**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 81»**

**г. Нижнего Новгорода**

**Принята**

Решением педагогического совета

Протокол № от « » августа 2017 года

**Утверждена**

Директор

МАОУ «Школа № 81»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ от \_\_\_\_\_\_ 2017 №

**Дополнительное образование**

(Социально-педагогическая направленность)

**Программа работы кружка**

**«Юные инспектора движения»**

(Срок реализации – 4 года, для детей 7-11 лет)

Разработал:

Руководитель кружка

Маврина О. А.

г. Нижний Новгород

2016 год

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Юные инспектора движения» составлена с учётом нормативных документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
* СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
* Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
* Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03­2960 Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям образования.
* Письмо Министерства образования и науки Российской федерации от 25 мая 2015 года № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного стандарта основного общего образования, разработанные Российской академией образования);
* Программа внеурочной деятельности по ФГОС ООО МАОУ «Школа № 81».

В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития и формирования универсальных учебных действий.

**Описание места учебного курса «Юные инспектора движения» в учебном плане**

Программа курса «Юные инспектора движения» рассчитана на 68 часов в год (2 раз в неделю, 4 года обучения в условиях организации внеурочной деятельности ФГОС ООО) и предназначена в качестве курса по выбору социального направления для учащихся 1-4 классов. Возраст учащихся: 7-11 лет.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности: 4 года.

**Цель программы:** формирование у обучающихся потребности в охране жизни и здоровья, обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства, создание условий для саморазвития, самопознания, самореализации личности.

**Для успешного достижения цели необходимо решить следующие** **задачи:**

1. Развивать познавательный интерес обучающихся II ступени к Правилам дорожного движения.

2. Научить применять знания на практике при изучении Правил дорожного движения.

3. Привлечение обучающихся к активной пропаганде Правил дорожного движения, вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

4. Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных ситуациях при уличном движении.

5. Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации.

6. Развивать у учащихся познавательные умения и навыки; творческие и коммуникативные способности.

7. Интегрировать знания из различных областей наук.

8. Сформировать умение критически мыслить.

Для выполнения намеченной работы необходимо подготовить: кабинет для теоретических занятий по ПДД, спортивный зал для ОФП, наглядные пособия, методическую литературу.

**Форма организации занятий:** индивидуально-групповое занятие.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

*Личностные:*

·развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

·формирование ориентации на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

·развитие способности к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;

·формирование основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;

·формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах;

·формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

·формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

·развитие устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

·развитие адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

·формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;

·развитие эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

*Познавательные:*

·уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;

·уметь осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

·уметь строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

·уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

·уметь устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

·уметь осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

·уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

·уметь осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

·уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

·уметь строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

*Коммуникативные:*

·использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·формулировать собственное мнение и позицию;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·задавать вопросы;

·использовать речь для регуляции своего действия;

·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

·учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

·аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

·использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

·использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

*Регулятивные:*

·уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

·различать способ и результат действия.

·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Тема 1.** **Улица полна неожиданностей. (11 часов)**

Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице. Наш город, посёлок, где мы живём. Опасности на наших улицах. Мы идём в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Школа безопасности. Посвящение в пешеходы. Добрая дорога

**Тема 2. Наши верные друзья.** **(10 часов)**

Наши друзья – дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки – пешеходам. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Творческая мастерская. Безопасный путь в школу. А знаешь ли ты. Почитаем знаки?

**Тема 3. Это должны знать все.**  **(12 часов)**

Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Мы едем, едем, едем…Мы пассажиры личного транспорта. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Мой друг – велосипед. Учимся соблюдать ПДД. Итоговое занятие

**Тема 4. Дорожная азбука (13 часов)**

Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. «Безопасный путь : Дом-школа-дом». Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Улица .Тротуар .Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу? Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Перекресток и его виды. Итоговое занятие

**Тема 5. Наш друг – светофор (6 часов)**

Светофор и его сигналы. Сигналы регулирования дорожного движения. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. «Красный, желтый, зеленый». Своими руками. Итоговое занятие

**Тема 6. Мы – ЮИД (15 часов)**

Мы - пассажиры. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Правила поведения в общественном транспорте. «Учимся соблюдать правила дорожного движения» . Что такое –хорошо?. ПДД. Мой друг – велосипед. Ремень безопасности. Гимн ЮИД. ЮИД. Безопасное лето. Вместе. Подготовка праздничной программы. Мы – ЮИД.

**Тема 7. Правила дорожного движения (12 часов)**

«Улица и мы». Обязанности пешеходов. Сигналы светофора. Пешеходные переходы. Правила поведения на улице. Элементы улиц и дорог. Движение по улицам и дорогам. Переход улицы на нерегулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. ГИБДД – помощник и друг.

