Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

« Школа № 81»

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

от 31.08.2021 года

№ 170

приложением к ООП ООО

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

базовый уровень

**предметная область**

**« Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»**

5-9 класс

срок реализации программы – 5 лет

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе программы : Основы безопасности жизнедеятельности: 5 - 9 классы: рабочая программа / Н.Ф.Виноградова , Д.В.Смирнов, А.Б.Таранин .- М.: Вентана - Граф,2017.

**Разработчик :** ШМО учителей физической культуры и ОБЖ

г.Н.Новгород

2021 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 класс (базовый уровень) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования , линии УМК Н.Ф.Виноградовой и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования .

**Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» ведётся в соответствии с нормативными и распорядительными документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287 ( зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 05.07.2021 регистрационный № 64101) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
6. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 766 от 23.12.2020 года ( зарегистрирован Министерством юстиции РФ 02.03.2021 регистрационный № 62645) "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников , допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254".
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи » .
9. Методические материалы для педагогических и управляющих работников образовательных организаций по противодействию распространения экстремизма в молодежной среде» (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 11.05.2016 №09-1063)
10. Концепция преподавания учебного предмета ОБЖ в образовательных организациях реализующих основные общеобразовательные программы.
11. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Школа № 81»( с изменениями и дополнениями)
12. Учебный план МАОУ « Школа № 81»
13. Календарный учебный график на текущий учебный год
14. Основы безопасности жизнедеятельности : 5 - 9 классы : программа / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - Москва :Вентана - Граф, 2019 .
15. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: учебник / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 5-е издание, стереотипное – М.: Вентана - Граф, 2019 год.
16. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 4-е издание, стереотипное – М.: Вентана - Граф, 2020 год
17. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 3-е издание, испр. и дораб. – М.: Вентана - Граф, 2019 год.

В 2021/2022 учебном году в образовательных организациях продолжается реализация Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Целью Концепции является обеспечение условий качественного развития учебного предмета ОБЖ, изменение его образовательного статуса в соответствии со степенью важности формируемых им компетенций в области безопасности личности, общества и государства, государственным заказом, потребностями населения и перспективными задачами развития российского общества. Приобретение знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности должно стать осмысленным и внутренне согласованным процессом.

**Цель:**

* + формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.

**Задачи:**

* + сформировать у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
  + развивать способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
  + формировать у учащихся антиэкстремистское и антитеррористическое поведение, отрицательное отношение к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

**Место курса в учебном плане**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 классы. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования относит ОБЖ к обязательному учебному предмету, входящему в учебный план основного общего образования. Базисный учебный план отводит для изучения ОБЖ по 34 часа (т. е. 1 час в неделю)в каждом классе

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Результатами изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе является формирование универсальных учебных действий .

***Регулят ивные УУД*:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

***Познават ельные УУД:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой .
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
* Использование дополнительных источников информации.
* Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;

***Коммуника тивные УУД:***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
* оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.
* корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Общая характеристика курса**

Предлагаемый авторский курс соответствует предмет­ной области, введённой в стандарт основного общего образования . Его изучение направлено на реализацию следующей воспитательно - образовательной цели; расширение знаний и фор­мирование умений младших подростков по организации здо­рового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

В программе отражены следующие дидактические принципы:

1. *Учёт требований стандарта*основного общего обра­зования по данной предметной области.
2. *Актуальность*для младших подростков обсуждае­мых проблем. Например, правила поведения в домашней об­становке, на прогулках изучаются в 5-6 классах, а чрезвы­чайные ситуации, связанные с деятельностью экстремист­ских организаций, террористических групп и подобными социальными явлениями, обсуждаются со старшими под­ростками.
3. *Принцип интеграции.*Весь учебный материал подчи­нён принципу интеграции субъективных и объективных фак­торов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами до­рожного движения, строится на основе рассмотрения вопро­сов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, кри­миногенные явления и проч.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.
4. *Принцип психологической обусловленности*позво­ляет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. В средствах обучения, реа­лизующих программу, много материалов, формирующих контрольно-оценочные действия учащихся, их рефлексив­ную позицию. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении, а также в регулировании отношений со сверстниками (рубрики учебника «Знаешь ли ты себя», «Проверь себя», «Оцени себя»). В учебниках представлена рубрика «Меди­цинская страничка», раскрывающая организационные и психологические моменты оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

*5. Практическая направленность курса,*Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во вне учебной деятельности. Особое внимание уделяется реализации крае­ведческого принципа, учёт которого позволяет младшему подростку обучаться в процессе непосредственных наблюде­ний, а затем воплощать знания в продуктивной деятельно­сти — речи, рисунках, схемах, презентациях.

