оптимальный  50%-74% | Высокий  75%-100% |
| 1 | Русский язык |  |  | 7,9 | 8 |
| 2 | Литература |  |  |  | 7,8,9 |
| 3 | Родной язык(русский) |  |  |  | 7,8,9 |
| 4 | Родная литература (русская) |  |  | 9 | 7,8 |
| 5 | Иностранный язык (английский) |  |  | 7,8,9 |  |
| 6 | Алгебра |  | 9 | 7,8 |  |
| 7 | Геометрия |  | 8,9 | 7 |  |
| 8 | Информатика |  |  | 7,8 | 9 |
| 9 | Информатика и ИКТ |  |  |  |  |
| 10 | История |  |  | 7,9 | 8 |
| 11 | Обществознание |  |  |  | 7,8,9 |
| 12 | География |  |  | 7,8,9 |  |
| 13 | Биология |  |  |  | 7,8,9 |
| 14 | Физика |  |  | 7,8,9 |  |
| 15 | Химия |  | 9 | 8 |  |
| 16 | Музыка |  |  |  | 7,8 |
| 17 | Изобразительное искусство |  |  |  | 7,8 |
| 18 | Физическая культура |  |  |  | 7,8,9 |
| 19 | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 7,8,9 |
| 20 | Технология |  |  |  | 7,8 |

**Рекомендации:**

* **проанализировать на заседании ШМО результаты промежуточной аттестации за 2019-2020 учебный год;**
* осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, полугодия с учетом результатов письменных контрольных работ;
* спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с учащимися по выявленным проблемам на следующий учебный год;
* создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемые результаты;
* учителям-предметникам применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования. В течение учебного года педагогическим коллективом ОО

проводилась большая планомерная работа по подготовке обучающихся 9- 11 классов к государственной итоговой аттестации. С сентября по май ежемесячно проводились тренировочные и диагностические работы по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, физике, литературе.

Обучающиеся 11 классов могли не сдавать ЕГЭ , в связи со сложившейся эпидемической ситуацией. На ЕГЭ вышли 56 выпускников из 66 . 10 человек ЕГЭ не сдавали ни по одному предмету. 56 человек количество сдаваемых предметов выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Таблица № 45

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего выпускников** | **Участвовали**  **в экзамене** | | **Экзамен сдали** | **Экзамен**  **не сдали** | | **Средний балл** | **Лучший балл** | **Количество человек** |
| всего | Процент от общего  количества | всего | Процент от числа  участников |
| Литература | 66 | 2 | 4 | 2 | 0 | 0 | 52 | 61 | 1 |
| Русский язык | 66 | 56 | 100 | 56 | 0 | 0 | 68 | 96 | 2 |
| Математика  ( профильный уровень) | 66 | 32 | 57 | 29 | 3 | 10 | 46 | 76 | 1 |
| История | 66 | 7 | 13 | 7 | 0 | 0 | 52 | 72 | 1 |
| Физика | 66 | 18 | 32 | 15 | 3 | 17 | 46 | 76 | 1 |
| Обществознание | 66 | 34 | 61 | 17 | 17 | 50 | 41 | 79 | 1 |
| Химия | 66 | 2 | 4 | 2 | 0 | 0 | 62 | 77 | 1 |
| Иностранный язык  ( английский) | 66 | 4 | 7 | 2 | 2 | 50 | 41 | 81 | 1 |
| Биология | 66 | 11 | 20 | 9 | 2 | 3 | 48 | 73 | 1 |

**Таблица № 46**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Проходной минимальный балл по предмету** | **Минимальный балл по школе** | **Максимальный балл по школе** |
| Литература | 32 | 42 | 61 |
| Русский язык | 36 | 39 | 96 |
| Математика  ( профильный уровень) | 27 | 18 | 76 |
| История | 32 | 35 | 72 |
| Физика | 36 | 14 | 76 |
| Обществознание | 42 | 10 | 79 |
| Химия | 36 | 47 | 77 |
| Иностранный язык  ( английский) | 22 | 17 | 81 |
| Биология | 36 | 14 | 73 |

**Мониторинг среднего балла выпускников 11-х классов по итогам ЕГЭ русский язык**

**Диаграмма № 13**

**Мониторинг среднего балла выпускников 11-х классов по итогам ЕГЭ**

**математика (базовый уровень)**

**Диаграмма № 14**

**Мониторинг среднего балла выпускников 11-х классов по итогам ЕГЭ**

**математика (профильный уровень)**

**Диаграмма № 15**

**Мониторинг среднего балла выпускников 11-х классов по итогам ЕГЭ**

**по литературе**

**Диаграмма № 16**

**Мониторинг среднего балла выпускников 11-х классов по итогам ЕГЭ**

**по истории**

**Диаграмма № 17**

**Мониторинг среднего балла выпускников 11-х классов по итогам ЕГЭ**

**по физике**

**Диаграмма № 18**

**Мониторинг среднего балла выпускников 11-х классов по итогам ЕГЭ**

**по обществознанию**

**Диаграмма № 19**

**Мониторинг среднего балла выпускников 11-х классов по итогам ЕГЭ**

**по иностранному языку**

**Диаграмма № 20**

**Мониторинг среднего балла выпускников 11-х классов по итогам ЕГЭ**

**по биологии**

**Диаграмма № 21**

**Мониторинг среднего балла выпускников 11-х классов по итогам ЕГЭ**

**по химии**

**Диаграмма № 22**

**Выпускники набрали установленный минимум баллов**

**по всем предметам с первой сдачи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Минимум баллов по всем предметам с первой сдачи** |
| Литература | **+** |
| Русский язык | **+** |
| Математика ( профильный уровень) | **-** |
| История | **+** |
| Физика | **-** |
| Обществознание | **-** |
| Химия | **+** |
| Биология | **-** |
| Английский язык | **-** |

**Информация о выпускниках – участниках ЕГЭ , не преодолевших минимальный порог баллов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **ФИО участника ЕГЭ** | **Предмет** |
| 1 | Сабурова Любовь Дмитриевна | Математика (профиль) |
| 2 | Боровков Антон Романович | Математика (профиль) |
| 3 | Малышева Анастасия Евгеньевна | Математика (профиль) |
| 4 | Швыганов Андрей Иванович | Физика |
| 5 | Макарычев Денис Николаевич | Физика |
| 6 | Сабурова Любовь Дмитриевна | Физика |
| 7 | Сесоров Максим Вячеславович | Обществознание |
| 8 | Смирнов Даниил Сергеевич | Обществознание |
| 9 | Михеев Илья Николаевич | Обществознание |
| 10 | Сорокин Андрей Алексеевич | Обществознание |
| 11 | Фиминых Никита Владимирович | Обществознание |
| 12 | Ярополов Ярослав Владимирович | Обществознание |
| 13 | Сорокин Михаил Сергеевич | Обществознание |
| 14 | Утин Артем Алексеевич | Обществознание |
| 15 | Бурухина Александра Владимировна | Обществознание |
| 16 | Гадиров Шикар Яшар оглы | Обществознание |
| 17 | Березникова Юлия Сергеевна | Обществознание |
| 18 | Боровков Антон Романович | Обществознание |
| 19 | Боржеева Виктория Сергеевна | Обществознание |
| 20 | Жуков Константин Сергеевич | Обществознание |
| 21 | Макарычев Денис Николаевич | Обществознание |
| 22 | Крашевский Леонид Максимович | Обществознание |
| 23 | Курчанинов Егор Александрович | Обществознание |
| 24 | Боржеева Виктория Сергеевна | Иностранный язык |
| 25 | Чех Злата Мария Андреевна | Иностранный язык |
| 26 | Сесоров Максим Вячеславович | Биология |
| 27 | Бурухина Александра Владимировна | Биология |

**Информация о баллах ЕГЭ выпускников , получивших**

**Медаль « За особые успехи в учении»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | ФИО  выпускника | Сдаваемые предметы | | | Итоговое количество баллов |
| Русский язык | Математика профиль | Физика |
| 1 | Губайдуллина Светлана Ринатовна | 87 | 68 | 51 | 206 |
| 2 | Морозова – Демидова Алина Ильинична | 87 | 76 | 61 | 224 |
| 3 | Шунина Виктория Александровна | 96 | 74 | 76 | 246 |

**Рекомендации:**

*Педагогическим работникам:*

* продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников образовательной организации в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
* учителям-предметникам, работающим в 11 классах, включить в индивидуальный план работы деятельность с обучающимися «группы риска», представить план до 15 сентября 2020 года.

*Руководителям ШМО:*

* руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам государственной итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

*Психологу:*

* психологу школы усилить работу по психологической поддержке обучающихся к подготовке ГИА.

*Руководству ОО:*

* провести заседание с учителями по итогам ГИА.

**Результаты ГИА-9.**

В 2019-2020 учебном году в 9 классах обучалось 96 человек. Все 96 человек были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной школы как успешно освоившие в полном объёме ООП основного общего образования и получившие зачет на итоговом собеседовании по русскому языку. Все учащиеся прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании.

**Мониторинг качества знаний выпускников 9-х классов по итогам ГИА-9.**

**Таблица № 47**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Показатели** | **Русский язык** | | | | |
|  | **2015/2016** | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019/2020** |
|  | Участвовали в экзамене | 54 | 73 | 101 | 123 | **96** |
|  | Получили оценку «5» (количество / %) | 1 (1,9%) | 5 (6,8%) | 3(3%) | 36(29%) | **9/9%** |
|  | Получили оценку «4» (количество / %) | 8 (14,8%) | 13 (17,8%) | 26(26%) | 54 (44%) | **48/50%** |
|  | Получили оценку «3» (количество / %) | 45 (83,3%) | 55 (75,4%) | 72(71%) | 33 (27%) | **39/41%** |
|  | Получили оценку «2» (количество / %) | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
|  | Средняя оценка | 3,2 | 3,4 | 3,3 | 4 | **3,7** |
|  | **% качества** | 16,6% | 24,6% | 29% | 73 | **59,37** |
|  | **% обученности** | 100% | 100% | 100% | 98 | **100%** |
|  | Экзаменационная оценка соответствует годовой (количество / %) | 34 (63%) | 52 (71%) | 68(67%) | 64(52%) | **100%** |
|  | Экзаменационная оценка выше годовой (кол-во / %) | 1 (1,8%) | 3 (4,%) | 6(6%) | 47 (38%) | **0** |
|  | Экзаменационная оценка ниже годовой (кол-во / %) | 19 (36,2%) | 18 (25%) | 27(27%) | 12 (10%) | **0** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Показатели** | **Математика** | | | | |
|  | **2015/2016** | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019/2020** |
|  | Участвовали в экзамене | 54 | 73 | 101 | 123 | **96** |
|  | Получили оценку «5» (количество / %) | 7  (12,9%) | 15  (21%) | 4  (4%) | 1  2(10%) | **20/**  **21%** |
|  | Получили оценку «4» (количество / %) | 44  (81,4%) | 46  (63%) | 60  (60%) | 61  (50%) | **29/**  **30%** |
|  | Получили оценку «3» (количество / %) | 3  (5,7%) | 12  (16%) | 37  (36%) | 44  (36%) | **47**  **/49%** |
|  | Получили оценку «2» (количество / %) | 0 | 0 | 0 | 6 (5%) | **0** |
|  | Средняя оценка | 4,0 | 4,0 | 3,7 | 4 | **3,7** |
|  | **% качества** | 94,4% | 84,4% | 64% | 54% | **45,45%** |
|  | **% обученности** | 100% | 100% | 100% | 100% | **100%** |
|  | Экзаменационная оценка соответствует годовой (количество / %) | 16  (29,6%) | 33  (45%) | 62%  (61%) | 82  (67%) | **96/**  **100%** |
|  | Экзаменационная оценка выше годовой (кол-во / %) | 38(70,4%) | 40(55%) | 24(24%) | 20 (16%) | **0** |
|  | Экзаменационная оценка ниже годовой (кол-во / %) | 0 | 0 | **15(15%)** | **21 (17%)** | **0** |

