Приложение № 6

к ООП ООО

МАОУ «Школа №81»

утвержденной

приказом директора

от 27.08.2019

№ 219

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 81»**

**г. Нижнего Новгорода**

**Рабочая программа**

**по предмету**

**«История»**

**предметная область**

**«Общественно-научные предметы»**

**класс – 5-9 класс**

**срок реализации программы – 5 лет**

Разработана в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования

на основе:

Примерная рабочая программа к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевича, Ф.А. Михайловского под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса. Автор-составитель Т.Д. Стецюра, – М.: «Русское слово», 2018.

Примерная рабочая программа к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Средних веков» для 6 класса. Автор-составитель Т.Д. Стецюра, – М.: «Русское слово», 2018.

Примерная рабочая программа к учебнику О.В. Дмитриевой под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV–XVII век» для 7 класса. Автор-составитель Т.Д. Стецюра, – М.: «Русское слово», 2018.

Примерная рабочая программа к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса. Автор-составитель Т.Д. Стецюра, – М.: «Русское слово», 2018.

Примерная рабочая программа к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914» для 9 класса. Автор-составитель Т.Д. Стецюра, – М.: «Русское слово», 2018.

Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразователь-ных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 232 с. — (Инновационная школа)

**Разработчики: ШМО общественных дисциплин**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

К важнейшим **личностным результатам изучения** курса «История» в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметными** результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

*5–6 классы*

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*7–9 классы*

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

*5–6- классы*

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
* *7–9 классы*
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации,.представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли истории в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы исторических знаний о событиях, фактах, культуре, персоналиях, природе, населении, быте народов, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;
* использование исторических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных исторических проблем и проектирования путей их решения;

*Коммуникативные УУД:*

*5–6 классы*

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*7–9 классы*

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными** результатами изучения курса «История» включает в себя:

**5 класс**

* целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
* яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
* способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
* представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
* умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
* уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
* уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
* уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
* уметь давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

***Выпускник получит возможность научится:***

* уметь различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
* уметь соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
* готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**6 класс.**

* локализация во времени общих рамок и событий Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использование исторической карты как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проведение и поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составление и описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснение причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
* определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
* установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
* использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
* изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
* понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
* высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
* описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
* поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
* анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
* использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
* понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
* оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;

***Выпускник получит возможность научится:***

* умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
* сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
* поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
* приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
* уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**7 класс.**

* локализация во времени хронологических рамок и рубежных событий Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использование исторической карты как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализирование информации различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составление описания положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизация исторического материала, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрытие характерных, существенных черт: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснениепричин и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлениеразвития России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* осуществлениеоценки событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
* применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
* установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* использование сведений из исторической карты как источника информации;
* овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
* использование знаний о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период;
* сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
* высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
* поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
* анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
* использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
* раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
* сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

***Выпускник получит возможность научится:***

* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
* поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
* расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
* понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**8 класс**

* датирование важнейших событий и процессов в истории России XVIII в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
* читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
* характеризовать важные факты отечественной истории XVIII в., классифицировать и группировать их по различным признакам;
* рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
* составлять описание образа жизни различных групп населения России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVIII в.;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVIII в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVIII в.;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в XVIII в., показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «абсолютизм», «Просвещение» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;

***Выпускник получат возможность научиться:***

* давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
* сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVIII в.;
* образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
* самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране. В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:
* целостное представление об историческом пути России в XVIII в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;
* яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XVIII в.;
* элементарные представления о политике исторической памяти в России.

**9 класс**

* датировать важнейшие события и процессы в истории России 1801—1914 гг., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
* читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты, описывать их положение в стране и мире;
* объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в 1801—1914 гг.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
* показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
* характеризовать важные факты отечественной истории XIX — начала ХХ в., классифицировать и группировать их по различным признакам,
* рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
* составлять описание образа жизни различных групп населения Российской империи, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XIX — начала ХХ в.;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в 1801—1914 гг.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм, марксизм); г) художественной культуры России XIX — начала ХХ в.;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории 1801—1914 гг. (социальных и политических движений, реформ, революций, взаимодействия между народами и странами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в 1801—1914 гг., показывать общие черты и особенности;
* давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода; обучающиеся получат возможность научиться:

***Выпускник получат возможность научиться:***

* давать сравнительную характеристику политического устройства государств в XIX — начале ХХ в.;
* сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России 1801—1914 гг.;
* образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ
* самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.
* яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XIX — начала ХХ в.;
* элементарные представления о политике исторической памяти в России

**Содержание учебного предмета**.

**Предметная область «Основы духовной нравственной культуры народов России» реализуются в рамках изучения следующих тем:**

**5 класс**

Библейские сказания

Древнееврейское царство

Религия древних греков

Первые христиане и их учение

**6 класс**

Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики

Крестовые походы

Князь Владимир и Крещение Руси

Православная церковь в Древней Руси

Русские Земли под властью Золотой Орды

Великое княжество Литовское и русские земли

Русская православная церковь во второй половине XIII-XV вв.