*6. Деятелъностный подход.*Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной дея­тельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (рубрики «Обсудим вместе», «Работа в группах», «Участвуем в проекте»). Реализация данного под­хода также предполагает интеграцию содержания и форму учебно - воспитательной деятельности на уроках , во вне учебной деятельности и на занятиях в объединениях дополни­тельного образования,

*7. Культурологический принцип*даёт возможность рас­ширить круг представлений школьников о проблемах здоро­вья, его укрепления и охраны. Из материалов рубрики «Для любознательных» дети получают дополнительные сведения, которые поддерживают их интерес к изучению этого предмета, раскрывают отдельные исторические факты , связанные с про­блемами охраны безопасности жизни и деятельности людей.

*8.Практическая направленность курса.*Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий.

Программное содержание курса представлено по линей­но-концентрическому принципу, то есть развёртывается по­следовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каж­дой теме обязательно планируются практические занятия, и осуществляется проектная деятельность.

**Содержание учебного курса 5 класс**

**Введение**

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя**

*Особенности организма человека.*Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. По­чему нужно знать свой организм. Укрепление нервной систе­мы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы ра­ционального питания. Первая помощь при отравлении и пи­щевой аллергии.

*Здоровье органов чувств.*Охрана органов чувств. Пер­вая помощь при попадании в глаз инородного тела.

*Как вести здоровый образ жизни.*Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные от­сутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

*Движение*— *это жизнь.*Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

*Закаливание как условие сохранения и укрепления здо­ровья.*Правила закаливания младшего подростка.

*Компьютер и здоровье.*Правила безопасного пользова­ния компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

**Мой безопасный дом**

*Безопасный дом.*Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая по­мощь при ушибах, отравлении химическими веществами (па­рами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.

**Школьная жизнь**

*Выбор пути: безопасная дорога в школу.*Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная до­рога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Прави­ла поведения пассажира в разных видах транспорта.

*Правила поведения в школе.*Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на за­нятиях, переменах, во время передвижения по школе, в сто­ловой. Может ли общение привести к беде. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечении. Помощь забо­левшему ребёнку.

Ориентирование в школьных помещениях. Меры преду­преждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. По­мощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

**Практические работы**

Измерение пульса, проверка выносливости; тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды; анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз; проверка уровня физической подготовки учащегося; со­ставление программы закаливания; освоение правил пользо­вания компьютером; выбор безопасного маршрута от дома до школы; оценка дорожной обстановки; освоение правил до­рожного движения; выбор правильного решения в конфликт­ной ситуации; эвакуация из здания школы; действия при по­жаре в школе

**Проектная деятельность по теме** «Органы чувств чело­века».

**Промежуточная аттестация за курс 5 класса – тестирование.**

**Содержание курса ОБЖ 6 класс**

**Введение**

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

**На игровой площадке**

*Подготовка к прогулке.*Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр.

*Меры безопасности*при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках. Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.

*Животные на игровой площадке.*Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки.

**На природе**

*Ориентирование на местности.*Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.

*Опасности, которые могут встретиться во время прогулок.*Общие правила поведения во время экскурсий на природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (животные, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды.

**Туристический поход: радость без неприятностей**

*Правила организации безопасного туристического похода.*Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.

*Режим дня в туристическом походе.*Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр.

Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. Походная аптечка. Лечебные травы.

**Когда человек сам себе враг**

При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вредные привычки и пагубные последствия курения и употребления алкоголя для растущего организма.

**Практические работы**

Оказание первой помощи при лёгких травмах; оказание первой помощи при переломах; оценка поведения собаки; выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу; определение сторон света по Солнцу и часам; определение сторон света по местным приметам; измерение расстояния шагами; оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей; обучение приёмам искусственного дыхания; составление режима для многодневного туристического похода; определение отличительных признаков ядовитых грибов.