**Мониторинг качества знаний, обученности выпускников 9-х классов по итогам ГИА (русский язык)**

**Диаграмма № 23**

**Диаграмма № 24**

Результаты экзамена по русскому языку свидетельствуют, что уровень качества понизился на 13,63 % (по сравнению с 2018 -2019 учебным годом), средний балл снизился – 0,3. Подтвердили свои годовые отметки – 100% обучающихся. Результаты проведения экзамена убеждают в необходимости в комплексном обучении видам речевой деятельности – умению воспринимать устную и письменную формы речи и создавать собственные высказывания в форме сжатого изложения и сочинения на лингвистическую тему.

**Мониторинг качества знаний, обученности выпускников 9-х классов по итогам ГИА (математика)**

**Диаграмма № 25**

**Диаграмма № 26**

Результаты экзамена по математике свидетельствуют, что уровень качества снизился на 8,55% (по сравнению с 2018 -2019 учебным годом), средний балл понизился на 0,3. Подтвердили свои годовые отметки – 96 учащихся (100%).

Требуют решения следующие проблемы:

1.Оценка уровня подготовки к ЕГЭ, ГИА.

Организация и коррекция работы по подготовке к ГИА.

Рекомендации:

*Учителям-предметникам:*

* для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний учащихся, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока;
* совместить повторение теоретического материала с практическими разборами типов заданий;
* внедрить в практику работы школы личностно-ориентированные методы обучения, которые позволят усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение школьников, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне
* усилить практическую составляющую содержания обучения математике в основной школе, что соответствует специальному требованию Федерального стандарта к математической подготовке –«использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

*Руководителям ШМО:*

* рекомендуется провести анализ экзаменов ГИА -9 на заседаниях ШМО.

*Администрации:*

* провести заседание с учителями по итогам ГИА;
* посещать уроки учителей математики. Держать на контроле преподавание математики.

**Продолжение образования и трудоустройство выпускников**

**Распределение выпускников 9-х классов**

**Таблица № 47**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Всего окон  чили | Продолжили обучение | | | | | Трудоустро  ились | Ост.на  повт. обуч. | Не  опред | Нижегородское училище для инвалидов |
| 10кл. | ПУ,  НПО | ССУЗ  СПО | Нач. поф.  образ | Вечерняя школа |
| 2014-2015 | 54 | 23 | - | 30 | - | - | - | - | - | 1 |
| 2015-2016 | 57 | 30 | - | 27 | - | - | - | - | - | - |
| 2016--2017 | 73 | 38 | 5 | 29 | - | - | 1 | - | - | - |
| 2017-2018 | 101 | 67 | - | 34 | - | - | - | - | - | - |
| 2018-2019 | 123 | 73 | - | 50 | - | - | - | - | - | - |
| 2019-2020 | 96 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Распределение выпускников 11 классов**

**Таблица № 48**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Всего окончили | Продолжили обучение | | | | Трудоустроились | Выпущены со справкой | Не определились | Армия |
| ВУЗ | ПУ  НПО | ССУЗ  СПО | Курсы |
| 2014-2015 | 22 | 21 | - | 1 | - | - | - | - | - |
| 2015-2016 | 42 | 41 | - | - | - | 1 | - | - | - |
| 2016-2017 | 40 | 26 | - | 10 | - | 3 | - | - | 1 |
| 2017-2018 | 41 | 38 | - | 3 | - | - | - | - | - |
| 2018-2019 | 48 | 46 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 2019-2020 | 66 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.2 Работа с одаренными детьми**

Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности

С целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в сентябре -октябре 2019 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по общеобразовательным предметам, в установленные сроки, а затем и участие в муниципальном, региональном этапах.

**Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 4-11 классов**

Сравнительный анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

(количественный итог за 3 года)

**Таблица № 49**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийская олимпиада школьников | | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | | ВЫВОД |
| чел | % | чел | % | чел | % |
| Школьный этап | Количество участников | 721 |  | 742 |  | 843 |  | увеличилось |
| Количество победителей | 70 | 9,7 | 76 | 10 | 85 | 15 | увеличилось |
| Количество призеров | 49 | 6,8 | 53 | 7 | 97 | 28 | увеличилось |

**Диаграмма № 27**

Статистический анализ школьного этапа позволил определить общее количество школьников, принявших участие в школьном этапе олимпиады по предметам, параллелям, сравнить количество участников олимпиады с количеством победителей и призеров

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество участников | | | Количество победителей | | | Количество призеров | | |
|  | 2017/ 2018 | 2018/ 2019 | 2019/  2020 | 2017/ 2018 | 2018/ 2019 | 2019/  2020 | 2017/ 2018 | 2018/ 2019 | 2019/  2020 |
| Биология | 74 | 42 | 53 | 6 | 5 | 3 | 10 | 5 | 7 |
| История | 35 | 39 | 85 | 2 | 6 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| Математика | 66 | 88 | 123 | 4 | 4 | 6 | 5 | 0 | 4 |
| Русский язык | 82 | 87 | 110 | 5 | 3 | 12 | 3 | 6 | 5 |
| География | 23 | 25 | 73 | 3 | 2 | 3 | - | 2 | 0 |
| Физика | 43 | 23 | 56 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 |
| Технология | 2д | 2д+8м | 10д | 2д | 1д+2м | 0 | - | 0 | 0 |
| Химия | 22 | 21 | 26 | 2 | 2 | 1 | - | 0 | 1 |
| Информатика | 13 | 25 | 73 | 2 | 2 | 2 | - | 0 | 3 |
| Англ. язык | 32 | 50 | 42 | 2 | 6 | 2 | 2 | 5 | 1 |
| Литература | 67 | 50 | 56 | 7 | 7 | 2 | 6 | 3 | 3 |
| Экология | 18 | 1 | 23 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Обществознание | 54 | 83 | 67 | 6 | 5 | 3 | 3 | 12 | 2 |
| Физкультура | 92 | 104 | 123 | 13 | 16 | 24 | 7 | 7 | 27 |
| ОБЖ | 67 | 82 | 115 | 6 | 8 | 15 | 7 | 8 | 24 |
| Астрономия | 5 | 2 | 9 | 2 | 0 | 0 | - | 0 | 0 |
| МХК | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 | - | 0 | 0 |
| Право |  | 3 | 7 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |
| Экономика |  | 4 | 8 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |
| Русский язык  **(нач.школа)** | 9 | 27 | 42 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 |
| Математика  **(нач.школа)** | 12 | 35 | 43 | 1 | 2 | 2 | - | 0 | 1 |
| всего | 721 | 742+62 | 843 | 70 | 76+3 | 85 | 49 | 53+4 | 97 |

**Численность учащихся, ставших победителями/ призерами**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **Победит/призеры** |
| ф-ра |  | 3/4 | 1/0 | 3/0 | 2/0 | 2/0 | 2/3 | 3/0 | 16/7 |
| мхк |  |  |  |  |  | 1/0 |  |  | 1/0 |
| химия |  |  |  |  | 1/0 | 1/0 |  |  | 2/0 |
| геогр |  |  |  |  | 1/0 | 1/2 |  |  | 2/2 |
| истор |  |  | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 1/1 | 1/1 | 1/0 | 6/2 |
| общ |  |  |  | 1/1 | 1/1 | 1/5 | 1/3 | 1/2 | 5/12 |
| биол |  |  | 1/0 | 1/0 | 1/1 | 1/4 |  | 1/0 | 5/5 |
| матем | 2/0 | 2/0 | 1/0 | 1/0 |  |  |  |  | 6/0 |
| англ |  | 1/3 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 1/2 | 1/0 |  | 6/5 |
| техн |  |  | 2/0 |  | 1/0 |  |  |  | 3/0 |
| инфор |  | 2/0 |  |  |  |  |  |  | 2/0 |
| физика |  |  |  | 1/0 | 1/3 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 5/3 |
| эколог |  |  |  |  |  | 1/0 |  |  | 1/0 |
| ОБЖ |  |  |  | 1/1 | 1/1 | 2/0 | 2/3 | 2/3 | 8/8 |
| русск | 1/4 |  |  | 1/2 |  | 1/4 | 1/0 |  | 4/10 |
| литер |  | 1/1 | 1/0 | 1/1 | 1/1 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 7/3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** | **3/4** | **9/8** | **8/0** | **12/5** | **12/7** | **15/18** | **10/9** | **10/5** | **79/57** |

В **муниципальном этапе** Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 156 учащихся, по сравнению с 2017 -2018 учебным годом количество участников увеличилось на 10 человек. Наилучшие результаты учащиеся показали по следующим предметам: физическая культура, ОБЖ.

