Приложение № 18.5

к ООП ООО

МАОУ «Школа №81»

утвержденной

приказом директора

от 30.08.16

№ 262

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 81»**

**г. Нижнего Новгорода**

**Программа по внеурочной деятельности**

**«Религии России»**

название программы

**духовно-нравственное**

направление внеурочной деятельности\_

**класс – 5 класс**

**срок реализации программы – 1 год**

подготовлена в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования

Составитель: учитель начальных классов Шестакова С.В.

Разработчики: ШМО гуманитарного цикла

2016 год

***Результаты освоения курса внеурочной деятельности.***

**5 класс**

***Личностные***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать цели после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему;

- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать*,* какая информация нужна для решения задачи;

- отбирать необходимые для решения задачи источники информации;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой планучебно-научного текста;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать*,* приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

*Предметные результаты:*

-понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;

-знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;

-формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий в России;

формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;

-формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

-знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;

-укрепление веры в Россию.

***6 класс***

***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***Предметные результаты:***

- понимать и принимать ценностные понятия: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- воспитает способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

- сформирует представления об основах светской этики;

- понимать значения нравственности в жизни человека, семьи и обществ;

- понимать основы светской этики и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формированию первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

***7 класс***

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;

- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;

- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;

- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;

- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);

- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);

- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;

- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

***Метапредметные результаты:***

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий,

- осуществлять помощь одноклассникам;

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;

- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.);

- вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

***Предметные результаты:***

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;

- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

- рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;

- приводить примеры беззаветного служения Родине – России;

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;

- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;

- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;

- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;

- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;

- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

***8 класс***

***Личностные результаты:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации,

- установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов.

***Предметные результаты:***

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни;

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;

- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;

- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;

- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

- участвовать в диалоге: слушать собеседника и излагать своё мнение;

- готовить сообщения по выбранным темам.

***9 класс.***

***Личностные результаты:***

- готовность к нравственному саморазвитию;

- способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Метапредметные результаты:***

***-***  владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать

свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

***Предметные результаты:***

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;

- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;

- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач;

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;

- оценивать свои поступки, исходя из знания правил нравственности и этики; намечать способы саморазвития;

- работать с историческими источниками и документами.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**5 класс**

***Раздел «Народы России»***

**Введение.** Россия – многонациональная страна. Коренные народы России: русские, народы Поволжья и Урала, Северного Кавказа, Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока – их историческая Родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России.

Народы Поволжья и Урала.

Народы Северного Кавказа.

Народы Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока. Национально-территориальные образования Российской Федерации на карте страны. Уважительное отношение к своему народу, традициям и обычаям других народов многонациональной России.

***Раздел «Традиционные религии народов России»***

Православие.

Православные таинства, обряды и богослужение. Праздники.

Ислам.

Буддизм.

Иудаизм.

Многообразие религий – обогащение духовно-нравственной культуры народов нашей страны. Знакомство с традиционными для народов России религиями: православием, исламом, буддизмом, иудаизмом: когда появились, какие народы исповедуют, основатели религий, священные книги, символы веры и святыни, культовые сооружения и искусство, нравственные заповеди и др. Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям.

***Раздел «В мире культуры»***

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Левитан, К. Станиславский, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Д. Лихачев и др.).

Человек – творец и носитель культуры**.** Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки

***Раздел «Нравственные ценности российского народа»***

Береги землю родимую, как мать любимую. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Илья Муромец, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (СергийРадонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Роль заповедников в сохранении природных объектов.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Вклад наших земляков в отечественную науку.Знакомство с деятельностью известных учёных нашего края.

Художники, поэты, музыканты нашего края.

***Раздел «Мир добрых соседей»***

Культурные и религиозные традиции в православии.Вклад православия в развитие материальной и духовной культуры общества. Православные и католические храмы (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон.

Православные и католические праздники.

Культурные и религиозные традиции мусульман. Вклад мусульман в развитие культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры.