**Проектная деятельность**по темам «Курить — здоровью вредить», «Экскурсия в природу»

**Промежуточная аттестация за курс 6 класса – тестирование**.

**Формы организации учебного процесса 5-6 класс**

* урок-лекция;
* урок-беседа;
* урок-экскурсия;
* киноурок;
* урок самостоятельной работы;
* лабораторные и практические занятия;
* уроки с разнообразными видами заданий.

**Основные виды учебной деятельности**

- Соблюдать «Правила личной гигиены»

- выбор безопасного маршрута от дома до школы.

- анализ и характеристика дорожных знаков.

- Соблюдать «Правила поведения в школе»

**Содержание учебного предмета ОБЖ 7 класс**

**Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.**

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

**Здоровый образ жизни. Что это?**

Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека.

Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены.

Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.

Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность.

Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники..

Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста.

**Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни**

Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах.

Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электро травмах, первая помощь.

Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией

Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны. Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

**Промежуточная аттестация за курс 7 класса – тестирование.**

**Итоговое повторение и обобщение**

**Содержание учебного предмета ОБЖ 8 класс**

**Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе**

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

**Современный транспорт и безопасность**

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно - транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

**Безопасный туризм**

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.

Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия.

Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Если турист отстал от группы… Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в по­ходах.

**Промежуточная аттестация за курс 8 класса – тестирование.**

**Итоговое повторение и обобщение.**

**Содержание учебного предмета ОБЖ 9 класс**

**Когда человек сам себе враг**

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека.

Токсикомания.

**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.

Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

**Чрезвычайные ситуации социального характера.**

**Национальная безопасность** **Российской федерации.**

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций. Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

**Промежуточная аттестация за курс 9 класса – тестирование.**

**Итоговое повторение и обобщение**

**Проектная деятельность (примерные темы) 7-9 класс**

1. «Витамины — это жизнь»;

2. «Одиночество — путь к социальному нездоровью человека», «Наши предложения: как улучшить психическое здоровье человека», «Медиасреда — не навреди!»;

3. «Опасные игры»;

4. «Растения и гри­бы таят опасности», «Безопасное поведение на природе»;

5. «История великих кораблекрушений», «Правила поведе­ния при чрезвычайных ситуациях на корабле»;

6. «Как укрыться от непогоды» (конструирование укрытия от непо­годы в лыжном и пешем туристском походе);

7. «Отношение к пьянству в России в разные исторические эпохи», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикату­ре»;

8. «Как смягчить последствия природных чрезвычай­ных ситуаций»;

9. «Техногенные катастрофы»;

10. «Служба в Вооружённых Силах России как часть борьбы за нацио­нальную безопасность страны».

**Формы организации учебного процесса 7-9 класс**

* урок-лекция;
* урок-беседа;
* урок-экскурсия;
* киноурок;
* урок самостоятельной работы;
* лабораторные и практические занятия;
* уроки с разнообразными видами заданий.

**Основные виды учебной деятельности 7-9 класс**

* Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
* Анализ проблемных ситуаций.

определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов.

действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины.

алгоритмизация поведения во время пожара в поезде;

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя | 19 |
| 3 | Мой безопасный дом | 4 |
| 4 | Школьная жизнь | 9 |
| 5 | Промежуточная аттестация за курс 5 класса | 1 |
| **Итого** | | **34** |

**Тематическое планирование в 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | На игровой площадке | 4 |
| 3 | На природе | 12 |
| 4 | Туристический поход | 9 |
| 5 | Когда человек сам себе враг | 7 |
| 6 | Промежуточная аттестация за курс 6 класса | 1 |
| **Итого** | | **34** |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Здоровый образ жизни | 14 |
| 3 | Разумная предосторожность. Опасные игры | 17 |
| 4 | Промежуточная аттестация за курс 7 класса | 1 |
| **Итого** | | **34** |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе | 8 |
| 3 | Современный транспорт и безопасность | 10 |
| 4 | Безопасный туризм | 14 |
| 5 | Промежуточная аттестация за курс 8 класса | 1 |
| **Итого** | | **34** |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Когда человек сам себе враг | 7 |
| 3 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, классификация и характеристика | 15 |
| 4 | Противодействие экстремизму и терроризму | 7 |
| 5 | Национальная безопасность Российской Федерации | 3 |
| 6 | Промежуточная аттестация за курс 9 класса | 1 |
| **Итого** | | **34** |

