**1.Паспорт программы развития образовательного учреждения.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наименование Про-  граммы | Программа развития Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 81 города Нижний Новгород «Школа Творчества и Здоровья» |
| 2.Адрес школы | Федосеенко, д 25 |
| 3. Количество учащихся | 840 чел |
| 4.Колличество педагогов | 54 чел, из них совместителей -11 чел |
| 5. Особенности реализуемых образовательных программ и формы их освоения | Профильные спортивно-спасательные классы на 4 уровне образования, работающие по авторской программе (авт.Кнутов А.Н.) |
| 6.Экспериментальная площадка | Школа является районной экспериментальной площадкой «Спортивно - спасательный профиль как средство военно-патриотического и гражданского воспитания». |
| 7.Достижения | МАОУ «Школа №81» является обладателем гранта главы администрации г.Н.Новгорода в номинации «Общеобразовательное учреждение»; лауреатом областного этапа Всероссийского фестиваля кадетских классов «Юные таланты Отчизны»; призером смотра-конкурса военно-патриотических объединений, клубов Нижегородской области; неоднократным призером областного туристического форума «Звездочка»; участником областных соревнований по пожарно- прикладному спорту; победителем и призером городских и областных соревнований « Школа безопасности – Зарница». |
| 8.Разработчик Программы | Педагогический коллектив |
| 9. Научный консультант | Целикова Вера Владимировна |
| 10.Директор школы | Кнутов Алексей Николаевич тел. 271-73-63 |
| 11. Основания для раз-  работки Программы | - Концепция долгосрочного социально- экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование»(одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36)  - Основные направления деятельности Правительства РФ (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации 17 ноября 2008 г. №1663-р)  - Приоритетный национальный проект «Образование» на 2009-2012 годы  - Федеральная целевая программа развития образования  - Проект Национальной инициативы «Наша новая школа»  -Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года;  -«Концепция Федеральной целевой программы развития образования  до 2020 г.»  -«Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 9 декабря 2004 г. (протокол № 47, раздел I)  -Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 № 2783);  -Устав школы  -Концепция духовно – нравственного воспитания  -ФГОС |
| 12.Материальные ресурсы | Год постройки здания – 2009 г. Проектная мощность – 900 чел. **48** учебных кабинетов (в том числе слесарная и столярная мастерские, учебная мастерская по обработке ткани, учебная мастерская по обслуживающему труду, 2 лингафонных кабинета, 2 компьютерных класса, оборудованных 26 компьютерами нового поколения), актовый зал, 2 артистических, костюмерная, конференцзал, 4 спортивных зала, тренажерный зал, кабинет логопеда, психолога, медицинский кабинет, кабинет социальной службы, столовая, помещение для школьного музея; 30 учебных кабинетов оснащены комплектами мультимедийной аппаратуры,6 интерактивными досками SMART Board, создан банк электронных программ, накоплены видео и мультимедийные ресурсы. Подключено 25 компьютеровк сети Internet.  Для работы художественно-эстетического цикла имеются кабинеты хореографии, изобразительного искусства, театральная студия, музыки, индивидуального обучения игре на музыкальных инструментах.  Спортивные залы, тренажерный зал оснащены необходимым оборудованием. Приобретено оборудование и построена стенка для занятий промышленным альпинизмом. Стадион имеет волейбольную площадку, футбольное поле, беговую дорожку, детский спортивный городок.  Помещение школьной библиотеки составляет 292,4кв. метров. Оборудованы книгохранилище и читальный зал на 20 мест. Общий фонд библиотеки насчитывает 9210 экземпляров, их них учебной литературы 5190 экземпляров. В библиотеке установлено 4 компьютера с выходом в сеть Internet. |

1. **Основные проблемы ОУ.**

**1.1. Низкий процент качества образования.**

Основную качественную оценку ОО получает по результатам сдачи выпускниками ЕГЭ, а так же по результативности НОУ и олимпиад. В 2013-2014 уч .году средний показатель процента успеваемости на 3 и 4 уровне образования составил 100%, качества – 48,4%, что безусловно выше, чем по итогам 2012 – 2013 уч.года (44,6%), но, явно, недостаточно. (см. приложение). Как указывалось выше, в ОО обучаются дети из разных слоев населения.



Родители из многих семей не имеют возможности реализовать способности детей вне школы в учреждениях дополнительного образования. В 2012-2013 уч.году в школе функционировали 20 кружков по 6 направлениям деятельности.

**1.2.Слабое здоровье и средний уровень развития обучающихся.**

Микрорайон, в котором находится образовательная организация, расположен на окраине города в промышленном районе с плохой экологической обстановкой. Жилой фонд в округе в большинстве ветхий. Много общежитий и малоэтажный домов. По-близости , расположено предприятие общества слепых, винзавод. Достаточно большое количество жителей этого микрорайона ведут нездоровый образ жизни, не на достаточном уровне занимаются воспитанием своих детей. С каждым годом растет количество обучающихся, имеющих не основную группу здоровья. (см. приложение) Школа со спортивным комплексом – является едва ли не единственным центром досуга. Поэтому важной задачей является не только укрепить здоровье обучающихся, но и сформировать у них потребность вести здоровый образ жизни. Концепция духовно – нравственного воспитания, которая во многом отражается в ФГОС, нацеливает образовательная организация на создание выпускника -духовно и физически здоровой личности. В образовательной организации функционирует достаточное количество спортивных секций, военно – патриотический клуб, секция туризма и спортивного ориентирования. Но, большинство из данных секций и ориентированы на обучающихся основной группы, а подготовленного специалиста по адаптивной физкультуре в образовательной организации нет. Кроме того, не укомплектованы оборудованием стоматологический и офтальмологический кабинеты. Нет кабинета психологической разгрузки, который необходим, учитывая процент обучающихся с психосоматическими расстройствами.( см. приложение). Неуклонно растет процент травматизма.

**1.3.** **Недостаточный учет запроса обучающихся в классах с дополнительным изучением отдельных дисцплин.**

На протяжении трех последних лет, на 4 уровне образования функционирует профильный спортивно- спасательный класс. В условиях, когда численность образовательной организации была малая, а здание образовательной организации старое, имеющийся ресурс в виде спортивного комплекса «Маяк» был фактически единственным средством привлечения обучающихся в образовательную организацию, так как рядом находились более сильные образовательные организации, которые более широко могли удовлетворить образовательный запрос. Поэтому организация спортивно- спасательного профиля была фактически единственным источников привлечения обучающихся на обучение на 4 уровень образования. В настоящее время, когда кадровый ресурс расширился, а численность обучающихся выросла по сравнению с 2007 годом в 4 раз, материальный ресурс образовательной организации соответствует всем требованиям к современной школы, а ФГОС требуют реализацию потенциала любого ученика, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости расширить количество направлений, по которым обучающийся может развить свои способности.

**1.4.Низкий процент использования инновационных педагогических    технологий в учебно-воспитательной деятельности, позволяющих создать активную    образовательную среду.**

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от образовательной организации совершенствования, изменения; от каждого педагогического работника  - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета. **«**В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем». Эта установка Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» дает толчок, в первую очередь, к внедрению в УВП новых педагогических технологий. Более высокие требования к профессиональным качествам педагогического работника, обусловлены современными ИКТ, а также реализацией ФГОС.

До 2009 года, МАОУ «Школа № 81» располагалась в старом здании на окраине города в промышленном районе города. При проектной мощности в 500 человек, в 2006-2007 уч.г. наполняемость составляла 227 человек, численность педагогического состава -28 человек, из них 5 совместителей. Конкурентоспособность образовательной организации была низкая, поэтому основной контингент обучающихся был не высокого интеллектуального уровня. В 2009-2010 уч. году, было введено в эксплуатацию новое здание, проектной мощностью 900 чел. Увеличилось количество обучающихся в 2013-2014 учебном году до 840 человек, педагогический состав увеличился до 54 чел.

Рост контингента учащихся

Также, необходимо повышение процента педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категории.

**Квалификационный уровень педагогов:**

Большинство педагогических работников ОО признают сформированность учебно-познавательной деятельности одним из главных результатов образования.

В соответствии с этим должна измениться роль педагогического работника и обучающегося в учебно-воспитательном процессе. Обучающийся должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Педагогический работник из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно-познавательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающих потребностям общества, решению задач научно-технического прогресса, развитию духовных ценностей.

