Приложение №

к ООП НОО

МАОУ «Школа №81»

утвержденной

приказом директора

**от 28.08.2015 №**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 81»**

**г. Нижнего Новгорода**

**Рабочая программа**

**по предмету**

**«Английский язык»**

**предметная область**

**«Филология»**

**(2 – 4 классы)**

**класс – 2-4 класс**

**срок реализации программы – 3 года (2017-2020 гг)**

подготовлена в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования

и составлена на основе программы «Английский в фокусе»

под редакцией Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова

для 2-4 классов общеобразовательных

учреждений. – М.: Просвещение, 2010

Разработчик: школьное методическое объединение

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
* Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241; от 22 августа 2011 г. № 2357; от 31.12.2015 № 1576).
* Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
* Основной общеобразовательной программой начального общего образования МАОУ «Школа № 81» .
* Письмо Минобрнауки России от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 7 августа 2015 г. № 08-1228 «О направлении рекомендаций».
* Авторской программы Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Английский язык. 2-4 классы. М.: Просвещение, 2010
* Учебного плана МАОУ «Школа № 81» на 2017 / 2018 учебный год.
* Рекомендации по разработке и составлению рабочих программ по учебным предметам МАОУ «Школа №81», приняты на пед.совете школе № 14 от 30.08.2015г

Содержание программы курса «Английский язык» 2-4 класс рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю).

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2-4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015
2. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь для 2-4 класса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011
3. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Английский язык. Рабочие программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2011
4. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010
5. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2-4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2009
6. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2-4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015
7. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010
8. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Книга для родителей. 2-4 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011
9. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Сборник упражнений. 2-4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012

Данная программа представляет собой курс английского языка для учащихся, получающих образование по **УМК следующих авторов:**

* 2 класс - Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015
* 3 класс – Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015
* 4 класс -  Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015

**Целями** изучения английского языка в начальной школе являются:

* **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* **воспитание** **и разностороннее** **развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих ***задач***:

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

**Место учебного предмета в школьном плане**

Английский язык в начальной школе изучается со 2 по 4 классы. На изучение английского языка в начальной школе в Федеральном базисном учебном плане отводится 204 часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностными результатами** являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***1.*** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***2.*** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***3.*** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***4.*** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***5.*** В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Содержание учебного предмета, курса.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры   вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует

образовательным и воспитательным целям, а также интересам и

возрастным особенностям младших школьников и включает следующие

темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских

произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием

типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты

характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние

обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты

питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый

год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные

игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее

животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные

принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их

размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние

животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения:

название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих

сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие

произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи,

песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого

языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в

магазине).

**Языковой материал и действия с ним**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Учащиеся должны:

* писать буквы алфавита и знать их последовательность;

## применять основные правила орфографии при письме;

## применять основные правила чтения.

***Фонетическая сторона речи***

Учащиеся должны:

* адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
* узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
* соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
* определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

***Лексическая сторона речи***

Учащиеся должны:

* использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа;
* ориентироваться в некоторых способах словообразования: аффиксации, словосложении, конверсии (без употребления терминов);
* узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

***Грамматическая сторона речи***

Учащиеся должны правильно употреблять:

* артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
* существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
* правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do;* модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительномзалоге в Present, Future, Past Simple;
* местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества/предметов;
* качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
* количественные и порядковые числительные до 100;
* простые предлоги места и направления, сочинительные союзы *and* и *but*;
* основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное;
* общие и специальные вопросы, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how;*
* порядок слов в английском предложении, утвердительные и отрицательные предложения;
* предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым;
* побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
* некоторые формы безличных предложений в Present Simple;
* предложения с оборотами *there is/there* *are* в Present Simple;
* простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
* сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

***Социокультурная осведомленность***

* В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

***Специальные учебные умения***

* Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:
* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

* В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:
* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).
* Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Учет достижений учащихся**

* Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

***Формы и способы контроля и самоконтроля***

* – письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
* *–* игры на закрепление изученного языкового материала;
* – раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;
* – задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;
* – языковой портфель, включающий творческие работы;
* – тесты из сборника контрольных заданий;
* – карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому разделу/модулю учебника(для каждого учащегося);
* – карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий;
* – карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому разделу/модулю (для группы);
* – карточка самооценки знания материала раздела/модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания 5–6 фраз.

