**Совершенствование работы по здоровье сбережению участников образовательных отношений МАОУ «Школа№81»**

Сохранение здоровья учащихся относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

Для охраны здоровья учащихся учебный процесс организован с соблюдением норм СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебные кабинеты проветриваются в соответствии с температурным режимом, соблюдаются гигиенические условия организации деятельности учащихся в классе (учебном кабинете). Мебель соответствует возрасту и росту учащихся.

Экспертиза расписания показала рациональное чередование учебных предметов в течение недели и дня согласно оптимальному уровню работоспособности учащихся, в соответствии со шкалой трудности учебных предметов.

Организация рабочего дня первоклассников осуществлялась с соблюдением дополнительных требований и рекомендаций:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе;

- использовался "ступенчатый" режим обучения:

* I полугодие продолжительность занятий 35 минут; количество уроков I четверть – 3+1 в нетрадиционной форме проведения, II четверть-4 урока каждый- день
* II полугодие продолжительность уроков 40 минут;

- в середине учебного дня была организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Для обучения детей-инвалидов, а также учащихся, которые по состоянию здоровья не могли посещать МАОУ «Школу № 81», было организовано обучение на дому по индивидуальным образовательным программам. В 2016-2017 учебном году по индивидуальным образовательным программам занималось 24 человека. Психологической реабилитацией данной категории занимался педагог-психолог Самойлина А.А

С целью пропаганды и обучению навыкам здорового образа жизни в 2016-2017 учебном году учащиеся 3-4 уровня образования участвовали в ставших традиционными акциях: «Я выбираю жизнь», «Чистая книга», «Стоп СПИД», конкурс агитбригад «Быть здоровым - здорово».

Спортивно-оздоровительную деятельность включает в себя и «Программа творческих образовательных групп», функционирующих во второй половине дня и охватывающих 128 учащихся начальной школы. Занятия проходят в различных видах деятельности: ежедневные тематические прогулки, очные и заочные экскурсии, игры-эстафеты, игры с инвентарем, разучивание русских народных игр.

В этом учебном году внедряется в практику внеурочной деятельности программа «Уроки здоровья» (Шестакова С. В - 3А класс), на которых учащиеся знакомятся с правилами сохранения здоровья и влияния различных жизненных ситуаций на состояние всего организма человека. Успешность освоения курса оценивают сами ребята, через страницы теста самооценки, в которых отражается, насколько они применяют или не применяют полученные навыки.

В течение всего года учащиеся начальных классов регулярно посещают информационные выставки в библиотеке. Заведующая библиотекой Дырдина Е.Г. проводит библиографические занятия, посвященные здоровому образу жизни: «Береги здоровье смолоду!», «Школьник за компьютером», «Серьезный разговор», «Здоровье и «мобильник».

Согласно ст. 41 «Закона об образовании» в МАОУ «Школа № 81» проводятся регулярные медицинские осмотры и диспансеризации учащихся. Распределение учащихся по группам здоровья отражено в Диаграмме 1.

**Диаграмма 1.** Распределение учащихся по группам здоровья

Таким образом, констатируем увеличение процента учащихся (с 54% до 69%) со II группой здоровья («незначительные проблемы со здоровьем»: часто болеющие ОРЗ, может присутствовать лишний вес или вероятность возникновения аллергии). Эти учащиеся требуют особого внимания педагогов, т.к. состояние болезни или здоровья у них во многом связано с ощущением психологического комфорта во время организации педагогического процесса. Такой процент увеличения, относительно «здоровой» категории детей связан с увеличением количества вновь прибывших учащихся.

**Сравнение показателей патологии учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Количество учащихся | 842 чел. | 906 чел. | 958 чел. |
| **Заболевание ССС** |  |  |  |
| -ВПС | 0,8% | 0,8% | 1,2% |
| -МАРС |  |  | 5% |
| **Заболевание нервной системы** |  |  |  |
| -ВСД | 3% | 2,8% | 4,5% |
| -ММД | 5% | 5,6% | 7,7% |
| -эпилепсия | 0,6% | 0,6% | 0,5% |
| - синдром гипервозбудимости |  |  | 1% |
| - дефицит внимания |  |  | 0,6% |
| -неврозно-подобное состояние |  |  | 1,7% |
| **Заболевание ЖКТ** |  |  |  |
| -ХГД | 2,2% | 2,1% | 3,8% |
| - ДЖВП |  |  | 1,6% |
| **Хирургическая патология** |  |  | 9,6% |
| **Заболевание ЛОР - органов** |  |  | 6% |
| **Заболевание органов дыхания** |  |  |  |
| -бронхиальная астма | 1,3% | 1,3% | 2,4% |
| **Заболевание органов зрения** | 11% | 13% | 18% |
| **Заболевание опорно-двигательной системы** |  |  |  |
| -сколиоз | 8% | 7,9% | 9,5% |
| -нарушение осанки | 10,7% | 11,6% | 15% |
| -плоскостопие | 20% | 25% | 24% |
| **Заболевание эндокринной системы** |  |  |  |
| -ожирение | 1,8% | 2,1% | 2% |
| **Заболевание мочеполовой системы** | 1,4% | 2% | 1,9% |
| **Дефекты речи** |  |  | 5% |