Педагогические работники отмечают, что возможности учебно-познавательной деятельности реализуются ими не в полной мере, так как:

* методические журналы слабо ориентируют на решение выше обозначенной проблемы и рассматривают, в основном, узко практические вопросы.

Кроме того, сам по себе процесс учебно-познавательной деятельности требует значительной затраты умственных сил и напряжения, что удается далеко не каждому, поскольку и подготовка его к осуществлению интеллектуальных операций довольно сложна. Поэтому проблему усвоения составляет не только овладение знаниями, но и сам процесс длительного устойчивого внимания, напряжения умственных сил, волевых усилий, сосредоточия на главном и необходимом.

Вместе с тем, к объективным трудностям прибавляются и проблемы субъективного плана: педагогическим работникам старшего поколения трудно "ломать" себя, уходить от методов вербального общения, строить учебный процесс, исходя из интересов, потребностей и возможностей обучающихся. А молодых специалистов больше волнуют проблемы выживания, чем оттачивание педагогического мастерства. Контроль нацеливает учителей лишь на выполнение содержательного компонента образовательной программы и преодоление возможной неуспеваемости.

В ОО недостаточно разработана система стимулирования, которая учитывала бы результаты, достигнутые педагогическими работниками в организации учебно-познавательной деятельности, и активировала бы усилия, вкладываемые в устранение выявленных проблем. Но отсутствуют вознаграждения, поощряющие усилия педагогов, направленные на внедрение элементов новаторства или развивающего обучения в обычных классах.

Таким образом, с одной стороны, требуется, чтобы выпускник ОО свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию. С другой стороны, ОО не в полной мере обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не совсем отвечает и потребностям общества. И эта проблема в большей степени упирается в вопросы недостаточного финансирования и низкого уровня материально-технической обеспеченности школы.

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ**

Педагогический коллектив пришел к выводу, что созданная в ОО  образовательная система не сможет в полной мере решить поставленные перед ней  задачи без концепции развития и разработанной на ее основе программы развития  ОО, обосновывающей направления и механизмы развития ОО, в условиях модернизации  образования***.***

Ориентируясь на концепцию национальной образовательной инициативы, в которой обозначены 5 направлений:

1. Обновление содержания образования.
2. Поиск и поддержка талантов.
3. Стимулирование лучших педагогов и создание условий для повышения квалификации.
4. Развитие ОО как центра образования, творчества и спорта.
5. Формирование здорового образа жизни,

взяв за основу идею человекосообразного образования А.Хуторского, педагогический коллектив школы принял идею развития школы, как «**Школа творчества и здоровья**». Следуя принципу, что все дети от природы одарены талантами и задача педагога, помочь раскрыть им свои способности, мы постарались организовать обучение так, чтобы каждый ребенок мог найти достойное применение своим талантам. Чтобы ОО была для него радостным открытием всей полноты жизни - жизни, звучащей прекрасной музыкой, отраженной в многоцветье живописи, энергии и пластике танца.

**Идея программы «Школа творчества и здоровья»** - создать на основе здоровьеформирующего подхода, благоприятную среду для формирования активной жизненной позиции, реализации творческого потенциала обучающегося и педагогического работника.

**Концепция «Школы Творчества и Здоровья» – единство 5-и принципов:**

1. комплексность – т.е. развитие одновременно всех направлений работы ШЗ (медицинское, педагогическое, психолого-физиологическое, организационно-методическое), изменение отношения педагогических работников к обучающимся, к уроку, к здоровью обучающихся ОО и к своему здоровью;

2. природосообразность – т.е. в процессе образования должны учитываться природные возможности уобучающегося, его состояние здоровья и физические данные;

3. аксиологичность - т.е. попытка сформировать понимание, что здоровье это ценность, которая должна быть включена в структуру других ценностей;

4. научность - организация сотрудничества с научными учреждениями, включение педагогов в научно-методическую работу, применение научно- исследовательского подхода в решении проблемы.

5.Человекосообразность - образование есть средство реализации явных и скрытых возможностей человека.

**МИССИЯ ШКОЛЫ** – созидание среды, обеспечивающей творческое развитие и саморазвитие личности обучающегося и педагогического работника в  соответствии с их склонностями и способностями.

***Ценности****:*

* сообразность естественной природе человека;
* нравственное и физическое здоровье учеников и педагогов,
* сообразность  культурным традициям общества;
* сотрудничество между всеми участниками  образовательного процесса;
* разумная инновация в деятельности школы в сферах обучения,  воспитания, управления.

**ДЕВИЗ ШКОЛЫ**

«Любовь, здоровье, творчество, успех я создаю и зажигаю всех».

«Школа Творчества и Здоровья» обеспечивает базисный компонент учебного плана. Реализует классическое среднее и разнообразное дополнительное образование, организует пространственную здоровьесберегающую и здоровьеформирующую среду вокруг ребёнка. Вариативная часть образовательной программы реализуется по выбору обучающихся и их семей в зависимости от интересов, склонностей и способностей. ОО должна заявить о себе как об образовательном учреждении, в котором развиваются мышление и творческий потенциал личности учащихся. По замыслам и философско-методологическим подходам к развертыванию системы педагогической деятельности готовит учащихся к получению высшего образования, главным образом – в институтах, в университетах, к профессиональному выбору труда высокой квалификации, проявлению одаренности в различных сферах деятельности.

«Школа творчества и здоровья» предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся одаренные и обычные дети, а так же нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Исходной посылкой является положение : « Можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий». В этом заключается одновременно гуманизм и демократизм . Это школа разноуровневая и много профильная, предполагающая реализацию различных образовательных программ.

Учебно-воспитательный процесс должен строиться я на основе глубокого всестороннего изучения личности школьника путем научно-обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребенка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума. Принципиальным подходом моделирования интегративной образовательной системы «Школы Творчества и Здоровья », является определение ряда характерных особенностей образовательного учреждения названного типа. ОО интегрирует образовательную, оздоровительную деятельность ребенка в целостном образовательном процессе за счет внедрения режима полного дня, позволяющего во внеурочное время проводить медицинские и физкультурные оздоровительные мероприятия, развивать способности учащихся в творческих кружках и студиях (по направлениям: естественно - научное направление, научно-техническое направление, художественно-эстетическое направление, эколого-биологическое направление, военно-патриотическое направление, социально-педагогическое направление, физкультурно-спортивное направление, спортивно - спасательное направление), полноценно организовывать досуг школьников, дополнительно изучать предметы углубленного цикла.

Модель совокупной образовательной среды «Школа творчества и здоровья» определяется следующими компонентами: учебно-познавательный, информационной, идейно - нравственной, научно- исследовательской, социально-педагогической, здоровьеформирующей средами. ( см.приложение 1)

Методологическую основу концепции творческого развития составляют положения теории эвристического обучения (В.И. Андреев, П.Ф. Каптерев, В.Н. Соколов, Н.К. Сергеев, А.В. Хуторской и др.). Основной характеристикой эвристического обучения является создание школьниками [**образовательных продуктов**](http://khutorskoy.ru/science/concepts/terms/educational_product.htm) в изучаемых предметах и выстраивание индивидуальных образовательных траекторий в каждой из образовательных областей. Под образовательной продукцией здесь понимается, во-первых, материализованные продукты деятельности ученика в виде суждений, текстов, рисунков, поделок и т.п.; во-вторых, изменения личностных качеств ученика, развивающихся в учебном процессе. Обе составляющие - материальная и личностная, создаются одновременно в ходе конструирования учеником индивидуального образовательного процесса. Из сказанного следует, что рассматривать образовательную продукцию ученика необходимо во взаимосвязи её внешнего материализованного проявления с внутренним - личностными качествами, которые проявлялись, формировались и развивались в его деятельности.

Идеи дифференциации и индивидуализации обучения (Е.О. Иванова, Т.М. Ковалева, И.М. Осмоловская, И.Э. Унт, М.А. Холодная и др.)  на первом этапе личностно ориентированного обучения происходит «движение» учеников по индивидуальной траектории при изучении конкретных учебных предметов. При этом содержание образования задается извне, но его усвоение происходит в соответствии с индивидуальными особенностями школьников – их индивидуальным способом учения, который рассматривается как комплексная характеристика, включающая значимые для развития личности и усвоения знаний индивидуальные особенности школьников.