**Планируемые результаты изучения курса**

**Основы комплексной безопасности**

Выпускник научится:

• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

• систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

• прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

• характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Выпускник научится:

• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

• характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе , на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

• формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

• обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

• различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Выпускник научится:

• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и анти экстремистского мышления;

• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

• формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

• формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

• использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Выпускник научится:

• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;

• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать здоровье сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Выпускник научится:

• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

**Календарно – тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Дата проведения урока | | Тема урока | Количество  часов |
| план | факт |
| 1 |  |  | Первичный инструктаж по охране труда. Введение. Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» | 1 |
| 2 |  |  | За что „отвечают" системы органов | 1 |
| 3 |  |  | За что „отвечают" системы органов | 1 |
| 4 |  |  | Как укреплять нервную систему. | 1 |
| 5 |  |  | Как можно тренировать сердце. | 1 |
| 6 |  |  | Упражняем дыхательную сис­тему | 1 |
| 7 |  |  | Питаемся правильно. | 1 |
| 8 |  |  | Практическая работа  "Продукты содержащие кальций, витамин С" | 1 |
| 9 |  |  | Здоровье органов чувств. | 1 |
| 10 |  |  | Здоровье органов чувств. | 1 |
| 11 |  |  | Проектная деятельность по теме: Слух человека и животных. Сравнительная характеристика. | 1 |
| 12 |  |  | Проектная деятельность по темам: Как сохранить обоняние? Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его? | 1 |
| 13 |  |  | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 14 |  |  | Чистота — залог здоровья. | 1 |
| 15 |  |  | Чистота — залог здоровья. | 1 |
| 16 |  |  | Движение — это жизнь. | 1 |
| 17 |  |  | Закаливание | 1 |
| 18 |  |  | Компьютер и здоровье. | 1 |
| 19 |  |  | Повторение и обобщение по теме  «Здоровый образ жизни» | 1 |
| 20 |  |  | Мой безопасный дом | 1 |
| 21 |  |  | Мой безопасный дом | 1 |
| 22 |  |  | Техника безопасности в доме. | 1 |
| 23 |  |  | Техника безопасности в доме. | 1 |
| 24 |  |  | Дорога в школу и обратно | 1 |
| 25 |  |  | Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения | 1 |
| 26 |  |  | Знаки дорожного движения. | 1 |
| 27 |  |  | Знаки дорожного движения | 1 |
| 28 |  |  | Безопасная дорога | 1 |
| 29 |  |  | Школьник как пешеход и пассажир | 1 |
| 30 |  |  | Общие правила школьной жизни | 1 |
| 31 |  |  | Правила поведения в школе. | 1 |
| 32 |  |  | Правила поведения в школе. | 1 |
| 33 |  |  | Если в школе пожар | 1 |
| 34 |  |  | Промежуточная аттестация за курс 5 класса | 1 |
| **Всего часов** | | | | **34** |