**Тема 8. Мой друг – велосипед! (5 часов)**

Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. Езда на велосипеде. Устройство велосипеда. Устройство велосипеда. Требования к велосипеду. Фигурное вождение велосипеда. Порядок движения группы велосипедистов. Освоение приемов профилактики и ремонта велосипеда. Устройство велосипеда.

**Тема 9. Безопасность и правила безопасности (16часов)**

ПДД и пешеход. Правила безопасности пешехода. Безопасное пользование общественным транспортом. Общественный транспорт. Правила безопасности пешехода. Я- пешеход. Я б в водители пошел, пусть меня научат! Я – водитель! Поведение во дворах и парковых зонах. Мой двор. Запрещается, разрешается. Мастерская дорожных знаков. В мире дорожных знаков.

**Тема 10. Основы доврачебной медицинской помощи (16 часов)**

Общие принципы оказания доврачебной помощи. Знай и умей. Я сам.Состав и назначение автоаптечки. Чрезвычайные ситуации на дороге. Поведение при аварийной ситуации. Техника наложения повязок. Первая помощь при общих ранениях. Наложение жгута и повязок. Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Остановка кровотечений. Первая помощь при несчастных случаях. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Транспортировка при различных видах травм. Оказание первой доврачебной помощи.

**Тема 11. Пропаганда ПДД (19 часов).**

Знаешь ли ты правила дорожного движения? В объективе - безопасность. «Друзья светофора». Красный, желтый, зеленый. Школа светофорных наук. Встреча с интересными людьми. Дорожная азбука. «Перекресток». «Мой друг – велосипед». Автогородок. Безопасность на дороге. Автогородок. Оказание первой доврачебной помощи. Способы оказания первой доврачебной помощи. «Внимание, дети!». ЗОЖ. Дети-дорога.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов | Всего  часов | Теоретические | Практические | Формы и виды контроля |
| 1 | Улица полна неожиданностей | 11 | 6 | 5 | Игры, выступления |
| 2 | Наши верные друзья | 10 | 4 | 6 | Викторина |
| 3 | Это должны знать все | 12 | 6 | 6 | Агитбригада |
| 4 | Дорожная азбука | 13 | 7 | 6 | Викторина |
| 5 | Наш друг - светофор | 6 | 2 | 4 | Выставка поделок |
| 6 | Мы - ЮИД | 15 | 8 | 7 | Праздник |
| 7 | Правила дорожного движения | 12 | 8 | 4 | Игры |
| 8 | Мой друг – велосипед! | 5 | 2 | 3 | Соревнования |
| 9 | Безопасность и правила безопасности | 16 | 8 | 8 | Выставки, турниры, викторины. |
| 10 | Основы доврачебной медицинской помощи | 16 | 8 | 8 | Викторина |
| 11 | Пропаганда ПДД | 18 | 12 | 6 | Спектакли, выступления агитбригады, концерты. |
| итого |  | 136 | 72 | 63 |  |

В основе внеурочного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

1. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного.
2. переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития занимающегося;
3. развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
4. признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
5. учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
6. обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего общего образования.

**Методические особенности организации занятий:**

1. Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

4.Занятия проводятся в виде игр, практических работ не только в классе, но и на улице.

Обучающиеся не только получают знания сами, но и передают их другим: участвуют в общешкольных мероприятиях по безопасности, выступают с агитационной программой. Внеурочная деятельность направлена на формирование у обучающихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи, получают навыки фигурного вождения велосипеда. Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков. У обучающегося будет развиваться любознательность, интерес к Правилам дорожного движения. Он будет ставить вопросы и самостоятельно искать на них ответы, сможет совсем иначе взглянуть на самые простые вещи. В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу. Все это станет крепкой основой для дальнейшего развития и обучения.

**Важными формами деятельности учащихся являются:**

- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

- работа в малых группах (2-5 человек);

- проектная работа;

- подготовка сообщений/ рефератов;

- информационно-поисковая деятельность;

- выполнение практических работ.

Особое внимание уделяется пропаганде безопасного поведения на дорогах. Получение знаний об основных правилах поведения на дорогах, о дорожных знаках, проведение театрализованных игр с детьми, т к. эмоционально окрашенные сюжеты запомнятся куда лучше, чем сухо изложенные правила.

По пропаганде основ безопасности – проводятся ролевые игры, театрализованные представления. К подготовке мероприятий привлекаются работники ГИБДД, родители. Пропаганда безопасного поведения на дорогах ведется и через творческие формы работы. Дети участвуют в конкурсах плакатов и рисунков, отгадывают кроссворды по основам безопасности. Новые понятия расширяются и углубляются, когда дети моделируют ситуацию на макете и пытаются ее разрешить. Ребята анализируют и комментируют дорожную ситуацию, пытаются ее разрешить. Все это проводится в кабинете ПДД. В рамках программы учащиеся школы приобретают знания по технике безопасности и жизненно важным гигиеническим навыкам; усваивают правила дорожного движения и оказания первой доврачебной медицинской помощи. У учащихся формируется интерес к регулярным занятиям велоспортом, улучшается физическая и психологическая подготовка. Полученные результаты позволяют оценивать состояние работы по формированию правил безопасного поведения на дорогах, развитие воспитательного процесса, прогнозировать новые достижения. Программа способствует решению проблемы обеспечения безопасности детей и подростков, а также воспитанию здорового поколения. Она оказывает огромное влияние на формирование нравственных качеств детей, обогащение их положительного опыта.

