Приложение № 3

к ООП ООО

МАОУ «Школа №81»

утвержденной

приказом директора

от 30.08.2016 №262

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 81»**

**г. Нижнего Новгорода**

**Рабочая программа**

**по предмету**

**«Иностранный язык (английский)»**

**предметная область**

**«Иностранный язык»**

**(5 – 9 классы)**

**класс – 5-9 класс**

**срок реализации программы – 5 лет**

разработана в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования, на основе программы Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.Г. Апальков. – 3-е изд. – М.- Просвещение, 2016

Разработчик: ШМО иностранного языка

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

•развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

•развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделении нужной информации, обобщение и фиксация информации·

• развитие смыслового чтения, включая yмeние определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам/, выделять основную мысль главные факты опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дeятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

**-** В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации;

*письменной речи:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**-** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочными материалами (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**-** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире ка средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**-** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**-** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**-** В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**При завершении изучаемого курса обучающийся (выпускник) будет иметь:**

**Личностные результаты**

***У ученика будут сформированы:***

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• установка на здоровый образ жизни;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегаюшего поведения.

***Ученик получит возможность для формирования***:

• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

• толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные** результаты изучения французского языка:

***Коммуникативные:***

***Ученик научится***

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

• формулировать собственное мнение и позицию.

***Ученик получит возможность научиться:***

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать

партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вести диалог, учитывая позицию собеседника.

**Регулятивные**

***Ученик научится:***

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• оценивать правильность выполнения действия;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

***Ученик получит возможность научиться:***

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

***Ученик научится:***

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

***Ученик получит возможность научиться:***

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и

восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• произвольно владеть общими приёмами решения задач.

**Предметные результаты** освоения пpограммы по английскому языку:

**Говорение. Диалогическая речь**

***Выпускник научится***

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

***Выпускник получит возможность научиться*** брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Дилог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.

**Письменная речь**

***Выпускник научится:***

• заполнять анкеты и формуляры;

•писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.

***Выпускник получит возможность научиться*** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

**Лексическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе);

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

• распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;

- нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;

- прямой порядок слов и инверсию;

- определённый / неопределённыйартикль;

- временныеформыглаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Futuret Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);

- залоговые формы глаголов;

- личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;

- степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;

- количественные и порядковые числительные.

***Выпускник получит возможность научиться*** распознавать:

• вопросительные слова;

• особенности употребления отрицаний;

• временные отношения в простых предложениях;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

**Социокультурная компетенция**

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом ***ученик научится:***

• находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;

• узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;

• сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;

• понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

• узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями;

• участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь:

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
   * глаголов*-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
   * существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
   * прилагательных*un-* (*unpleasant*),*im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
   * наречий *-ly* (*usually*);
   * числительных*-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
2. словосложение:

* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (*toplay – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Wemovedto a newhouselastyear*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + tobe*’ (*It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами*what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условныепредложенияреального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) инереальногохарактера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*; *Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *PastSimple*; *PresentPerfect*; *PresentContinuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (*Becareful*) и отрицательной (*Don’tworry*) форме.
* Предложениясконструкциями*as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...nor*.
* Конструкция *tobegoingto* (для выражения будущего действия).
* Конструкции*It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции*be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкциисинфинитивомтипа*I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. Sheseemstobe a goodfriend.*
* Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).
* Глаголыввидо-временныхформахстрадательногозалога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).
* Модальныеглаголыиихэквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburninghouse*, *a writtenletter*). Существительные в функции прилагательного (*artgallery*).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little* – *less* – *least*).
* Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *atlast*, *atleast* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

При календарно-тематическом планировании необходимо учитывать, что каждая тема планомерно раскрывается в различных модулях учебника в течение учебного года