**Календарно – тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения урока | | Тема урока | Количество  часов |
| план | факт |
| 1 |  |  | Первичный инструктаж по охране труда. Введение | 1 |
| 2 |  |  | Подготовка к прогулке | 1 |
| 3 |  |  | На игровой площадке | 1 |
| 4 |  |  | На игровой площадке | 1 |
| 5 |  |  | На игровой площадке | 1 |
| 6 |  |  | Учимся оказывать первую помощь (ушибы) | 1 |
| 7 |  |  | Учимся оказывать первую помощь (вывихи) | 1 |
| 8 |  |  | Учимся оказывать первую помощь (переломы) | 1 |
| 9 |  |  | Встреча с животными | 1 |
| 10 |  |  | Встреча с животными | 1 |
| 11 |  |  | Первая помощь при укусе собаки | 1 |
| 12 |  |  | Ориентирование по компасу, солнцу, часам | 1 |
| 13 |  |  | Ориентирование по Полярной звезде, местным признакам | 1 |
| 14 |  |  | Измерение расстояния на местности | 1 |
| 15 |  |  | Ориентирование | 1 |
| 16 |  |  | Ориентирование | 1 |
| 17 |  |  | Правила поведения во время прогулок и на экскурсии | 1 |
| 18 |  |  | Первая помощь при солнечном или тепловом ударе | 1 |
| 19 |  |  | Если встретилась опасность… | 1 |
| 20 |  |  | Первая помощь при укусе насекомого, змеи | 1 |
| 21 |  |  | Расширяем свои знания о змеях | 1 |
| 22 |  |  | Ядовитые растения и грибы | 1 |
| 23 |  |  | Ядовитые растения и грибы | 1 |
| 24 |  |  | Ядовитые растения и грибы | 1 |
| 25 |  |  | Первая помощь при отравлении | 1 |
| 26 |  |  | На водоеме | 1 |
| 27 |  |  | Правила безопасного поведения на воде | 1 |
| 28 |  |  | Первая помощь при утоплении | 1 |
| 29 |  |  | Правила безопасного поведения на льду | 1 |
| 30 |  |  | Проектная деятельность на тему: Экскурсия в природу. | 1 |
| 31 |  |  | Проектная деятельность на тему: Экскурсия в природу. | 1 |
| 32 |  |  | Практическая работа "Оказание первой помощи утопающему" | 1 |
| 33 |  |  | Обобщение пройденного материала за курс 6 класса | 1 |
| 34 |  |  | Промежуточная аттестация за курс 6 класса | 1 |
| **Всего часов** | | | | **34** |

**Календарно – тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Дата проведения урока | | Тема урока | Количество  часов |
| план | факт |
| 1 |  |  | Первичный инструктаж по охране труда.  Введение. | 1 |
| 2 |  |  | Любим ли мы туристические походы | 1 |
| 3 |  |  | Правила организации туристского похода | 1 |
| 4 |  |  | Подбор снаряжения для похода | 1 |
| 5 |  |  | Походная аптечка | 1 |
| 6 |  |  | Знакомимся с лекарственными растениями | 1 |
| 7 |  |  | Знакомимся с лекарственными растениями |  |
| 8 |  |  | Режим дня в туристическом походе | 1 |
| 9 |  |  | Походная еда | 1 |
| 10 |  |  | Первая помощь пострадавшему в походе | 1 |
| 11 |  |  | Лечение ожогов в туристском походе | 1 |
| 12 |  |  | Когда человек сам себе враг | 1 |
| 13 |  |  | Вред алкоголя | 1 |
| 14 |  |  | Вред курения | 1 |
| 15 |  |  | Скажем наркотикам: « Нет!» | 1 |
| 16 |  |  | Проектная деятельность на тему «Вредные и опасные привычки» | 1 |
| 17 |  |  | Упражнения при простуде и влажном кашле | 1 |
| 18 |  |  | Первая помощь при отравлении | 1 |
| 19 |  |  | Аллергия и её влияние на организм человека | 1 |
| 20 |  |  | Если в глаз попала соринка | 1 |
| 21 |  |  | Заболевания, вызванные отсутствием гигиены | 1 |
| 22 |  |  | Правила закаливания | 1 |
| 23 |  |  | Безопасная работа за компьютером | 1 |
| 24 |  |  | Приёмы безопасного обращения с клеем при проведении домашних хозяйственных работ | 1 |
| 25 |  |  | Первая помощь при отравлении газом | 1 |
| 26 |  |  | Сотрясение мозга. остановка кровотечения из носа | 1 |
| 27 |  |  | Первая помощь при ожогах и отравлении угарным газом | 1 |
| 28 |  |  | Способы снятия усталости | 1 |
| 29 |  |  | Первая помощь при вывихах и переломах | 1 |
| 30 |  |  | Первая помощь при утоплении, судороге | 1 |
| 31 |  |  | Первая помощь при потёртости кожи | 1 |
| 32 |  |  | Способы тренировки дыхательной системы | 1 |
| 33 |  |  | Обобщение пройденного материала за курс 7 класса | 1 |
| 34 |  |  | Промежуточная аттестация за курс 7 класса | 1 |
| **Итого** | | | | **34** |