**7 класс**

Реформация и Крестьянская война в Германии.

Рождение протестантизма и религиозные войны в Европе XVI столетия

Русская православная церковь в XVI в.

Великое дело Минина и Пожарского

Раскол в Русской православной церкви

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Реализуемый аспект предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России»** |
| Библейские сказания | 1. воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; 2. знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; 3. формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. |
| Древнееврейское царство | 1. воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; 2. знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; 3. формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; |
| Религия древних греков | 1. воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; |
| Первые христиане и их учение | 1. воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; 2. знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; 3. формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; 4. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; |
| Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв | 1. воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; |
| Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата | 1. воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; 2. воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; 3. знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; |
| Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1. воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; 2. знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; 3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; |
| Крестовые походы | 1. воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; 2. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; |
| Князь Владимир и Крещение Руси | 1. воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; 2. воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; 3. знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; 4. формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; 5. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; 6. формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. |
| Православная церковь в Древней Руси | 1. воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; 2. воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; 3. знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; 4. формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; 5. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; 6. формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. |
| Русские Земли под властью Золотой Орды | 1. воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; 2. формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; 3. формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. |
| Великое княжество Литовское и русские земли | 1. воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;  2. формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;  3. формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. |
| Русская православная церковь во второй половине XIII-XV вв. | 1. знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; 2. формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; 3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; 4. формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. |
| Реформация и Крестьянская война в Германии. | 1. воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; 2. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; |
| Рождение протестантизма и религиозные войны в Европе XVI столетия | 1. воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; 2. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; |
| Русская православная церковь в XVI в. | 1. знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; 2. формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; 3. формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. |
| Великое дело Минина и Пожарского | 1. формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; 2. формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. |
| Раскол в Русской православной церкви | 1. воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; 2. знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; 3. формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; |

**Региональная история изучается как учебный модуль в рамках федерального курса истории России. Содержит следующие темы:**

**6 класс**

Раздел I. Древние жители нашей родины

Нижегородская земля в первобытную эпоху

Волжская Булгария и древняя история Нижегородского края

Раздел III. Русские земли в середине XII-начале XIII вв.

Городец на Волге при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском

Основатель Нижнего Новгорода – Юрий Всеволодович. Родной край в XIII веке

Раздел IV. Русь между Востоком и Западом

Юрий Всеволодович и монгольское нашествие

Александр Невский в истории Нижегородского края

Ордынское владычество в родном крае

Раздел V. Русские земли в середине XIII-XV вв.

Нижегородско-Суздальское княжество и его место в истории русских земель (1341-1392 гг.)

Нижегородский край в XIV-XV вв. Духовная и материальная культура Нижегородского края в XIII-XV вв.

**7 класс**

Раздел I. Создание Московского государства

Нижегородский край в системе обороны Русского государства в XVI веке

Нижегородский край при Иване Грозном

Раздел II. Смутное время

Нижегородский край в начале Смуты и в ходе восстания под руководством И. Болотникова

Смутное лихолетье в Нижегородском крае в 1608-1611 гг.

Великое дело Минина и Пожарского (1611 гг.)

Второе ополчение и освобождение Москвы Нижегородское ополчение и освобождение Москвы (1612-1613 гг.)

Раздел III. Россия при первых Романовых

Нижегородский край и церковный раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум

**8 класс**

Раздел I. Нижегородский край в эпоху реформ Петра I

Петр I и Нижегородский край. Изменение системы управления и образование Нижегородской губернии

Петровская модернизация и социально-экономическое развитие Нижегородского края

Раздел II. Нижегородский край в эпоху дворцовых переворотов

Нижегородский край в 1725 – 1741 гг. Нижегородская губерния в эпоху Елизаветы Петровны

Раздел III. Нижегородский край в эпоху расцвета Российской империи: вторая половина ХVIII века

Нижегородский край в начале правления Екатерины II (1762-конец 1760-х годов). Восстание под руководством Е.И. Пугачева и Нижегородский край (1773 – 1775 гг.)

