Приложение № 18.8

к ООП ООО

МАОУ «Школа №81»

утвержденной

приказом директора

от 30.08.16

№ 262

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 81»**

**г. Нижнего Новгорода**

**Программа курса внеурочной деятельности**

**«Школа общения»**

название программы

**социальное**

направление внеурочной деятельности

**класс – 5 класс**

**срок реализации программы – 1 год**

составитель: педагог **-**  психолог Самойлина А. А.

подготовлена в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования

**Разработчики: ШМО гуманитарного цикла**

**2016 год**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

 По окончании реализации программы ***учащиеся должны овладеть* следующими *знаниями, умениями и навыками:***

- овладеть психологической лексикой;

- овладеть «эмоциональной грамотностью»

- осознать свои достоинства и достоинства других людей;

-осознать свое место в социуме.

-сформировать стойкое убеждение в приемлемости или неприемлемости соответствующих способов поведения.

**В качестве измерителей оценки** развития коммуникативных способностей, перцептивных и рефлексивных способностей могут быть использованы следующие методики:

1. Социометрия.

2. Психологический климат школьного коллектива.

3. Ценностные ориентации.

4. Тест школьной тревожности Филлипса.

5. Анкета «Умеешь ли ты общаться».

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

В тематике занятий прослеживается линия, направленная от осознания себя как личности к осознанию себя в социуме.

По своей **структуре занятия** *состоят из следующих частей:*

- вводная часть, актуализирующая имеющийся опыт и житейские знания (в этой части применяются такие психологические упражнения, как «мозговой штурм» и специальные» разогревающие» упражнения);

- основная часть, направленная на формирование новых представлений (осуществляется с использованием ролевых игр, творческих этюдов, элементов психодрамы и т.д.)

-заключительная часть (включает осмысление полученного опыта, рефлексию).

В процессе групповой работы **используются различные приемы**, они, как правило, полифункциональные, с их помощью можно решать сразу несколько задач:

-ролевые игры (в ролевых ситуациях учащиеся ставятся в положения, ролевантные их реальной деятельности, и оказываются перед необходимостью изменить свои установки на окружающий мир);

- психогимнастические игры;

- дискуссионные игры;

- эмоционально-символические методы (групповое обсуждение различных чувств, направленное рисование)

- релаксационные методы;

-когнитивные методы, помогающие «освобождению» мышления от иррациональных убеждений, т. е. «умственного мусора».

 **Основными критериями усвоения материала** являются:

- анализ продуктов познавательной деятельности;

- целенаправленное наблюдение за работой учащихся на занятиях;

- умение учащихся давать самооценку и оценку происходящим событиям с необходимыми комментариями и объяснениями.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие *материально-технические ресурсы*:

-дидактические и раздаточные материалы;

- тетради для записей;

-бумага формата А 4;

-ватманы;

-канцелярские принадлежности;

-интерактивная доска;

- проектор;

- компьютер;

- музыкальный проигрыватель.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **Общее****количество****часов** |
| 1 |  Знакомство. Входная диагностика. | 1 |
| 2 |  Общение в жизни человека. | 1 |
| 3 |  Что мы знаем об общении. | 1 |
| 4 |  Общение - дело общее. | 1 |
| 5 |  Мой мир. | 1 |
| 6 |  Я - это интересно. | 1 |
| 7 |  Что я знаю о самом себе? | 1 |
| 8 |  Я в глазах других. | 1 |
| 9 |  Работа с Я - образом. | 1 |
| 10 |  Почувствуй себя любимым. | 1 |
| 11 |  Моя самооценка. | 1 |
| 12 |  Мои внутренние друзья и мои внутренние враги. | 1 |
| 13 |  Ярмарка достоинств. | 1 |
| 14 |  Сделай себя счастливей. | 1 |
| 15 |  Ищу друга. | 1 |
| 16 |  Усиление сплочённости. | 1 |
| 17 |  Путь доверия. | 1 |
| 18 |  Почему люди ссорятся? | 1 |
| 19 |  Агрессия и гнев. | 1 |
| 20 |  Барьеры общения. | 1 |
| 21 |  Учимся жить без конфликтов. | 1 |
| 22 |  Умение слушать. | 1 |
| 23 |  Как хорошо уметь… | 1 |
| 24 |  Как важно уметь задавать вопросы. | 1 |
| 25 |  Практикум активного слушания. | 1 |
| 26 |  Услышь меня. | 1 |
| 27 |  Уверенное и неуверенное поведение. | 1 |
| 28 |  Нужна ли агрессия? | 1 |
| 29 |  Учимся пониманию. | 1 |
| 30 |  Мои проблемы. | 1 |
| 31 |  Мои обиды. | 1 |
| 32 |  Что такое критика. | 1 |
| 33 |  Комплименты или лесть? | 1 |
| 34 |  Груз привычек. | 1 |
| 35 |  Азбука перемен. | 1 |
| 36 |  Прощание. Итоговая диагностика. | 1 |
| **Итого** | **36** |