## 

## Пояснительная записка

Современный мир требует от человека умения развивать собственную функциональную компетенцию: умение ориентироваться в информационных потоках, способность к самообразованию, к повышению квалификации. Поэтому в настоящее время актуально воспитание научного мышления, т.к. оно позволяет развивать человеческую личность, придает устойчивость человеческой психике в быстро меняющемся мире, формирует у человека строгое отношение к новой формации, новым идеям. Развитию подобных качеств у подрастающего поколения может способствовать исследовательская деятельность, так как самые ценные и прочные знания те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Программа кружка «Исследователь” рассчитана на учащихся 10-11 классов, т.к. в этих классах учащиеся имеют достаточно знаний, необходимых для эффективных занятий исследовательской деятельностью. Причиной выбора данного возрастного промежутка послужил учет особенностей формирования отношений и взаимодействий ребёнка с окружающей его природой в данный возрастной период. Школьникам этого возраста свойственны высокая познавательная активность, направленная в окружающий мир, к широкому кругу явлений, социальной и природной действительности, стремление к общению с природой и к познанию и исследованию мира в котором они живут.

Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у обучающихся. Сложность организации работы объединения заключается в том, что учащихся в своем большинстве не имеют представления об ученическом исследовании и не имеют опыта публичного выступления на научно-практических конференциях. Но есть и те, кто включается в работу объединения вполне осознанно. Это вызывает необходимость дифференцированного подхода при планировании занятий. Большое внимание уделяется индивидуальной работе при организации исследовательской работы

**Актуальность** данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях, владеющих навыками научного мышления, умеющих работать с информацией, обладающих способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Развитие личности, формирование информационных  и коммуникационных, исследовательских умений и компетенций -именно на решение этой проблемы направлена предлагаемая программа.

**Цель программы:**

Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

**Задачи программы:**

* Образовательные**:**

обучение алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;

формирование и совершенствование знаний и умений у школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из  СМИ);

формирование умений находить, готовить, передавать, систематизировать  и принимать информацию  с использованием компьютера, мультимедиа.

обучение умению правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;

* Воспитательные**:**
  + воспитать  у школьников  понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;

привить навыки рефлексии;

* Развивающие**:**
  + развивать интеллектуальные, творческие способности;
  + развивать умение аргументировать собственную точку зрения;
  + совершенствовать навыки  познавательной самостоятельности учащихся;
  + развитие  толерантности  и коммуникативных навыков  (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией);

**Ожидаемые результаты:**

Исследовательские умения:

− Приобретение учащимися практических навыков исследовательской деятельности.

Выполнение простейших исследований.

-оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями; (логически выстраивать текстовой материал; обрабатывать результаты экспериментальной деятельности., строить и анализировать схемы, диаграммы, графики по результатам измерений; создавать презентации)

-Пропаганда здорового образа жизни.

**О результатах реализации программы** можно судить по уровню усвоения школьниками заявленных знаний, умений и навыков. Параметром внутренней диагностики служит уровень компетентности воспитанников в области информационной, коммуникативной и исследовательской деятельности.

**Результаты работы** каждого воспитанника оцениваются по итогам выступлений на научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ учащихся, как очных, так и заочных, по результатам практических работ.

**Формы работы** :

В работе объединения предполагается, наряду с лекциями, беседами, занятиями с использованием ИКТ, использование познавательных игр, экскурсий, диспутов, практической работы на местности, проведение морфометрических исследований. Данные формы работы выбраны в связи с основной направленностью работы кружка - исследовательская деятельность учащихся. Поэтому теоретический материал сведен к минимуму и предполагает изучение вопросов связанных с основными темами исследований. Практическая часть программы предусматривает выполнение проектных и исследовательских работ, проведение экскурсий.

