Приложение № 4

к ООП ООО

МАОУ «Школа №81»

утвержденной

приказом директора

от 30.08.2016

№ 262

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 81»**

**г. Нижнего Новгорода**

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«География»**

**предметная область**

**«Общественно-научные предметы»**

**класс – 5-9 класс**

**срок реализации программы – 5 лет**

разработана в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования, на основе программы «География»

под редакцией Е.М. Домогацких

для 5-9 классов общеобразовательных

учреждений. – М.: ООО «Русское слово», 2013

**Разработчики: ШМО гуманитарного цикла**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учѐтом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

***Метапредметные результаты:***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнение учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее и разрешить конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планирование и регуляция своей деятельности;
* владение устной и письменной речью, монологической речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты:***

***Выпускник научится:***

 выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и, фотоизображения компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую взаимодополняющую и /или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (географические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической

информации; объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчѐт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших прогнозов; принятие решений, основанных на составлении, сравнении и / или оценке географической информации;

* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическим процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов,
* установить черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и еѐ отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и еѐ отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и еѐ отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуации повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества жизни населения России с мировыми показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности4
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчѐтами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России,

обусловленныемировымигеодемографическими,геополитическимии

геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынки труда и еѐ динамику;
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблемы человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Содержание учебного предмета**

**География. Введение в географию**

(5 класс, 34 часа)

**Тема 1. Наука география**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. космические методы. Источники географических знаний. *Учебные понятия*:География,наука,метод,картографический метод,космический метод,источник географических знаний, картография. *Персоналии:* Эратосфен,Генри Стенли.

*Практические работы:*

1.Составление схемы наук о природе.

2.Составление описания учебного кабинета географии.

1. организация наблюдений за погодой.

**Тема 2. Земля и еѐ изображение**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус-модель земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

*Учебные понятия*:плоскость,шар,окружность земного шара,эллипсоид,полярный радиус,экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, сторона горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

*Персоналии:* Пифагор,Аристотель,Исаак Ньютон.

*Практические работы:*

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.

2.Определение с помощью компаса сторон горизонта.

**Тема 3. История географических открытий.**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

*Учебные понятия*:путешествие,экспедиция,викинги,норманны,варяги,морской путь,Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

*Персоналии:* Тур Хейердал,Нехо,Геродот,Пифей,Эрик Рауди(Рыжий),Лейв Счастливый,Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гамо, Христофор Колумб, Изабелла Костильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семѐн Дежнѐв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Фѐдорович Крузенштерн, Юрий Фѐдорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

*Практические работы:*

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

2.Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

**Тема 4. Путешествие по планете Земля**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движение воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков.

*Учебные понятия*:мировой океан,море,залив,пролив,окраинное,внутреннее имежостровное моря, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

*Практические работы:*

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

**Тема 5. Природа Земли**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и еѐ части:

литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

*Учебные понятия*:природа,объекты природы,литосфера,атмосфера,гидросфера,биосфера, географическая оболочка.

*Практические работы:*

1.Организация фенологических наблюдений в природе.

**География. Начальный курс**

(6 класс, 34 часа)

**Тема 1. Земля как планета**

**Тема 1. Земля как планета**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движение Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

*Учебные понятия*:Солнечная система,эллипсоид,природные циклы и ритмы,глобус,экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

*Практические работы:*

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема 2. Географическая карта**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска, Абсолютная и относительная высоты. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

*Учебные понятия*:географическая карта,план местности,азимут,масштаб,легендакарты, горизонтали, условные знаки.

*Практические работы:*

1.Определение направлений и расстояний по карте.

2.Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

**Тема 3. Литосфера**

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора-верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земна кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные, метаморфические. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра. Льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни , быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

*Учебные понятия*:земное ядро,мантия(нижняя,средняя,верхняя),земная кора,литосфера, горные породы (магматические, осадочные, метаморфические, химические, биологические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (магматические, осадочные). Рельеф, горы равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф техногенные процессы.

*Практические работы:*

1.Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

1. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности (на примере своей местности).

**Тема 4. Атмосфера**

Атмосфера: еѐ состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины еѐ изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

*Учебные понятия*:атмосфера,тропосфера,стратосфера,верхние слои атмосферы,тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

*Практические работы:*

1.Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Тема 5. Гидросфера**

Гидросфера и еѐ состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел.