На втором этапе реализации личностно ориентированного обучения школьник получает возможность частичного выбора содержания образования. При этом доминирующую роль приобретает дифференциация обучения. Существуют две группы форм дифференцированного обучения: прямо и косвенно ориентированных на личность. Первая группа форм – профильные классы, элективные курсы, уровневая дифференциация – опирается на предоставление ученику возможности сделать самостоятельный осознанный выбор характера своего образования и нести за это ответственность, т.е. реализовать личностные функции. Вторая группа форм, базирующаяся на учете индивидуальных психофизиологических особенностей ученика, способствует личностной ориентации образования, обеспечивая психологическую поддержку развивающейся личности.

Третий этап реализации личностно ориентированного обучения связан с понятием открытого образования и образовательной среды. Требования информационного общества и задачи развития личности в процессе обучения предполагают осуществление новых отношений между учеником, учителем и содержанием образования. Практически неограниченный доступ к образовательным ресурсам предоставляет ученикам возможность действовать в образовательной среде, получать необходимые знания в объеме, определяемом реальными потребностями самого ученика. Формируется открытое образование, ориентированное на гибкое приспособление к выбору ученика, на непрерывное обновление содержания. При этом роль учителя во многом трансформируется в роль тьютора.

**Методологические** основы концепции «здоровьесберегающей» и витагенной технологии:  
а) концептуальные основы природосообразного обучения (Я.А. Коменский, Ф. Вильгельм, А. Дистерверг, А.Б., Орлов, А.В. Мудрик и др.) **Принцип природосообразности** - предполагает глубокое знание особенностей личностного развития ребенка, его природного потенциала, способностей и дарований, построение воспитательного процесса на основе этого знания, создание педагогических условий для последовательного, в соответствии с природными данными и возрастными особенностями, развития.  
б) концепции гуманизации образовательной деятельности (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, С. В. Кульневич, В.В. Сериков, В.П. Зинченко, В.И. Слободчиков). Ведущие направления педагогической деятельности в

гуманистическом педагогическом процессе: обеспечение внутренних

условий (установок, потребностей, способностей) для саморазвития;

создание благоприятных внешних условий для психического и физического

развития ребёнка; организация очеловеченной микросоциальной среды как

продукта активности детей и взрослых. Личностно- ориентированный

подход к воспитанию и обучению детей. Индивидуализация и

дифференциация обучения и воспитания.**.** Педагогическая поддержка -

приоритетный вид деятельности педагога в гуманной педагогике. Гуманно-ориентированная позиция педагога: позитивные представления о ребёнке, принятие его как ценности; позитивные представления педагога о самом себе, позитивная «Я-концепция»,собственное самопринятие, наличие и приоритет в структуре ценностей «самоценности»; ориентация педагога на гуманизацию образовательного процесса.Личностные качества педагога-гуманиста (человечность, доброта, толерантность, оптимизм, интерес к воспитаннику и др.) ; концепции оптимизации образовательного процесса (Ю.К. Бабанский, М.М. Поташник и др.)  
в) концепции индивидуализации обучения и диффренцированного подхода в обучении (Е.В. Бондаревская, Т.И. Кульпина, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, B.C. Шубинский, И.С. Якиманская, Е.С. Рабунский, И.Я. Унт, В.В. Фирсов, Ю.К. Бабанский и др.)  
г) концептуальные подходы к валеологизации учебного процесса (Г.К. Зайцев, В.В. Колбанов, Л.Г. Татарникова, Н.К. Смирнов, Н.Н. Куинджи и др.);   
д) антропологический подход в обучении (Н.А. Добролюбов, П.Ф. Лесгафт, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, В.А. Сухомлинский и др.)  
е) закономерности лечебной педагогики (В.П. Кащенко, А.А. Дубровский, Е.А. Дегтерев, В.Е. Гурин, Е.М. Мастюкова)  
ж) идеи педагогической физиологии (И.П. Павлов, К.Д. Ушинский, В.В. Давыдов, М.М. Безруких)

З) идеи ортобиоза . Оптимистическая наука и нравственность. (Мечников И.И) [Ортобиотика](http://psihotesti.ru/gloss/tag/ortobiotika/) рассматривает вопросы философии оптимизма, жизненного путеводителя (что такое здоровье), гигиенических правил, формулу и тесты выживаемости, универсальные средства самосбережения, технологию сдерживания угасания жизни и семью как цитадель ортобиоза

И) человекосообразность в обучении (Хуторской А.В)В его основе - идея о неисчерпаемых скрытых возможностях человека и образовании как средстве реализации этих возможностей. Основоположниками данной идеи выступают античные учёные, прежде всего, Сократ, педагоги-гуманисты Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, П.Ф.Каптерев, философы русского космизма Н.Ф.Фёдоров, К.Э.Циолковский, П.А.Флоренский и др., современные учёные.

**Цель Программы**

Сформировать способности и готовность обучающихся и педагогических работников к осознанной, творческой, ответственной и профессиональной деятельности и личностному выбору.

**Ожидаемый результат**.

Ученик с умением и опытом формирования своих интеллектуальных, физических и поведенческих способностей.

Педагог с опытом творческой деятельности, знающий способности ученика и умеющий реализовать их.

**Задачи:**

1. Проведение диагностики личностных, психических и физических способностей обучающихся.

2. Разработка и внедрение методик, способствующих раскрытию потенциала ребёнка, личностно- ориентированных методик в учебно – воспитательный процесс. Формирования активной жизненной позиции и позитивного отношения к жизни.

3.Создание многопрофильной школы.

4. Формирование комфортной для творчества и обучения витогенной образовательной среды.

5.Создание системы дополнительного образования, обеспечивающую развитие творческих способностей и формирующую ЗОЖ.

6. Повышение профессионализма педагогов, освоение и внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий.

7. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого ребенка на основе разработки личностно ориентированного содержания образования и возрастной диагностики развития универсальных умений, творческих способностей, компетенций развития.

8.Разработка и реализация взаимодействия с общественными институтами по формированию опыта творческой и здоровьесберегающей деятельности.

Образовательный процесс позволит

### ученику:

* максимально приблизить соответствие результатов образования к возможностям каждого ученика;
* получить возможность самовыражения и самоутверждения в значимых сферах жизнедеятельности;
* приобрести навыки самообразования;

### учителю:

* разработать и апробировать программы, формы и методы работы с учащимися, имеющие конечной целью не столько накопление знаний, умений и навыков, сколько приобретение учащимися способностей к самообразованию и саморазвитию.

Деятельность школы по достижению ожидаемых результатов на каждой ступени обучения.

### На втором уровне образования – начальной школа:

* основное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей; максимально приближено соответствие результатов образования к возможностям каждого ученика;
* ведение индивидуального паспорта здоровья учащихся медицинской службой школы;

### К моменту окончания начальной школы обязательными являются:

* выполнение государственных стандартов образования;
* сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность);
* достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу;
* овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

### На третьем уровне образования – основная школа:

В основной школе сохраняется и продолжается индивидуальный паспорт здоровья учащегося, осуществляется индивидуальная и дифференцированная помощь детям. Дети активно включаются в органы школьного самоуправления: участвуют в выборах и работе органов управления школы.

* Продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
* Формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний, основ наук;
* Выявление способностей и наклонностей с целью выбора дальнейшего профиля обучения;
* Дифференцированная работа с родительской общественностью;

### На четвертом уровне – средняя школа:

### Формирование научного и творческого стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования;

* Развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;
* Открытие профильных классов
* Социальная и предпрофессиональная адаптация;
* Завершение работы классными руководителями с индивидуальным паспортом здоровья.
* Организация и работа в органах ученического самоуправления.

**Критерии оценки результативности  реализации программы:**  - удовлетворенность образовательным учреждением  родителей, учащихся, общественности;  - социально-психологическая адаптация учащихся к  условиям обучения;  
  - применение здоровьесберегающих технологий;   сохранение физического и психического здоровья  учащихся.  
  - включение учащихся в различные виды  творческой деятельности **(см. приложение 3).**

Объемы и источники финансирования Программы

Бюджетные средства в рамках запланированных статей 340700, 310312 в объеме 20 000 рублей.

внебюджетные источники (платные образовательные услуги) --- 90 тыс.рублей.

фонда средств развития территории депутата городской Думы 200 тыс.рублей

бюджетная программа «Информатизация школ» 200 тыс рублей.

стоматологическая установка в рамках договора сотрудничества с НижМГА 600 тыс.рублей;

пожертвования родителей – 15 тыс. рублей

**Сроки и этапы реализации**

**Сроки реализации программы: 2013- 2018 гг**

1. ***Подготовительный ( 2013 г.- 2014 г.).***

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации. Разработка программы, общественное обсуждение, экспертиза, утверждение окончательного варианта программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

1. ***Основной этап. (2014 г. – май 2018)***

реализация ведущих направлений программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации.

