Приложение № 18.6

к ООП ООО

МАОУ «Школа №81»

утвержденной

приказом директора

от 30.08.16

№ 262

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 81»**

**г. Нижнего Новгорода**

**Программа курса внеурочной деятельности**

**«Наследие веков живое»**

название программы

**духовно-нравственное**

направление внеурочной деятельности

**5-6 класс**

**срок реализации программы – 2 года**

составитель: учитель истории Кнутова М.И.

подготовлена в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования

**Разработчики: ШМО гуманитарного цикла**

**2016 год**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

 В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

* навыки общения со сверстниками;
* познавательный интерес к новому материалу; способность применять полученные знания на практике;
* ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* основы гражданской ответственности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
* чувство прекрасного на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

*Обучающийся научится:*

* самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* планировать пути достижения целей;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов своей деятельности;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение;
* различать способ и результат действий.

Ученик получит возможность*:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
* оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

*Обучающийся научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
* осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
* выражать речь в устной и письменной форме;
* проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять самостоятельную деятельность, достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

*Обучающийся научится:*

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое и диалогическое высказывание,
* уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в разных ситуациях;
* задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* учитывать позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою точку зрения;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
* содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разных коммуникативных задач.

 Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает защиту проекта.

1. **Содержание курса**

 Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из важных проблем, которые стоят перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Вопрос о целях образования и воспитания представляется особо значимым потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Программа позволяет реализовать компетентностный, личностно- ориентированный, деятельностный подходы к формированию личности, готовой к самостоятельному решению жизненных проблем. Программа позволяет включить ученика в образовательный процесс, помочь его самоопределению, научить его релаксировать.

Настоящая Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия МАОУ «Школа № 81» с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями и учреждениями культуры. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и образования учащихся.

Программа определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и образования школьников, систему базовых моральных ценностей.

Цель: продолжать традиции просвещения, милосердия и благотворительности, которые заложены выдающимися личностями России, способствовать возрождению духовного и культурного наследия прошлого.

Содержание предполагает решение следующих задач:

*Обучающие:*

* формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем своего Отечества; освоение общекультурного наследия России
* прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

*Развивающие:*

* развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения; уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
* способствовать развитию воображения, памяти, мышления, речи;
* развивать навыки организации и сотрудничества с педагогами; уметь договариваться и приходить к общему решению;

*Воспитательные:*

* способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным ценностям своего Отечества;
* воспитание таких качеств, как гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну;
* формирование духовно- нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития школьника;
* содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 11–12 лет в течение двух лет обучения. Занятия проводятся в группах при участии учащихся нескольких классов, социальных партнёров, родителей учащихся. На изучение курса выделено 34 часа (5 кл.) и 34 ч.(6 кл), каждый из которых предполагает организацию определённого направления. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 45 минут. При проведении встреч с интересными людьми, экскурсий несколько занятий могут объединяться в одно с увеличением количества часов.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, конкурс исторических хроник,. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, театрах, учреждениях города и на открытом пространстве.

Для реализации программы запланированы следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досуговое общение, волонтерская деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

**5 класс (34 часа)**

**Блок 1. Гражданственность и патриотизм (9 часов)**

Тема 1. Это город наш с тобою 2ч.

Формирование у школьников общего представления об истории родного края, о культуре, о ее богатстве и разнообразии, воспитание чувства гордости и патриотизма у юного гражданина. В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым города, культурой, традициями, обычаями. Получат представление о труде и быте наших предков, о событиях прошлого. Дети познакомятся со славными страницами родного города. Особое место отводится экскурсиям по историческим местам нашего города, встречам с ветеранами войны, труда, старожилами.

Тема 2. Знакомство с Нижегородским кремлем 2ч.

История названия "[Кремль](http://www.art-drawing.ru/cultural-heritage/2344-kremlin)". Знакомство с [Нижегородским](http://www.art-drawing.ru/cultural-heritage/2343-kremlin-moscow)Кремлем какдревнейшей частью  [города](http://www.art-drawing.ru/countries-and-cities/3135-moscow) и главным общественно-политическим и историко-художественный комплексом.

Тема 3. Тема 4. Славься Отечество 3ч.