Пороги и водопады. Озѐра проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

*Учебные понятия*:гидросфера,круговорот воды,грунтовые,межпластовые и артезианскиеводы, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озѐра, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

*Практические работы:*

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте одного географического положения одной из крупнейших рек Земли.

**Тема 6. Биосфера**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

*Учебные понятия*:биосфера,Красная книга.

*Персоналии:* Владимир Иванович Вернадский.

*Практические работы:*

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

**Тема 7. Почва и географическая оболочка.**

Почва. Плодородие- важнейшее свойства почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая среда, еѐ изменения под воздействием деятельности человека.

*Учебные понятия*:почва,плодородие,природный комплекс,ландшафт,природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

*Персоналии:* Василий Васильевич Докучаев *Практические работы:*

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

**География. Материки и океаны**

(7 класс, 68 часов)

**Раздел 1. Планета, на которой мы живем**

**Тема 1. Литосфера – подвижная твердь**

**Раздел 1. Планета, на которой мы живѐм**

**Тема 1. Литосфера – подвижная твердь**

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

*Учебные понятия*:материк,океан,часть света,остров,атолл,геологическое время,геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы. *Персоналии:* Альфред Вегенер

*Практические работы:*

1.Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

**Тема 2. Атмосфера – мастерская климата**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных

климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система

господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата.

Разнообразие климатов Земли.

*Учебные понятия*:климатический пояс,субпояса,климатообразующий фактор,постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

*Практические работы:*

1.Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

1. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

**Тема 3. Мировой океан – синяя бездна**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Воды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификация морских течений Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан – колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

*Учебные понятия*:море,волны,континентальный шельф,материковый склон,ложеокеана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон и нектон, бентос.

*Практические работы:*

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

**Тема 4. Географическая оболочка – живой организм**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Закон географической зональности. Природные зоны. Экваториальный лес, арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропические пустыни. Понятие о высотной поясности.

*Учебные понятия*:природный комплекс,географическая оболочка,целостность,законгеографической зональности, природная зона.

*Персоналии:* Василий Васильевич Докучаев.

*Практические работы:*

1.Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

**Тема 5. Человек – хозяин планеты**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность и еѐ изменение на разных этапах развития общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Всемирное и культурное наследие. Численность населения Земли его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы еѐ формирования. Страны современного мира.

*Учебные понятия*:миграция,хозяйственная деятельность,цивилизация,особоохраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религии, страна, монархия, республика.

*Практические работы:*

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

**Раздел 2. Материки планеты Земля**

**Тема 1. Африка – материк коротких теней**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияния на природу материка. Африка - древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка – самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озѐра тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский Север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под еѐ влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

*Учебные понятия*:Саванна,национальный парк,Восточно-Африканский разлом,сахель,экваториальная раса.

*Персоналии:* Генрих Мореплаватель,Васко да Гамо,Давид Ливингстон,Генри Стенли,ДжонСпик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилѐв. *Практические работы:*

1.Определение координат крайних точек материка, его протяжѐнности с севера на юг в градусах и километрах.

1. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Тема 2. Австралия – маленький великан**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под еѐ влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

*Учебные понятия*:лакколит,эндемик,аборигены.

*Персоналии:* Виллем Янсзон,Абель Тасман.Джеймс Кук,Эдуард Эйр,Николай НиколаевичМиклухо-Маклай, Юрий Фѐдорович Лисянский, Тур Хейердал.

*Практические работы:*

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материка.

**Тема 3. Антарктида – холодное сердце**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный матери планеты. История открытия, изучения и освоения. Природа Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

*Учебные понятия*:Стоковые ветры,магнитный полюс,полюс относительнойнедоступности, шельфовый ледник.

*Персоналии:* Джеймс Кук,Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен,Михаил Петрович Лазарев,Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руаль Амундсен, Роберт Скотт.

**Тема 4. Южная Америка – материк чудес**

Географическое положение – основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы материка. Горы, равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов.

Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смешение трѐх рас. Равнинный Восток и горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под еѐ влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия. *Учебные понятия*:сельва,пампа,мулат,самбо,Вест-Индия,Латинская и ЦентральнаАмерика.

*Персоналии:* Христофор Колумб,Америго Веспуччи,Нуньес де Бельбао,ФранцискоОрельяно, Александр Гумбольт, Артур Конан Дойль. Франциско Писарро.