**Тематическое планирование. 5 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема (модуль учебника)** | **Количество часов** |
| 1. | **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.**  **Внешность и черты характера человека**  I’mfrom… Яиз…(1 ч),  Mythings (1 ч)Моивещи.(Module 2);  Myfamily. Моясемья(1 ч),  Whoiswho.Ктоестькто. (1 ч),  Famouspeople. Знаменитыелюди.(1 ч),  Englishinuse. Лексикаиграмматика. (1 ч),  Extensivereading 4 Чтение.(1 ч) (Module 4);  Home-readinglessons. Урокидомашнегочтения. (5 ч) | **12 ч** |
| 2 | **Досугиувлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Видыотдыха, путешествия. Молодёжнаямода. Покупки**  Mycollection. Мояколлекция (1 ч),  Englishinuse.Лексикаиграмматика.(1 ч) (Module 2);  Weekends. Выходные. (1 ч),  English in use 6Лексикаиграмматика. (1 ч) (Module 6);  Dressright. Одевайсяправильно.(1 ч),  Englishinuse. Лексикаиграмматика.7 (1 ч) (Module 7);  Goingshopping. Идемвмагазины.(1 ч),  Let’sgo. Давайпойдем.(1 ч),  Don’tmissit! Непропустите!(1 ч),  Extensive reading 9Чтение. (1 ч) (Module 9);  Travelandleisure.Путешествияиотдых.(1 ч),  Englishinuse. Лексикаиграмматика. 10 (1 ч) (Module 10);  Home-readinglessons. Урокидомашнего чтения (5 ч) | **17 ч** |
| 3 | **Здоровыйобразжизни: режимтрудаиотдыха, спорт, сбалансированноепитание, отказотвредныхпривычек**  Wakeup!Подьем!(1 ч)  (Module 6);  Celebrations. Праздники. (1 ч),  MasterChef. Шеф-повар. (1 ч),  It’smybirthday. Уменяденьрождения.(1 ч), Englishinuse 8Лексикаиграмматика.(1 ч), Extensive reading 8.Чтение.(1 ч) (Module 8);  JustanoteПростозаписка (1 ч),  Extensive reading Чтение10 (1 ч) (Module 10);  Home-readinglessons. Урокидомашнегочтения (3 ч),  Onlinelessons. Интернет-уроки. (2 ч) | **12ч** |
| 4 | **Школьноеобразование, школьнаяжизнь, изучаемыепредметыиотношениекним. Перепискасзарубежнымисверстниками. Каникулы в различное время года**  School!Школа (1 ч),  Firstday!Первыйдень.(1 ч),  Favourite subjects. Любимыепредметы (1 ч), English in use. Лексикаиграмматика. 1 Extensivereading 1 Чтение.(1 ч) (Module 1);  It’sfun. Этовесело! (1 ч) (Module 7); Summerfun.Летниеудовольствия (1 ч) (Module 10);  Home-readinglessons. Урокидомашнегочтения. (3 ч);  Videolessons. Видео-уроки. (1ч) | **11ч** |