Количество победителей/призеров муниципального этапа (чел.) – 9/26

Результаты школы следующие:

**Общие итоги участия учащихся в**

**муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| Количество участников | Количество победителей/призеров | Количество участников | Количество победителей/  призеров | Количество участников | Количество победителей/призеров |
| 1 | Английский язык | 5 |  | 6 |  | 11 |  |
| 2 | Астрономия | 4 |  |  |  | 0 |  |
| 3 | Биология | 2 |  | 8 | 0/1 | 12 |  |
| 4 | География | 3 |  | 6 |  | 3 |  |
| 5 | Информатика | 0 |  | 0 |  | 3 |  |
| 6 | История | 5 |  | 13 |  | 6 |  |
| 7 | Литература | 13 | 0/2 | 3 |  | 5 | 0/1 |
| 8 | Математика | 6+3 |  | 0 |  | 0 |  |
| 9 | Обществознание | 7 |  | 12 | 1/1 | 13 |  |
| 10 | ОБЖ | 36 | 3/12 | 37 | 3/10 | 43 | 3/11 |
| 11 | Русский язык | 3+3 | 0/1 | 7 |  | 2 |  |
| 12 | Технология | 0 |  | 0 |  | 0 |  |
| 13 | Физика | 10 |  | 0 |  | 4 |  |
| 14 | Физическая культура | 45 | 7/10 | 43 | 5/15 | 49 | 5/12 |
| 15 | Химия | 0 |  | 0 |  | 0 |  |
| 16 | Экология | 3 |  | 1 |  | 3 |  |
| 17 | МХК | 1 |  | 2 |  | 0 |  |
| 18 | Право |  |  | 1 |  | 0 |  |
| 19 | Экономика |  |  | 1 |  | 2 |  |
|  | **ИТОГО:** | **143+6** | **10/25** | **152** | **9/27** | **156** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Особо отмечается качественная подготовка учащихся по предметам ОБЖ (учитель Важдаева Е.А. , Колотилова С.Ю.) ,физическая культура (учителя Важдаева Е.А., Святкина Л.Н), литература ( Тимонова Н.Е.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | предмет | количество победителей | количество призеров |
| Важдаева Е.А. | ОБЖ | 3 | 10 |
| Колотилова С.Ю. | ОБЖ | 0 | 1 |
| Важдаева Е.А. | Физическая культура | 11 | 9 |
| Святкина Л.Н. | Физическая культура | 0 | 3 |
| Тимонова Н.Е. | Литература | 0 | 1 |

В **региональном этапе** Всероссийской олимпиады приняли участие 16 человек по предметам ОБЖ и физическая культура, учитель Важдаева Е.А.

**Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Предмет** | **Результат** |
| 1 | Кремнева Анастасия Дмитриевна | 10 | Физическая культура | призер |
| 2 | Лобачёв Артём Сергеевич | 10 | Физическая культура | призер |
| 3 | Акутина Александра Евгеньевна | 11 | ОБЖ | призер |
| 4 | Акутина Александра Евгеньевна | 11 | Физическая культура | призер |
| 5 | Губайдуллина Светлана Ринатовна | 11 | ОБЖ | призер |
| 6 | Жуков Константин Сергеевич | 11 | Физическая культура | призер |
| 7 | Манякина Алина Геннадьевна | 11 | ОБЖ | призер |
| 8 | Манякина Алина Геннадьевна | 11 | Физическая культура | призер |
| 9 | Манякина Маргарита Геннадьевна | 11 | Физическая культура | победитель |

**В заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников принимала участие Манякина Маргарита , ученица 11 класса. Она стала призером всероссийской олимпиады по физической культуре (учитель Важдаева Е.А.)**

Трудности, возникшие при организации и проведении олимпиады:

* слабая подготовка учащихся при решении внепрограммных задач;
* недостаточное внимание к подготовке учащихся к олимпиадам со стороны учителей;
* одни и те же дети участвуют в нескольких олимпиадах, поэтому у них нет возможности качественно подготовиться к ним
* высокая плотность графика;

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

* Увеличилось количество победителей и призеров в школьном этапе.

В муниципальном этапе учащиеся школы не показали достаточную подготовку по общеобразовательным предметам. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного, муниципального этапов предметных олимпиад говорят о недостаточной подготовке учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Кроме всероссийской олимпиады школьники участвовали в других олимпиадах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Название олимпиады** | **Предмет** | **Учитель** | **Место** |
| 1 | Районная дистанционная олимпиада по химии | химия | Сиднева И.П. | 1 победитель  2 призера |
| 2 | Районная олимпиада по математике для 5-6 классов | математика | Капочкина А.Н. | 1 призер |
| 3 | Областная олимпиада НГСХА « Молодые таланты – аграрной науке» | физика | Каразанова М.В. | 3 место |

**Итоги районной конференции научного общества учащихся**

**в 2019 – 2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название  секции | Ф.И.участника | Класс | Ф.И.О.  руководителя | Место |
| 1 | Литературоведение | Балыкина Ариана | 11 | Тимонова Н.Е. | 1 |
| 2 | Органическая химия | Кузин Иван | 11 | Сиднева И.П. | 3 |
| 3 | Общая психология -2 | Васина Анна | 11 | Суханова М.Э. | 1 |
| 4 | Психология дошкольного и младшего школьного возраста | Кудряшова Юлия | 10 |  | 1 |
| 5 | Педагогика | Лебедева Анна | 11 | Суханова М.Э. | 1 |
| 6 | Общая психология -1 | Ломаева Анна | 10 | Суханова М.Э. | 1 |
| 7 | Медицинская биохимия | Медяник Александра | 10 |  | 1 |

Выводы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество участников районной конференции НОУ | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| 23 | 20 | 27 |

Наблюдается незначительный рост в количестве участников.

**Итоги городской конференции научного общества учащихся**

**2019-2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.  участника | Класс | Ф.И.О.  руководителя | Место |
| 1 | Балыкина Ариана | 11 | Тимонова Н.Е. | 1 |
| 2 | Васина Анна | 11 | Суханова М.Э. | 1 |
| 3 | Кудряшова Юлия | 10 |  | участие |
| 4 | Лебедева Анна | 11 | Суханова М.Э. | 1 |
| 5 | Ломаева Анна | 10 | Суханова М.Э. | 3 |
| 6 | Медяник Александра | 10 |  | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество участников районной конференции НОУ | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| 9 | 11 | 6 |

**Вывод:** наблюдается тенденция к снижению участия в городской конференции НОУ, но увеличилось количество призовых мест.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по формированию умений самостоятельно приобретать необходимые знания.
2. Учителям – предметникам активизировать работу по повышению качества проведения учебных занятий с помощью внедрения современных педагогических технологий.
3. Педагогам – предметникам продолжить работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию учебно - познавательной деятельности.

**3.3 Анализ работы школьного психолого-педагогического консилиума**

Наряду с планомерной работой с одаренными детьми в МАОУ "Школа № 81" продолжал свою работушкольный психолого-педагогический консилиум, главной целью которого является определение и организация в рамках Школы адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, исходя из реальных возможностей школы.

В 2019-2020 учебном году было проведено 5 консилиумов.

* 1. Рассмотрение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ШПМПКа.
  2. Адаптация первых и пятых классов». Выявление группы риска. Расширенное заседание консилиума с классными руководителями первых, пятых классов.
  3. Отслеживание динамики коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска». Рекомендации родителям, учителям предметникам.
  4. Подготовка документов для прохождения Территориальной ПМПК. Динамика развития обучающихся «группы риска».
  5. Итоги года. Анализ работы ПМПк.

На начало 2019-2020 уч. года количество учащихся 1-х классов, попавших в «группу риска» составило 7 человек. К середине года было выявлено 5 первоклассников и один учащийся 2 класса, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении. Так же по наблюдениям классных руководителей определилась группа обучающихся с агрессивным поведением и эмоционально нестабильными проявлениями.

В течение года проводилась систематическая коррекционная работа педагога-психолога с данными учащимися, разъяснительная работа с родителями. Учителям вышеперечисленных детей были даны методические рекомендации. Родителям учащихся рекомендовано организовать дополнительную коррекционную работу во внеурочное время, при необходимости обращаться за помощью к специалистам ШПМПк., а так же учащиеся данной категории были направлены на прохождение комиссии ПМПК и обучение во вспомогательной школе.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- продолжить работу по обеспечению комплексности коррекционно-диагностического процесса;

- продолжить работу по выявлению и ранней (с первых дней пребывания ребенка в Школе) диагностики отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

- продолжить работу по выявлению актуальных и резервных возможностей развития учащихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Анализ работы с детьми с ОВЗ за 2019 – 2020 учебный год**

На конец 2019-2020 уч. г. обучаются 12 детей с ОВЗ, что составляет 1 % от общего количества обучающихся школы. Все обучающиеся являются детьми – инвалидами.

8 обучающихся проходят обучение в общеобразовательных классах, 4 детей обучается на дому по индивидуальному плану.

Для детей, по медицинским показаниям обучающихся на дому, составлено расписание в пределах часов отведенных [Постановлением правительства нижегородской области от 7 мая 2014 года № 313 по предметам, входящим в учебный план школы](http://psychiatr-spb.narod.ru/index.files/Page3004.htm). Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми соответствующих общеобразовательных программ, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
2. Работа с родителями детей с ОВЗ.
3. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

4) Предпрофильная подготовка (Сорокина М., Юсипова Д.)

По заявлению родителей для обучающихся проводились консультации психолога (Лобанов И., Комарова В.).

**Задачи на 2020-2021 уч. год:**

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
2. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
3. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

**Воспитательные задачи школы на 2019-2020 учебный год**

1. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.
2. Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
3. Создание благоприятных условия для профессиональной ориентации учащихся, их самореализации и социализации.
4. Развитие физически здоровой личности.
5. Развитие самоуправления учеников и учителей.
6. Использование активных и творческих форм воспитательной работы, возможностей системы дополнительного образования.
7. Ведение работы, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности.
8. Продолжение работы по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
9. **Работа по профилактике девиантного поведения.**

**Основные формы работы:**

1. Профилактические беседы и консультации с несовершеннолетними и их родителями;
2. Выход в семью учащегося, с целью обследования жилищно-бытовых условий семьи;
3. Организация и проведение бесед с участием инспектора ПДН и специалистов КДН.
4. Организация и проведение Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
5. Сбор и накопление информации о детях, находящихся в социально-опасном положении, оформление личных папок «группы риска»;
6. Осуществление социальной защиты детей из семей группы риска, многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных семей;
7. Работа по профилактике алкоголизма, наркомании, безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;
8. Пропаганда здорового образа жизни учащихся;
9. Проведение индивидуальной профилактической работы с детьми группы риска и неблагополучных семей;
10. Консультация классных руководителей, выступление на общешкольных и классных родительских собраний, педсоветах и совещаниях.

**Задачи профилактической работы на 2019-2020 учебный год:**

1. Создание условия для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
2. Создание условия для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принимать к ним меры общественного воздействия и оказать им помощь в обучении и воспитании детей;
3. Организация внеурочной занятости обучающихся, состоящих на различных видах учета и из семей СОП.
4. Обеспечение эффективности действий всех субъектов профилактики в отношении, обучающихся школы; укрепить межведомственное сотрудничество;
5. Развитие имеющейся системы правового обучения детей и родителей.
6. Оказание содействия по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни у учащихся.