*Практические работы:*

1.Выявление с использованием карт атласа взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка.

**Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные

ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озѐра. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира материка. Формирование населения материка Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Латинская и Центральна Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под еѐ влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

*Учебные понятия*:Великое оледенение,прерии,каньон,торнадо,Берингия,Англо-Америка, Латинская Америка.

*Персоналии:* Лейв Эриксон,Джон Кабот,Витус Беринг,Михаил Гвоздев,Иван Фѐдоров,Александр Маккензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

*Практические работы:*

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 6. Евразия – музей природы**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озѐра: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населѐнный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – Древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населѐнный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы под еѐ влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

*Учебные понятия*:Великий шелковый путь, «оловянный пояс»,карликовое государство,цивилизация.

*Персоналии:* Марко Поло,Афанасий Никитин,Пѐтр Петрович Семѐнов-Тян-Шанский,Николай Михайлович Пржевальский, Пѐтр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

*Практические работы:*

1. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

**Тема 7. Взаимоотношения природы и человека**

Взаимодействие человечества и природ в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по охране. Центры происхождения культурных растений.

*Учебные понятия*:природные условия,стихийные природные явления,экологическаяпроблема.

*Персоналии:* Николай Иванович Вавилов,Владимир Иванович Вернадский.

*Практические работы:*

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера.

**География России 8-9 класс.**

**Часть 1. Природа России**

**8 класс (68 часов)**

**Часть I. Физическая география России**

**Тема 1. Географическая карта и источники географической информации**

Географическая карта и еѐ математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

*Учебные понятия*:географическая карта,картографическая проекция,масштаб,топографическаякарта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

*Практические работы:*

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

**Тема 2. Россия на карт мира**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

*Учебные понятия*:Географическое положение,государственная граница,морская граница,страны-соседи, российский север Арктики, адаптация, природные условия , природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, летнее

* зимнее время, московское время.

*Практические работы:*

1. Характеристика географического положения России.

2. Определения поясного времени для разных объектов на территории России.

**Тема 3. История изучения территории России**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

*Учебные понятия*:Великая Северная экспедиция,Северный морской путь,научноепрогнозирование, географический прогноз.

*Персоналии:* Иван Москвитин,Семѐн Дежнѐв,Ерофей Павлович Хабаров,Иван Камчатой,ВладимирВасильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семен Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Овцын, Василий Прончищев, Василий Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пѐтр Паллас, Иван Иванович Лепѐхин, Семѐн Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Васильевич Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джорж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимирович Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

*Практические работы:*

1.Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

**Тема 4. Геологическое строение и рельеф**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

*Учебные понятия*:геохронологическая таблица,геология,геологическое время,геологическаякарта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа и складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

*Практические работы:*

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

**Тема 5. Климат России**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

*Учебные понятия*:климат,климатообразующий фактор,солнечная радиация,ветры западногопереноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

*Практические работы:*

1.Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте

1. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
2. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
3. Прогнозирование тенденций изменения климата.

**Тема 6. Гидрография России**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озѐра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

*Учебные понятия:* бассейн океана,бассейн внутреннего стока,биологические ресурсы,материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

*Практические работы:*

1.Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ним стихийных природных явлений на территории страны.

**Тема 7. Почвы России** Почва. Формирование почвы, еѐ состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их

свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

*Учебные понятия:* почва,почвообразование.Почвенный профиль,почвенный горизонт,почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

*Практические работы:*

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования.

**Тема 8. Растительный и животный мир России**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

*Учебные понятия:* природный комплекс,природные компоненты,природные факторы,типырастительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

*Практические работы:*

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

**Тема 9. Природные зоны России**

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостпь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

*Учебные понятия:* природный комплекс,ландшафт,природный компонент,зональный комплекс,азональные комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственные зоны.

*Практические работы:*

1. Оценка природных условий и ресурсов какой либо природной зоны. Составление прогноза еѐ изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

2.Сотавление описания одной из природных зон России по плану.

**Тема 10. Крупные природные районы России** *Островная Арктика***.**Мир арктических островов.Западная Арктика:Земля Франца-Иосифа,

Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля. *Восточно-Европейская равнина.* Физико-географическое положение территории.Древняя

платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный

бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

*Северный Кавказ —* самый южный район страны.Особенности географического положениярегиона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

*Крым* –Особенности географического положения региона.Освоение и изучение Крыма.