| 5 | **Мирпрофессии. Проблемывыборапрофессии. Рольиностранногоязыкавпланахнабудущее**  WelearnEnglish. Мыизучаеманглийский.(1 ч) (Starterunit);  Extensivereading 2. Чтение (1 ч) (Module 2);  At work. Наработе. (1 ч) (Module 6)  Home-readinglessons. Уроки домашнего чтения. (3 ч) | **6 ч** |
| 6 | **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт).**  Athome. Дома. (1 ч),  Movein. С новосельем (1 ч),  Mybedroom. Мояспальнаякомната.(1 ч),  English in use 3. Лексикаиграмматика (1 ч), Extensivereading 3Чтение (1 ч) (Module 3);  Amazingcreatures. Удивительныесоздания. (1 ч),  At the zoo. Взоопарке.(1 ч),  Mypet. Мойпитомец.(1 ч),  English in use 5 (1ч)Лексикаиграмматика, Extensive reading 5. Чтение (1 ч), Furryfriends. Пушистыедрузья.(1 ч) (Module 5);  Extensive reading 6. Чтение (1 ч) (Module 6);  Year after year. Годзагодом.(1 ч), Extensive reading 7 (1 ч),  The Alaskan Climate. КлиматАляски. (1 ч) (Module 7);  Goingshopping. Идем по магазинам!(1 ч),  Itwasgreat. Этоздорово. (1 ч) (Module 9);  Home-readinglessons. Уроки домашнего чтения. (3ч); | **20 ч** |
| 7 | **Страна/страныизучаемогоязыкаироднаястрана, ихгеографическоеположение, столицыикрупныегорода, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**  Schools in England. ШколывАнглии(1 ч) (Module 1);  UKsouvenirs. СувенирыизВеликобритании.(1 ч) (Module 2);  A Typical English House. Типичныйбританскийдом. (1 ч) (Module 3);  AmericanTVFamilies. Американскиетелесемьи.(1 ч) (Module 4);  Landmarks.Достопримечательности. (1 ч) (Module 6);  Thanksgiving. Деньблагодарения. (1 ч), (Module 8);  BusyspotsinLondon.ОживленныеместавЛондоне.(1 ч) (Module 9);  Allaboard (1 ч)Всенаоборот!(Module 10);  Schoollife (1 ч). Школьнаяжизнь. (SponR, Module 1);  Our country. Нашастрана. (1 ч) (Sp on R, Module 2);  Homes. Дома. (1 ч) (Sp on R, Module 3);  Hobbies. Увлечения. (1 ч) (Sp on R, Module 4);  Animals. Животные. (1 ч) (Sp on R, Module 5);  Fame. Знаменитости. (1 ч) (Sp on R, Module 6);  Seasons. Временагода. (1 ч) (SponR, Module 7);  Festivals. Фестивали. (1 ч) (Sp on R, Module 8);  Museums. Музеи. (1 ч) (Sp on R, Module 9);  Holidays.Каникулы. (1 ч) (Sp on R, Module 10);  Home-readinglessons. Уроки домашнего чтения. (6ч) | **24ч** |