1. ***Обобщающий этап (сентябрь 2018 г. – декабрь 2018г.)***

Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, подготовка текста новой программы развития.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**:

**1. Проект «Инновационный центр»**

Необходимость наличия готовности педагогов к осуществлению инновационной деятельности явилась предпосылкой к созданию в школе **Инновационного центра**, (см. приложение 6)

**Цель проекта**

Управление и методическое сопровождение инновационных процессов и опытно-экспериментальной деятельности педагогов, формирование профессионально – методической культуры и научного мышления.

**Задачи** :

Повышение уровня педагогического мастерства, диссеминация передового педагогческого опыта.

Временные творческие объединения, входящие в инновационный центр:

* Проблемная лаборатория
* Педагогическая мастерская
* Проблемная группа
* Школа молодого педагога
* Экспертный совет.

**Проблемные лаборатории:**

«Человекосообразное обучение на уроке»

«Индивидуально – типологический подход на уроке»

«Телекоммуникации в обучении учащихся»

«Ортобиотика в образовательной среде школы»

**Ожидаемый результат:**

1.Повышение результативности участия в профессиональных конкурсах.

2.Рост педагогического мастерства

3Повышение качества образовательных услуг ( рост процента качества и результативности в конкурсах, олимпиадах, НОУ))

4.Разработка методик для реализации следующей **модели выпускника:**

**Культура  познания.** Выпускник, человек, умеющий критически осмысливать происходящее, творчески подходить к решению проблем и самостоятельно строить свое поведение в ситуациях, требующих выбора, максимально реализовывать свой личностный и творческий потенциал;  
  **Культура  выбора.** Выпускник школы – это личность,  руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими нормами и  ценностями; способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации;  личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессии; личность,  способная прогнозировать перспективы собственного развития в будущем, ставить  цели и выбирать нравственные, правомерные средства для их достижения.  
  **Культура  самореализации.** Выпускник  школы – это личность, стремящаяся к достижению высокого уровня образованности и культуры,  участвующая в созидательной деятельности и создающая продукты авторской  творческой деятельности; ищущая, познающая собственные потенциалы и стремящаяся  к полноценной реализации собственных личностных ресурсов.     
  **Культура  ответственности.** Выпускник  школы – это социально активная личность,   способная брать на себя ответственность за собственные поступки и  деятельность; способная  участвовать в  совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем.

**Критерии результативности ( см. приложение)**

**Реализация следующей модели педагога:** креативность и направленность на нововведение; профессиональное мастерство в преподавании предмета;

общая информированность; психическое и физическое здоровье; гибкость в мышлении и поведении; авторитетность и личностная успешность; стремление к самореализации; коммуникабельность; знание индивидуальных, возрастных особенностей учащихся; внимательность и рефлексивность; чуткость и тактичность; требовательность в сочетании со справедливостью; альтруизм и эстетичность; чувство юмора и меры; практико - ориентированность; трудолюбие и результативность.

**Критерии результативности**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Содержание показателей** |
| Профессиональный | результативное участие в профессиональных конкурсах; рост процента качества образования у учеников; повышение профессиональной категории; |
| Физический | Высокая работоспособность, сбалансированность нервных процессов, знание особенностей своего здоровья |
| Психофизиологический | Развитие произвольности поведения, сбалансированность нервных процессов. Снижение временной нетрудоспособности по заболеваниям |
| Когнитивный | Способность к экспериментированию, ориентирование на смысл, наличие широкого кругозора |
| Эмоциональный | Осознание и контроль своих эмоций, развитие эмоционального предвосхищения, умение ограничивать эмоциональные срывы, понимание  эмоционального состояния других людей |
| Коммуникативный | Развитие потребности в общении, умение сопереживать; способность устанавливать устойчивые контакты с участниками  образовательного процесса |
| Социальный | Умение согласовывать свои действия с другими, освоение социальных ролей |
| Духовно-нравственный | Обогащение духовного мира, ориентация на общечеловеческие ценности |
| Личностный | Развитие самостоятельности, ответственности, инициативности; рефлексия деятельности, позитивная «Я-концепция» |
| Деятельностный | Развитие целенаправленности, инициативности, способности в достижении результата. Ориентация на конструктивное преобразование собственного опыта работы; стремление к успешной педагогической деятельности; |

Для реализации проекта необходимо создать методический кабинет, с компьютером, имеющим выход в интернет (внебюджетные источники (платные образовательные услуги) - 20 тыс.рублей.)

Для организации методического обеспечения и организации педагогического эксперимента, необходимы информационные услуги Научной школы Хуторского (внебюджетные источники (платные образовательные услуги) - 50 тыс.рублей.)

**Виды и способы контроля.** Контроль за выполнением проекта осуществляется руководителем образовательной организации и руководителем проекта. Вид контроля - тематический. Способы контроля – собеседование, наблюдение, круглый стол по результатам деятельности, отчет о проведенных мероприятиях, проведенных в рамках реализации проекта.

**Проект «Творчество»**

**Основной целью проекта “Творчество” является:**

Формирование системы социально-психологической поддержки и сопровождения одаренных и способных детей.

**Задачи:**

1. Выявление одаренных детей, потенциально одаренных и способных детей.

2.Создание условий для оптимального развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии их способностей.

**3.** реализации модели творческой личности на основе человекосообразной педагогики.

**Ожидаемый результат.**

Ученик с умением и опытом формирования своих интеллектуальных способностей.

Педагог с опытом творческой деятельности, знающий способности ученика и умеющий реализовать их.

**Критерии результативности**: рост процента результативности в конкурсах, олимпиадах, НОУ районного и городского уровня.

Ведущей идеей для реализации поставленных задачи развития способностей ребенка, стала концепция человекосообразного подхода в образовании Научной школы А.В.Хуторского.

Инновации Научной школы А.В. Хуторского отражают основные понятия, учения, концепции, модели и технологии. Прежде всего, это понятия эвристического обучения, человекосообразного подхода, которые

отражены в дидактической эвристике – теории эвристического обучения, в котором за идеологическую основу берется осознание обучающимися собственных смыслов, постановку личных целей, разработку

индивидуального содержания образования, а также его организационные характеристики. Процесс реализации эвристического обучения и его отдельных элементов осуществляется через разработку и внедрение на разных уровнях образования и в различных предметных областях ряда инновационных понятий:

- образовательный продукт – создание собственного результата в творческой образовательной деятельности – материализованного и личностного;

- фундаментальные образовательные объекты – ключевые понятия, явления, которые концентрируют вокруг себя системные знания и образуют образовательную среду;

- культурно-исторические аналоги – образцы продуктов, как учёных, творческих деятелей, так и самих учащихся, с которыми осуществляется поэтапное сравнение собственного продукта учащегося и его

доработка, корректировка, становление индивидуального понимания проблем.

Данные понятия реализуются в инновационных формах:

- учебные метапредметы, интегрирующие категории, понятия, символы множественных образовательных областей;

- дистанционные эвристические олимпиады, позволяющие создавать разноуровневые индивидуальные творческие продукты на основе привлечения своих знаний и опыта по изучаемым предметам;

- оргдеятельностная технология проведения курсов, семинаров, иных мероприятий, включающая в себя организационные элементы эвристического обучения – целеполагание, проектирование индивидуальной образовательной траектории, рефлексия;

- эвристические задания, позволяющие создавать личные образовательные продукты и организовывать целые образовательные ситуации.

**Инновационные формы и методы развития индивидуальной одаренности обучающихся:**

* Метод эвристического диалога
* Методы ортобиотики
* Креативные методы эвристического обучения
* Организационно – деятельностные методы эвристического обучения

В том числе, **во внеклассной работе**:

* Участие во Всероссийских дистанционных эвристических олимпиадах
* Интеллектуальные турниры
* Научно- практические конференции
* Исследовательские кружки

**Основные направления работы по реализации проекта***:*

1. Создание комфортной пространственной среды для развития способностей школьников
2. Создание необходимой психологической среды
3. Организация индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми
4. Организация работы с учителями
5. Формирование системы мониторинговых мероприятий
6. Контрольно - аналитическая деятельность.