**Аудирование**

В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это еще и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

**Чтение**

В учебнике используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем и четвертом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В учебнике также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, названия предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

**Письмо**

Учебник последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвертом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом**,** основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

Учебник содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

***Фонетическая сторона речи***

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для работы в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путем многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

***Лексическая сторона речи***

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает ее запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т.д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuk. It’s fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where’s …?.* И т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учетом их способностей и возможностей.

В учебнике дается начальное представление о способах словообразования: суффиксация: (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen,

-ty, -th) *teach – teacher*, *friend– friendly;* словосложение: *bathroom, sunglasses;* конверсия: *dream – to dream, hope – to hope.* Интернациональные слова также представлены *(project, portfolio, garage, tennis* и т. д.)

***Грамматическая сторона речи***

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещен грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

При календарно-тематическом планировании необходимо учитывать, что каждая тема планомерно раскрывается в различных модулях учебника в течение учебного года.

**Тематическое планирование. 2 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема (Модуль учебника)** | **Количество часов** |
| 1 | **Знакомство. Приветствие, прощание.**  Мои буквы! (6 ч);  Вводный модуль.Hello! Здравствуй(те)! (2 ч);  Модуль 2. Моё день рождение! (1 ч);  Давай начнем! (1 ч). | **10 ч** |
| 2 | **Я и моя семья.**  Вводный модуль. Моя семья! (2 ч);  Модуль 4.У неё голубые глаза! Замечательный медвежонок! (4 ч);  Модуль 5. Мои каникулы! (2 ч);  Модуль 2.Вкусный шоколад! Моя любимая еда! (6 ч);  Модуль 2. Любимая еда! Обычная русская еда.;  Модуль 2. Моё день рождение! (2 ч). | **16 ч** |
| 3 | **Мир моих увлечений.**  Модуль 4. Мои игрушки! (5 ч);  Модуль 4. Магазины плюшевых медвежат. Старинные русские игрушки;  Модуль 3. Я умею прыгать! (3 ч);  Модуль 3. В цирке! (2 ч);  Модуль 5. Мои каникулы! (2 ч);  Спешите на представление! (2 ч);  Модуль 5. Каникулы в России.. | **14 ч** |
| 4 | **Любимое домашнее животное.**  Модуль 3. Мои животные! (4 ч);  Модуль 3. Домашние животные в России. | **4 ч** |
| 5 | **Мир вокруг меня.**  Модуль 1. Мой дом! (9 ч);  Модуль 1.Сады в Великобритании. Модуль 1.Сады в России;  Модуль 5. Ветрено! Модуль 5. Волшебный остров! (5 ч). | **14 ч** |
| 6 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Модуль 1.Сады в Великобритании . Сады в России. (1 ч);  Модуль 2.Любимая еда! Обычная русская еда. (1 ч) ;  Модуль 3.Без ума от животных. Домашние животные в России. (1 ч);  Модуль 4. Магазины плюшевых медвежат. Старинные русские игрушки. (1 ч);  Модуль 5. Красивый Корнуэлл! Модуль 5. Каникулы в России. (1 ч);  Модуль 1-5.Городская мышка и деревенская. (5 ч);  Плюшевый Мишка. С Днем Рождения! Десять маленьких кукол сидят на стене. | **10 ч** |