**Тематическоепланирование. 6 класс (102часА)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема (Модульучебника)** | **Количествочасов** |
| 1 | **Межличностныевзаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека**  Familymembers. Членысемьи. (1 ч),  Whoareyou?Ктоты?(1 ч), Englishinuse 1. Лексикаиграмматика (1 ч) (Module 1);  English in use 2. Лексикаиграмматика. (1 ч) (Module 2);  English in use. Лексикаиграмматика7 (1 ч) (Module 7);  Home-readinglessons. Урокидомашнегочтения. (5 ч) | **10 ч** |
| 2 | **Досугиувлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Видыотдыха, путешествия. Молодёжнаямода. Покупки**  Myneighbourhood. Моймикрорайон. (1 ч) (Module 2);  Freetime. Свободноевремя.(1 ч), Gameon!Игра!(1 ч), Pastimes. Настольныеигры(1 ч), Englishinuse. Лексикаиграмматика.6 (1 ч), Extensive reading 6. Чтение. (1 ч) (Module 6);  English in use. Лексикаиграмматика.5 (1 ч) (Module 5);  English in use. Лексикаиграмматика. 8 (1 ч) (Module 8);  English in use. Лексикаиграмматика. 9 (1 ч) (Module 9);  Weekendfun. Веселыевыходные. (1 ч) (Module 10);  Home-readinglessons. Урокидомашнегочтения.(5 ч) | **15 ч** |
| 3 | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек**  Happytimes. Счастливоевремя. (1 ч) (Module 2);  Dayin, Dayout. Деньзаднем.(1 ч), Myfavouriteday. Мойлюбимыйдень. (1 ч), Englishinuse. Лексикаиграмматика.(1 ч) (Module 4);  Foodanddrink. Едаинапитки.(1 ч), Onthemenu!Меню.(1 ч), Let’s cook. Давайготовить(1 ч), ExtensivereadingЧтение. 9 (1 ч) (Module 9);  Englishinuse.Лексикаиграмматика10 (1 ч) (Module 10);  Home-readinglessons. Уроки домашнего чтения. (5 ч) | **14 ч** |
| 4 | **Школьноеобразование, школьнаяжизнь, изучаемыепредметыиотношениекним. Перепискасзарубежнымисверстниками. Каникулы в различное время года**  Extensivereading 4 Чтение(1 ч) (Module 4);  That’s the rule. Этоправило. (1 ч), Rules and regulations. Правилаиинструкции. (1 ч) (Module 8);  Holidayplans. Планынаканикулы.(1 ч) (Module 10);  Home-readinglessons. Урокидомашнегочтения.(3 ч) | **7 ч** |
| 5 | **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт**  Extensivereading. Чтение(1 ч) (Module 1);  My place.Моймир. (1 ч), Extensive reading 2Чтение (1 ч), (Module 2);  Безопасностьнадорогах(1 ч), Вдвижении (1 ч), Светерком!(1 ч), Englishinuse. Лексикаиграмматика. 3 (1 ч) (Module 3);  In the past. Впрошлом. (1 ч) (Module 7);  Shallwe...?Адавай!(1 ч), Across the curriculum. Межпредметныесвязи 8 (1 ч) (Module 8);  What is the weather like? Какаяпогодатебенравится?(1 ч), ExtensivereadingЧтение10 (1 ч) (Module 10);  Home-readinglessons. Уроки домашнего чтения. (6 ч) | **18 ч** |
| 6 | **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет**  Howabout...?Какнасчет? (1 ч) (Module 4);  Home-readinglessons. Уроки домашнего чтения. (2 ч) | **3 ч** |
| 7 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**  My country. Моястрана. (1 ч), The United Kingdom. Объединенное королевство.(1 ч), LifeinMoscow. ЖизньвМоскве. (SponR) (1 ч) (Module 1);  Famousstreets. Знаменитыеулицы.(1 ч), RussianDachas. Русские дачи.(SponR) (1 ч) (Module 2);  Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London.ПутешествуемпоЛондону(1 ч), Moscow’smetro. Московскоеметро.(SponR) (1 ч) (Module 3);  TeenagelifeinBritain. ЖизньподростковвБритании.(1 ч), Мойлюбимыйдень(SponR) 1 ч) (Module 4);  Festivetimes.Времяпраздников(1 ч), Let’s celebrate. Давайтепраздновать. (1 ч), Specialdays. Особенныедни. (1 ч), The Highland games. Шотландскиеигры (1 ч), Extensive readingЧтение 5 (1 ч), White nights in St Petersburg. БелыеночивС-Петербурге. (SponR) (1 ч) (Module 5);  Board games. Настольныеигры. (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6);  Halloween spirit. ДухХеллуина. (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman. Супермен. (1ч), Toying with the past. Играявпрошлое.(1 ч), Alexander Pushkin. АлександрПушкин. (SponR) (1 ч) (Module 7);  BuildingBig. Высотныездания(1 ч), MoscowZoo. Московскийзоопарк.(SponR) (1 ч)  (Module 8);  Places to eat in the UK.КафеизакусочныевВеликобритании (1 ч), Mushrooms. Грибы. (SponR) (1 ч) (Module 9);  TheEdinburghexperience.ВЭдинбургнаканикулы.(1 ч), Sochi. Сочи (SponR) (1 ч) (Module 10);  Home-readinglessons. Урокидомашнегочтения (6ч); | **35 ч** |