Исламский календарь.

***Раздел «Наш дом – Россия»***

Наша Родина – Российская Федерация (Россия). Любовь к Родине. Понятие «россиянин». Русский язык – государственный язык нашей страны, средство межнационального общения.

Великая русская культура – один из источников объединения народов России.

Общероссийские законы и символы. Обязательное исполнение законов, уважение символов страны (гимна, герба, флага).

**6 класс**

***Раздел «Народные и религиозные праздники»***

Народные и религиозные праздники народов России: Новый год, Рождество, Масленица, Пасха; Курбан-байрам, День рождения пророка, Навруз; Шабат, Пурим; Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

***Раздел «Что объединяет разные народы»***

Что объединяет разные народы. Какие ценности есть у человечества. Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, щедрость, преданность, терпимость – общечеловеческие нравственные ценности. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания. Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни. Следование общечеловеческим ценностям в представлениях разных религий. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов (пословицы, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи. Последствия несоблюдения нравственных ценностей. Общие сведения об этикете. Общее и различия в деловом, гостевом и праздничном этикетах.

**7 класс**

***Раздел «В мире культуры»***

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

***Раздел «Нравственные ценности российского народа»***

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выраженияпатриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и

милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**8 класс**

***Раздел «Религия и культура»***

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

***Раздел «Основы православной культуры»***

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

***Раздел «Основы исламской культуры»***

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

***Раздел «Основы иудейской культуры»***

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога –молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

***Раздел «Основы буддийской культуры»***

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

***Раздел « Проектная деятельность»***

Выполнение индивидуальных проектов. Примерные темы: «Макет православной церкви», «Макет мечети», «Исламская каллиграфия», «Православная икона» и т.д.

**9 класс**

***Раздел «Как сохранить духовные ценности»***

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

***Раздел «Проектная деятельность»***

Выполнение группового проекта. Примерные темы: «Сохранение памятников г. Нижнего Новгорода», «Каталог памятных мест г. Нижнего Новгорода» (Нижегородской обл.)» и т. д.

***Раздел «Твой духовный мир»***

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека

***Раздел « Проектная деятельность»***

Выполнение индивидуальных проектов. Примерные темы: «Культурные ценности различных народов», «Мой духовный мир», «Этикет» и т. д.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- исследовательская деятельность,

- диспуты,

- викторины,

- познавательные игры,

- проекты.