**Тематическое планирование**

**1 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы** | **Количество**  **часов** |
|  | **Тема 1. Улица полна неожиданностей** | **11** |
| 1 | Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? | 1 |
| 2 | Безопасность на улице. | 1 |
| 3 | Город, в котором мы живём. | 1 |
| 4 | Опасности на наших улицах. | 1 |
| 5 | Мы идём в школу. | 1 |
| 6 | Школа безопасности. | 1 |
| 7 | Движение пешеходов и машин. | 1 |
| 8 | Правила перехода через дорогу. | 1 |
| 9 | Школа безопасности. | 1 |
| 10 | Посвящение в пешеходы | 1 |
| 11 | Добрая дорога | 1 |
|  | **Тема 2. Наши верные друзья** | **10** |
| 12 | Наши друзья – дорожные знаки. | 1 |
| 13 | Знакомство со знаками. | 1 |
| 14 | Дорожные знаки – пешеходам. | 1 |
| 15 | Светофор и его сигналы. | 1 |
| 16 | Виды пешеходных переходов. | 1 |
| 17 | Чтение дорожных знаков. | 1 |
| 18 | Творческая мастерская | 1 |
| 19 | Безопасный путь в школу. | 1 |
| 20 | А знаешь ли ты. | 1 |
| 21 | Почитаем знаки? | 1 |
|  | **Тема 3. Это должны знать все** | **12** |
| 22 | Правила движения в колонне. | 1 |
| 23 | Где можно играть? | 1 |
| 24 | Мы - пассажиры общественного транспорта. | 1 |
| 25 | Мы едем, едем, едем… | 1 |
| 26 | Мы пассажиры личного транспорта. | 1 |
| 27 | Загородная дорога. | 1 |
| 28 | Пешеход на загородной дороге. | 1 |
| 29 | Мой друг - велосипед | 1 |
| 30 | Учимся соблюдать ПДД. | 1 |
| 31 | Итоговое занятие | 1 |
| 32-33 | Выступление агитбригады | 2 |
| 34 | Праздник «Мы – ЮИД» | 1 |
|  | **Всего** | **35** |

**2 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы** | **Количество**  **часов** |
|  | **Тема 4. Дорожная азбука** | **13** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Улица полна неожиданностей | 1 |
| 3 | Безопасность на улице | 1 |
| 4 | «Безопасный путь: Дом-школа-дом» | 1 |
| 5 | Школа безопасности | 1 |
| 6 | Движение пешеходов и машин | 1 |
| 7 | Улица .Тротуар. Проезжая часть. | 1 |
| 8 | Где и как надо переходить дорогу? | 1 |
| 9 | Дорожные знаки | 1 |
| 10 | Дорожные знаки | 1 |
| 11 | Дорожная разметка и её предназначение | 1 |
| 12 | Перекресток и его виды | 1 |
| 13 | Итоговое занятие | 1 |
|  | **Тема 5. Наш друг – светофор** | **6** |
| 14 | Светофор и его сигналы | 1 |
| 15 | Сигналы регулирования дорожного движения | 1 |
| 16 | Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика | 1 |
| 17 | «Красный, желтый, зеленый» | 1 |
| 18 | Своими руками | 1 |
| 19 | Итоговое занятие | 1 |
|  | **Тема 6. Мы – ЮИД** | **15** |
| 20 | Мы - пассажиры | 1 |
| 21 | Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров | 1 |
| 22 | Виды транспорта (наземный, водный, воздушный) | 1 |
| 23 | Правила поведения в общественном транспорте | 1 |
| 24 | «Учимся соблюдать правила дорожного движения» | 1 |
| 25 | Что такое –хорошо? | 1 |
| 26 | ПДД | 1 |
| 27 | Мой друг - велосипед | 1 |
| 28 | Ремень безопасности | 1 |
| 29 | Гимн ЮИД | 1 |
| 30 | ЮИД | 1 |
| 31 | Безопасное лето | 1 |
| 32 | Вместе | 1 |
| 33 | Подготовка праздничной программы | 1 |
| 34 | Мы - ЮИД | 1 |
|  | **Всего** | **34** |