Для управления процессом развития индивидуальности одаренных учеников, предложена система психолого-педагогического сопровождения, включающая 2 основных блока:

1) диагностику сфер индивидуальности одаренного ученика

2) психолого-педагогическое сопровождение процесса развития

сфер индивидуальности учащегося. ( см. приложение 2)

Диагностический инструментарий, используемый социально – психологической и педагогической службой школы, в процессе изучения сфер индивидуальности учащихся весьма разноплановый и разноаспектный.

Методическая служба совместно с психологами школы осуществляет научно-методическое и психолого- педагогическое сопровождение программы.

Предусмотрена ежегодная (в начале учебного года) диагностика учащихся по выявлению различного вида способностей по следующим направлениям:

* Творческое мышление
* Уровень самооценки
* Толерантность
* Предпочтительные виды деятельности
* Доминирование правого или левого полушария
* Вы лидер?
* Что вам нравится? (карта интересов)
* Диагностика задатков и склонностей личности (по В.П.Симонову)
* Поведенческие характеристики одаренных детей

Исследование детской одаренности планируется проводить с помощью теста структуры интеллекта Амтхауэра, и направлено на сравнение показателей 5 и 6 субтестов (это математическая интуиция и абстрактное мышление). Так же методики Т.В. Дембо и С.Л. Рубинштейна, для диагностики творческого мышления используется Краткий тест творческого мышления “Фигурная форма” и т. д. (см. приложение)

Для реализации проекта необходимы **ресурсы**:

* Для организации исследовательской работы учащихся необходим мобильный компьютерный класс (ноутбуки) - бюджетная программа «Информатизация школ» 200 тыс рублей.
* Для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов -внебюджетные источники 20 тыс.рублей

**Виды и способы контроля.** Фронтальный и предметный контроль осуществляется директором школы , руководителем «Инновационного центра» и руководителем проекта «Творчество» Способы контроля – собеседование, наблюдение, мониторинг деятельности.

**Проект «Многопрофильная школа»**

**Цель Проекта**

– создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

**Задачи Проекта:**

1. обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования;
2. создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
3. обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
4. расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

**Ожидаемый результат**: реализация «Музыкально-хореографического», «Художественно – технологического», «Ественнонаучного», «С углубленным изучением иностранных языков», «Спортивного» профилей, начиная с 1 ступени.

**Критерии результативности.**

· Доля обучающихся 10-11 классов, обучающихся по программам профильного обучения;

· Доля обучающихся, обучающихся на основе ИУП;

* Количество реализуемых профилей;
* Удельный вес выпускников, продолжающих образование или трудоустроенных по профилю;
* Результативность обучения по профильным предметам (% итоговых оценок «5», «4»;

· Количество внедренных новых методик или технологий;

· Доля учащихся- победителей конкурсов и олимпиад;

· Положительная динамика качества обучения в школе;

· Количество реализуемых интегрированных программ;

· Доля учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью, количество и результативность реализуемых проектов;

* Удовлетворенность учащихся и родителей качеством профильного обучения.

**Основные направления Проекта:**

1. Определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного обучения.
2. Информирование и предпрофильная ориентация учащихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе.
3. Решение организационных, структурных, методических и кадровых вопросов связанных с профилизацией обучения.
4. Оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей ступени.

Подробный анализ условий, возможностей школы, а также учет общественного запроса на профилизацию школы и мнения педколлектива позволяет остановить выбор на естественнонаучном и гуманитарном профилях обучения.

В школе разрабатывается технология выбора профиля обучения. Для этого последовательно применяются следующие методики:

* ДДО
* Определение типа темперамента по Айзенку
* Опросник профессиональных склонностей. Л Йовайши (модификация)
* Опросник "Профиль", в основе которого лежит методика "Карта интересов" А.Голомштока
* Опросник типа мышления
* ШТУР (модификация)
* КОС и др.

Психолого-педагогическая диагностика учащихся проводиться с целью уточнения специализации обучения на основе изучения интересов, склонностей и особенностей мышления учащихся.

Работа с методиками проводится в три этапа, каждый из которых занимает один урок:

* 1 этап - выявление интересов и склонностей учащихся (методика "Профиль" и "Опросник профессиональных склонностей").
* 2 этап - определение уровня развития невербального интеллекта и типа мышления ("Тест интеллектуального потенциала" П.Ржичана и "Опросник типа мышления").
* 3 этап - определение уровня сформированности основных мыслительных операций и усвоения понятий (ШТУР).

Этот комплекс методик оптимален для задач отбора в профильные классы благодаря своей экономичности, информативности и надежности. Цель диагностики - не только сбор информации об учащихся для принятия обоснованного решения о выборе профиля обучения, но и активизация процесса профильного самоопределения.

По результатам проведенных диагностик определился контингент учащихся 9-х классов по профильным направлениям. Среди этих учащихся необходимо анкетирование для выявления мотивов учебной деятельности, так как в настоящее время ключевым моментом следует считать не способности, а мотивацию человека и его жизненные цели, потому что именно они определяют перспективы развития личности.

Реализовать выявленные способности учащиеся могут через систему дополнительного образования.

***Задачи дополнительного образования*** с учётом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 уровень образования (предшкольное образование) | Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил». |
| 2-3 уровень образования (начальная и средняя школа) | Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности. |
| 4 уровень образования (старшая школа) | Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации. |

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. (см. приложение 4)

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования.

Мониторинг способностей детей проводится на базе «Школы будущего первоклассника», после чего, родителям рекомендуются классы, с приоритетными направлениями деятельности, начиная с 1 ступени: «Музыкально-хореографический», «Художественно – технологический», «Ественнонаучный», «С углубленным изучением иностранных языков», «Спортивный». Начиная со 2 ступени, «Художественно – технологическое» направление делится на «Художественно-технологическое» и «Физико-математическое», которое в 3 ступени реализуется, как подготовка к поступлению в Архитектурно-строительную Академию и технические ВУЗы. «Естественнонаучный» класс на 2 ступени является предпрофильным, а на 3 ступени- профильным медицинским классом. В классе с «углубленным изучением иностранных языков» со 2 ступени вводится 2 иностранный язык, а «Спортивный» класс на 3 ступени становится классом «Спортивно- спасательного» профиля МЧС.

**Необходимые ресурсы**: Для оснащения игровой комнаты «Леготеки» - необходимы развивающие игры --- пожертвования родителей --- 15 тыс.рублей.

**Виды и способы контроля.** Контроль за реализацией проекта осуществляется руководителем образовательной организации, руководителем «Инновационного центра», руководителем проекта «Многопрофильная школа». Виды контроля – тематический, фронтальный. Способ – собеседование, круглый стол, публичный отчет.

**Проект «Здоровье».**

Здоровье во все времена считалось высшей ценностью, основой активной творческой жизни, счастья, радости и благополучия человека. В современном обществе оно становится еще и условием выживания.

**Цель проекта** - **Формирование витагенной среды, способствующей** подготовке ребенка к самостоятельной жизни, воспитание его нравственно и физически здоровым.

Основные **задачи**:

1. Создание комфортной школьной среды, в которой бы каждый ребенок хотел, умел и любил учиться, совершенствуя себя, при условии признания индивидуальности, самобытности, самоценности растущего человека.

2.Системная реализация уроков «Школы Здоровья» проводимых как лекторами «Школы Здоровья» НГМА, так и классными руководителями во внеклассной, и учителями предметниками в урочной форме, в рамках **валеологического и духовно – нравственного образования** школьников и родителей**.**

Этапы:

* формирование мотивации на изучение курса, актуализация знаний
* Подготовка специалистов и повышение квалификации педагогического коллектива в области валеологии и здоровьесберегающих технологий.
* усвоение и углубление валеологических знаний и освоение навыков ЗОЖ
* закрепление установки на ЗОЖ

**Ожидаемые результаты**. Ученики нравственно, духовно и физически здоровые, со сформировавшейся позицией ЗОЖ.

**Критерии результативности**:

1.Снижение травматизма и правонарушений.

2. Снижение процента заболеваемости

3.Повышение процента детей, занятых в спортивных кружках и секциях

4. Занятия детей с ограниченными возможностями здоровья адаптивной физкультурой

Проект **« Здоровье»** позволяет создать такую систему обучения, при которой возможно создание благоприятной образовательной среды, психологически комфортных условий обучения, проведение мероприятий, реализующих концепцию психологической безопасности образовательной среды, реальной системы профилактических мер, предупреждающих возникновение деструктивных стрессов. Также формирование у обучающихся культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, утверждение жизненного приоритета здоровья, как одной из важнейших общечеловеческих ценностей, обеспечение необходимыми знаниями и формирование соответствующих навыков.