**Социальный паспорт семей МАОУ «Школа №81»**

**01.09.2019 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Общее количество учащихся на 1.09.2019 г. Из них: | 1036 |
| 1.1. | Девочки | 500 |
| 1.2. | Мальчики | 536 |
| 1.3. | Воспитываются в семьях | 1036 |
| 1.4. | Воспитываются в детских домах | 0 |
| 1.5. | Воспитываются опекунами | 6 |
| 2 | Всего семей | 1036 |
| 2.1. | В том числе: полных семей | 860 |
| 2.2. | В них детей, учащихся школы | 860 |
| 2.3. | Неполные семьи | 176 |
| 2.4. | В них детей, учащихся школы | 176 |
| 3 | Многодетные семьи | 66 |
| 3.1. | Многодетные семьи состоящие на учете | 46 |
| 3.2. | В них детей, учащихся школы | 52 |
| 3.3. | Многодетные семьи не состоящие на учете | 20 |
| 3.4. | В них детей, учащихся школы | 29 |
| 4 | Малообеспеченные семьи | 55 |
| 4.1. | Малообеспеченные семьи состоящие на учете в соц. защите | 53 |
| 4.2. | В них детей, учащихся школы | 59 |
| 4.3. | Малообеспеченные семьи поставленные на льготное горячие питание в школе | 53 |
| 4.4. | В них детей, учащихся школы | 59 |
| 5 | Количество семей получивших материальную помощь к 1. 09. 19 | 3 |
| 5.1. | В них детей, учащихся школы | 5 |
| 6 | Семьи социального риска | 12 |
| 6.1. | В них детей, учащихся школы | 12 |
| 6.2. | Семьи находящихся в социально опасном положении | 0 |
| 6.3. | В них детей, учащихся школы | 0 |
| 6.4. | Семьи где родители лишены родительских прав | 8 |
| 6.5. | В них детей, учащихся школы | 9 |
| 7 | Опекаемые дети | 12 |
| 7.1. | Учатся в школе | 7 |
| 7.2. | Микроучасток | 5 |
| 8 | Дети- инвалиды | 12 |
| 9 | Семьи где родители инвалиды | 3 |
| 10 | Дети из семей "чернобыльцев" | 0 |
| 11 | Дети получающие пособие по потере кормильца | 16 |
| 12 | Одинокие матери | 29 |
| 13 | Количество родителей в классе | 1902 |
| 13.1. | Количество отцов | 866 |
| 13.2. | Количество матерей | 1030 |
| 13.3. | Опекунов | 6 |
| 14 | Образование родителей | 1902 |
| 14.1. | Высшее | 537 |
| 14.2. | Среднее (10-11 классов)) | 94 |
| 14.3. | Среднее специальное (техникум и ПТУ) | 858 |
| 14.4. | Незаконченное высшее | 413 |
| 14.5. | Без образования | 0 |
| 15 | Занятость родителей | 1670 |
| 15.1. | Работают | 1670 |
|  | Из них имеют свой бизнес | 268 |
| 15.1. | Работают у частного предпринимателя: | 632 |
|  | официально | 519 |
|  | неофициально | 113 |
| 15.2. | Работаю в государственных организациях | 770 |
| 15.2. | Не работают | 232 |
|  | из них: состоят на учете в центре занятости | 1 |
|  | не состоят на учете | 231 |
| 16 | Дети,состоящие на учете в ОДН Сормовского района | 3 |
| 16.1. | Из них заняты в учреждениях дополнительного образования | 3 |
| 17 | Количество детей состоящих на учете в ВШУ | 2 |
| 17.1. | Из них заняты в учреждениях дополнительного образования | 2 |
| 18 | Дети занятые в учреждениях дополнительного образования | 898 |
|  | при школе | 715 |
|  | при клубах | 462 |
| 19 | Семьи вынужденных переселенцев | 1 |

**Социальный паспорт семей МАОУ «Школа №81» 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| Общее количество обучающихся  в школе | 1007 | 1052 | 1043 |
| Количество многодетных семей | 59 | 68 | 72 |
| Количество опекаемых детей | 6 | 6 | 7 |
| Количество матерей-одиночек | 27 | 29 | 32 |
| Количество неполных семей | 226 | 244 | 284 |

**Сравнительная таблица образования родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образование родителей** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| Без образования | 0 | 2 | 2 |
| Среднее | 56 | 56 | 56 |
| Средне-специальное | 657 | 683 | 717 |
| Неоконченное высшее | 230 | 229 | 227 |
| Высшее | 845 | 890 | 918 |

В основном преобладает высшее и средне специальное образование родителей. Это объясняется тем, что школа расположена в районе жилого сектора, отдаленном от центральной линии города. Среди проживающих встречаются в основном семьи со средним материальным достатком. По данным таблицы соотношение числа родителей, имеющих высшее и средне ­специальное образование, больше чем родители имеющие среднее образование, тем самым люди стремятся быть образованными.

* 1. **Количественные показатели обучающихся из семей «группы риска», социально не защищенных семей, опекаемых и состоящих на различных видах профилактического учета.**

Несмотря на большинство категорий детей «группы риска», количество стоящих на внутришкольном учете составляет 4 человека, на учете в ОДН

ОП № 8 - 3 обучающихся, детей стоящих на учете в КДН и ЗП - 1 обучающийся, количество семей «группы риска»- 2.

Отсутствуют обучающиеся, совершившие преступления. Количество совершенных правонарушений обучающимися МАОУ «Школа №81» составляет – 9.

К сожалению, идет увеличение роста семей, которые не способны контролировать процесс обучения и развития своего ребенка, оказывать помощь и содействие в делах школы.

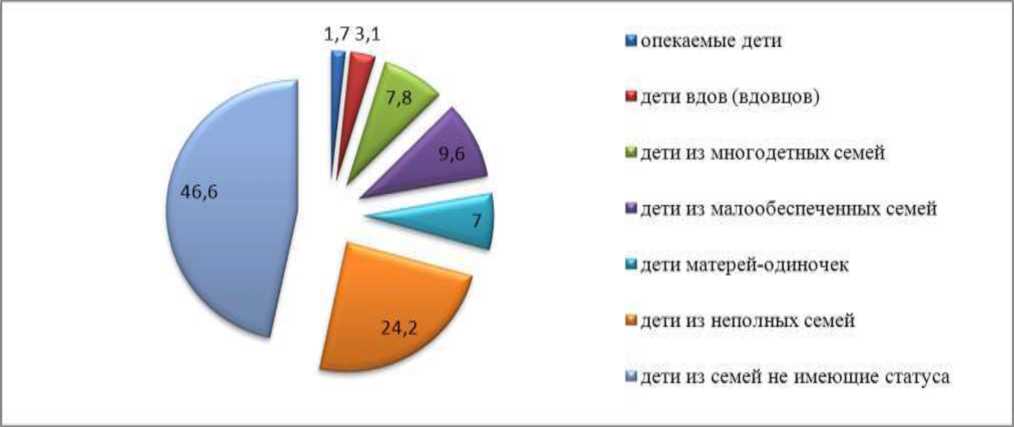
Остается сравнительно не высоким количество обучающихся оставшихся без попечения родителей. Главной причиной установления опеки послужило лишение свободы или аморальный образ жизни законных представителей.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Классные руководители и социальный педагог дают рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня.

В течение 2019-2020 учебного года дети находящиеся под опекой из МАОУ «Школа № 81» не выбывали.

Присутствуют семьи, где обучающийся воспитывается одним из родителей (по различным причинам: мать-одиночка; развод; гибель одного из старших членов семьи). Таким семьям, которые испытывают сложное материальное положение, оказывается помощь со стороны администрации школы, школьной социально-психологической службы, социальной защиты и администрации Сормовского района.

С каждым годом увеличивается количество обучающихся из малообеспеченных и многодетных семей. Со стороны школы ведется строгий контроль за предоставлением данной категории обучающихся школьного горячего питания.



**Количество обучающихся и семей «группы риска», а так же состоящих на профилактических учетах ВШУ,ОДН ОП №8,**

**КДН и ЗП.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| ОДН | 7 | 6 | 2 |
| КДН | 2 | 2 | 3 |
| ВШУ | 3 | 3 | 4 |
| Семьи «группы риска» | 4 | 3 | 2 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Мониторинг обучающихся, совершивших правонарушения и преступления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Преступления | 0 | 0 | 0 |
| Правонарушения | 13 | 10 | 9 |

**Выводы:**

* Количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, по сравнению с предыдущими годами снизилось. По диаграмме виден сниженный количественный состав совершенных правонарушений и преступлений. Поэтому, можно считать, что проведенная профилактическая и психологическая работа дает положительные результаты.
* Неуспевающих из числа опекаемых детей нет. Дети, находящиеся под опекой имеют хорошие жилищно-бытовые условия, опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.
* Семьям, из числа социальной категории, предоставлено школьное льготное горячее питание. Оказывается бесплатная консультативная социально-психологическая помощь.
  1. **Работа Совета профилактики МАОУ «Школа № 81»**

**в 2019-2020 учебном году**

**Цель**:Предупреждение правонарушений подростков, профилактика асоциального поведения.

**Задачи:**

1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений).
2. Создание системы и организация работы по профилактике правонарушений и употребления психоактивных веществ обучающимися.
3. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе и семье.
4. Выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими правонарушений, антиобщественных действий.
5. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

**Формы работы:**

1. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.
2. Оказание помощи родителям или лицам, их заменяющих.
3. Направление несовершеннолетних к психологу, врачам-специалистам.
4. Заслушивание отчетов отдельных классных руководителей, педагогических работников, других специалистов о состоянии работы с неблагополучными подростками и их законными представителями.
5. Постановка вопроса перед соответствующими органами о привлечении законных представителей, не выполняющих обязанности по воспитанию содержанию и обучению своих детей, к установленной законодательством ответственности.
6. **Проведено 3 заседания Совета профилактики, на которых были рассмотрены следующие вопросы:**

* Утверждение плана работы ПС на 2019-2020 учебный год.
* Постановка проблемных обучающихся и семей на педагогический профилактический учет.
* Снятие учащихся и семей с внутришкольного учета.
* Обсуждение информации КДН и ЗП, ОДН ОП № 8 о правонарушениях, преступлениях, совершенных обучающимися за летний период.
* Рассмотрение вопроса об организации и проведение родительских патрулей (утверждение списков и примерных маршрутов движения родительского патруля).
* Утверждение наставников из числа администрации за учащимися, состоящими на профилактическом учете.
* Выполнение решений ПС.
* Внеурочная занятость проблемных детей.
* Отчет классных руководителей 1-4 и 5-11 классов по индивидуальной работе с детьми и семьями, стоящими на педагогическом учете школы.
* Результаты проведения рейдов по неблагополучным семьям в период каникул.
* Итоги месячника по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
* Итоги работы СП за 1 и 2 полугодие учебного года.
* Отчет классных руководителей о работе с опекаемыми детьми.
* Работа школьной библиотеки по правовому воспитанию несовершеннолетних.
* Обсуждение информации КДН и ЗП и ОДН ОП № 8 о правонарушениях, преступлениях, совершенных учащимися за 1 и 2 четверть 2019-2020 учебного года.
* Нормативно-правовая база по ППН.
* Отчет классных руководителей 9 и 11 классов по индивидуальной работе с подростками и семьями, стоящими на педагогическом учете с низкой учебной успеваемостью.
* Работа школы по формированию у учащихся ЗОЖ.
* Роль психологической службы школы в профилактике асоциального поведения учащихся.
* Итоги совместной работы школы и ОДН ОП №8 по профилактике

правонарушений и преступлений среди обучающихся.

* Анализ работы СП за 2019-2020 учебный год.
* Отчет социального педагога о работе с «трудными» учащимися и проблемными семьями.
* Занятость учащихся, состоящих на педагогическом учете, в летний период, содействие в трудоустройстве через центр занятости.

