****

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«География»**

**(базовый уровень)**

**Предметная область**

**«Общественно-научные предметы»**

**(10-11 классы)**

**Срок реализации – 2 года**

Разработчик : ШМО учителей естественнонаучного цикла

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1.Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12

№273-ФЗ

2. требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденными Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"с учетом:

3. основной образовательной программысреднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 81» на 2020-2022гг;

4. А.И.Алексеев, М.А.Бахир, С.В.Ильинский, К.Н.Вавилова, В.В.Николина. География.

Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11

классы. В.П.Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для

общеобразоват. организаций / [А.И. Алексеев и др.]. – 2-е изд., перераб. - М.:

Просвещение, 2020.

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 10-11 классов линии «Полярная звезда» Ю.Н.Гладкого и В.В.Николиной.

 Рабочая программа по географии составлена на основе:

* фундаментального ядра содержания общего образования;
* требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования второго поколения;
* примерной программы среднего общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
* программы развития и формирования универсальных учебных действий;
* программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

 В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего и основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

 География является единственным предметом, содержание которого одновременно охватывает в единстве и взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарного научных знаний.

**Общая характеристика курса географии**

 Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, задач социализации личности.

 Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

* сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
* развить пространственно-географическое мышление;
* воспитать уважение к культурам других народов и сран;
* сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
* научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
* воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

**Место курса географии в базисном учебном плане**

 Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит на изучение географии в 10 и 11 классах на базовом уровне 1 час в неделю (всего за два года обучения 70 часов, из них 2 часа – резервное время)

Курс географии ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрение школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

 По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытия географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

**Результаты освоения курса географии**

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны содержать:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
2. сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и понимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
5. сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
6. сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;
7. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
8. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
9. сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта и общественных отношений;
10. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
11. осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможносией реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
12. сформированность основ экологического мышления, сознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретения опыта природно-охранной деятельности.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая школьную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применения различных методов познания;
4. способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемых из различных источников;
5. умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решение, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
7. умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
8. владение навыками познавательной рефлексии как сознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

*Предметные результаты* освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологическиъ процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Содержание курса географии**

**10-11 классы**

**Тема 1. Человек и ресурсы Земли**

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность сран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, ее масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклимаические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

*Практические работы*

1. Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов
2. Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов)
3. Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии
4. Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни»
5. Описание одного из видов нетрадиционной энергетики

**Тема 2. Политическая карта мира**

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство - главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

*Практические работы*

1. Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира,
2. Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

**Тема 3. География населения**

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

*Практические работы*

1. Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира
2. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран
3. Прогнозирование изменения численности населения мира
4. Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран
5. Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле

**Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций**

Содержание понятия “география культуры”. Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.

Цивилизации Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

*Практические работы*

1. Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя)
2. Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира

**Тема 5. География мировой экономики**

Мировая экономика, основные этапы ее развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, легкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения, Земледелие. Зерновые и технические культуры. “Зеленая революция”. Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиционный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

*Практические работы*

1. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира
2. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося)
3. Характеристика одной из ораслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося)
4. Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран
5. Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран
6. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России
7. Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда
8. Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира

**Тема 6. География в современном мире**

География как наука. География - система наук. Естественная география. Общественная география. Методы. используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория.

*Практическая работа*

1. Описание основных характеристик одной их географических наук

**Тема 7. География природная и география общественная**

Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность. Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физико-географическое районирование.

Эволюция общественной географии. Теория “диффузии нововведений”. Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.

*Практическая работа*

1. Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии»

**Тема 8. Регионы и страны**

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и “полюсы” бедности.

*Практическая работа*

1. Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося)

***Англо-Саксонская Америка***

*Соединенные Штаты Америки.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

*Канада*. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Осовенности населения. Развития экономики

*Практические работы*

1. Характеристика одной из отраслей экономики США
2. Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану)

***Латинская Америка***. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

*Практические работы*

1. Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки
2. Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося)

***Западная Европа.*** Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Великобритания.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Италия.* Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Практические работы*

1. Выполнение теста “Природные ресурсы Германии”
2. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)
3. Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося)
4. Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии

***Центрально-Восточная Европа.*** Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

***Постсоветский регион.***Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйствастран СНГ.

*Практические работы*

1. Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии
2. Миграционная политика Центральноазиатского региона

***Зарубежная Азия.*** Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

*Китайская Народная Республика.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

*Япония.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

*Практические работы*

1. Характеристика одной из отраслей экономики Китая
2. Выполнение теста “Географическое положение Японии”
3. Оценка эффективности демографической политики Китая

***Юго-Восточная Азия***. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типичные аграрные государства.

***Южная Азия.*** Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

***Юго-Западная Азия и Северная Африка.***Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

*Практическая работа*

1. Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

***Тропическая Африка и ЮАР.*** Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика - единственное экономически развитое государство Африки.

*Практическая работа*

1. Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки

***Австралия и Океания.*** Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

*Практические работы*

1. Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза
2. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии

**Тема 9. Глобальные проблемы человечества**

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

*Практические работы*

1. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества
2. Раскрытия причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества
3. Анализ проблемы продовольствия в Африке
4. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества

**Планируемые результаты изучения курса географии**

Человек и ресурсы Земли

*Выпускник научится:*

* различать этапы освоения Земли человеком;
* понимать изменение характера связей человека с природой;
* оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
* определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
* различать понятия “рациональное природопользование” и “нерациональное природопользование”;
* оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
* использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
* выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.

Политическая карта мира

*Выпускник научится:*

* понимать этапы формирования политической карты мира;
* анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
* прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
* оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
* различать понятия “политическая география”, “политико-географическое положение”, “геополитика”.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* анализировать статистические материаля и данные средств массовой информации;
* оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

География населения

*Выпускник научится:*

* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;
* прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;
* анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
* определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
* выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
* оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
* объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;
* анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

*Выпускник получит возможность научится:*

* приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
* самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

География культуры, религий и цивилизаций

*Выпускник научится:*

* различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
* объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий

География мировой экономики

*Выпускник научится:*

* объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
* оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества - науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
* оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
* понимать значение понятия “международное разделение труда”, формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
* выявлять особенности отраслевой и территориальной структкр мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
* характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
* определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
* объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
* выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран мира;
* определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
* составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

Регионы и страны

*Выпускник научится:*

* понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
* определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
* выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
* выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
* составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
* сопоставлять географические карты различной тематики;
* прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
* строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
* использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
* оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
* интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
* проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

Глобальные проблемы человечества

*Выпускник научится:*

* понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
* выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
* прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
* устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
* выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
* проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
* прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* формулировать оценку международной деятельности, направленных на решение глобальных проблем человечества;
* создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений, процессов;
* интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

**Учебно-тематический план 10-11 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | Практические работы |
| 1 | Тема 1. Человек и ресурсы Земли | 10 | 5 |
| 2 | Тема 2. Политическая карта мира | 5 | 2 |
| 3 | Тема 3. География населения | 5 | 5 |
| 4 | Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций | 5  | 2 |
| 5 | Тема 5. География мировой экономики | 8 | 8 |
| 6 | Тема 6. География в современном мире | 3 | 1 |
| 7 | Тема 7. География природная и география общественная | 3 | 1 |
| 8 | Тема 8. Регионы и страны | 24 | 17 |
| 9 | Тема 9. Глобальные проблемы человечества | 5 | 4 |
|  | Итого | 68 | 45 |