Изменения в работе с учащимися в том, что они получают не просто новые возможности, а видят новые перспективы обучения, могут выбрать систему обучения, соответствующую их уровню здоровья и полученным навыкам. Под витагенным образовательным пространством мы понимаем структуру с особым микроклиматом, создающимся творческим сотрудничеством всех участников УВП. Формирование витагенной среды планируется через внедрение в учебно – воспитательный процесс принципов ортобиотики.

* **Необходимые ресурсы:** курсовая подготовка специалиста по адаптивной физкультуре в НИРО
* Для обустройства «Зимнего сада» необходимы растения, увлажнитель воздуха и дополнительное освещение --- бюджетные средства в рамках запланированных статей 340700, 310312 в объеме 20 000 рублей.
* Для обеспечения качественной работы школьного центра здоровья необходимо приобретение медицинского оборудования нового поколения --- приобретение офтальмологического оборудования за счет фонда средств развития территории депутата городской Думы 200 тыс.рублей, стоматологическая установка в рамках договора сотрудничества с НижМГА 600 тыс.рублей;
* Создание комнаты психологической разгрузки.

**Виды и способы контроля.** Контроль за реализацией проекта осуществляется руководителем образовательной органиазации, руководителем «Инновационного центра», руководителем проекта. Виды и способы контроля – мониторинг заболеваемости, травматизма, правонарушений. Собеседование, круглый стол, публичный отчет.

**Управление Программой:**

Программу утверждает Совет школы.

Руководитель Программы – директор ОУ. Функции: общая координация деятельности в рамках всех проектов. Общий контроль по результатам проектов и всей Программы

Проект - «**Инновационный центр**» - руководитель председатель методического совета школы Смирнова М.В. Функциональные обязанности: разрабатывает направления развития, экспериментальной деятельности, методологию деятельности всех проектов. Курирует руководителей проектов «Творчество», «Здоровье», «Многопрофильная школа»

Проект «**Творчество**»- руководитель Каразанова М.В.. Осуществляет контроль за деятельностью проектной группы по реализации мероприятий проекта. Вносит предложения по оптимизации организации проекта.

Проект «**Здоровье**» - руководитель проекта Ермакова Т.В. Осуществляет контроль за деятельностью проектной группы по реализации мероприятий проекта. Вносит предложения по оптимизации организации проекта.

Проект «**Многопрофильная школа**»- руководитель проекта зам. директора по УР Дырдина Е.И**.** Осуществляет контроль за деятельностью проектной группы по реализации мероприятий проекта. Вносит предложения по оптимизации организации проекта.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**План мероприятий по практической реализации программы**

**на 2013-2018 гг.**

**2.1.Создание инновационного центра – как средство реализации программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **мероприятия** | **сроки** | **ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| Создание методической базы для организации инновационной работы | 2013 г | Смирнова М.В. | Пакет нормативных документов и методические разработки по основным направлениям деятельности |
| Создание проблемных лабораторий по основным направлениям деятельности. Постановка задач и назначение руководителей. | 2013-2014 уч. год | Смирнова М.В. | Функционирующие проблемные лаборатории, нацеленные на результат |
| обучение пед. коллектива принципам эвристического обучения, ортобиотике, телекоммуникациям в обучении и человекосообразному подходу в УВП. | 2013-2014 уч. год | Смирнова М.В  Барковская О.Н.  Морозова Т.В.  Каразанова М.В.  Ермакова Т.В.. | Повышение профессиональной компетентности пед. коллектива в основных технологиях деятельности |
| Выбор направления экспериментальной деятельности школы. Организация экспериментальной площадки НИРО на классе с дополнительным образованием эстетических дисциплин. | 2013-2014  уч. год | Смирнова М.В.  Кнутов А.Н. | Ведение экспериментальной исследовательской деятельности. Экспериментальная площадка НИРО (кафедра словесности и культурологи) |
| Заключение договора с Научной школой А.В.Хуторского на организацию экспериментальной площадки по внедрению дидактической эвристики в УВП. | 2013-2014уч .год | Кнутов А.Н. | Ведение экспериментальной исследовательской деятельности. Экспериментальная площадка Научной школы А.В.Хуторского |
| Внедрение в учебно-воспитательный процесс новых технологии человекосообразной педагогики, основанных на построении индивидуальной образовательной траектории и дидактической эвристики, как метода развития творческого потенциала детей. | 2013-2018гг | Смирнова М.В.  Барковская О.Н. | Реализация творческих способностей любого ребенка |
| Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях и семинарах.  Повышение профессиональной квалификации и курсовая подготовка. | 2013-2018 уч. Год | Дырдина Е.И.  Лекарева Р.А. | Повышение процента участия в профессиональных конкурсах  Повышение процента педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию |
| Обобщение результативности педагогических новшеств и инноваций | 2014-2018 гг | Смирнова М.В.  Дырдина Е.И.  Лекарева Р.А.  Ермакова Т.В. | Мониторинг результативности программы |
| Обобщение результативности опытно – экспериментальной работы | 2014-2018 гг | Смирнова М.В.  Кнутов А.Н. | Научно-исследовательская работа по направлениям эксперимента |
| Организация и проведение мастер-классов, по применению инновационных технологий (эвристика, исследовательская деятельность, дистантные олимпиады и т.д.) | 2013-2018 гг | Смирнова М.В.  Преподаватели НИРО  УО и ИДЦ Сормовского района | Участие учащихся в дистанционных эвристических олимпиадах.  Проведение мастер-классов для педагогов области на базе НИРО и школы |
| Расширение базы медиатеки. Оборудование методического кабинета с возможностью выхода в интернет. | 2013-2018 гг | Кнутов А.Н. | **Создание единого аннотированного электронного каталога на все медиаресурсы.**  Создание оборудованного методического кабинета |
| Диссеминация передового педагогического опыта в средствах массовой информации (публикации) | 2013-2018 гг | Руководство ОО | Публикации в сборниках педагогических статей Департамента образования Нижнего Новгорода,  На интернет-порталах центра «Эйдос» и т.д |

**2.2. Создание условий для реализации творческих способностей обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **сроки** | **ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| Входная диагностика будущих первоклассников на предмет выявления их способностей | 2013-2017 гг | Психолог  Синица М.В. | Получение данных для определения профиля, развития творческого потенциала |
| Подготовка диагностического инструментария сфер личностного и творческого развития учащихся;  психолого-педагогическое сопровождение процесса развития  сфер индивидуальности учащегося | 2013-2014гг  2013-2018 гг | Психолог  Каразанова М.В. | Набор диагностического инструментария, оптимальное развитие способностей каждого ребенка |
| Организация участия учащихся в дистанционных эвристических олимпиадах. | 2014-2018 гг | Каразанова М.В.  Смирнова М.В. | Опыт творческой деятельности у учащихся |
| Внедрение человекосообразного подхода в образовательный процесс | 2013-2018 гг | Барковская О.Н. | Лично – ориентированный образовательный процесс |
| Расширение спектра услуг дополнительного образования, исходя из потребностей способных детей | 2013-2018 гг | Зам. директора по ВР | Рост количества кружков и направлений дополнительного образования |
| Участие учащихся в творческих конкурсах, исследовательских проектах, олимпиадах иНОУ. | 2013-2018 гг | Руководство ОО | Повышение процента результативности участия |
| Программное и методическое обеспечение образовательного процесса в системе дополнительного образования. | 2013-2018 гг | Руководство ОО | Создание новых программ дополнительного образования |
| Создание кабинета развивающих игр для начальной школы «Леготека» | 2016 год | Кнутов А.Н. | Развитие мелкой моторики, логического и творческого мышления учащихся |
| Создание кружков научно- исследовательского направления | 2014-2015 г | Зам.директора по ВР  Каразанова М.В.  Морозова Т.В. | Повышение результативности научно-исследовательской работы учащихся |
| Создание дискуссионного общественно – политического клуба «подСПОРье» | 2015-2016 г | Кнутова М.И. | Развитие коммуникативных навыков, выработка гражданской позиции, реализация потенциала учащихся |
| Создание системы ученического соуправления | 2013-2018 | Зам. директора по ВР | Сформированная активная жизненная позиция, самореализация |