1. **Выступления классных руководителей и педагогов - наставников о профилактической работе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классные руководители** | **Класс** | **Дата профсовета** |
| Задоя Е.С. | 7В | Совет профилактики № 1 |
| Пантелеева О.Ю. | 9В | Совет профилактики № 1,2 |
| Ходырева О.Б. | 9Б | Совет профилактики №1,2,3 |
| Каразанова М.В. | 8А | Совет профилактики №2 |
| Чиклимова Н.В. | 6Г | Совет профилактики № 2,3 |
|  |  |  |

1. **Итоги заседаний Совета профилактики за 2019-2020 учебный год:**

|  |  |
| --- | --- |
| СП № 1 от 26.09.2019 г. | Итоги заседания:  -рассмотрено постановочных вопросов - 2;  обсуждено - 7 учеников  -обсуждена - 1 семья  Вынесено решений:  постановка на учет ВШУ-2  предупреждений- 6 |
| СП №2 от 22.11.2019г. | Итоги заседания:  -рассмотрено постановочных вопросов - 2;  - обсуждено - 6 учеников  -обсуждена - 1 семья  Вынесено решений:  -постановка на учет ВШУ-2  - представление в ОДН ОП №8-1  Вынесено родителям:  - усилить контроль в отношении детей- 4чел.  - снятие с профилактического учета ОДН-1 чел. |
| СП №3 от 28.02.2020г. | Итоги заседания:  -рассмотрено постановочных вопросов - 3;  - обсуждено - 9 учеников  -обсуждена - 1 семья  Вынесено решений:  -постановка на учет ОДН обучающихся-3  - представление в ОДН ОП №8-1  Вынесено родителям:  - усилить контроль в отношении детей- 5 чел. |

* 1. **Профилактическая и коррекционная работа**

В 2019 году коллектив школы продолжил работу по программе **«Я - законопослушный гражданин!»**

**Цель программы:**

Создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних.

В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлечен весь педагогический коллектив школы:

В течение всего года осуществлялись:

* работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
* организация консультативной помощи обучающимся «группы риска» по различным предметам;
* отчеты классных руководителей о работе по профилактике

правонарушений;

* оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних, районный отдел образования, органы социальной защиты;
* заседания школьной службы сопровождения по вопросам:
* профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости;
* выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;
* постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних;
* постановка на внутришкольный учет и снятие с внутришкольного учета;
* заслушивание отчетов классных руководителей, педагогов – наставников, социального педагога, психолога и других специалистов по организации нравственного и правового воспитания.

Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних включала в себя 3 блока: диагностический, организационный, собственно профилактический.

Большая работа по профилактике проделана психологической службой школы. Педагогами - психологами Крыловой И.Е., Самойлиной А.А. и социальным педагогом Весниной Т.В. Разработана система психолого­-педагогических мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

* 1. **Организация Социального родительского патруля.**

Вот уже не один год, под руководством социального педагога Весниной Т.В. в МАОУ «Школа №81» разработан и утвержден состав, план работы и график проведения родительского патруля. Родительский патруль создается из числа родителей (законных представителей), членов семей, дети которых обучаются в данном учреждении. Свою работу родительский патруль организует во взаимодействии с педагогическим коллективом школы, подразделением по делам несовершеннолетних ОП №8, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Сормовского района (далее – КДН и ЗП).

**Целью Социального родительского патруля является:**

1. Патрулирование микроучастка школы с целью своевременного выявление и предотвращение фактов противоправного действия со стороны несовершеннолетних подростков;
2. Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении;
3. Отслеживание и устранением фактов скрытой рекламы ПАВ;
4. Соблюдение ФЗ-23з;
5. Проверка торговых точек, находящихся на микроучастке школы с целью выявления незаконной продажи несовершеннолетним алкогольной и табачной продукции.

Во время патрулирования несовершеннолетних, употребляющих алкоголь и психотропные средства, и безнадзорных не выявлено. Нарушителей правил ПДД также не выявлено. Предприятий торговли, в которых осуществляется продажа несовершеннолетним алкогольной продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, табачных изделий не выявлено.

В ходе рейдов посещены квартиры обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, проведены беседы с родителями об ответственности законных представителей за содержание, обучение и воспитание своих несовершеннолетних детей и обучающимися о соблюдении комендантского часа.

По окончании дежурства родительского патруля оформлены акты в журнале учета проведения родительского патруля

**Задачи профилактической работы на следующий 2020-2021 учебный год:**

1. Создание условия для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
2. Создание условия для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принимать к ним меры общественного воздействия и оказать им помощь в обучении и воспитании детей;
3. Организация внеурочной занятости обучающихся, состоящих на различных видах учета и из семей СОП.
4. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий среди обучающихся, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
5. Обеспечение защиты прав и законных интересов учащихся;
6. Социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
7. Выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся школы в совершение преступлений и антиобщественных действий.
8. **Работа с семьями учащихся**

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив продолжил работу с семьями учащихся по программе «Содружество». Целью программы является: установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.



В этом учебном году была продолжена работа родительского совета школы. Уровень работы родительских комиссий, для сотрудничества с педагогическим и ученическим коллективами школы, можно оценить как удовлетворительный. В 2019-2020 учебном году школа № 81 принимала участие в работе районного и городского «Советов отцов». Результаты мониторинга удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения:

В исследовании принимали участие в

В 2016-2017 – 642 родителя;

В 2017-2018 – 654 родителя;

В 2018-2019 - 701 родитель;

В 2019-2020 – 696 родителей;

Исследования (Методика А.А.Андреева) показали следующие средние результаты по школе:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группа вопросов | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 | Отношения в коллективе учащихся | 3,5 | 3,7 | 3,8 | 3,8 |
| 2 | Отношения с учителями | 3,2 | 3,2 | 3,3 | 3,3 |
| 3 | Обучение и развитие | 3,4 | 3,5 | 3,4 | 3,4 |
| 4 | Досуг | 3,3 | 3,3 | 3,4 | 3,5 |
| 5 | Здоровье | 2,8 | 2,7 | 2,7 | 2,8 |
| 6 | Социализация ребенка | 2,6 | 2,8 | 2,7 | 2,8 |
|  | Общий уровень удовлетворенности по школе | 3,2 | 3,4 | 3,2 | 3,3 |

Общий уровень удовлетворенности родителей работой школы в 2019-2020 году составил 3,3. Результат был повышен на 0,1 по сравнению с прошлым годом. Это доказывает, что все меры, применяемые педагогическим коллективом, дают свои положительные результаты. Но административный и педагогический коллектив замечает и не оставляет без внимания проблемы, которые волнуют родителей: большая загруженность детей уроками, что приносит здоровью ребенка некоторый вред. Также родители считают, что школа недостаточно дает детям в плане социализации. Не смотря на дистанционное образование, и ситуацию с пандемией в целом уровень удовлетворенности родителей остается на хорошем уровне. В соответствии с новой программой воспитания и социализации на 2020-2021 год, все программы работы с семьей будут переписаны.

**Задачи на следующий учебный год**.

1. Создание новой программы по работе с семьей
2. Обеспечение участия в районных и городских фестивалях и конкурсах в области работы с семьей.
3. Продолжение поиска новых форм сотрудничества и работы с семьей во всех направлениях работы программы.
4. Создание постоянно действующего «Совет отцов»
5. **Внеурочная деятельность и дополнительное образование**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное,
* духовно-нравственное,
* социальное,
* общеинтеллектуальное,
* общекультурное.

**Спортивно оздоровительное направление реализуется через:**

1. Курс внеурочной деятельности «ОФП» (общефизическая подготовка), «Разговор о правильном питании», Спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках воспитательной системы школы, воспитательных систем классных руководителей.
2. Тематические беседы о здоровье и здоровом образе жизни, которые проводятся классными руководителями и специалистами (медсестра, школьный врач, психолог, социальный педагог, приглашенные специалисты).
3. Систему дополнительного образования – секции Каратэ, баскетбол, мини-футбол, тяжелая атлетика.
4. Кружок «Баскетбол» - 3 место в районных соревнованиях. Призовые места по Каратэ в 3-м открытом областном турнире, во 2-м чемпионате и Первенстве Нижегородской области; Мини-футбол участие в Первенстве Нижегородской обл. по мини-футболу, участие в районном этапе Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу».

**Духовно-нравственное направление реализуется через:**

* Курсы внеурочной деятельности
* «Мир книги»
* «Живая классика»
* «Школьный музей»
* «Родной край»
* «Культура родного края»
* «Уроки доброты»

1. Планирование и проведение классных часов по данному направлению
2. Воспитательные системы классных руководителей и образовательного Учреждения в целом, а так же через систему дополнительного образования школы (ВПК «Ростки России») и сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.
3. Участие ребят в конкурсах: эссе «Город Трудовой доблести»; «Живая классика»; Подготовка экскурсии к Юбилею Победы; участие в проекте «Я открывают Нижний Новгород», участие в мероприятиях в рамках проекта ЦБС Сормовского района «Сормово – мой любимый город». ВПК «Ростки России» областной этап конкурса военно-патриотических клубов 1 место, легкоатлетический пробег «Золотая осень» 1 место.

**Социальное направление реализуется через:**

* Курсы внеурочной деятельности
* «Школа общения»
* «Юный эколог»
* «Праздники и традиции»

1. Планирование и проведение классных часов по данному направлению
2. Работу органа ученического самоуправления «Большой совет» и детского объединения «Созвездие».
3. Планы воспитательной работы классных руководителей и ОУ в целом, а так же через систему дополнительного образования школы (кружок «Подросток и закон», «ЮИД»).
4. В рамках курса внеурочной деятельности победа в городском экологическом конкуре «Несущие радость»; организация кружком «Праздники и традиции» общешкольных мероприятий «Покров», «Рождество»; Кружок «ЮИД» традиционно участвует в акции «Засветись».

**Общеинтеллектуальное направление:**

1. Курсы внеурочной деятельности

* «Занимательная математика»
* «Биология для любознательных»
* «Как это работает»
* «Математическое моделирование»
* «Юный ученый»
* «Компьютерная графика»
* «Интеллектуал»

1. Планирование и проведение классных часов по данному направлению
2. Дополнительное образование (кружок «Исследователь»)
3. Призовые места в мероприятиях, кружка «Исследователь», сотрудничающего с высшими учебными заведениями Нижнего Новгорода, 2 место в олимпиаде «Физикус»; «Юный ученый» участие в районном мероприятии, посвященном году театра – 3 место; участие в экологических марафонах.