Сравнительный анализ патологий учащихся выявил увеличение количественных показателей и характеристик заболеваний. Осознавая влияние на самочувствие учащихся негативных факторов экологии, неблагоприятных условий в семье, педагогический коллектив одним из приоритетных направлений работы выбирает сохранение здоровья учащихся. Таким образом, построение учебного занятия для учащихся с заболеваниями нервной системы, ЛОР – органов, органов зрения требует применения индивидульной работы, дифференцированного подхода и здоровьесберегающих технологий и приемов на всех этапах образовательного процесса.

Анализ применения здоровьесберегающих технологий и методик учителями выявил обоснованное использование следующих приемов и методов:

- для снижения тревожности и страхов в новой или неприятной обстановке применяются ролевые игры;

- выражению эмоций и чувств, связанных с переживаниями своих проблем, повышению адаптивности в постоянно меняющемся мире способствуют арт-технологии, приёмы музыкотерапии, литературно-художественного творчества;

- для сохранения познавательной активность и позитивного настроя, а так же прочному усвоению знаний и сокращению времени на выполнение домашнего задания способствуют игровые технологии;

- повысить самооценку учащихся, способствует развитию творческих способностей и учебного взаимодействия позволяет метод творческих проектов;

- на уроках используются задачи и задания с особым содержанием; в процессе решения таких задач учащийся не только усваивает общий способ выполнения действий, а в конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, формирует ответственное отношение к собственному здоровью.

Заболевания опорно-двигательного аппарата – зона повышенного внимания преподавателей физкультуры. Правильно выстроенный урок позволяет снять мышечное напряжение, а вовлечение большего количества учащихся в спортивно-оздоровительные секции дает возможность реализовать потребность в двигательной активности подрастающего поколения. Здесь принимается во внимание физкультурная группа каждого учащегося.

Динамика распределения физкультурных групп представлена в Диаграмме 2.

**Диаграмма 2.** Распределение физкультурных групп

Данные диаграммы отображают стабильно высокий показатель основной физкультурной группы. Соблюдение рекомендаций по особенностям двигательного режима, системы упражнений и тестирования для различных групп позволяет достигать высоких результатов не только в урочной, но и во внеурочной деятельности. Подтверждением стало участие 22 человек 4 уровня образования в конкурсе норм сдачи ГТО в феврале 2016 года. Из них «золотого стандарта» достигли 19 человек, «серебряного» - 3 человека. В мае 2016 года спортивно - патриотической игре «Зарничка» команда 2 уровня образования «Юный гвардеец» заняла 2 место. Учащиеся 3 уровня образования завоевали 1 место в легкоатлетической эстафете «Салют Победе».

Своевременное проведение профилактических мероприятий (обследование на педикулез, вакцинация от гриппа и туберкулин-диагностика) позволило избежать эпидемий.

Текущий контроль состояния здоровья учащихся проводился путем ежедневного мониторинга посещаемости и обращений за медицинской помощью.

С целью профилактики несчастных случаев среди учащихся перед каникулами, экскурсиями и массовыми мероприятиями классными руководителями регулярно проводились инструктажи по технике безопасности, о чем свидетельствуют записи в «Журнале регистрации инструктажей». Так же ежемесячно проводятся беседы и классные часы по предотвращению травматизма и безопасности жизнедеятельности.

Для расследования и учета несчастных случаев среди учащихся была создана специальная комиссия. Ведется журнал регистрации.

Педагоги физического воспитания, технологии, физики, химии согласно календарно-тематическому планированию проводят инструктаж по технике безопасности перед каждым новым разделом и видом деятельности

Таким образом, в целях охраны здоровья учащихся необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

1. Усилить пропаганду здорового образа жизни, через внеклассные мероприятия и внеурочную деятельность.
2. Своевременно изолировать заболевших, проводить карантинные мероприятия.
3. Проводить разъяснительную работу по иммунизации детского коллектива, персонала школы.
4. Проведение санпросвет работы среди детей, педагогического коллектива, родителей, через информирование школьным сайтом.