**Календарно – тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п | Дата проведения урока | | Тема урока | Количество  часов |
| план | факт |
| 1 |  |  | Первичный инструктаж по охране труда. Введение | 1 |
| 2 |  |  | Что такое ЧС | 1 |
| 3 |  |  | Классификация ЧС | 1 |
| 4 |  |  | Современная семья как институт воспитания | 1 |
| 5 |  |  | Здоровый образ жизни | 1 |
| 6 |  |  | Физическое здоровье человека | 1 |
| 7 |  |  | Правильное питание | 1 |
| 8 |  |  | Психологическое здоровье человека | 1 |
| 9 |  |  | Социальное здоровье человека | 1 |
| 10 |  |  | Репродуктивное здоровье подростков и его охрана | 1 |
| 11 |  |  | Человек и окружающая среда | 1 |
| 12 |  |  | Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни | 1 |
| 13 |  |  | Как вести себя при пожаре | 1 |
| 14 |  |  | Чрезвычайные ситуации в быту | 1 |
| 15 |  |  | Разумная предосторожность | 1 |
| 16 |  |  | Опасные игры: неразорвавшиеся боеприпасы | 1 |
| 17 |  |  | Экстремальные виды спорта и развлечений | 1 |
| 18 |  |  | Правила пользования газовыми и электроприборами | 1 |
| 19 |  |  | Оказание помощи при ожогах, отравлениях, переломах | 1 |
| 20 |  |  | Средства пожаротушения | 1 |
| 21 |  |  | Практическая работа "Отработка схемы действий в ЧС" | 1 |
| 22 |  |  | Практическая работа "Отработка схемы действий в ЧС" | 1 |
| 23 |  |  | Транспорт в современном мире | 1 |
| 24 |  |  | Чрезвычайные ситуации на дорогах | 1 |
| 25 |  |  | Правила езды велосипедиста | 1 |
| 26 |  |  | Опасные игры на дорогах: бокинг, BMX и др. | 1 |
| 27 |  |  | Опасные ситуации в метро | 1 |
| 28 |  |  | Авиакатастрофы, правила поведения на борту авиалайнера | 1 |
| 29 |  |  | Железнодорожные катастрофы | 1 |
| 30 |  |  | Зацепинг - опасная игра | 1 |
| 31 |  |  | Первая помощь при кровотечениях | 1 |
| 32 |  |  | Первая помощь при кровотечениях | 1 |
| 33 |  |  | Обобщение пройденного материала за курс 8 класса | 1 |
| 34 |  |  | Промежуточная аттестация за курс 8 класса | 1 |
| **Всего часов** | | | | **34** |

**Календарно – тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п | Дата проведения урока | | Тема урока | Количество  часов |
| план | факт |
| 1 |  |  | Первичный инструктаж по охране труда. Введение | 1 |
| 2 |  |  | Безопасный отдых и туризм. Виды туризма | 1 |
| 3 |  |  | Групповое снаряжение походной туристской группы | 1 |
| 4 |  |  | Трудности турпохода. Обеспечение безопасности в турпоходе. Движение по маршруту | 1 |
| 5 |  |  | Правила преодоления естественных препятствий | 1 |
| 6 |  |  | Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия | 1 |
| 7 |  |  | Водный туризм. Правила поведения на воде | 1 |
| 8 |  |  | Узлы в туристском походе | 1 |
| 9 |  |  | Правила разведения костра. Быт туриста. Туризм и экология окружающей среды | 1 |
| 10 |  |  | Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия | 1 |
| 11 |  |  | Вредные привычки и их факторы, влияние на здоровье | 1 |
| 12 |  |  | Вред курения | 1 |
| 13 |  |  | Вред алкоголя, первая помощь при отравлении алкоголем | 1 |
| 14 |  |  | Наркотики - яд, первая помощь при отравлении | 1 |
| 15 |  |  | Токсикомания - страшная зависимость, её внешние проявления | 1 |
| 16 |  |  | Детская игромания - вредная зависимость | 1 |
| 17 |  |  | ЧС природного и техногенного характера | 1 |
| 18 |  |  | Система оповещения о ЧС. Правила эвакуации | 1 |
| 19 |  |  | ЧС природного характера, их классификация | 1 |
| 20 |  |  | Природные ЧС. Предвестники ЧС | 1 |
| 21 |  |  | Особенности поведения во время природных ЧС. | 1 |
| 22 |  |  | Последствия природных ЧС | 1 |
| 23 |  |  | ЧС техногенного характера: причины возникновения и виды техногенных ЧС | 1 |
| 24 |  |  | Пожары, их виды | 1 |
| 25 |  |  | Практическая работа " Первая помощь при травмах, кровотечениях" | 1 |
| 26 |  |  | Практическая работа " Первая помощь при открытом переломе конечности" | 1 |
| 27 |  |  | Практическая работа " Первая помощь при отравлении химическими веществами" | 1 |
| 28 |  |  | Эпидемии. Эпифитотии. Эпизоотии | 1 |
| 29 |  |  | ЧС социального характера: экстремизм и терроризм | 1 |
| 30 |  |  | Практическая работа " Законодательство РФ о противодействии экстремизму и терроризму" | 1 |
| 31 |  |  | Личная безопасность при теракте. Поведение при обнаружении подозрительного предмета, взятии в заложники, во время спецоперации, после взрыва | 1 |
| 32 |  |  | Практическая работа " Первая помощь при ранениях, вызванных взрывами" | 1 |
| 33 |  |  | Обобщение пройденного материала за курс 9 класса | 1 |
| 34 |  |  | Промежуточная аттестация за курс 9 класса | 1 |
| **Всего часов** | | | | **34** |