**3 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы** | **Количество**  **часов** |
|  | **Тема 1. Правила дорожного движения** | **12** |
| 1 | Вводное занятие «Улица и мы» | 1 |
| 2 | Обязанности пешеходов | 1 |
| 3 | Сигналы светофора | 1 |
| 4 | Пешеходные переходы | 1 |
| 5 | Правила поведения на улице | 1 |
| 6 | Элементы улиц и дорог | 1 |
| 7 | Движение по улицам и дорогам | 1 |
| 8 | Переход улицы на нерегулируемом перекрестке | 1 |
| 9 | Сигналы регулировщика | 1 |
| 10 | Дорожные знаки | 1 |
| 11 | Виды дорожных знаков | 1 |
| 12 | ГИБДД – помощник и друг | 1 |
|  | **Тема 2: Мой друг – велосипед!** | **5** |
| 13 | Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части | 1 |
| 14 | Езда на велосипеде | 1 |
| 15 | Устройство велосипеда | 1 |
| 16 | Устройство велосипеда | 1 |
| 17 | Фигурное вождение велосипеда | 1 |
|  | **Тема 3: безопасность и правила безопасности** | **16** |
| 18 | Общественный транспорт | 1 |
| 19 | Я – пассажир | 1 |
| 20 | Правила безопасности пешехода | **15** |
| 21 | Контроль знаний | 1 |
| 22 | ПДД и пешеход. | 1 |
| 23 | Правила безопасности пешехода | 1 |
| 24 | Я - пешеход | 1 |
| 25 | Я б в водители пошел, пусть меня научат! | 1 |
| 26 | Я – водитель! | 1 |
| 27 | Поведение во дворах и парковых зонах | 1 |
| 28 | Мой двор | 1 |
| 29 | Запрещается, разрешается. | 1 |
| 30-31 | Мастерская дорожных знаков | 2 |
| 32 | В мире дорожных знаков | 1 |
| 33 | Итоговый урок | 1 |
| 34 | Праздник | 1 |
|  | **Всего** | **34** |

**4 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы** | **Количество**  **часов** |
|  | **Тема 1. Основы доврачебной медицинской помощи** | **16** |
| 1 | Общие принципы оказания доврачебной помощи | 1 |
| 2 | Чрезвычайные ситуации на дороге | 1 |
| 3 | Знай и умей | 1 |
| 4 | Я сам | 1 |
| 5 | Поведение при аварийной ситуации | 1 |
| 6 | Техника наложения повязок | 1 |
| 7 | Первая помощь при общих ранениях | 1 |
| 8 | Наложение жгута и повязок | 1 |
| 9 | Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей | 1 |
| 10 | Остановка кровотечений | 1 |
| 11 | Первая помощь при несчастных случаях | 1 |
| 12 | Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца | 1 |
| 13 | Первая помощь при ожогах и отморожениях | **5** |
| 14 | Транспортировка при различных видах травм | 1 |
| 15 | Оказание первой доврачебной помощи | 1 |
| 16 | Контроль знаний | 1 |
|  | **Тема 5: Пропаганда ПДД** | **18** |
| 17 | Знаешь ли ты правила дорожного движения? | 1 |
| 18 | В объективе - безопасность | 1 |
| 19 | «Друзья светофора» |  |
| 20 | Красный, желтый, зеленый. | 1 |
| 21 | Школа светофорных наук | 1 |
| 22 | Встреча с интересными людьми | 1 |
| 23 | Дорожная азбука | 1 |
| 24 | «Перекресток» | 1 |
| 25 | «Мой друг – велосипед» | 1 |
| 26 | Автогородок | 1 |
| 27 | Безопасность на дороге | 1 |
| 28 | Автогородок | 1 |
| 29 | Оказание первой доврачебной помощи | 1 |
| 30 | Способы оказания первой доврачебной помощи | 1 |
| 31 | «Внимание, дети!» | 1 |
| 32 | ЗОЖ | 1 |
| 33 | Дети-дорога | 1 |
| 34 | Мы-ЮИД | 1 |
|  | **Всего** | **34** |

**Список литературы**

1. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997.
2. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997
3. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997.
4. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
5. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.:ТЦ Сфера, 2004.- 64 с.
6. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 160 с.
7. Жук Л.И. Защитим детство. - Оригинал маркет. 2001.- 127 с.
8. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 6 с.
9. Косой Ю.М. Про дороги и про улицы, 1986.
10. Кузьмина Т.А. Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении – Волгоград. «Учитель» - 2006.
11. Попова Г.П. Основы безопасности жизнедеятельности. – Волгоград: Учитель, 2005. – 104 с.
12. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
13. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Пособие для учителей М.: Просвещение, 1981.
14. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 1кл., 1997.
15. 18. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения во 2кл., 1997.
16. 19. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 3 кл., 1997.
17. 20. Терехова Е.А. Образовательная программа «Дети - дорога – дети», Ставрополь, 1995.