**Общекультурное направление:**

1. Курсы внеурочной деятельности

* «Рукодельница»
* «Увлекательное страноведение»
* «Юный художник»

1. Библиотечные уроки на базе школьной библиотеки
2. Участие в творческих конкурсах и проектах
3. Посещение музеев, выставок, театров, библиотек.
4. Дополнительное образование (Театр песни «Созвездие», «Хореография», «Керамика»).
5. Курс внеурочной деятельность «Юный художник» постоянный призер районных изобразительных конкурсов; Театр песни «Созвездие» постоянный призер фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»; Коллектив эстрадного танца «Осторожно, дети» постоянный призер танцевальных конкурсов всех уровней, участники конкурса «Грани-Таланта».

Общий охват учащихся дополнительным образованием – 29%.

Общий охват учащихся курсами внеурочной деятельности – 46%

Система мониторинга результатов реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования проходит через участие в событиях и конкурсах текущего учебного года.

**Задачи на следующий учебный год**

* + 1. Продолжить работу по внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС.
    2. Увеличить разнообразие курсов внеурочной деятельности и направленностей дополнительного образования для полного удовлетворения запросов учащихся и родителей.

1. **Результативность участия школы в конкурсах, соревнованиях различного уровня 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень конкурса | Количество конкурсов в которых приняли участие | Результат | | | |
| 1 место | 2 место | 3 место | другое |
| районный | 35 | 16 | 11 | 8 | 28 участие |
| городской | 12 | 6 | 6 | 4 | 26 участие |
| областной | 5 | 2 | 7 | 1 | 21 участие |
| Всероссийский | 4 | 1 | 4 | 1 | 14 участие |
| международный | 1 | 0 | 1 | 3 | 9 участие |

**Участие школы в районных, городских, областных всероссийских, международных**

**смотрах и конкурсах, результативность.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2016-2017 | | | | 2017-2018 | | | |  | 2018-2019 | | |  | 2019-2020 | | |
| Участие | Призовые места | | | Участие | Призовые места | | | Участие | Призовые места | | | Участие | Призовые места | | |
| 1м | 2м | 3м | 1м | 2м | 3м | 1м | 2м | 3м | 1м | 2м | 3м |
| 34 | 37 | 19 | 21 | 57 | 52 | 17 | 25 | 41 | 57 | 39 | 26 | 98 | 25 | 29 | 17 |

Из диаграммы видно, что в 2019-2020 учебном году количество участников в мероприятиях разного уровня возросло, что говорит о растущем интересе к участию. Одновременно с этим график показывает, что количество призовых мест на данном этапе снизилось, это вызвано следующими причинами:

1. климатическими изменениями, не позволяющими получить призовые места в зимних видах спорта.
2. сложной эпидемиологической обстановкой, ввиду которой участие в некоторых традиционных конкурсах стало не возможным.

**Задачи на следующий учебный год**

1. Продолжить работу по участию в воспитательных мероприятиях, конкурсах, смотрах учащихся на различных уровнях.
2. Целенаправленно вести работу по участию в конкурсах высокого уровня – регионального, федерального и международного.
3. **Работа органа ученического самоуправления и детского объединения**

Самоуправление учащихся осуществляется в соответствии с программой «Мы вместе», согласно которой органом ученического самоуправления является совет учащихся «Большой Совет». При председателе ОУС «Большой Совет» работает постоянно действующий орган актив старшеклассников «Мечтатели». В школе функционирует детское общественное объединение «Созвездие», руководителем которого, является старшая вожатая Курепина Ю.Д.

В 2019-2020 учебном году, ДОО «Созвездие» и ОУС «Большой совет» участвовали в следующих мероприятиях:

|  |  |
| --- | --- |
| **Участие и организация школьных мероприятий** | **Участие в районных, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях** |
| 1. КТД «День знаний». 2. «Осенняя ярмарка» 3. Игра «Азбука Безопасного Интернета». 4. «День учителя». 5. «Посвящение в первоклассники». 6. Квест «Мы едины и непобедимы», приуроченный ко Дню народного единства. 7. Мастер-класс «Осеннее деревце». 8. Акция «Я – гражданин» 9. «Осенний бал» 10. Концерт ко Дню матери. 11. Мастер-класс «Любимой маме и бабушке!» 12. школьная акция «Чистая книга» 13. «Новогодняя почта» 14. «Новогодняя ярмарка» 15. Новогодняя программа для 1 и 2 классов и сказка «Новогодние приключения Маши и Вити»; 16. «Новогодние эстафеты» 17. «Новогодняя игра»; 18. мастер - класс «Новогодние традиции» 19. «Уютный вечер» 20. «День обнимашек» 21. Конкурсная программа «Три Богатыря», посвященная Дню защитников Отечества. 22. Концерт, посвященный Международному женскому дню 23. Мастер - класс «Подарок для любимой мамочки и бабушки» 24. «День именинника» 25. Окна Победы 26. Окна России 27. Акции в рамках «Большой перемены» | 1. Акция «Добрый Нижний» 2. Районный фестиваль "Круг друзей"   Детское общественное объединение «Созвездие»   1. Районная конференция «Содружество» для детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. 2. Экскурсия «Литературный Нижний" в рамках Фестиваля фритуров.   ДОО «Созвездие» приняло участие в экскурсии «Литературный Нижний»   1. Районная акция «Забота» 2. Нижегородская Юниор-лига КВН   Подготовка школьной команды КВН к участию в Нижегородской Юниор-лиге КВН. Районный этап: 1 место.   1. Всероссийская акция «Конституционный диктант»! 2. Районный фестиваль «День героев Отечества»   ДОО «Созвездие» приняло участие в фестивале – выступило с номером про военную летчицу Лидию Литвяк. Награждено дипломом за 2 место.   1. Районный этап областного фестиваля организаторов детского и молодежного общественного движения "БУМЕРАНГ"   Активисты ДОО «Созвездие» подготовили стендовую презентацию своего объединения и подробно рассказали о своей деятельности. ДОО «Созвездие» было награждено дипломом победителя районного этапа областного фестиваля «Бумеранг».   1. Деловая игра «Идущие впереди»: полуфинал городского конкурса старших вожатых и педагогов-организаторов «ВОЖАТЫЙ ГОроДА» 2. Областной образовательный медиафорум "Точки роста" 3. Областной проект «ДИАЛОГ ПОКОЛЕНИЙ», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Году памяти и славы в Российской Федерации.   Лидер ДОО «Созвездие» Николаенко Лидия, активист РСДОО "Содружество Юных Сормовичей" приняла участие в проектной линии «Страницы великой победы».   1. Лекция " Уроки Нюрнбергского процесса" (ведущий- Звягинцев Александр Львович) 2. Межрегиональный интернет-форум "ЧТОБЫ ПОМНИЛИ" 3. Акции к 9 мая 4. Акции к Дню России |

Анализируя работу ДОО «Созвездие» и ОУС «Большой Совет» за 2019-2020 следует отметить, что ДОО и ОУС справились с поставленными задачами, а именно: в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса; организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

**Задачи на следующий учебный год**

1. Разнообразить программу работы с активом, которая будет способствовать развитию активности и самостоятельности членов ОУС и ДОО
2. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.
3. Продолжить организацию системы работы классного самоуправления, для обеспечения преемственности членов ОУС и ДОО.

**Воспитательные задачи школы на 2020-2021 учебный год**

1. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.
2. Работа в соответствие с новой программой воспитания и социализации.
3. Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
4. Создание благоприятных условия для профессиональной ориентации учащихся, их самореализации и социализации.
5. Развитие самоуправления учеников и учителей.
6. Использование активных и творческих форм воспитательной работы, возможностей системы дополнительного образования.
7. Ведение работы, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности.
8. Продолжение работы по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

**3.6 Анализ методической работы**

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Роль методической работы в школе значительно возрастает  в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Методическая работа в 2019--2020 учебном году была направлена на обновление содержания работы методической службы в условиях модернизации образования; дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных МО; разработку и внедрение единой системы мониторинга качества образования, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров. Главной задачей методических объединений  являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании их педагогического мастерства.  Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы

В школе функционировали 9 предметных методических объединений:

* 1. ШМО политехнического цикла, руководитель Капочкина А.Н.
  2. ШМО естественно-научного цикла, руководитель Каразанова М.В.
  3. ШМО учителей начальных классов, руководитель Синица М.В.
  4. ШМО общественного цикла, руководитель Кнутова М.И..
  5. ШМО классных руководителей, руководитель Кулькова Е.М.
  6. ШМО учителей английского языка, руководитель Чапарина Г.В.
  7. ШМО учителей словесности, руководитель Ходырева О.Б.
  8. ШМО учителей физической культуры и ОБЖ , руководитель Важдаева Е.А.
  9. ШМО учителей технологии , изо, МХК и музыки , руководитель

Колотилова С.Ю.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педагогический совет, доклады, выступления, мастер-классы, семинары, предметные МО, административные  совещания. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Вывод**:** проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у  учащихся навыков творческой исследовательской деятельности.   
Но в работе методических объединений мало обобщается опыт творчески работающих учителей.

Задачи:

1.Продолжить внедрять внутри школьную непрерывную систему повышения квалификации.

2. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

3. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

4. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

**Достижения педагогов в профессиональной деятельности.**

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по реализации программы «Человекосообразный подход в обучении младших школьников через внеурочную деятельность (в рамках реализации программ «Школа России» и «Гармония» в условиях внедрения ФГОС)».

Цель программы: формирование ключевых компетентностей через апробацию программ внеурочной деятельности с учетом человекосообразного подхода.

Задачи:

* Анализ современных программ внеурочной деятельности, предназначенных для учащихся начальной школы;
* Определение показателей и критериев эффективности комплексного подхода к творческому и интеллектуальному развитию учащихся;
* Выявление теоретического и экспериментального обоснования педагогических условий эффективности комплексного подхода к творческому и интеллектуальному развитию учащихся;
* Апробация программ внеурочной деятельности, осуществляющих комплексный подход к формированию ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной и компетентности решения проблем, через человекосообразный подход в развитии младших школьников

Этапы работы на этот год:

1.Апробация новых форм оценивания результатов художественно-эстетического образования, творческих и метапредметных результатов, не подлежащих итоговой оценке.

2. Промежуточная диагностика творческих и интеллектуальных способностей.

3. Организация дидактического и методического сопровождения экспериментальной работы.

На основании заявлений родителей и тестового обследования детей было составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающихся позволяет максимально использовать здоровье формирующие педагогические технологии, а так же оказывает положительный здоровье сберегающий эффект.

Занятия внеурочной деятельностью активно формируют коммуникативные навыки обучающих, являющихся основой психологического комфорта в коллективе.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Повышение  качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровье сберегающих и других  технологий.

2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей  по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

**Глава 4. Анализ педагогического коллектива по сохранению здоровья школьников, увеличению охвата питанием.**

Сохранение здоровья учащихся относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Для охраны здоровья учащихся учебный процесс организован с соблюдением норм СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебные кабинеты проветриваются в соответствии с температурным режимом, соблюдаются гигиенические условия организации деятельности учащихся в классе (учебном кабинете). Мебель соответствует возрасту и росту учащихся.