Знакомство с славными страницами истории Отечества (Великими сражениями и полководцами)

Тема 4. Славься Отечество. 1ч.

(Час общения с военнослужащими в/ч 54046. Преемственность поколений.)1ч.

**Блок 2. Нравственность и культура. (18 часов)**

Тема 1. Литературный Нижний 3ч.

Изучение литературного наследия писателей-нижегородцев. Посещение музеев)

Тема 3. Мир театра. 4ч.

 Приобщение к миру театра (посещение детских спектаклей)

Тема 4. История малой родины в церквях и монастырях. 4ч.

Изучение истории соборов и церквей Нижнего Новгорода. Путешествуя по родному городу, изучая памятники истории и культуры, знакомясь с документами в музеях, учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории и культуре своего города.

Тема 5. Старинная русская усадьба. 4ч.

Изучение истории старинной русской усадьбы на примере музея русского быта.

Тема 6. Народные промыслы 3 ч.

Изучение народных промыслов Нижегородского края. Посещение музея Художественных промыслов.

**Блок 3. Милосердие (4 часов)**

Тема 1. Души прекрасные порывы (русские меценаты). 2ч.

Понятия «меценатство» и «благотворительность». Изучение развития благотворительности в России.

Тема 3. Юные волонтёры (Участие в благотворительных акциях помощь детским домам, шефство над памятниками, приюты). 2ч.

Кто такие волонтеры? История волонтерского движения. Оказание посильной помощи тем, кто оказался в трудной жизненной ситуации путём проведения волонтерских благотворительных акций.

**Содержание программы 6 класса (34 часа)**

**Блок 1. Гражданственность и патриотизм (9 часов)**

Тема 1. Это город наш с тобою 2ч.

Формирование у школьников общего представления об истории родного края, о культуре, о ее богатстве и разнообразии, воспитание чувства гордости и патриотизма у юного гражданина. В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым города, культурой, традициями, обычаями. Получат представление о труде и быте наших предков, о событиях прошлого. Дети познакомятся со славными страницами родного города. Особое место отводится экскурсиям по историческим местам нашего города, встречам с ветеранами войны, труда, старожилами.

Тема 2. Знакомство с Нижегородским кремлем 2ч.

История названия "[Кремль](http://www.art-drawing.ru/cultural-heritage/2344-kremlin)". Знакомство с [Нижегородским](http://www.art-drawing.ru/cultural-heritage/2343-kremlin-moscow)Кремлем какдревнейшей частью  [города](http://www.art-drawing.ru/countries-and-cities/3135-moscow) и главным общественно-политическим и историко-художественный комплексом.

Тема 3. Тема 4. Славься Отечество 3ч.

Знакомство с славными страницами истории Отечества (Великими сражениями и полководцами)

Тема 4. Славься Отечество. 1ч.

(Час общения с военнослужащими в/ч 54046. Преемственность поколений.)1ч.

**Блок 2. Нравственность и культура. (18 часов)**

Тема 1. Литературный Нижний 3ч.

Изучение литературного наследия писателей-нижегородцев. Посещение музеев)

Тема 3. Мир театра. 4ч.

 Приобщение к миру театра (посещение детских спектаклей)

Тема 4. История малой родины в церквях и монастырях. 4ч.

Изучение истории соборов и церквей Нижнего Новгорода. Путешествуя по родному городу, изучая памятники истории и культуры, знакомясь с документами в музеях, учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории и культуре своего города.

Тема 5. Старинная русская усадьба. 4ч.

Изучение истории старинной русской усадьбы на примере музея русского быта.

Тема 6. Народные промыслы 3 ч.

Изучение народных промыслов Нижегородского края. Посещение музея Художественных промыслов.

**Блок 3. Милосердие (4 часов)**

Тема 1. Души прекрасные порывы (русские меценаты). 2ч.

Понятия «меценатство» и «благотворительность». Изучение развития благотворительности в России.

Тема 3. Юные волонтёры (Участие в благотворительных акциях помощь детским домам, шефство над памятниками, приюты). 2ч.

Кто такие волонтеры? История волонтерского движения. Оказание посильной помощи тем, кто оказался в трудной жизненной ситуации путём проведения волонтерских благотворительных акций.

**Итоговая работа «Наследие и наследники» - защита проектов ( 3 часа)**