**3 Создание системы оптимального соотношения базового, повышенного уровня образования и системы дополнительного образования как условия развития разнопрофильности образования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| Разработка образовательных программ классов с углубленным изучением отдельных дисциплин, начиная с 2 уровня образования (музыкально- хореографический, изо- дизайнерский, естественнонаучный, лингвистический, спортивный) | 2013-2014 гг | Смирнова М.В.  Дырдина Е.И.  Чикарева Н.К.. | ООО НОО |
| Диагностика способностей детей на предшкольной ступени, с целью выбора дальнейшего направления обучения. | 2013-2018гг | Лекарева Р.А.  Самойлина А.А..  Синица М.В. | Формирование профильных классов 2 уровня образования, соответственно способностям обучающихся |
| Создание классов с углубленным изучением отдельных предметов, начиная с 1 ступени | 2013-2018гг | Чикарева Н.К.  Смирнова М.В. | Реализация и оптимальная программа развития способностей обучающихся |
| Диагностика обучающихся 4 уровня образования на предмет возможной профилизации. | 2013-2018гг | Каразанова М.В.  психолог | Получение данных для оптимального выбора направлений профилей на 4 уровне образования |
| Заключение договора о сотрудничестве в качестве проведения курсов к поступлению в ВУЗ химико- биологического и физико – математического профилей с НГМА и НГАСУ на базе школы для обучающихся 4 уровня образования | 2013-2016 г | Кнутов А.Н. | Повышение качества образования по данным направлениям, возможный приток способных обучающихся 4 уровня образования |
| Выбор учебных программ и факультативов, позволяющих углубить знания на 4 уровнеобразования в естественнонаучной области. | 2014-2015уч.год | Дырдина Е.И. | Повышение качества знаний и компетенций в данной области |
| Создание предпрофильных классов на 2 ступени естественнонаучной направленности | 2013-2018гг | Дырдина Е.И. | Повышение качества знаний и компетенций учащихся в данной области |
| Проведение профориентационной работы среди учащихся школы и их родителей по специальностям и направлениям НГМА И НГАСУ | 2013-2018гг | Ермакова Т.В. | Поступление выпускников в НГМА и НГАСУ |
| Подготовка учащихся к выполнению учебно – исследовательских работ | 2013-2018гг | Исаева Н.Ю.  Каразанова М.В. | Повышение компетентности учащихся в научно – исследовательской деятельности |
| Заключение договора о сотрудничестве с музыкальной школой № 11, планетарием, филармонией для расширения возможности получения дополнительного образования по музыкально- эстетическому и естественнонаучному профилям. | 2014-2015г | Кнутов А.Н.  Каразанова М.В. | Расширение институтов социального партнерства для повышения качества образования в данных областях |
| Продолжение экспериментальной деятельности по организации спортивно – спасательного профиля на 4 уровня образования | 2013-2018 гг | Кнутов А.Н.  Важдаева Е.А. | Описание опыта экспериментальной деятельности в периодических изданиях |

**4. Формирование витагенной среды, способствующей оздоровлению обучающихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | сроки | ответственные | | **Ожидаемый результат** |
| Организация инициативной проектной группы участников образовательных отношений | 2013 г | Смирнова М.В. | | Команда, нацеленная на результативную деятельность в рамках проекта |
| Сбор методической информации по валеологии, формирование методического кабинета по ЗОЖ | 2013/14уч.год | Ермакова Т.В.  Важдаева Е.А. | | Методическая база, оптимальная для реализации проекта |
| Ведение портфолио ОО в сфере охраны и укрепления здоровья, пропаганды здорового образа жизни детей и подростков. | 2013-2018 гг | Ермакова Т.В. | | Мониторинг результативности, возможность коррекции деятельности. Сбор данных для анализа деятельности. |
| Внедрение образовательных программ и технологий, интегрирующих образовательные и оздоровительно – профилактические компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; личностно-ориентированный подход, индивидуальная образовательная траектория и т.п. | 2013-2018 гг | Руководство ОО | Повышение мотивации, качества образовательного процесса, снижение утомляемости, заболеваемости | |
| Изучение проблем, связанных со здоровьем, с учетом условий жизни обучающихся и условиями жизни местных жителей | 2013-2016 гг | Ермакова Т.В.  Медсестра школы | Анализ ситуации для выбора коррекционной деятельности | |
| Мониторинг факторов риска неинфекционных и школьно-обусловленных заболеваний у детей и подростков в ОО. | 2013- 2018 гг | Медсестра школы, врач | Анализ ситуации для выбора коррекционной деятельности | |
| Проведение ежегодной диспансеризации | 20131-2018 гг | Кнутов.А.Н.  Медицинская служба школы | Раннее выявление возможных патологий для профилактических мероприятий и коррекционной работы | |
| Разработка паспорта здоровья школьника с использованием комплекса показателей состояния здоровья обучающихся: распространенность функциональных отклонений и хронических заболеваний по данным профилактических осмотров, показатели острой заболеваемости, физического развития, физической подготовленности, комплексная оценка состояния здоровья | 2013-2018 гг | Важдаева Е.А.  Ермакова Т.В.  Медсестра школы | Возможность выстраивать образовательный процесс в оптимальном для здоровья ученика режиме | |
| Обучение педагогического коллектива принципам и методам преподавания валеологии | 2013-2016 гг | Ермакова Т.В. | Повышение грамотности педагогов в валеологии | |
| Сотрудничество школы с основными местными общественными организациями и отдельными заинтересованными лицами в сфере здоровьесохранения и привлечения спонсорских средств | 2013-2018 гг | Кнутов А.Н. | Расширение материальной базы школы ( новое оборудование) в сфере стоматологии, офтальмологии | |
| Организация сотрудничество школы с региональным центром поддержки Российской сети школ, содействующих укреплению здоровья. | 2013-2018 гг | Важдаева Е.В. | Получение новых технологий, патронаж здоровьесберегающей деятельности школы | |
| Внедрение валеологических принципов в учебно-воспитательный процесс. Корректировка тематического планирования по Биологии, ОБЖ, экологии, физической культуры, природоведению с учетом знаний валеологии. | 2013-2018 гг | Ермакова Т.В. | Образовательные программы по предметам, выстроенные с учетом валеологии | |
| Организация школьного самоуправления и вовлеченность его органов, как и всех обучающихся, в укрепление здоровья всего школьного сообщества. | 2013-2017 гг | Зам. Директора по ВР | Сформированная жизненная позиция учеников по ЗОЖ | |
| Корректировка воспитательной работы с учетом введения уроков здоровья и массовых мероприятий по формированию ЗОЖ | 2013-2018 | Зам. Директора по ВР | Новые формы воспитательного процесса в сфере ЗОЖ, внедрение технологий в УВП | |
| Разработка и внедрение спецкурсов и факультативов на всех ступенях по валеологии и ЗОЖ | 2013-2017 | Ермакова Т.В. | Сформированная жизненная позиция учеников по ЗОЖ | |
| Организация психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, в том числе индивидуальных психологических консультаций | 2013-2018 гг | Психолог школы | Духовно-нравственное здоровье учащихся | |
| Введение у обучающихся портфолио (по разделу здорового образа жизни). | 2013-2016 гг | Зам. Директора по ВР | Мониторинг личных достижений учащихся в данной области | |
| Оборудование комнаты психологической разгрузки, зимнего сада | 2011 г | Кнутов А.Н.  психолог | Комфортная среда для развития и образования | |
| Заключение договора о сотрудничестве с НГМА о проведении цикла лекций о ЗОЖ | 2013 г | Кнутов А.Н. | Сформированная жизненная позиция учеников по ЗОЖ | |
| Укомплектация стоматологического кабинета необходимым оборудованием для функционирования. | 2013-2014 гг | Кнутов А.Н. | Организация лечебно-профилактической работы в школе в области стоматологии | |
| Подписание договора с ЛПУ о привлечении к работе в школе, помимо школьного врача, дополнительно врачей-специалистов: стоматолога, офтальмолога, физиотерапевта. | 2011-2012 гг | Кнутов А.Н. | Лечебно-профилактические мероприятия для обучающихся | |
| Укомплектация офтальмологического кабинета необходимым оборудованием для оказания консультационно –профилактической помощи учащимся | 2013-2014 гг | Кнутов А.Н. | Организация лечебно-профилактической работы в школе в области офтальмологии | |
| Заключение договора с НГМА о совместной деятельности и оказании коррекционно-профилактических услуг учащимся школы в области офтальмологии | 2013-2014 гг | Кнутов А.Н. | Организация лечебно-профилактической работы в школе в области офтальмологии | |
| Разработка и проведение цикла Родительского университета здоровья | 2013-2016 гг | Зам. Директора по ВР  Ермакова Т.В. | Повышение грамотности родителей в области ЗОЖ | |
| Подготовка специалиста по адапционной физкультуре для проведения занятий с детьми не основной группы в НИРО | 2013-2014 г | Лекарева Р.А | Квалифицированный специалист по адапционной медицине | |
| Введение коррекционных занятий по физкультуре в учебный процесс | 2011-2016 гг | Зам. Директора по УВР | | Возможность занятиями физкультурой в оптимальном по состоянию здоровья режиме |
| Оформление школы и учебных кабинетов наглядной агитацией по вопросам гигиены и охраны здоровья и формирования здорового образа жизни детей и подростков. | 2013-2017 гг | Кнутов А.Н.  Важдаева Е.А. | | Знания и компетентность по ЗОЖ |
| Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам возрастной физиологии, гигиены и охраны здоровья детей и подростков, формирования их здорового образа жизни. | 2013-2018 гг | Синица М.В. | | Рост специалистов, прошедших курсовую подготовку по охране здоровья школьников |
| Создание уголков здоровья в классных комнатах | 2013-2014 гг | Кнутова М.И. | | Повышение грамотности школьников в сфере ЗОЖ |
| Повышение охвата незанятых в сфере дополнительного образования учащихся, через вовлечение их в спортивные секции разного профиля | 2013-2017 гг | Зам.директора по ВР  Важдаева Е.А. | | Укрепление здоровья школьников |