***Календарно - тематическое планирование***

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Дата** |
|  | **Народы России 4ч** |  |
| 1 | **Введение.** Россия – многонациональная страна. |  |
| 2 | Народы Поволжья и Урала. |  |
| 3 | Народы Северного Кавказа. |  |
| 4 | Народы Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока. |  |
|  | **Традиционные религии народов России 6ч** |  |
| 5 | Православие. |  |
| 6 | Православные таинства, обряды и богослужение. Праздники. |  |
| 7 | Ислам. |  |
| 8 | Ислам. |  |
| 9 | Буддизм. |  |
| 10 | Иудаизм. |  |
|  | **В мире культуры 5 ч** |  |
| 11 | Величие российской культуры. |  |
| 12 | Величие российской культуры. |  |
| 13 | Человек – творец и носитель культуры. |  |
| 14 | Законы нравственности – часть культуры общества. |  |
| 15 | Защита проектов. |  |
|  | **Нравственные ценности российского народа 8 ч** |  |
| 16 | Береги землю родимую, как мать любимую. |  |
| 17 | Жизнь ратными подвигами полна. |  |
| 18 | В труде – красота человека. |  |
| 19 | Заповедники на карте России. |  |
| 20 | Семья – хранитель духовных ценностей. |  |
| 21 | Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. |  |
| 22 | Вклад наших земляков в отечественную науку. |  |
| 23 | Художники, поэты, музыканты нашего края. |  |
|  | **Мир добрых соседей 5 ч** |  |
| 24 | Культурные и религиозные традиции в православии. |  |
| 25 | Православные и католические праздники. |  |
| 26 | Вклад мусульман в развитие культуры. |  |
| 27 | Исламский календарь. |  |
| 28 | Защита проектов. |  |
|  | **Наш дом – Россия 6 ч** |  |
| 29 | Наша Родина – Российская Федерация (Россия). Любовь к Родине. |  |
| 30 | Великая русская культура – один из источников объединения народов России. |  |
| 31 | Общероссийские законы и символы. |  |
| 32 | Общероссийские законы и символы. |  |
| 33-34 | Проект. Защита проектов. |  |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Дата** |
|  | **Народные и религиозные праздники 15 ч.** |  |
| 1 | Народные и религиозные праздники народов России: Новый год. |  |
| 2 | Рождество. |  |
| 3 | Масленица |  |
| 4 | Пасха |  |
| 5 | Курбан-байрам |  |
| 6 | День рождения пророка |  |
| 7 | Навруз |  |
| 8 | Шабат |  |
| 9 | Весак |  |
| 10 | Пурим |  |
| 11 | Цаган Сар |  |
| 12 | Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками. |  |
| 13 | Защита проектов. |  |
|  | **Что объединяет разные народы 19 ч.** |  |
| 14 | Что объединяет разные народы. |  |
| 15 | Какие ценности есть у человечества. |  |
| 16 | Правила поведения в обществе, их возникновение. |  |
| 17 | Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. |  |
| 18-19 | Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, щедрость, преданность, терпимость – общечеловеческие нравственные ценности. |  |
| 20 | Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания. |  |
| 21 | Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни. |  |
| 22 | Следование общечеловеческим ценностям в представлениях разных религий. |  |
| 23 | Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов (пословицы, сказки, легенды) |  |
| 24 | Представленность общечеловеческих ценностей в светской и религиозной художественной литературе. |  |
| 25 | Представленность общечеловеческих ценностей в произведениях живописи. |  |
| 26 | Представленность общечеловеческих ценностей в моей семье. |  |
| 27 | Представленность общечеловеческих ценностей в кругу моих друзей. |  |
| 28 | Последствия несоблюдения нравственных ценностей. |  |
| 29 | Общие сведения об этикете. |  |
| 30 | Общее и различия в деловом, гостевом и праздничном этикетах |  |
| 31 | Викторина «Разные народы». |  |
| 32 | Проект. |  |
| 33 | Проект. Защита проектов. |  |
| 34 | Проект. Защита проектов. |  |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Дата** |
|  | ***Раздел «В мире культуры» 11ч.*** |  |
| 1 | Величие российской культуры. |  |
| 2 | Российская культура – плод усилий разных народов. |  |
| 3 | Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). |  |
| 4 | Человек – творец и носитель культуры. |  |
| 5 | Вне культуры жизнь человека невозможна. |  |
| 6 | Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. |  |
| 7 | Законы нравственности – часть культуры общества. Диспут. |  |
| 8 | Источники, создающие нравственные установки. |  |
| 9 | Деловая игра. |  |
| 10 | Проект. |  |
| 11 | Проект. Защита проектов. |  |
|  | ***Раздел «Нравственные ценности российского народа» 23ч.*** |  |
| 12 | «Береги землю родимую, как мать любимую». |  |
| 13 | Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. |  |
| 14 | Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). |  |
| 15 | Жизнь ратными подвигами полна. |  |
| 16-17 | Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). |  |
| 18-19 | Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). |  |
| 19-20 | Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. |  |
| 21 | В труде – красота человека. |  |
| 22 | Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). |  |
| 23 | «Плод добрых трудов славен…». |  |
| 24 | Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. |  |
| 25 | Люди труда. |  |
| 26 | Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). |  |
| 27 | Бережное отношение к природе. |  |
| 28 | Одушевление природы нашими предками. |  |
| 29 | Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. |  |
| 30 | Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. |  |
| 31 | Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. |  |
| 32 | Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. |  |
| 33 | Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. |  |
| 34 | Семья – первый трудовой коллектив. |  |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Дата** |
|  | ***«Религия и культура» 3ч.*** |  |
| 1 | Роль религии в развитии культуры. |  |
| 2 | Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. |  |
| 3 | Проект. |  |
|  | ***«Основы православной культуры» 7ч.*** |  |
| 4 | Культурное наследие христианской Руси. |  |
| 5 | Принятие христианства на Руси, влияние Византии. |  |
| 6 | Христианская вера и образование в Древней Руси. |  |
| 7 | Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. |  |
| 8 | Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). |  |
| 9 | Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. |  |
| 10 | Особенности православного календаря. |  |
|  | ***«Основы исламской культуры» 7ч.*** |  |
| 11 | Культура ислама. |  |
| 12 | Возникновение ислама. |  |
| 13 | Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. |  |
| 14 | Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. |  |
| 15 | Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. |  |
| 16 | Мечеть – часть исламской культуры. |  |
| 17 | Исламский календарь. |  |
|  | ***«Основы иудейской культуры» 7ч.*** |  |
| 18 | Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. |  |
| 19 | Тора – Пятикнижие Моисея. |  |
| 20 | Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. |  |
| 21 | Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. |  |
| 22 | Еврейский календарь. |  |
| 23 | Проекты. Примерные темы: «Макет православной церкви», «Макет мечети», «Исламская каллиграфия», «Православная икона» и т.д. |  |
| 24 | Защита проектов. |  |
|  | ***«Основы буддийской культуры» 7ч.*** |  |
| 25 | Культурные традиции буддизма. |  |
| 26 | Распространение буддизма в России. |  |
| 27 | Культовые сооружения буддистов. |  |
| 28 | Буддийские монастыри. |  |
| 29 | Искусство танка. |  |
| 30 | Буддийский календарь |  |
| 31 | Особенности буддийской культуры. |  |
|  | ***Раздел « Проектная деятельность» 3ч*** |  |
| 32 | Выполнение проектов. Примерные темы: «Макет православной церкви», «Макет мечети», «Исламская каллиграфия», «Православная икона» и т.д. |  |
| 33-34 | Защита проектов. |  |