**Режим проведения занятий**

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академических часа

**Учебно-тематический план кружка «Исследователь»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ***тема*** | Количеств часов | примечание |
| 1 | ***Введение***  Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Наука и научное мировоззрение. | 1 |  |
| 2-3 | Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, реферат, проект. | 2 |  |
| 4-5 | ***Методология научного творчества (7 часов).***  обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определения объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов. | 2 |  |
| 6-7 | Основные понятия исследовательской работы: гипотеза, метод исследования, идея, ключевое слово, обзор, объект исследования, предмет исследования, проблема и др. | 2 |  |
| 8 | Методы научного познания: наблюдение, сравнение. | 1 |  |
| 9-10 | Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная), методы поиска информации. | 2 |  |
| 11-13 | ***Работа над основной частью исследования (13 часов).***  Выбор темы. Обоснование ее актуальности. Формулировка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. | 3 |  |
| 14-16 | Составление индивидуального плана. | 3 |  |
| 17-20 | Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Сбор первичной информации и ее организация. Работа с научной литературой. Индивидуальные консультации. | 4 |  |
| 21-23 | Заключение. Результаты работы. | 3 |  |
| 24 | ***Оформление исследовательской работы (3 часа).***  Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, приложения. Оформление списка литературы и источников. | 1 |  |
| 25 | Цитирование. Ссылки. Сноски. | 1 |  |
| 26 | Общие правила оформления работы: формат, объем, шрифт, интервал поля, нумерация страниц, заголовки. | 1 |  |
| 27-28 | ***Представление результатов исследовательской работы (8 часов).***  Составление тезисов (краткое содержание работы). Аннотация. | 2 |  |
| 29-31 | Подготовка к презентации работы. Требование к докладу и электронной презентации. | 3 |  |
| 32-34 | Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.  Индивидуальная работа. | 3 |  |
|  | Итого | 34 ч. |  |

**Содержание программы (34 часа)**

I**. Введение (3 час.)**

Введение в предмет. Личностные качества учащегося- исследователя. Выявление интересов, мотивы деятельности и творчества ребенка, индивидуальный выбор темы для дальнейшего исследования или проекта. Интернет; правила работы с ним.

Практическая работа: тестирование

**2**.**Методология научного творчества (7 часов).**

Что такое исследования? Общие направления исследований. Виды исследований. Знания, умения, навыки, необходимые в исследовательском поиске. Обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определения объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов. Основные понятия исследовательской работы: гипотеза, метод исследования, идея, ключевое слово, обзор, объект исследования, предмет исследования, проблема и др.

Практическая работа: сообщения об заинтересовавших учащихся исследованиях и исследователях.

**3**. **Работа над основной частью исследования (13 часов).**

Выбор темы. Обоснование ее актуальности. Формулировка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Составление индивидуального плана. Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Сбор первичной информации и ее организация. Основы научного исследования Выбор темы для индивидуального или группового исследования или проекта. . Обоснование выбранной темы. Алгоритм выполнения учебно-исследовательской работы. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач исследования .Составление рабочего плана исследования. Планирование исследовательской деятельности. Проведение исследования: наблюдения, эксперименты, сбор информации - отбор и анализ методической и научно- популярной литературы по выбранной теме. Обработка результатов исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Методика сбора материала для исследовательской работы. Методы работы со справочниками, словарями, энциклопедиями, диаграммами, картосхемами, таблицами. Работа в Интернет; поиск в Интернете. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение- просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

Практическая работа. Сбор материалов для исследовательской работы. Работа с источниками информации. Индивидуальная работа над проектами и исследованиями.

Работа с Интернет.

Контроль: устный отчет о работе по теме исследования на заседании объединения.

Практическая работа: Работа над планом исследования по выбранной теме, выбор методик исследования, формулирование целей и задач исследования

Контроль: готовый план исследования по выбранной теме.

Работа с научной литературой. Индивидуальные консультации. Заключение. Результаты работы.

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

4. **Оформление исследовательской работы (3 часа).**

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, приложения. Оформление списка литературы и источников

Книга как один из главных источников информации. Умение работать с библиотечным каталогом, словарями, справочниками, энциклопедиями. Интернет, умение работать в интернете для поиска информации. Прочие источники информации: карты, схемы, фото, рисунки, диаграммы и т.д.

Практическая работа: Подготовка сообщений по теме занятия, работа с источниками информации - энциклопедиями, научно-популярной литературой, Интернет. Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”.Логическое построение текстового материала в работе. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. Выводы и оформление “Заключения”.Тезисы. Подготовка презентации по теме исследовательской работы или проекта.

Практическая работа: обработка результатов исследования, оформление исследовательской работы .Подготовка тезисов. Подготовка компьютерной презентации с помощью программы «Мастер презентаций»

Формы контроля: готовая набранная на компьютере исследовательская работа. На промежуточном контроле: оформленный титульный лист, введение, заключение, Список литературы, тезисов и презентации результатов исследования. Что нужно знать выступающему перед аудиторией? Как отобрать материал для выступления? Выступления с докладами в начальной школе, перед членами своего объединения,на школьных и районных научно-практических конференциях

Практическая работа: отработка навыка выступления перед аудиторией, отработка приемов использования презентаций, наглядного материала.