**Совокупность образовательных сред школы**

Научно-исследовательское общество «Поиск»

Исследовательско-проектное общество «Эврика»

Общественно-политический клуб «подСПОРье»

**Информационная среда**

**Учебно-познавательная**

* Урок
* Факультатив
* Кружки
* Конкурсы, олимпиады
* Интернет
* Школьный сайт

**Научно- исследовательская среда**

**Социально - педагогическая среда**

**Идейно-нравственная среда**

* Школьный музей 450 ОТП
* Военно – патриотический клуб «Ростки России»
* Кружок ДНВ «Чистое сердце»
* кружок
* Психолого- педагогическая диагностика и сопровождение учащихся
* Психологическая программа «Я + Мы»
* Комната психологической разгрузки
* Валеологическая служба
* «школа здоровья»
* Стоматологический, офтальмологический кабинет

**ВИТАГЕННАЯ СРЕДА**

**НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Приложение 2**

**Составляющие психолого-**

**педагогического сопровождения**

**Приложение 3**

**Примеры диагностического инструментария сфер индивидуальности**

**Мотивационная сфера**

* Диагностика направленности учебной мотивации (по Т.Д.Дубовицкой)
* Диагностика направленности личности (по В. Смекайлу и М. Кучеру) и др

**Волевая сфера**

* Оценка уровня субъективного контроля – локус субъективного контроля
* Диагностика волевого самоконтроля

**Эмоциональная сфера**

* Методика «ШТУР»
* Тест структуры интеллекта ( по Р. Амтхауэру) и др

**Сфера саморегуляции**

* Методика «Диагностика структуры личности» (по В.Э. Мильману)
* Уровень субъективного контроля

**Предметно – практическая сфера**

* Оценка оперативной памяти
* Оценка логических закономерностей в структуре мышления
* Изучение стилей мышления
* Степень развитости вербальной креативности

**Приложение 4**

**Критерии оценки личностных достижений учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сферы достижений** | **Объект оценивания** |
| Учебная деятельность | 1. Интеллектуальная и творческая деятельность 2. Умение задавать вопросы 3. Общеучебные умения 4. Умение вести исследовательскую работу 5. Творческая познавательная активность 6. Умение работать с информацией |
| Внеучебная деятельность | 1. Художественное творчество 2. Участие в школьных мероприятиях 3. Посещение факультативов, кружков, секций 4. Интересы, увлечения, хобби 5. Участие в олимпиадах |
| Саморазвитие и самосовершенствование | 1. Целеустремленность, саморегуляция, ответственность, навыки самовоспитания 2. Рабочие навыки (исполнительность, самостоятельность, аккуратность, прилежание) 3. Духовно – нравственное воспитание 4. Эмоциональная отзывчивость 5. Коммуникативные способности, толерантность 6. Профессиональная ориентация, навыки готовности к взрослой жизни |
| Уровень обученности учащихся в базовых учебных предметах | 1. Результаты тематического и итогового видов контроля знаний обучаемых 2. Уровень внутренней мотивации учащихся к учебной деятельности и образованию себя |
| Уровень развития творческого потенциала личности учеников | 1. Степень развитости вербальной креативности у учеников 2. Уровень развития воображения у одаренных детей 3. Количество и качество творческих работ, выполненных учениками |
| Состояние здоровья | 1. Динамика заболеваемости 2. Степень сформированности у учащихся валеологических знаний 3. Степень лабильности нервной системы и др. |
| Степень комфортности ученика | 1. Степень участия ученика в жизни класса и школы 2. Количество конфликтных ситуаций, возникающих у учеников в классном коллективе и с учителями 3. Уровень психологической комфортности и тревожности обучаемых |
| Степень методического роста педагогов, работающих с одаренными детьми | 1. Участие педагогов в методических конкурсах и проектах 2. Наличие авторских программ и продуктов 3. Экспертная диагностика качества проводимых педагогом уроков, факультативов, кружков с одаренными учащимися 4. Владение педагогом навыками конструирования эвристических заданий 5. Уровень внутренней мотивации учителей к инновационной деятельности |

**Глоссарий.**

Под **творчеством** обычно понимают художественное, научное и техническое творчество. Но творческий элемент имеет место в любом виде деятельности: в бизнесе, спорте, игре, в простом мыслительном процессе, в ежедневном общении, как говорит известный физик, академик П.Капица – везде, где человек действует не по инструкции. Сущность творчества – в открытии и создании качественно нового, имеющего какую-либо ценность. Важнейшая особенность творчества – достижение принципиально нового социально значимого, ценного результата, который имеет длящееся историческое значение. Н.А. Бердяев отмечал, что творчество всегда есть прирост, прибавление, созидание нового, не бывшее ранее в мире.

**Одаренность** по своей сущности явление целостное и много­стороннее. В структуре одаренности важ­ное место занимает эмоционально-волевой и действенно - практиче­ский компоненты. Они стимулируют деятельность ребенка по практическому применению способностей и творческих сил. Талантливость обусловлена индивидуально-личностными, нравствен­но-эстетическими характеристиками человека. Идейность, убежденность, принципиальность, интеллектуально - нравственная раскованность и свобода, упорство, способность стоять на своем, внутренняя самодисциплина — это, непременно, внутренние условия развития способностей, дарования, таланта. Так в общих чертах выглядит современное представление об одаренности.

«**Здоровье»-** понятие комплексное. По определению Всемирной организации здравоохранения здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов .

«**Витагенность**» - мы определяем как жизнестойкость, жизнеспособность, от слова «вита», которое означает жизнь. А базой для формирования витагенной среды является именно здоровьеформирование.

**ОРТОБИОТИКА** — наука о самосбережении здоровья, разумном образе жизни. [**Ортобиотика**](http://psihotesti.ru/gloss/tag/ortobiotika/) - новая наука о рациональном образе жизни и труда, гармонизации человека и окружающей природы. Рассматривает рекомендации по практическому овладению принципами личного ортобиоза, помогающего на протяжении жизни сохранять физическое и душевное здоровье, активную [**деятельность**](http://psihotesti.ru/gloss/tag/deyatelnost/) и радость мироощущения. [**Ортобиотика**](http://psihotesti.ru/gloss/tag/ortobiotika/) рассматривает вопросы философии оптимизма, жизненного путеводителя (что такое здоровье), гигиенических правил, формулу и тесты выживаемости, универсальные средства самосбережения, технологию сдерживания угасания жизни и семью как цитадель ортобиоза.

**Развитие** ― это «... необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов. В результате развития возникает новое качественное состояние объекта, которое выступает как изменение его состава или структуры»

**Список интернет-ресурсов и литературы**

Интернет ресурсы: [www.eidos.ru/-](http://www.eidos.ru/-) Дистанционный центр «Эйдос»

<http://www.profile-edu.ru/-> сайт по профилизации образования

khutorskoy.ru/ - сайт А.В.Хуторского, основателя Научной школы человекосообразности образования