Экономическое развитие Нижегородского края во второй половине XVIII века

Раздел IV. Культурная и духовная жизнь в Нижегородском крае

в ХVIII веке

Развитие образования. Открытие типографии и становление лечебного дела. Духовная жизнь и быт нижегородцев в XVIII веке

Архитектура Нижегородского края в XVIII столетии

**9 класс**

Раздел I. Нижегородская губерния в первой четверти ХIХ века

Отечественная война 1812 года и Нижегородский край. Декабристы-нижегородцы

Раздел II. Нижегородский край во второй четверти ХIХ века

Начало промышленного переворота и развитие капиталистической промышленности

Раздел III. Просвещение и культура Нижегородской земли в первой половине ХIХ века

Развитие системы образования в губернии. Нижегородский край и выдающиеся деятели науки и культуры России

Изменение облика Нижнего Новгорода и его архитектура в первой половине ХIХ века. Нижегородский театр

Раздел IV. Нижегородский край в эпоху великих реформ и в пореформенный период

Крестьянская реформа 1861 года и развитие нижегородской деревни

Промышленный подъем Нижегородской губернии в пореформенный период

Раздел V. Образование и культура Нижегородского края во второй половине ХIХ века

Развитие просвещения. Театр. Нижегородская архитектура и мастера-фотографы. Выдающиеся деятели науки, просветительства, культуры

Раздел VI. Нижегородская губерния в конце ХIХ – начале ХХ века (середина 1890-х – 1914 г.)

Экономическое развитие Нижегородской губернии в конце ХIХ – начале ХХ века.

Общественно-политическая и культурная жизнь Нижнего Новгорода и губернии в начале ХХ века.

**5 класс**

**История Древнего мира.**

**Введение.** Что изучает история.

**Первобытные собиратели и охотники.** Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Значение эпохи первобытности для человечества. **Счет лет в истории.** Измерение времени по годам.

**Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Достижение древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

**Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Вклад древних эллинов в мировую культуру.

**Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. Признаки цивилизации Греции и Рима.

**6 класс**

**История Средних веков.**

**Введение.** Живое Средневековье.

**Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье.

**Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.

**Арабы в VI-XI вв**. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Арабский халифат. Культура стран халифата.

**Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.

**Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов.Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века.

**Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

**Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.).** Как происходило объединение Франции.Что англичане считают началом своих свобод.Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.

**Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова**.**

**Культура Западной Европы в Средние века.** Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

**Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Наследие Средних веков в истории человечества.

**История России с древнейших времен до начала ХVI века**

**Введение в курс «История России».** Место истории России во всемирной истории.

**Древние жители нашей Родины.**

Первобытная эпоха. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная **Европа в середине I тысячелетия н.э. Восточные славяне в древности.**

**Русь в IX- XII веках.**

Образование государства Русь. Первые русские князья. Князь Владимир и Крещение Руси. Русь при Ярославе Мудром. Приемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол. Древняя Русь: общество и государство. Развитие городов и быть жителей Руси. Православная церковь в Древней Руси. Культура Древней Руси.

**Русские земли в середине XII-начале XIII в.**

Образование самостоятельных русских земель. Земли Южной Руси. Юго-Западная Русь. Новгородская Земля. Северо-Восточная Русь.

**Русь между Востоком и Западом.**

Монгольское нашествие на Русь. Натиск с Запада. Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII-XV веках. Русские земли под властью Золотой Орды. Великое княжество Литовское и русские земли.

**Русские земли в середине XIII-XVвеков.**

Судьбы северо-западной и северо-восточной земель после монгольского нашествия. Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой. Русские земли в конце XIII-первой половине XV века. Конец эпохи раздробленности. Русская православная церковь во второй половине XIII-XV вв. Русская культура во второй половине XIII-XV вв.

Нижегородское краеведение.

**7 класс**

**История Нового времени (конец XV-XVII вв.)**

**Введение. Что такое Новое время.**

**Великие географические открытия.** В поисках Индии. Мир, поделённый пополам. Новые миры, новые горизонты.

**Меняющийся облик Европы.**

Развитие техники. Рождение капитализма. Повседневная жизнь европейцев в XVI—XVII вв.

**Европейское Возрождение.**

Эпоха титанов.Культура высокого Возрождения в Италии. Гуманизм за Альпами.

**Реформация и Контрреформация в Европе.** Реформация и Крестьянская война в Германии. Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация в XVI веке.

**Государства Западной Европы в XVI —XVII веках.**

Империя, в которой «никогда не заходило солнце». Нидерланды против Испании.

Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI века. Британия — владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор.

Франция на пути к абсолютизму. Международные отношения в XVI—XVII веках

**Наука и культура в конце XVI — XVII веке.** Начало революции в естествознании. Литература и искусство XVI—XVII веков.

**Взлёты и падения монархий.**

Французская монархия в зените: Людовик XIV — «король-Солнце». Английская революция 1640—1660 гг. Становление английской парламентской монархии.