Особенности природы Крыма. Степной Крым, Горный Крым, Южный берег Крыма, яйла.

*Урал —* каменный пояс России.Освоение и изучение Урала.Пограничное положение Ураламежду европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

*Западная Сибирь —* край уникальных богатств:крупнейший в мире нефтегазоносныйбассейн. Западно - Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

*Средняя Сибирь.* Географическое положение между реками Енисеем и Леной.ДревняяСибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки

— основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

*Северо-Восточная Сибирь.* Географическое положение:от западных предгорий Верхоянскогохребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

*Пояс гор Южной Сибири* —рудная кладовая страны.Разнообразие тектонического строенияи рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

*Дальний Восток* —край,где север встречается с югом.Геология и тектоника территории.Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

*Учебные понятия:* увалы,западный перенос,оттепель,моренные холмы, «бараньи лбы»,Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, берѐзовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лѐд, наледь, возрождѐнные горы, геологические разломы, тектонические озѐра, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

*Практические работы:*

1.Составление описания природного района по плану.

**Заключение. Природа и человек**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

*Учебные понятия:* ресурсы,неблагоприятные природные условия,стихийные бедствия,комфортность природных условий, отрасли промышленности, отходы: твѐрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

*Практические работы:*

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.
2. **класс**

**Часть II. Население и хозяйство России.**

**Введение.**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

*Учебные понятия:* социально-экономическая география,хозяйственный(территориальныйсоциально-экономический) комплекс.

**Тема 1. Россия на карте**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV- XIX в.в. Изменение территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы ГП страны. Политико-географическое положение России. распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление страны. Россия –федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов.

*Учебные понятия:* социально-экономическая география,хозяйственный комплекс,экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Российской Федерации, экономический район, природно-хозяйственный регион, районирование, специализация.

*Практические работы:*

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану. 3.Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации различных видов.
3. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
4. Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.

**Тема 2. Природа и человек**

Природные условия. Адаптация человека к природным условиям. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России.

Зона крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные, водные, почвы и почвенные ресурсы, агроклиматические условия, лесные ресурсы и рекреационные ресурсы. Объекты Всемирного культурного и природного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, с/х-ва и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли хозяйства. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

*Учебные понятия:* природные условия,адаптация,природные ресурсы.

*Практические работы:*

1. Расчѐт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т.д.)
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

**Тема 3. Население России**

Демография. Переписи населения. Численность населения России и еѐ динамика.

Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства.

Демографическая ситуация в России. Половозрастная структура населения.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения и их причины. Виды миграции. Направления внутренних миграций. Внешние миграции. Расселение

* его формы. Сельское расселении. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. . Города России. Урбанизация. Функции городских поселений. Городские агломерации. Народы России. Языковая классификации народов. Религиозный состав населения. Распространение основных религий на территории России. Трудовые ресурсы России.

*Учебные понятия:* демография,рождаемость,смертность,численность населения,переписьнаселения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграция, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, формы городского и сельского расселения, кочевая форма расселения, город, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры, городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав населения, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

*Практические работы:*

1. Расчѐт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости. 2. Расчѐт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации

* численности населения.

1. Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.

**Тема 4. Отрасли хозяйства России**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые бассейны и угольные бассейны. Электроэнергетика. Типы электростанций. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Металлургические базы. Размещение основных отраслей. Комбинаты полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России.

Машиностроение. Отрасли и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, с/х, энергетическое машиностроении. ВПК.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта. Достоинства и недостатки различных видов транспорта Транспортная сеть.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

*Учебные понятия:* национальная экономика(народное хозяйство),отрасль,предприятие,межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства.

*Практические работы:*

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли хозяйства по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).
4. Анализ потенциальных возможностей территории природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

**Тема 5. Природно – хозяйственная характеристика России**

*Европейский Север,* его ЭГП,ресурсы,население и специфика хозяйственной специализации.Единственный сырьевой район Западной зоны. Европейский север – самый большой по площади регион европейской территории. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства. Мурманск – морские ворота страны.

*Северо-Западный экономический район.* ЭГП,ресурсы,население и специфика хозяйственнойспециализации. Бедность природными ресурсами. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности региона. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности региона. Санкт-Петербург – многофункциональный центр региона. Калининградская область – самая западная территория России.

*Центральная Россия*,еѐ географическое положение,ресурсы,население и спецификахозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико- географического положения. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района.

Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения. *Европейский Юг,* его географическое положение,ресурсы,население и специфика

хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль с/х-ва и рекреационного хозяйства.

*Поволжье,* его географическое положение,ресурсы,население и специфика хозяйственнойспециализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития с/х-ва. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный» цех страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоѐмкие отрасли.

*Урал,* его географическое положение,ресурсы,население и специфика хозяйственнойспециализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

*Западная Сибирь,* еѐ географическое положение,ресурсы,население и спецификахозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа, каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

*Восточная Сибирь,* еѐ географическое положение,ресурсы,население и спецификахозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Основные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро - Енисейский каскад - крупнейший производитель электроэнергии в стране.

*Дальний Восток,* его географическое положение,ресурсы,население и спецификахозяйственной специализации, его ЭГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация-вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

*Учебные понятия:* транзитное положение,добывающие отрасли,энергоѐмкое производство,Нечерноземье.

*Практические работы:*

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.
3. Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона.
4. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.
5. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.

**Заключение**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до ХХ века. Россия в ХХ – ХХI вв. Перспективы развития.

*Учебные понятия:* место России в мировой экономике.

*Практические работы:*

* 1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название тем** | **Количество часов** |
|  | **5 класс (34)** |  |
| 1 | Тема: Наука география. | 2 |
| 2 | Тема: Земля и ее изображение | 5 |
| 3 | Тема: История географических открытий | 12 |
| 4 | Тема: Путешествие по планете Земля | 10 |
| 5 | Тема: Природа Земли (2 часа) | 2 |
| 6 | Итоговое повторение | 3 |
|  | **итого** | **34ч** |
|  | **6 класс (34)** |  |
| 1 | Тема «Земля как планета» | 5 |
| 2 | Тема «Географическая карта» | 4 |
| 3 | Тема Литосфера | 7 |
| 4 | Тема Атмосфера | 8 |
| 5 | Тема Гидросфера | 3 |
| 6 | Биосфера | 2 |
| 7 | Тема. Почва и географическая оболочка | 3 |
| 8 | Итоговое повторение | 2 |
|  | **итого** | **34** |
|  | **7 класс (68ч)** |  |
| 1 | Раздел 1. Планета, на которой мы живем | 21 |
| 2 | Тема 1. Литосфера – подвижная твердь | 6 |
| 3 | Тема 2. Атмосфера – мастерская климата | 4 |
| 4 | Тема 3. Мировой океан – синяя бездна | 4 |
| 5 | Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм | 2 |
| 6 | Тема 5. Человек –хозяин планеты | 5 |
| 7 | Раздел 2. Материки планеты Земля | 43 |
| 8 | Тема 1. Африка- материк коротких теней | 9 |
| 9 | Тема 2. Австралия – маленький великан | 6 |
| 10 | Тема 3. Антарктида – холодное сердце | 2 |
| 11 | Тема 4. Южная Америка – материк чудес | 8 |
| 12 | Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец | 8 |
| 13 | Тема 6. Евразия - музей природы | 10 |
| 14 | Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека | 4 |
|  | **Итого** | **68 ч** |
|  | **8 класс (68 часов)** |  |
| 1 | Тема 1. Географическая карта и источники географической информации | 4 |
| 2 | Тема 2. Россия на карте мира | 7 |
| 3 | Тема 3. История изучения территории России | 5 |
| 4 | Тема 4. Геологическое строение и рельеф | 7 |
| 5 | Тема 5. Климат России | 8 |
| 6 | Тема 6. Гидрография России | 9 |
| 7 | Тема 7. Почвы России | 3 |
| 8 | Тема 8. Растительный и животный мир России | 3 |
| 9 | Тема 9. Природные зоны России | 6 |
| 10 | Тема 10. Крупные природные районы России | 12 |
| 11 | Заключение. Природа и человек | 2 |
| 12 | Итоговое повторение | 2 |
|  | **итого** | **68 ч** |
|  | **9 класс (66 часов)** |  |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Тема 1. Россия на карте | 7 |
| 3 | Тема 2. Природа и человек | 5 |
| 4 | Тема 3. Население России | 10 |
| 5 | Тема 4. Отрасли хозяйства | 19 |
| 6 | Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика | 21 |
| 7 | Заключение. | 1 |
| 8 | Итоговое повторение | 2 |
|  | **итого** | **66 ч** |