**Тематическое планирование. 7 класс (102 часА)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема (Модуль учебника)** | **Количество часов** |
| 1 | **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека**  Leadtheway! (1 ч), Who’swho? Ктоестькто? (1 ч), Againstallodds. Вопрекивсему (1 ч) (Module 3);  English in use. Лексикаиграмматика. 5 (1 ч) (Module 5);  English in use. Лексикаиграмматика9 (1 ч) (Module 9);  Home-reading lessons.Урокидомашнегочтения (3 ч);  Project-classes.Проектнаяработа (2 ч) | **10 ч** |
| 2 | **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки**  Hangingout. Надосуге(1 ч), Englishinuse. Лексика и грамматика 1 (1 ч) (Module 1);  Bookworms. Книголюбы.(1 ч), A classic read. Читаемклассику. (1 ч), Vanished!Онисчез!(1 ч), English in use. Лексикаиграмматика. 2 (1 ч) (Module 2);  English in use. Лексикаиграмматика. 3 (1 ч) (Module 3);  Thefunstartshere! Здесь начинается удовольствие(1 ч) (Module 6);  DVD frenzy. ВесельесDVD (1 ч), In the charts.Диаграммы (1 ч),  English in use. Лексикаиграмматика 7 (1 ч), Extensivereading 7Чтение.(1 ч) (Module 7);  CanIhelpyou?Чемямогупомочьвам?(1 ч), Gifts for everyone (1 ч),  Extensive readingЧтение 9 (1 ч) (Module 9);  Home-readinglessons. Урокидомашнегочтения (4 ч);  Project-classes. Проектная работа (3 ч) | **22 ч** |
| 3 | **Здоровыйобразжизни: режимтрудаиотдыха, спорт, сбалансированноепитание, отказотвредныхпривычек**  Bettersafethansorry.Семь раз отмерь, один отрежь (1 ч) (Module 1);  Teen campsЛагерядляподростков (1 ч), English in use. Лексикаиграмматика 6 (1 ч), Extensivereading. Чтение6 (1 ч) (Module 6)  You are what you eat. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.(1 ч), Idiomsandsayingsaboutfood. Идиомыоеде (1 ч) (Module 9);  Stressfree. Освободисьотстресса (1 ч), Accident-prone. Невезучий.(1 ч), Doctor, doctor!Врача!(1 ч), English in use. Лексикаиграмматика 10 (1 ч), Extensive reading. Чтение 10 (1 ч) (Module 10);  Home-readinglessons. Урокидомашнегочтения(4 ч);  Project-classesПроектнаяработа (3 ч) | **18 ч** |
| 4 | **Школьноеобразование, школьнаяжизнь, изучаемыепредметыиотношениекним. Перепискасзарубежнымисверстниками. Каникулы в различное время года**  What’syouropinion? Каковотвоемнение?(1 ч) (Module 5)  Awhaleofa time!Замечательноевремя!(1 ч) (Module 6);  Home-readinglessons. Урокидомашнегочтения (2 ч);  Project-classes. Проектная работа. (2 ч) | **6 ч** |
| 5 | **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт**  Acitymouseoracountrymouse?Жизнь в городе или за городом?(1 ч) (Module 1);  Predictions. Предсказания (1 ч) (Module 5);  Save the Earth. Спасемнашупланету (1 ч), Eco-helpers. Помощники природы (1 ч), Bornfree.Рожденныесвободными.(1 ч), Englishinuse. Лексикаиграмматика 8 (1 ч), Extensivereading. Чтение 8 (1 ч) (Module 8);  Home-readinglessons. Урокидомашнегочтения (3 ч);  Project-classes. Проектнаяработа (2 ч) | **12 ч** |
| 6 | **Средствамассовойинформацииикоммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)**  Newsstories. Заметки в газету. (1 ч), Didyouhearabout...?Авыслышалио…? (1 ч), Takeaction!Действуй!(1 ч), Teenagemagazines. Журналыдляподростков (1 ч), EnglishinuseЛексикаиграмматика4 (1 ч), Extensivereading. Чтение4 (1 ч), Schoolmagazine. Школьныйжурнал (SponR) (1 ч) (Module 4);  Computercamp. Вкомпьютерномлагере (SponR) (1 ч) (Module 6);  Gadgetmadness .Помешанныенаэлектронике(1 ч), Extensivereading 5 (1 ч), High-techteens. Поколениевысокихтехнологий (1 ч) (Module 5);  Home-readinglessons. Урокидомашнегочтения.(3 ч);  Project-classes. Проектныеуроки (3 ч) | **17 ч** |