**9 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Дата** |
|  | ***Раздел «Как сохранить духовные ценности» 13ч.*** |  |
| 1 | Забота государства о сохранении духовных ценностей. |  |
| 2 | Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. |  |
| 3-4 | Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. |  |
| 5-6 | Хранить память предков. |  |
| 7-8 | Уважение к труду, обычаям, вере предков. |  |
| 9-10 | Примеры благотворительности из российской истории. |  |
| 11-12 | Известные меценаты России. |  |
| 13 | Деловая игра. |  |
|  | ***«Проектная деятельность» 4ч.*** |  |
| 14-15 | Выполнение группового проекта. Примерные темы: «Сохранение памятников г. Нижнего Новгорода», «Каталог памятных мест г. Нижнего Новгорода» (Нижегородской обл.)» и т. д. |  |
| 16-17 | Защита проектов. |  |
|  | ***«Твой духовный мир» 12ч.*** |  |
| 18 | Что составляет твой духовный мир. |  |
| 19-20 | Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. |  |
| 21 | Культура поведения человека |  |
| 22 | Культура поведения человека. Практическое занятие. |  |
| 23 | Этикет в разных жизненных ситуациях. |  |
| 24 | Этикет в разных жизненных ситуациях. Практическое занятие. |  |
| 25 | Нравственные качества человека. |  |
| 26 | Духовный мир музыкантов и художников. |  |
| 27 | Познавательная игра «Тропинками мудрости». |  |
| 28-29 | Экскурсия. |  |
|  | ***Раздел « Проектная деятельность» 5ч.*** |  |
| 30-32 | Выполнение индивидуальных и групповых проектов. Примерные темы: «Культурные ценности различных народов», «Мой духовный мир», «Этикет» и т. д. |  |
| 33-34 | Защита проектов. |  |