**5**. **Представление результатов исследовательской работы (8 часов).**

Подготовка к презентации работы. Требование к докладу и электронной презентации.

**Методическое обеспечение занятий.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **тема** | **Форма занятий** | **Приемы,**  **методы** | **Дидактич. материалы** | **Оснащение** | **Формы контроля** |
| **1** | **Введение** | Экскурсия,беседа,индивидуальные,групповые,консультации | Информационные,ИКТ |  | Интернет,компьютер, | тестирование |
| **2** | **Что такое исследование?** | деловые игры, лекции, консультации, практические занятия, самостоятельная работа, Диспуты, беседы, практикумы, лекции,индивидуальная работа, групповая работа, | Поисковые, проблемное обучение, наблюдение, исследование, игровые методы, ИКТ, проектная деятельность |  | Карты, таблицы, компьютер, мультьмедийный проектор,презентации,Интернет,электронный словарь,справочники и т.д. | подготовленное сообщение |
| **3** | **Как правильно формулировать и задавать вопросы** | Практические занятия, самостоятельная работа, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа | Поисковые, проблемное обучение, |  | компьютер, мультьмедийный проектор,презентации,Интернет,электронный словарь,справочники и т.д. | создание банка идей в виде вопросов |
| **4** | **Учимся работать с источниками информации** | Практические занятия, самостоятельная работа, Диспуты, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа | Поисковые, проблемное обучение, наблюдение, исследование, игровые методы, ИКТ, проектная деятельность |  | Карты, таблицы, коллекции минералов, гербарий растений, таблицы компьютер, мультьмедийный проектор,презентации,Интернет,электронный словарь,справочники | выступления с сообщениями.Умение пользоваться Интернет |
| **5** | **Учимся выдвигать гипотезы** | семинары, практикумы,творческ работа ,Беседы, сообщения учащихся, групповая работа | Поисковые, проблемное обучение, наблюдение, исследование, игровые методы, ИКТ, |  | таблицы компьютер, мультьмедийный проектор, презентации, Интернет, словари, справочники | Обсуждение выдвинутых гипотез |
| **6** | **Основы исследовательской деятельности** | Практические занятия, самостоятельная работа, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа | ИКТ, проектная деятельность, Информационные, |  | Интернет,компьютер, словари, справочники | готовый план исследования по выбранной теме. Написанное Введение к исследовательской работе |
| **7** | **Формы и методы организации исследовательской деятельности** | Практические занятия, самостоятельная работа, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа | ИКТ, проектная деятельность, Информационные,проблемно-поисковые |  | Интернет,компьютер, словари, справочники | устный отчет о работе по теме исследования на заседании объединения |
| **8** | **Оформление исследовательских работ** | Индивидуальная работа, консультации, конференции, тренинги | Консультации, исследования**,** ИКТ, проектная деятельность |  | компьютер, Интернет, справочники, словари, научно-популярная литература, программа PawerPoint | готовая набранная на компьютере исследовательская работа |
| **9** | **Отработка навыков публичного выступления**. | Индивидуальная работа, консультации. Выступления учащихся | Консультации,проговаривание |  |  | выступление перед аудиторией |

**Список литературы:**

1.Данилова В.Л. ,Дерюгина Н.Б. Основы ученического исследования. Ижевск. 2008 г.

2.Следопыт. М.,»Физкультура и спорт», 1976 г.

3.Величковский Б.Т., Кирпичев В. И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа,1997. – 240с

6.Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003

7.Методические указания по организации научно-исследовательской работы учащихся / Под общ. ред. Л.В.Егорова – Чебоксары. 1999. – 106с.

8.Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001

9.Хрипкова А.Г. Возрастная физиология

**Список рекомендуемой литературы**

**для детей и родителей:**

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003

2.Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 1990. - №1

3.Лаптев Л.П. Азбука закаливания. -.:ФиС, 1998

4.Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001

5.Гладкий Ю.Н**.,** Лавров С.Б.Дайте планете шанс. М.: Просвещение,1996  
6.Дольник В.Неразумное дитя биосферы.М. Просвещение, 1996