| 7 | **Страна/страныизучаемогоязыкаироднаястрана, ихгеографическоеположение, столицыикрупныегорода, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**  LandmarksoftheBritishIsles. Британскиеострова (1 ч), Extensivereading. Чтение1 (1 ч), Teens. Подростки (SponR) (1 ч) (Module 1);  Thegiftofstorytelling. Даррассказчика (1 ч), Extensivereading. Чтение2 (1 ч), Chekhov. Чехов. (SponR) (1 ч) (Module 2);  TheYeomanWarders. НастражеТауэра. (1 ч), Extensivereading. Чтение 3 (1 ч), Activitytime. Времядействовать (SponR) (1 ч) (Module 3); Spacemuseum. Музейкосмоса. (SponR) (1 ч) (Module 5);  Themeparks. Паркиразвлечений (1 ч) (Module 6); Walkoffame. Аллеяславы (1 ч), CultureCorner 7 (1 ч), TV. Телевидение. (SponR) (1 ч) (Module 7);  Scotland’sNationalNatureReserves. МирприродывШотландии (1 ч), Eco-camping. Вэкологическомлагере (SponR) (1 ч) (Module 8);  Partytime. Прощальнаявечеринка(SponR) (1 ч) (Module 9);  Australia. Австралия. (1 ч), Healthmatters. Вопросыздоровья (SponR) (1 ч)  (Module 10);  Home-readinglessons. Урокидомашнегочтения(10 ч);  Project-classes. Проектныеуроки. (6ч);  Onlineclasses. Интернет- уроки (1ч) | **17ч** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (102 ЧАСА)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема (Модульучебника)** | **Количество часов** |
| 1 | **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека)**  Readingandvocabulary. Чтение и лексика. (1 ч),  Listening and speaking. Аудирование и устнаяречь. (1 ч),  Grammar in use. Грамматика. (1 ч),  Vocabulary and speaking. Лексикаиустнаяречь. (1 ч),  Writing skills. Письмо. (1 ч),  English in use. Лексикаиграмматика. (1 ч),  Acrossthecurriculum. Межпредметныесвязи. (1 ч) (Module 1);  Reading and vocabulary. Чтение и лексика. (1 ч),  Vocabulary and speaking. Лексика и устная речь. (1 ч),  Writing skills. Письмо. (1 ч) (Module 4);  Grammar in use. Грамматика. (1 ч) (Module 8);  Home-reading lessons. Уроки домашнего чтения. (3 ч) | **14 ч** |
| 2 | **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки**  Listening and speaking. Аудирование и устнаяречь. (1 ч),  Grammar in use. Грамматика. (1 ч),  English in use. Лексика и грамматика (1 ч) (Module 2);  Listening and speaking. Аудирование и устнаяречь. (1 ч),  English in use. Лексикаиграмматика. (1 ч) (Module 4);  Reading and vocabulary. Чтение и лексика. (1 ч),  Listening and speaking. Аудированиеиустнаяречь. (1 ч),  Grammarinuse. Грамматика. (1 ч),  English in use. Лексика и грамматика (1 ч) (Module 6);  Reading and vocabulary. Чтение и лексика. (1 ч) (Module 8);  Home-reading lessons. Урокидомашнегочтения. (2 ч) | **12 ч** |
| 3 | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек**  Reading and vocabulary. Чтение и лексика. (1 ч),  Vocabulary and speaking. Лексика и устнаяречь. (1 ч),  Writing skills. Письмо. (1 ч) (Module 2);  Writing skills. Письмо. (1 ч) (Module 3);  Listening and speaking. Аудирование и устнаяречь. (1 ч),  Vocabulary and speaking. Лексикаиустнаяречь. (1 ч),  Writing skills. Письмо. (1 ч),  English in use. Лексикаиграмматика (1 ч) (Module 8);  Home-readinglessons. Уроки домашнего чтения. (2 ч) | **8 ч** |
| 4 | **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года**  Readingandvocabulary. Чтение и лексика. (1 ч),  Grammarinuse. Грамматика. (1 ч),  Vocabulary and speaking. Лексика и устнаяречь. (1 ч)  Englishinuse. Лексикаиграмматика.(1 ч),  Across the curriculum. Межпредметныесвязи. (1 ч) (Module 3);  Writing skills. Письмо. (1 ч) (Module 6);  Grammar in use. Грамматика. (1 ч),  English in use. Лексикаиграмматика (1 ч) (Module 7);  Home-reading lessons. Урокидомашнегочтения. (2 ч);  Project-classes. Проектные уроки. (2 ч) | **12 ч** |