**Интернет – ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Совет безопасности РФ | http://www.scrf.gov.ru |
| Министерство внутренних дел РФ | http://www.mvd.ru |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство здравоохранения и соцразвития РФ | http://www.minzdrav-rf.ru |
| Министерство обороны РФ | http://www.mil.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Министерство природных ресурсов РФ | http://www.mnr.gov.ru |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | http://www.fsgv.ru |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm |
| Федеральная пограничная служба | http://www.fps.gov.ru |
| Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности | http://www.gan.ru |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Академия повышения квалификации работников образования | <http://www.apkro.ru> |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | <http://www.school.edu.ru> |
| Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | <http://www.km.ru> |
| Образовательный портал «Учеба» | <http://www.uroki.ru> |
| Журнал «Курьер образования» | <http://www.courier.com.ru> |
| Журнал «Вестник образования» | <http://www.vestnik.edu.ru> |
| Издательский дом «Профкнига» | <http://www.profkniga.ru> |
| Издательский дом «1 сентября» | <http://www.1september.ru> |
| Издательский дом «Армпресс» | <http://www.armpress.info> |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | http://festival.1september.ru |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\_det |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране трудa, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | http://www.econavt-catalog.ru |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | http://rusolymp.ru/ |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности | http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях | http:// www.hardtime.ru |

**Материально техническое обеспечение учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | | |
|  | Наименование | Количество |
|  | Аптечка индивидуальна АИ | 10 |
|  | Аптечка универсальная «АППОЛО» | 1 |
|  | Дозиметр бытовой | 1 |
|  | Противогаз ГП-7 | 25 |
|  | Противогаз ГП-5 | 25 |
|  | Носилки медицинские | 2 |
|  | Индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 | 1 |
|  | Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 | 1 |
|  | Сумка санинструктора (укомплектованная) | 2 |
|  | Макет автомата АК-74 | 5 |
|  | Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) | 1 |
|  | Респиратор Фильтрующий Р-2У | 5 |
|  | ОЗК (Плащ, чулки, перчатки) | 5 |
|  | Компас «Азимут» | 25 |
|  | Шины лестничные | 9 |
|  | Сейф для хранения автоматов | 1 |
|  | Пневматический пистолет МР 654 К Макаров | 1 |
|  | Лазерный стрелковый комплекс «Рубин» | 1 |
|  | Индикатор радиоактивности «Radex» | 1 |
|  | Респиратор портативный «Алина-200 АВК» | 1 |
|  | Шина транспортировочная Дитерихса для нижних конечностей | 1 |
|  | Макет-тренажёр для реанимационных мероприятий | 2 |
|  | Перевязочные средства и шовные материалы , лейкопластыри | 25 |
|  | Маска ИВЛ | 5 |
|  | Линейка школьная | 25 |
|  | Транспортир | 25 |
|  | Телефонный аппарат | 2 |
|  | Веревка для отработки вязания туристических узлов | 25 м |
|  | Спасательный жилет | 1 |
|  | Конец «Александрова» | 1 |
|  | Спасательный круг | 1 |
|  | Секундомер | 2 |