**Тематическое планирование. 3 класс ( 68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (модуль учебника)** | **Количество часов** |
| **1** | **Знакомство. Приветствие, прощание.**  Вводный модуль. Добро пожаловать в школу снова! (2 ч.) | **2 ч.** |
| **2** | **Я и моя семья.**  Модуль 2. В кругу семьи(6 ч.);  Близкие и далекие родственники.  Моё семейное древо;  Модуль 6. Семейный герб;  Модуль 8. День за днем (6 ч.);  Модуль 4. Супермаркет «Теско»;  Модуль 3. Все, что я люблю! (6 ч.);  Любимая еда людей в Великобритании и России  Модуль 4. С Рождеством! (1 ч.);  Модуль 8.День матери (1 ч.);  Модуль 4. Все любят подарки | **20 ч.** |
| **3** | **Мир моих увлечений.**  Модуль 4. Давай играть ( 4 ч.);  Модуль 7. На старт, внимание, марш!  Модуль 8. Персонажи известных американских мультфильмов;  Модуль 5. Уголок дедушки Дурова;  Модуль 6. Дома- музеи в России и в Великобритании;  Модуль 7. Выходной (4 ч.) | **8 ч.** |
| **4** | **Я и мои друзья.**  Модуль 7. Выходной (2 ч.);  Модуль 5. Пушистые друзья (6 ч.) | **8 ч.** |
| **5** | **Моя школа.**  Модуль 1. Школьные дни (6 ч.);  Модуль 1. Школы в Великобритании. Начальные школы в России; | **6 ч.** |
| **6** | **Мир вокруг меня.**  Модуль 4. Давай играть! Мебель в комнате (2 ч.);  Модуль 6. Мой дом. Мой дом! (6 ч.) | **8 ч.** |
| **7** | **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Модуль 1. Школы в Великобритании. Начальные школы в России (1 ч.);  Близкие и дальние родственники;  Модуль 2. Семьи в России (1 ч);  Модуль 3. Любимая еда людей в России и Великобритании (1 ч.);  Модуль 4. Супермаркет «Теско». Все любят подарки (1 ч.);  Модуль 5. Уголок дедушки Дурова (1 ч.);  Модуль 6. Дома-музеи в России и в Великобритании (1 ч);  Модуль 7. На старт, внимание, марш! (1 ч.);  Модуль 8. Персонажи известных американских мультфильмов (1 ч.);  Модуль 1-8 . Игрушечный солдатик (8 ч.) | **16 ч.** |

**Тематическое планирование. 4 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (модуль учебника)** | **Количество часов** |
| **1** | **Знакомство. Приветствие, прощание.**  Вводный модуль. Снова в школу (1 ч.); | **1 ч.** |
| **2** | **Я и моя семья.**  Модуль 1. Счастливая семья (4 ч.);  Модуль 2. Ветлечебница (2 ч.);  Модуль 2.Работаем и играем (3 ч.);  Модуль 2.Один день из моей жизни;  Модуль 5. Где вы были вчера?(4 ч.)  Модуль 8. Здравствуй, солнце! (1 ч.);  Модуль 5. Чаепитие: семейные праздники, день рождения (1 ч.);  Модуль 5. День рождения. День города.  Модуль 3. Пиратский фруктовый салат. Приготовь блюдо. (4 ч.);  Модуль 3.Как приготовить пудинг?  Модуль 5. Новый год (1 ч.) | **20 ч.** |
| **3** | **Мир моих увлечений.**  Модуль 2. Работаем и играем (3 ч.);  Модуль 6. Расскажи сказку! (2 ч.);  Модуль 4. В зоопарке ( 4 ч.);  Модуль 7. Воспоминания (4 ч.);  Модуль 7. Элтонские башни.  Модуль 8. Путешествовать это весело!  Модуль 5. Где вы были вчера? (1 ч.)  Модуль 1-8. Артур и Раскал. | **14 ч.** |
| **4** | **Я и мои друзья.**  Модуль 1. Мой лучший друг (2 ч.);  Модуль 7. Незабываемые моменты(2 ч.) | **4 ч.** |
| **5** | **Моя школа.**  Вводный модуль. Приветствие (1 ч.);  Модуль 7. Воспоминания (3 ч.) | **4 ч.** |
| **6** | **Мир вокруг меня.**  Модуль 1. Семья и друзья (2 ч.)  Модуль 1 .Русские города-миллионеры;  Модуль 2. Ветлечебница (2 ч.);  Модуль 8.Отправимся в путешествие! Здравствуй, солнце! (4 ч.)  Модуль 8. Путешествовать это весело! | **8 ч**. |
| **7** | **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Модуль 1. Англоговорящие страны. Русские города-миллионеры (1 ч.);  Модуль 2. Кем хотят быть дети в России (1 ч.);  Модуль 3. Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю? (1 ч.);  Модуль 4. Животные нуждаются в нашей помощи (1 ч.);  Модуль 5. День рождения. День города (1 ч.);  Модуль 5. День дурака (1 ч.);  Модуль 6. Американский и английский фольклор. Мир сказок (1 ч.);  Модуль 7. Элтонские башни. День, который мы помним (1 ч.);  Модуль 8. Путешествовать это весело! (1 ч.);  Модуль 1-8. «Златовласка и три медведя» (8 ч.) | **17 ч.** |