| 5 | **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее**  Listening and speaking. Аудирование и устнаяречь. (1) (Module 3);  Listening and speaking. Аудирование и устнаяречь. (1 ч) (Module 7);  Home-reading lessons. Урокидомашнегочтения. (2 ч); Project-classes (2 ч) | **6 ч** |
| 6 | **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт**  Goinggreen 2. Защита окружающей среды. (1 ч) (Module 2);  Going green 4. Экология. (1 ч) (Module 4);  Reading and vocabulary. Чтение и лексика. (1 ч),  Listening and speaking. Аудирование и устнаяречь. (1 ч),  Grammar in use. Грамматика. (1 ч),  Vocabulary and speaking. Лексикаиустнаяречь. (1 ч),  Writing skills. Письмо. (1 ч),  English in use. Лексикаиграмматика (1 ч),  Acrossthecurriculum. Межпредметныесвязи. (1 ч) (Module 5);  Vocabulary and speaking. Лексика и устная речь. (1 ч),  Going green 6. Экология. (1 ч) (Module 6);  Going green 8. Экология. (1 ч) (Module 8);  Home-reading lessons. Урокидомашнегочтения. (2ч);  Project-classes. Проектныеуроки. (2 ч). | **16 ч** |
| 7 | **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)**  Reading and vocabulary. Чтениеилексика. (1 ч),  Vocabulary and speaking. Лексика и устнаяречь. (1 ч),  Writing skills. Письмо. (1 ч),  Across the curriculum. Межпредметныесвязи. (1 ч) (Module 7);  Home-reading lessons. Урокидомашнегочтения. (2 ч);  Project-classes. Проектныеуроки. (2 ч); | **8 ч** |
| 8 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**  Culture corner 1. Культуроведение 1. (1 ч),  Socialising. Общение. (Sp on R) (1 ч) (Module 1);  Culture corner 2. Культуроведение 2. (1 ч),  Food and shopping. Едаипокупки. (SponR) (1 ч) (Module 2);  Culture corner 3. Культуроведение 3. (1 ч),  Greatminds. Великиеумы. (Sp on R) (1 ч) (Module 3);  Grammar in use. Грамматика. (1 ч),  Culturecorner 4. Культуроведение 4. (1 ч),  Special interests. Особыеинтересы. (Sp on R) (1 ч) (Module 4);  Culture corner 5. Культуроведение 5. (1 ч),  Naturalworld. Природныймир. (SponR) (1 ч) (Module 5);  Culture corner 6. Культуроведение 6. (1 ч),  Culturalexchange. Культурныйобмен. (SponR) (1 ч) (Module 6);  Culture corner 7. Культуроведение 7. (1 ч),  Education. Образование. (SponR) (1 ч) (Module 7);  Culture corner 8. Культуроведение 8. (1 ч),  Pastimes. Времяпровождение. (SponR) (1 ч) (Module 8);  Home-reading lesson. Урокдомашнегочтения. (1 ч);  Project-classes. Проектныеуроки. (2 ч) | **26ч** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (99 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема (Модуль учебника)** | **Количество**  **часов** |
| 1 | **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека**  Listeningandspeaking. Аудирование и устная речь. (1 ч),  Grammar in use. Грамматика. (1 ч),  Writing skills. Письмо. (1 ч) (Module 2);  Listening and speaking.Аудированиеиустнаяречь. (1 ч),  Grammar in use. Грамматика. (1 ч), (Module 3);  Home-reading lessons. Урокидомашнегочтения. (2 ч)  Project-classes. Проектныеуроки. (2 ч) | **9 ч** |
| 2 | **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки**  Grammar in use. Грамматика. (1 ч),  Vocabulary and speaking. Лексика и устнаяречь. (1 ч),  Writing skills. Письмо. (1 ч)  English in use. Лексикаиграмматика (1 ч) (Module 1);  Vocabulary and speaking. Лексика и устнаяречь. (1 ч),  Writing skills. Письмо. (1 ч)  Englishinuse. Лексикаиграмматика(1 ч) (Module 3);  Reading and vocabulary. Чтениеилексика. (1 ч) (Module 4);  Listening and speaking. Аудированиеиустнаяречь. (1 ч),  Grammarinuse. Грамматика. (1 ч),  Vocabulary and speaking. Лексикаиустнаяречь. (1 ч),  Writing skills. Письмо. (1 ч)  English in use. Лексикаиграмматика (1 ч) (Module 5);  Home-reading lessons. Урокидомашнегочтения. (2 ч)  Project-classes. Проектныеуроки. (3 ч) | **18ч** |