Экспертиза расписания показала рациональное чередование учебных предметов в течение недели и дня согласно оптимальному уровню работоспособности учащихся, в соответствии со шкалой трудности учебных предметов.

Организация рабочего дня первоклассников осуществлялась с соблюдением дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе;

- использовался "ступенчатый" режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый + 1 урок, проводимый в нетрадиционной урочной форме, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня была организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Для обучения детей-инвалидов, а также учащихся, которые по состоянию здоровья не могли посещать МАОУ «Школу № 81», было организовано обучение на дому. В 2019-2020 учебном году по индивидуальному учебному плану занимались 14 человек. Психологической реабилитацией данной категории занимался педагог-психолог.

С целью пропаганды и обучению навыкам здорового образа жизни в 2019-2020 учебном году для учащихся 3-4 уровня образования проведены ставшие традиционными внеклассные мероприятия: «Я выбираю жизнь», «Чистая книга», «Стоп СПИД», конкурс агитбригад «Быть здоровым- здорово».

Спортивно-оздоровительную деятельность включает в себя и «Программа творческих образовательных групп», функционирующих во второй половине дня и охватывающих обучающихся начального уровня образования. Занятия проходят в различных видах деятельности: ежедневные тематические прогулки, очные и заочные экскурсии, игры-эстафеты, игры с инвентарем, разучивание русских народных игр.

В течение всего года учащиеся начальных классов регулярно посещают информационные выставки в библиотеке. Заведующая библиотекой проводит библиографические занятия, посвященные здоровому образу жизни: «Береги здоровье смолоду!», «Школьник за компьютером», «Серьезный разговор», «Здоровье и «мобильник». В сентябре на всех уровнях образования прошли классные часы « О вреде табакокурения» и « О пользе горячего питания». В 2019-2020 уч. году было проведено большое количество классных часов, посвященных безопасности детей в сети интернет («Безопасность в сети Интернет», «Безопасность в Интернете: касается всех, касается каждого!», «Опасности интернета – правда и ложь».

Согласно ст. 41 «Закона об образовании» в МАОУ «Школа№81» проводятся регулярные медицинские осмотры и диспансеризации учащихся. Распределение учащихся по группам здоровья отражено в Диаграмме 1.

**Диаграмма 1.** Распределение учащихся по группам здоровья

Таким образом, к первой группе здоровья относят тех детей, кто полностью здоров, не имеет каких-то отклонений, видимых проблем или дефектов. Психическое и физическое состояние данной группы практически полностью соответствуют признанным стандартам измерения. Констатируем увеличение процента учащихся (с 9% до 19%) I группой здоровья. К первой группе здоровья относят тех детей, кто полностью здоров, не имеет каких-то отклонений, видимых проблем или дефектов. Психическое и физическое состояние данной группы практически полностью соответствуют признанным стандартам измерения. Такой процент увеличения «здоровой» категории детей связан с увеличением количества вновь прибывших учащихся ( серьезный отбор в профильный класс) На 9% уменьшилась II группа здоровья («незначительные проблемы со здоровьем»: часто болеющие ОРЗ, может присутствовать лишний вес или вероятность возникновения аллергии). Эти учащиеся требуют особого внимания педагогов, т.к. состояние болезни или здоровья у них во многом связано с ощущением психологического комфорта во время организации педагогического процесса.

**Сравнение показателей патологии учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-2016 | 2016-  2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-  2020 |
| Количество учащихся | 906 | 958 | 967 | 1039 | 1042 |
| **Заболевание ССС** |  |  |  |  | 16% |
| -ВПС | 0,8% | 0,8% | 1,2% | 1,2% |
| -МАРС |  |  | 5% | 6,5% |
| **Заболевание нервной системы** |  |  |  |  | 12,8% |
| -ВСД | 3% | 2,8% | 4,5% | 3,9% |
| -ММД | 5% | 5,6% | 7,7% | 8,1% |
| -эпилепсия | 0,6% | 0,6% | 0,5% |  |
| - синдром гипервозбудимости |  |  | 1% | 1,2% |
| - дефицит внимания |  |  | 0,6% |  |
| -неврозно-подобное состояние |  |  | 1,7% |  |
| **Заболевание ЖКТ** |  |  |  |  | 3,4% |
| -ХГД | 2,2% | 2,1% | 3,8% | 3,8% |
| - ДЖВП |  |  | 1,6% | 1,6% |
| **Хирургическая патология** |  |  | 9,6% | 10,6% | 7% |
| **Заболевание ЛОР - органов** |  |  | 6% | 5,9% | 11,5% |
| **Заболевание органов дыхания** |  |  |  |  | 2% |
| -бронхиальная астма | 1,3% | 1,3% | 2,4% | 2,2% |
| **Заболевание органов зрения** | 11% | 13% | 18% | 14% | 27% |
| **Заболевание опорно-двигательной системы** |  |  |  |  |  |
| -сколиоз | 8% | 7,9% | 9,5% | 7% | 10,1% |
| -нарушение осанки | 10,7% | 11,6% | 15% | 12% | 11,9% |
| -плоскостопие | 20% | 25% | 24% | 20% | 11,7% |
| **Заболевание эндокринной системы** |  |  |  |  | 10,2% |
| -ожирение | 1,8% | 2,1% | 2% | 2% |
| **Заболевание мочеполовой системы** | 1,4% | 2% | 1,9% | 1,9% | 2,3% |
| **Дефекты речи** |  |  | 25% | 20% | 1,8% |

Сравнительный анализ патологий учащихся выявил увеличение количественных показателей и характеристик заболеваний. Осознавая влияние на самочувствие учащихся негативных факторов экологии, неблагоприятных условий в семье, педагогический коллектив одним из приоритетных направлений работы выбирает сохранение здоровья учащихся. Таким образом, построение учебного занятия для учащихся с заболеваниями нервной системы, ЛОР – органов, органов зрения требует применения индивидуальной работы, дифференцированного подхода и здоровьесберегающих технологий и приемов на всех этапах образовательного процесса.

Анализ применения здоровьесберегающих технологий и методик учителями выявил обоснованное использование следующих приемов и методов:

- для снижения тревожности и страхов в новой или неприятной обстановке применяются ролевые игры;

- выражению эмоций и чувств, связанных с переживаниями своих проблем, повышению адаптивности в постоянно меняющемся мире способствуют арт-технологии, приёмы музыкотерапии, литературно-художественного творчества;

- для сохранения познавательной активность и позитивного настроя, а так же прочному усвоению знаний и сокращению времени на выполнение домашнего задания способствуют игровые технологии;

- повысить самооценку учащихся, способствует развитию творческих способностей и учебного взаимодействия позволяет метод творческих проектов;

- на уроках используются задачи и задания с особым содержанием; в процессе решения таких задач учащийся не только усваивает общий способ выполнения действий, а в конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, формирует ответственное отношение к собственному здоровью.

Заболевания опорно-двигательного аппарата – зона повышенного внимания преподавателей физкультуры. Правильно выстроенный урок позволяет снять мышечное напряжение, а вовлечение большего количества учащихся в спортивно-оздоровительные секции дает возможность реализовать потребность в двигательной активности подрастающего поколения. Здесь принимается во внимание физкультурная группа каждого учащегося.

Динамика распределения физкультурных групп представлена в Диаграмме 2.

**Диаграмма 2.** Распределение физкультурных групп

Данные диаграммы отображают стабильно высокий показатель основной физкультурной группы. Соблюдение рекомендаций по особенностям двигательного режима, системы упражнений и тестирования для различных групп позволяет достигать высоких результатов не только в урочной, но и во внеурочной деятельности. Пропаганда участия в конкурсе норм сдачи.

Своевременное проведение профилактических мероприятий (обследование на педикулез, вакцинация от гриппа и туберкулин-диагностика) позволило избежать эпидемий.

Текущий контроль состояния здоровья учащихся проводился путем ежедневного мониторинга посещаемости и обращений за медицинской помощью.

С целью профилактики несчастных случаев среди учащихся перед каникулами, экскурсиями и массовыми мероприятиями классными руководителями регулярно проводились инструктажи по технике безопасности, о чем свидетельствуют записи в «Журнале регистрации инструктажей». Так же ежемесячно проводятся беседы и классные часы по предотвращению травматизма и безопасности жизнедеятельности. В начале года была проведена работа по определению безопасного маршрута из дома до школы и обратно (в каждом дневнике учащихся 1-6 классов вклеен «Маршрут безопасного движения»).

Для расследования и учета несчастных случаев среди учащихся была создана специальная комиссия. Ведется журнал регистрации.

Педагоги физического воспитания, технологии, физики, химии согласно календарно-тематическому планированию проводят инструктаж по технике безопасности перед каждым новым разделом и видом деятельности

Таким образом, в целях охраны здоровья учащихся необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

* 1. Усилить пропаганду здорового образа жизни, через внеклассные мероприятия и внеурочную деятельность.
  2. Проводить разъяснительную работу по иммунизации детского коллектива, персонала школы.
  3. Проведение санпросвет работы среди детей, педагогического коллектива, родителей через информирование школьным сайтом.

**Организация питания.**

Одним из важнейших факторов формирования здоровья подрастающего поколения является питание. Согласно ст. 37 Закона "Об образовании в РФ" организация питания обучающихся возлагается на организации, осуществляющие образовательную деятельность. Со стороны МАОУ «Школа№ 81» созданы необходимые условия для предоставления и организации полноценного питания:

1. Материальное оснащение столовой соответствует СанПиН 2.4.5.2409-08.

2. Деятельность ЕЦМЗ согласована с Роспотребнадзором и контролируется бракеражной комиссией школы.

3. Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания обучающихся.

4. В школе работает общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания, в которую входят представители родительской общественности.

5. По многочисленным просьбам учащихся и родителей организовано не только горячее питание и буфет, но и питание по системе «Шведский стол».

6. Ежемесячный мониторинг охвата питанием показывает, что в классных коллективах, где ведется системная работа по здоровьесбережению, охват питания достигает 90%. Рассмотрим сложившуюся ситуацию в Диаграмме 3.

**Диаграмма 3.** Охват питанием по образовательным уровням в 2019-2020

учебном году.

Выявлено, что по мере взросления детей, количество питающихся в школе уменьшается. Несмотря на предложенное во втором полугодии питание с возможностью выбора по системе «шведский стол» питание старшеклассников не увеличилось.

**Диаграмма 4.** Сравнительный анализ показателей охвата питания

Таким образом, охват питанием в 2019-2020 учебном году увеличился на 0,02% за счет увеличения количества учащихся потребляющих буфетную продукцию.. Изменились условия предоставления льгот и значительная группа детей не была охвачена питанием.

Согласно плану работы по организации горячего питания учащихся в течение учебного года с целью повышения процента охвата горячим питанием администрацией школы были проведены следующие мероприятия:

- еженедельный мониторинг качества поставляемых услуг по запросу ЕЦМЗ

- разъяснительная работа оформления заявки на постановку и снятие с питания обучающихся

- организовано массовое оснащение обучающихся "Школьными картами", для более четкого учета охвата питанием и отслеживания вида питания учащихся.