***Организация питания.***

Одним из важнейших факторов формирования здоровья подрастающего поколения является питание. Согласно ст. 37 Закона "Об образовании в РФ" организация питания обучающихся возлагается на организации, осуществляющие образовательную деятельность. Со стороны МАОУ «Школа № 81» созданы необходимые условия для предоставления и организации полноценного питания:

1. Материальное оснащение столовой соответствует СанПиН 2.4.5.2409-08.

2. Деятельность ЕЦМЗ согласована с Роспотребнадзором и контролируется бракеражной комиссией школы.

3. Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания обучающихся.

4. Ежемесячный мониторинг охвата питанием показывает, что в классных коллективах, где ведется системная работа по здоровьесбережению, охват питания достигает 90%. Рассмотрим сложившуюся ситуацию в Диаграмме 3.

**Диаграмма 3.** Охват питанием по образовательным уровням в 2015-2016 учебном году.

Выявлено, что по мере взросления детей, количество питающихся в школе уменьшается. Анкетирование учащихся показало, что старшеклассники хотят питаться индивидуально и иметь право выбора блюд.

**Диаграмма 4.** Сравнительный анализ показателей охвата питания

Таким образом, охват питанием в 2015-2016 учебном году увеличился на 3,2% за счет увеличения количества учащихся охваченных горячим питанием, льготным питанием и уменьшения потребления буфетной продукции.

Согласно плану работы по организации горячего питания учащихся в течение учебного года с целью повышения процента охвата горячим питанием администрацией школы были проведены следующие мероприятия:

1. Совещанием при директоре от 17.09.15 были приняты следующие решения: провести беседы с учащимися о режиме питания детей; классным руководителям 5-9 контролировать посещение учащимися организованных завтраков по графику; провести классные часы о режиме питания, обращая внимания на необходимость горячего питания - залога успешной учёбы.

Данные рекомендации и мероприятия дали незначительное повышение процента охвата горячим питанием. Таким образом, было принято решение о продолжении работы в данном направлении.

2. Совещанием при директоре от 23.10.15 были приняты следующие решения: провести Всероссийский мониторинг о здоровье и питании (анкетирование всех участников образовательного процесса). Результаты были доложены на педагогическом совете 6.11.15.

3. Педагогический совет 6.11.15 вынес следующие решения: организация презентации горячего питания родительской общественности (дегустация школьного рациона председателями родительских комитетов); организация пропаганды ЗОЖ среди учащихся, через классные часы, родительские собрания; выпуск классных газет о правильном питании (5-8 кл.), рекламных плакатов «Новое поколение выбирает правильное питание» (9 -10 кл.).

Реализация решений педагогического совета так же дала повышение охвата питанием на 1%. Однако, анализ протоколов родительских собраний выявил следующие результаты, которые были заслушаны на совещании при директоре от 9.01.2016 г. Среди них отметим:

- большая группа учащихся питается в школьном буфете. Это объясняется тем, что покупка питания на раздатке получается дешевле, чем при организованном питании;

- восемь классных коллективов (7-11 классы) обратилось с просьбой об организации дифференцированного питания для старших классов: увеличение объема порций или внесение в режим питания второго завтрака;

- беседуя с учащимися на классных часах, мы выяснили, что дети нуждаются в возможности выбора готовых блюд.

Данные предложения были доведены до представителя ЕЦМЗ. По всем пунктам был получен отказ.

Несмотря на увеличение показателя охвата питания мы осознаем, что питание учащихся 3-4 уровня образования носит эпизодический характер и работа над пониманием важности и необходимости горячего полноценного питания должна продолжаться в полном объеме. Со стороны педагогов недооценивается значение грамотной рекламной и разъяснительной работы при организации питания. Общение с родительской и детской аудиторией происходит нерегулярно и без учета особенностей восприятия информации.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Расширить направление воспитательной системы школы с учетом пропаганды здорового и полноценного питания в школе.

2. Руководителям ШМО:

- подготовить информационные ресурсы для разных аудиторий по вопросам здорового школьного питания

- реализовать информационные ресурсы по аспектам здорового школьного питания в рамках проведения предметных недель.

3. Усилить просветительскую и агитационную работу с учащимися и родителями с привлечением медицинских работников, представителей ЕЦМЗ.