| 3 | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек**  Reading and vocabulary. Чтение и лексика. (1 ч),  Listening and speaking. Аудирование и устнаяречь. (1 ч),  Grammar in use. Грамматика. (1 ч),  Vocabulary and speaking. Лексикаиустнаяречь. (1 ч),  Writing skills. Письмо. (1 ч)  Englishinuse. Лексикаиграмматика(1 ч)  Acrossthecurriculum. Межпредметныесвязи.(1 ч) (Module 7);  Reading and vocabulary. Чтениеилексика. (1 ч),  Listening and speaking. Аудированиеиустнаяречь. (1 ч),  Grammarinuse. Грамматика. (1 ч),  Vocabulary and speaking. Лексикаиустнаяречь. (1 ч), (Module 8);  Home-readinglessons. Урокидомашнегочтения. (4 ч)  Project-classes. Проектныеуроки. (3 ч) | **18 ч** |
| 4 | **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года**  Acrossthecurriculum. Межпредметныесвязи.(1 ч) (Module 3);  Grammar in use. Грамматика. (1 ч),  Englishinuse. Лексикаиграмматика(1 ч) (Module 4);  Reading and vocabulary. Чтениеилексика. (1 ч),  Across the curriculum. Межпредметныесвязи.(1 ч) (Module 5);  Home-reading lessons. Урокидомашнегочтения. (2 ч);  Project-classes.Проектныеуроки. (2 ч) | **9 ч** |
| 5 | **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее**  Writing skills. Письмо. (1 ч) (Module 8);  Home-reading lessons. Урокидомашнегочтения. (1ч);  Project-classes.Проектныеуроки. (1 ч) | **3 ч** |
| 6 | **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт**  Readingandvocabulary. Чтение и лексика. (1 ч),  Vocabulary and speaking. Лексика и устная речь. (1 ч),  Englishinuse.Лексика и грамматика(1 ч),  Goinggreen 2. Защита окружающей среды.(1 ч) (Module 2);  Goinggreen 4.Экология. (1 ч) (Module 4);  Reading and vocabulary. Чтение и лексика. (1 ч),  Listening and speaking. Аудированиеиустнаяречь. (1 ч),  Vocabulary and speaking. Лексика и устная речь. (1 ч),  Writingskills. Письмо. (1 ч),  Englishinuse.Лексика и грамматика(1 ч),  Goinggreen 6.Экология. (1 ч) (Module 6);  Englishinuse.Лексикаиграмматика(1 ч),  Goinggreen 8. Экология. (1 ч) (Module 8);  Home-readinglessons. Уроки домашнего чтения. (4 ч);  Project-classes.Проектные уроки. (2 ч). | **19 ч** |
| 7 | **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)**  Listening and speaking. Аудированиеиустнаяречь. (1 ч),  Vocabulary and speaking. Лексикаиустнаяречь. (1 ч),  Writing skills. Письмо. (1 ч), (Module 4);  Home-reading lessons. Урокидомашнегочтения. (2 ч);  Project-classes. Проектныеуроки. (1 ч); | **6 ч** |
| 8 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**  Specialdays. Особыедни (SponR) (1 ч),  Across the curriculum. Межпредметныесвязи.(1 ч) (Module 1);  Culture corner 2. Культуроведение2.(1 ч),  Old neighbours. Старыесоседи (SponR) (1 ч) (Module 2);  Reading and vocabulary. Чтение и лексика. (1 ч),  Culturecorner 3. Культуроведение 3. (1 ч),  Ghoststories. Историиопризраках.(SponR) (1 ч) (Module 3);  Culture corner 4. Культуроведение 4. (1 ч),  Robot technology. Роботы (Sp on R) (1 ч) (Module 4);  Culture corner 5. Культуроведение5.(1 ч),  Great works of art. Великиешедевры искусства (SponR) (1 ч) (Module 5);  Grammar in use. Грамматика. (1 ч),  Culture corner 6. Культуроведение 6.(1 ч),  Beautiful buildings. Красивыездания (SponR) (1 ч) (Module 6);  Culture corner 7. Культуроведение.(1 ч),  Problem solving. Решение проблем (SponR) (1 ч) (Module 7);  Culture corner 8. Культуроведение8.(1 ч), | **17ч** |