**Восток и Запад: две стороны единого мира.** Великие державы Азии в XVI—XVII веках . «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI— XVII веках

**История России XVI-XVII вв.**

**Введение.** От великого княжества к царству.

**Создание Московского царства.**

Завершение объединения русских земель. Иван Грозный – первый русский царь. Внешняя политика России при Иване Грозном. Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей. Русская православная церковь в XVI в. Русская культура в XVI в.

**Смутное время.**

В преддверии Смуты. Лжедмитрий I. Правление Василия Шуйского. Лжедмитрий II. Междуцарствие (1610-1613). Второе ополчение и освобождение Москвы.

**Россия при первых Романовых.**

Правление Михаила Фёдоровича. Правление Алексея Михайловича. Россия в XVII в. Русская деревня в XVII в. Присоединение Украины к России. Раскол в Русской православной церкви. Народные волнения в 1660-1670-е гг. Наследники Алексея Михайловича. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Культура России в XVII в. Жизнь и быть различных сословий.

Нижегородское краеведение.

**8 класс**

**История России XVIII в.**

**Введение.** Россия в XVIII веке: от царства к империи.

**Эпоха реформ Петра I.**

Начало правления Петра I. Начало Северной войны. Победа в Северной войне. Преобразование Петра I. Народные движения в начале XVIII в. Преобразования в области культуры и быта. Династия Романовых в первой четверти XVIII в.

**Россия в эпоху дворцовых переворотов.**

Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов. Екатерина I и Пётр II. Правление Анны Иоанновны. Внешняя политика правительства Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III.

**Расцвет Российской империи.**

Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм. Губернская реформа и сословная политика Екатерины II. Крепостное право в России во второй половине XVIII в. Экономическая жизнь России второй половины XVIII в. Восстание Е.И. Пугачёва (1773-1775). Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в. Народы Российской империи в XVIII в. Освоение Новороссии. Правление Павла I.

**Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого.**

Школа, образование и воспитание в XVIII в. Российская наука в XVIII в. Михаил Васильевич Ломоносов. Общественная мысль второй половины XVIII в. Русская литература, театральное и музыкальное искусство. Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись. Культура и быть российских сословий.

**История Нового времени XVIII в.**

**Вводный урок.** Место XVIII в. в мировой истории. Источники по истории XVIII в. Роль России в мировой истории XVIII в.

**Эпоха Просвещения.**

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.: истоки Просвещения, Просвещение в Европе и Америке, «просвещённый абсолютизм».

**Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное.**

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Наследственные и выборные монархии, республики в Европе.

**Международные отношения в XVIII в.**

Международные отношения середины XVIII в.: основные тенденции и направления. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Государства Европы в XVIII в.**

Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVII — ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Реализация политики «просвещённого абсолютизма» в странах Европы. Колониальные империи Европы.

**Война за независимость США.**

Британские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

**Революция во Франции.**

Французская революция XVIII в.: предпосылки, причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

**Страны Азии в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Персия в XVIII в. Индия в XVIII в.: распад державы Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Сёгунат Токугава в Японии в XVIII в.

**Европейская культура и искусство в XVIII в.**

Европейская культура XVIII в.: основные черты развития. Развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Стили художественной культуры XVII — XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральное искусство XVIII в. Повседневная жизнь в XVIII в.

**9 класс**

**История России. 1801-1914 гг.**

**Введение.** Российская империя в XIX-начале XX в.

**Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.**

Российское общество в первой половине XIX в. Промышленность, торговля, городская жизни в первой половине XIX в. Государственный либерализм: Александр I и его реформы. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху. Движение декабристов. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Экономическая и социальная политика Николая I. Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг. Народы России в первой половине XIX в. Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856). Культурное пространство России в первой половине XIX в.

**Россия в эпоху реформ**.

Отмена крепостного права. Великие реформы 1860—1870-х гг. Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность. Народное самодержавие Александра III. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия. Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.

**Кризис империи в начале ХХ в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития. Российское общество в условиях модернизации. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война. Накануне Первой российской революции 1905—1907 гг. Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г. Становление российского парламентаризма. Общество и власть после революции. Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны. Серебряный век русской культуры**.** Просвещение и наука в начале XX в.

**История Нового времени XIX в**

**Революции и реакция в европейском и мировом развитии**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс. Священный союз.

Война за независимость в Латинской Америке.

**Становление национальных государств в Европе.**

Революции 1848-1849 гг. в Европе. Образование единого государства в Италии; провозглашение Германской империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике*.*

**Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы.**

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Выступления рабочих.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм.

Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Ведущие страны мира в середине XIX — начале ХХ в.**

Великобритания и её доминионы. Соединённые Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). Страны Западной и Центральной Европы Государства Южной и Юго-Восточной Европы Япония на пути модернизации.

**Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в.**

Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.

Колониальное общество. Освободительная борьба. Провозглашение независимых государств.

Латинская Америка в конце XIX — начале XX в.

**Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX и.**

Колониальные захваты и колониальные империи. Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв.

Международные конфликты начала ХХ века. Предпосылки и причины Первой мировой войны.

**Наука, культура и искусство в XIX — начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.

Стили художественной культуры. Рождение кинематографа.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название тем** | **Количество часов** |
|  | **5 класс (68)** |  |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Жизнь первобытных людей | 7 |
| 3 | Древний Восток | 20 |
| 4 | Древняя Греция | 21 |
| 5 | Древний Рим | 17 |
| 6 | Итоговое повторение | 2 |
|  | **Итого** | **68 ч** |
|  | **6 класс (68)** |  |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Становление средневековой Европы (VI–XI века) | 4 |
| 3 | Византийская империя и славяне в VI – XI веках. | 2 |
| 4 | Арабы в VI – XI веках | 1 |
| 5 | Феодалы и крестьяне. | 2 |
| 6 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 |
| 7 | Католическая церковь в ХI- ХIII веках. Крестовые походы | 2 |
| 8 | Образование централизованных государств в Западной Европе ( ХI – ХV века) | 6 |
| 9 | Славянские государства и Византия в XIV – XV веках | 2 |
| 10 | Культура Западной Европы в Средние века | 3 |
| 11 | Народы Азии и Африки и Америки в Средние века | 2 |
| 12 | Итоговое повторение | 1 |
| 13 | Место истории России во всемирной истории | 1 |
| 14 | Древние жители нашей Родины | 4 |
| 15 | Русь в 9-12 веках | 13 |
| 16 | Русские земли в середине 12-13 веков. | 6 |
| 17 | Русь между Востоком и Западом | 6 |
| 18 | Русские земли в середине 13-15 веках | 9 |
| 19 | Итоговое обобщение | 1 |
|  | **Итого** | **68** |
|  | **7 класс (68)** |  |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Великие географические открытия | 3 |
| 3 | Меняющийся облик Европы | 3 |
| 4 | Европейское Возрождение | 3 |
| 5 | Реформация и Контрреформация в Европе | 2 |
| 6 | Государства Западной Европы в XVI—XVII вв. | 6 |
| 7 | Наука и культура в конце XVI—XVII вв. | 3 |
| 8 | Взлеты и падения монархий | 4 |
| 9 | Восток и Запад: две стороны единого мира | 2 |
| 10 | Повторение | 1 |
| 11 | Введение | 1 |
| 12 | Создание Московского царства | 12 |
| 13 | Смутное время | 9 |
| 14 | Россия при первых Романовых | 16 |
| 15 | Итоговое обобщение | 2 |
|  | **Итого** | **68 ч** |
|  | **8 класс (68)** |  |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Эпоха реформ Петра | 9 |
| 3 | Россия в эпоху дворцовых переворотов | 7 |
| 4 | Расцвет Российской империи | 14 |
| 5 | Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого | 8 |
| 6 | Итоговое обобщение | 1 |
| 7 | Введение | 1 |
| 8 | Эпоха Просвещения | 3 |
| 9 | Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное. | 1 |
| 10 | Международные отношения в XVIII в. | 2 |
| 11 | Государства Европы в XVIII в. | 4 |
| 12 | Война за независимость США. | 2 |
| 13 | Революция во Франции. | 4 |
| 14 | Страны Азии в XVIII в. | 4 |
| 15 | Европейская культура и искусство в XVIII в. | 4 |
| 16 | Итоговое повторение | 1 |
|  | **Итого** | **68ч** |
|  | **9 класс (66)** |  |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг. | 15 |
| 3 | Россия в эпоху реформ | 11 |
| 4 | Кризис империи в начале XX в. | 11 |
| 5 | Итоговое обобщение | 1 |
| 6 | Реакция и революции в европейском и мировом развитии | 5 |
| 7 | Становление национальных государств в Европе | 3 |
| 8 | Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги | 4 |
| 9 | Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX века | 5 |
| 10 | Восток в орбите влияния Запада.  Латинская Америка в конце XIX – начале XX века | 6 |
| 11 | Обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX века. | 1 |
| 12 | Наука, культура и искусство в XIX – начале XX века | 2 |
| 13 | Итоговое обобщение | 1 |
|  | **Итого** | **66 ч** |