- анкетирование всех участников образовательных отношений с целью выявления проблемных зон.

Анализ анкет родителей показал, что 19% респондентов стеснены финансово после отмены льгот и дают обучающимся деньги исключительно на буфет. 24% не устраивает, что стоимость питания набирается за счет йогуртов, масла, сыра, хлеба.

Все замечания и предложения были переданы в вышестоящие инстанции и представителям ЕЦМЗ.

Со стороны педагогов недооценивается значение грамотной рекламной и разъяснительной работы при организации питания. Общение с родительской и детской аудиторией происходит нерегулярно и без учета особенностей восприятия информации.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Расширить направление воспитательной системы школы с учетом пропаганды здорового и полноценного питания в школе.

2. Классным руководителям:

- подготовить информационные ресурсы для разных аудиторий по вопросам здорового школьного питания;

- реализовать информационные ресурсы по аспектам здорового школьного питания в рамках проведения предметных недель.

3. Усилить просветительскую и агитационную работу с учащимися и родителями с привлечением медицинских работников, представителей ЕЦМЗ.

**Глава 5. Анализ работы с кадровым составом.**

Основных, совместителей и руководящих работников 65 человек:

2 человека – вновь пришедшие педагоги ,

53-основных и руководящих работников

48 человек- основных педагогических работников,

из них- 44 учителя.

6 человек– пенсионеры

2 человека– мужчины

1 человек – библиотекарь

Из общего числа педагогического коллектива (65 человек):

5 человек - руководящие работники

45 человек (из них 1совместитель) - педагоги начальных классов и педагоги- предметники

1 человек – социальный педагог

2 человека – педагоги-психологи

5 человека - педагоги дополнительного образования (совместители)

1человек - старший вожатый

6 человек находятся в отпуске по уходу за детьми

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив школы стремится соответствовать требованиям к профессии современного учителя. Специфика кадров МАОУ «Школа №81» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все учителя владеют современными образовательными технологиями.

Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив.

В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

**Квалификационный уровень педагогов (количество человек)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| высшая категория | 6 | 9 | 11 | 11 |
| Первая категория | 37 | 40 | 34 | 40 |
| СЗД | 2 | 3 | 1 |  |
| не имеют категорию |  |  | 1 | 2 |

**Диаграмма 1. Квалификационный уровень педагогов в процентном соотношении**

**Образовательный уровень педагогических кадров**

**(количество человек)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Среднее специальное | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Высшее | 44 | 47 | 45 | 49 |
| Получают высшее образование |  |  | 2 | 1 |

**Диаграмма 2. Образовательный уровень в процентном соотношении**

**Стаж педагогических работников**

**(количество человек)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | до 2 лет (кол-во) | от 2 до 5 лет (кол-во) | от 5 до 10 лет (кол-во) | от 10 до 20 лет (кол-во) | свыше 20 лет (кол-во) |
| Учитель 1-4 классов |  |  |  | 8 | 7 |
| Учитель 5-11 классов | 2 | 3 | 1 | 7 | 16+1сов |
| Всего учителей | 2 | 3 | 1 | 15 | 23+1сов |
| Руководители |  |  |  | 3 | 2 |

**Диаграмма 3 . процентное соотношение педагогического состава по стажу работы**

**Работа с молодыми специалистами**

Сведения о молодых учителях ОО № 81

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  (полностью) | возраст | образование | специальность | общий стаж | педагогический стаж | год окончания высшего учебного заведения | наличие квалификационной категории |
| Голяндина  Евгения Викторовна | 28 | высшее  профессио  нальное | филология (английский язык) | 4 | 4 | 2014 | 1 |
| Путихина  Ольга Алексеевна | 27 | высшее  профессио  нальное | учитель иностранного (английского) языка | 4,9 | 4,9 | 2015 | 1 |
| Рысина  Елена Юрьевна | 24 | высшее  профессио  нальное | история и обществознание | 1,5 | 1,5 | 2018 | б/к |
| Чеменева  Мария Валерьевна | 24 | высшее  профессио  нальное | педагогическое образование: иностранный язык (английский) и второй иностранный(немецкий) | 1 | 1 | 2019 | б/к |
| Мозговая  Юлия Викторовна | 26 | высшее  профессио  нальное | педагогическое образование: математика и физика  педагогическое образование:  магистр | 2 | 2 | 2017  2019 | 1 |

В 2019-2020 учебном году в ряды педагогических кадров МАОУ «Школа№81» влилось 2 молодых педагога Мозговая Ю.В., Чеменева М.В.). Помимо работы запланированной и проведенной в рамках «Школы Молодого Учителя» в Сормовском районе н а уровне школы сбыло определено наставничество Рысина Е.Ю. – наставник Кнутова М.И., Путихина О.А., Голяндина Е.В., Чеменева М.В.-наставник Чапарина Г.В, Мозговая Ю.В.- наставник Капочкина А.Н. Со стороны курирующих заместителей директора осуществлялось методическое сопровождение педагогической деятельности молодых педагогов.

Мозговая Юлия Викторовна участвовала в районном конкурс молодых специалистов "Я выбираю учительство".

**Звания и награды педагогов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Почетная грамота УО администрации Сормовского района | 4 | 4 | 3 | 8 |
| Почетная грамота ДО администрации г.Н.Новгорода | 3 | 2 | 20 | 3 |
| Почетная грамота министерства образования Нижегородской области | 1 |  |  |  |
| Почетная грамота МО РФ | 1 |  |  |  |

* + 4 человека ( 8 %) имеют отраслевые награды:

1.Почетная Грамота Министерства Образования Российской Федерации;

- Кнутов А.Н, директор школы

- Головкина С.А., педагог-психолог

2.нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - Дырдина Е.И., учитель начальных классов, заместитель директора по УР.

3.нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,- Важдаева Е.А., учитель физической культуры.

**Повышение профессиональной подготовки**

В 2019-2020 учебном году уделялось большое внимание курсовой подготовке педагогических кадров как одному из важнейших способов улучшения качества педагогического труда

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Курсы повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования | Количество педагогов, прошедших подготовку | | | |
| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Краткосрочные | - | - | 4%  (2чел) | 4%  (2чел) |
| Квалификационные (72-144ч) | 42,2%  (19 чел.) | 29,1% ( 14 чел.) | 49%  (24чел) | 100%  (53чел) |
| Профессиональная переподготовка | - |  | 4%  (2чел) | 4%  (2чел) |
| Итого | 42,2%  (19 чел.) | 29,1% (14 чел) | 28  (57%) | 100%  (53чел) |
| В общей сложности пройдено за год |  |  |  | 91 курс |

В процессе внедрения ФГОС НОО все педагоги школы (53 человека) прошли курсовую подготовку по теме « Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС»».

Учителя школы принимали активное участие в педагогических конкурсах:

1. Пантелеева Ольга Юрьевна, "Учитель года".

2. Каразанова Мария Викторовна, "Конкурс на получение денежной премии за достижения в педагогической деятельности".

3. Улякина Татьяна Михайловна, "Конкурс кабинетов начальной школы".

Выводы:

* Перспективный план повышения квалификации через курсовую подготовку выполняется на 100%.
* Наблюдается положительная динамика в росте квалификации кадров.

Рекомендации:

1. Продолжить аттестацию и повышение квалификации учителей согласно перспективному плану на 2020-2021 учебный год.

**Глава 6. Материально – техническое обеспечение учебно- воспитательного  процесса.**

В школе имеются 46 учебных кабинетов (в том числе слесарная и столярная мастерские, учебная мастерская по обработке ткани, учебная мастерская по обслуживающему труду, 2 лингафонных кабинета, 2 компьютерных класса, оборудованных 26 компьютерами нового поколения), актовый зал, 2 артистических, костюмерная, конференц-зал, два спортивных зала, тренажерный зал, кабинет логопеда, психолога, медицинский кабинет, кабинет социальной службы, столовая, помещение для школьного музея; 26 учебных кабинетов оснащены комплектами мультимедийной аппаратуры, шестью интерактивными досками SMART Board, создан банк электронных программ, накоплены видео и мультимедийные ресурсы. Подключено 86 компьютера к сети Internet.

Для работы художественно-эстетического цикла имеются кабинеты хореографии, изобразительного искусства, театральная студия, музыки, индивидуального обучения игре на музыкальных инструментах.

Спортивные залы, тренажерный зал оснащены необходимым оборудованием. Приобретено оборудование и построена стенка для занятий промышленным альпинизмом. Стадион имеет волейбольную площадку, футбольное поле, беговую дорожку, детский спортивный городок.

Помещение школьной библиотеки составляет 292,4кв. метров. Оборудованы книгохранилище и читальный зал на 20 мест. Общий фонд библиотеки насчитывает 30913 экземпляров( художественной литературы- 4560 экземпляров, учебной литературы 23861экземпляров). В библиотеке установлено 3 компьютера с выходом в сеть Internet.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Имеется в наличии | Приобретено в 2019-2020 |
| Ноутбук | 16 | 3 |
| Принтеры | 41 | 3 |
| Видеокамера | 3 | 0 |
| Музыкальный центр | 12 | 0 |
| DVD | 21 | 0 |
| Фотокамера | 2 | 0 |
| Радиоузел | 0 | 0 |
| Лингафонный кабинет | 2 | 0 |
| Телевизоры | 7 | 0 |
| Интерактивные доски | 6 | 0 |
| Мультимедийное оборудование | 45 | 3 |
| Компьютеры | 86 | 4 |
| МФУ | 0 | 0 |
| Мониторы | 82 | 4 |

**Задачи:**

В рамках модернизации образования:

1. Обновлять системное обеспечение образовательной деятельности школы

2. Произвести модернизацию старого фонда техники.

**Глава 7. Общие выводы, тема и задачи на 2020-2021 учебный год.**

**Выводы:**

1. Признать удовлетворительной деятельность педагогического коллектива по воспитанию и социализации обучающихся школы.
2. Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
3. Общешкольный процент качества 2019-2020 учебного года при сравнении с 2018-2019 учебным годом показатель качества повысился на 8,1 %.
4. Общешкольный средний процент успеваемости 100 %.
5. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
6. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

**Тема работы школы в 2020 - 2021 учебном году:**

**«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в условиях реализации ФГОС»**

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательной организации.

Задачи:

* + 1. Создание оптимальных условий  (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
    2. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
    3. Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательной организации.
    4. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
3. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательной деятельности.
4. Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся.
5. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

#### Выполнение поставленных целей и задач предполагает привести участников образовательного процесса к **планируемым результатам:**

* Получение гарантированного государством общего образования каждым учащимся.
* Развитие образовательных потребностей, отвечающих запросам заказчика.
* Расширение гарантий реализации прав на выбор основных и дополнительных образовательных программ.
* Создание условий, не допускающих асоциальных проявлений.
* Повышение качества знаний учащихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.
* Создание условий для безопасности участников образовательного процесса.