Приложение № 1.2

к ООП НОО

МАОУ «Школа №81»

утвержденной

приказом директора

от 25.08.2015

№ 198

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 81»**

**г. Нижнего Новгорода**

**Рабочая программа**

**по предмету**

**«Литературное чтение»**

**предметная область**

**«Русский язык и литературное чтение»**

**класс – 1-4 класс**

**срок реализации программ-4года (2015-2019гг)**

подготовлена в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования

и составлена на основе программы Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014

Разработчики: школьное методическое объединение

учителей начальных классов.

**Пояснительная записка**

Настоящая программа по литературному чтению для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
* Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241; от 22 августа 2011 г. № 2357; от 31.12.2015 № 1576).
* Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
* Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644; от 31.12.2015 № 1577).
* Письмо Минобрнауки России от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 7 августа 2015 г. № 08-1228 «О направлении рекомендаций».
* Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014
* Основной общеобразовательной программой начального общего образования МАОУ «Школа № 81»
* Учебного плана МАОУ «Школа № 81.

**Oписание места учебного предмета в учебном плане**

 В соответствии с учебным планом МАОУ «ШКОЛА №81» курс литературного чтения изучается в образовательной области «Филология» в объеме 4 часов в неделю. Курс рассчитан на 506 ч., из них **в 1 классе:**

**- блок «Литературное чтение. Обучение грамоте» - 92 часа;**

**- блок «Литературное чтение» - 40 часов** (4 часа в неделю 33 учебные недели), во 2-3 классах по **136 часов** (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), 4 класс - **102 ч** (3 часа в неделю, 34 недели).

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

**Основная литература**

***Для учителя***

1. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014

2.А[збука](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=19617).1 класс. Учебник. В 2 ч. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,ВиноградскаяЛ.А.Бойкина М.В.– М.: Просвещение

3.Литературное чтение.1 класс. Учебник. В 2ч. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. – М.: Просвещение

4.Литературное чтение.2 класс. Учебник. В 2ч. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. – М.: Просвещение

5.Литературное чтение.3 класс. Учебник.В 2ч. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. – М.: Просвещение

6.Литературное чтение.4 класс. Учебник. В 2ч. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. – М.: Просвещение.

7.Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо.1класс Жиренко О.Е. Обухова Л.А..-М.:ВАКО, 2014.

8.Поурочные разработки по литературному чтению. Кутявина С.В. -М.:ВАКО, 2015.

9.Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 3 класс.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. М.: Просвещение, 2015

10.Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 3 класс.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. 4 класс.М.: Просвещение, 2015

***Для учащихся***

1.А[збука](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=19617).1 класс. Учебник. В 2 ч. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,ВиноградскаяЛ.А.Бойкина М.В.– М.: Просвещение

2.Литературное чтение.1 класс. Учебник. В 2ч. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. – М.: Просвещение

3.Литературное чтение.2 класс. Учебник. В 2ч. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. – М.: Просвещение

4.Литературное чтение.3 класс. Учебник .В 2ч. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. – М.: Просвещение

5.Литературное чтение.4 класс. Учебник. В 2ч. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. – М.: Просвещение

6.Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс.– М.: Просвещение

**Дополнительная литература**

1 Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /. — М.: Просвещение, 2014. —128 с.

2.Львов М.Р. Словарик синонимов и антонимов. для начальных классов.-М.: Вентана -Граф, 2014

3.Рассказы и сказки русских писателей XIX в./ В.И. Даль, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский. М.: Дрофа, 2013

**Электронные учебные пособия:**

1.Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 1 класс

(Диск CD-ROM), авторы И.В. Рябушкина, Н.А. Стефаненко

2.Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 2 класс

(Диск CD-ROM), авторы И.В. Рябушкина, Н.А. Стефаненко

3.Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 3 класс

(Диск CD-ROM), авторы И.В. Рябушкина, Н.А. Стефаненко

4.Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 4класс

(Диск CD-ROM), авторы И.В. Рябушкина, Н.А. Стефаненко

5.Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, автор В.Г. Горецкий

**Интернет - ресурсы:**

 1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:

<http://school->collection.edu.ru

 2.Газета «1 сентября». – Режим доступа : www.festival.1september.ru

 3.Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе. –

 Режим доступа: www.uroki.ru

 4.Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193

 5 Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа:

<http://nsc.1september.ru/urok>

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1 класс**

В Федеральном государственном образовательном стандарте планируемые достижения учащихся определяются к концу обучения в начальной школе (в 4 классе). Но процесс формирования личностных, метапредметных и предметных умений начинается с первого дня обучения. К концу 1 класса можно определить отдельные умения, которыми овладели учащиеся.

***Личностные результаты***

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения;

мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;

эмоциональное восприятие художественного произведения   и поступков литературных героев;

эстетическое восприятие художественного произведения, произведений живописи, музыки;

первоначальные представления о нравственных понятиях (*ответственность, доброта, сострадание, забота о слабом*), отражённых в литературных произведениях;

освоение семейных традиций, в том числе традиций семейного чтения;

формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым;

способность к самооценке своей работы  на основе совместно выработанных критериев;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей (на основе прочитанных произведений).

*Учащиеся 1 класса получат возможность научиться:*

выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;

оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей;

стремиться к успешной учебной деятельности.

***Метапредметные результаты***

*Учащиеся научатся:*

понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;

составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений под руководством учителя;

оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;

принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Учащиеся 1 класса получат возможность научиться:*

понимать цель и смысл выполняемых заданий;

самостоятельно составлять план действий решения учебной задачи;

самостоятельно составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений;

самостоятельно определять критерии оценки достигнутых результатов.

Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

работать с учебником, ориентироваться в учебнике на основе системы условных обозначений;

читать текст, выделять фактическую информацию в тексте (события, поступки, герои);

определять в художественном тексте последовательность событий, их причинно-следственную связь;

представлять книги, группировать их на основе существенных признаков;

осуществлять поиск необходимой информации  для выполнения заданий в пространстве библиотеки; в справочной литературе для детей;

использовать знаково-символические средства, в том числе словесные  модели  для создания высказывания.

*Учащиеся 1 класса получат возможность научиться:*

самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;

выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;

группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);

сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

Результатом формирования коммуникативных универсальных учебных действий будут являться умения:

слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;

принимать участие в обсуждении прочитанного;

принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;

работать  в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий.

*Учащиеся 1 класса получат возможность научиться:*

задавать вопросы и отвечать  на вопросы по прочитанному произведению;

следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению.

***Предметные результаты***

Предметные результаты обучающихся рассматриваются в соответствии с основными  разделами Примерной программы по литературному чтению и Рабочей программы по литературному чтению:

виды речевой и читательской деятельности (аудирование, чтение, слушание; работа с разными видами текстов, библиографическая культура, речевая культура);

круг детского чтения;

литературоведческая пропедевтика;

творческая деятельность.

Результатом формирования  предметных действий  (раздел «Виды речевой и читательской деятельности»)  будут являться  следующие  умения:

воспринимать  на слух чтение учителя и товарищей по классу;

читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);

читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения;

определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;

вычерпывать фактуальную информацию текста (герои, поступки героев, события);

участвовать в коллективном обсуждении прочитанного или прослушанного произведения; отвечать на вопросы учителя;

пересказывать текст подробно с опорой на картинный  план, на иллюстрацию; на основе опорных слов (словесная модель текста);

представлять выбранную в библиотеке книгу (автор, заголовок, тема выбранной книги).

*Учащиеся 1 класса получат возможность научиться:*

читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;

самостоятельно определять главную мысль произведения;

задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;

пересказывать текст на основе плана, составленного под руководством учителя;

находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам.

Результатом формирования  предметных действий  (раздел «Круг детского чтения») будут являться  следующие  умения:

называть авторов и заголовки прочитанных или прослушанных произведений в классе;

находить в учебнике произведение в соответствии с заданными параметрами (тема, автор, название).

*Учащиеся 1 класса получат возможность научиться:*

участвовать в организации выставки книг в классе;

находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке.

Результатом формирования  предметных действий  (раздел «Литературоведческая пропедевтика»)  будут являться  следующие  умения:

ориентироваться в литературных понятиях: *читатель, автор, художественное произведение, тема, герой, рифма*;

различать жанры произведений: *сказка, рассказ, стихотворение*;

различать малые фольклорные жанры: потешка, песенка, загадка, пословица, поговорка;

находить слова в тексте, которые помогают услышать представляемых в произведении героев (звукопись).

*Учащиеся 1 класса получат возможность научиться:*

определять особенности сказочного текста;

характеризовать героя произведения;

самостоятельно определять в художественном тексте звукопись как средство создания образа.

Результатом формирования  предметных действий  (раздел «Творческая деятельность»)  будут являться  следующие  умения:

создавать небольшое  высказывание на основе прочитанных или прослушанных произведений;

придумывать сказочные тексты по аналогии с прочитанными;

создавать свои собственные творческие  объекты: фотогазета, плакат и др.;

иллюстрировать прочитанное или прослушанное произведение;

разыгрывать произведение по ролям, используя мимику, жест, интонацию под руководством учителя.

*Учащиеся 1 класса получат возможность научиться:*

придумывать рассказ по аналогии с прочитанными или прослушанными произведениями;

читать стихотворение, передавая настроение с помощью различных выразительных средств;

инсценировать произведения самостоятельно, используя различные средства выразительности.

**2 класс**

***Личностные результаты***

*В  результате формирования личностных универсальных учебных действий  к окончанию   2   класса  у ребенка будут сформированы:*

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения,  ориентация на содержательные моменты школьной действительности;

мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения;

первоначальные представления о нравственных понятиях («добро», «доброжелательность», «терпение», «уважение», «дружба, друг», «товарищ», «приятель»), отраженных в литературных произведениях;

умение отвечать  на  следующие жизненно важные для себя и других вопросы  «Кого можно назвать другом», «Что такое настоящая дружба»; «Как найти друзей»; «Что значит поступить по совести»;

умение свято хранить   традиции своей семьи; своей родины;

умение видеть и наслаждаться  красотой родного края благодаря произведениям литературы и живописи известных писателей и художников; гордиться красотой своей страной; любить свою страну.

умение понимать ценность книги;  нравственный и исторический смысл возникновения книг на земле;

умения оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

способность выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;

стремление  к успешной учебной деятельности;

умение проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.

*Учащиеся 2  класса получат возможность для формирования:*

умения определять конкретный смысл нравственных понятий: поступок, честность, верность слову;

умения понимать, что значит поступать  по совести, жить по совести, с чистой совестью;

умения понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор.

***Метапредметныерезультаты***

*Результатом формирования регулятивных универсальных учебных действий будут являться умения:*

ориентироваться в учебнике по литературному чтению; находить нужную главу в содержании учебника;

знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий;

предполагать на основе чтения названия раздела учебника, какие произведения будут рассматриваться в данном  разделе;

понимать, принимать и сохранять учебную задачу: проговаривать вслух возможный план решения задачи; определять  систему вопросов, на которые предстоит ответить при чтении содержания раздела;

принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой  самостоятельно поставленной на основе вопросов учебной задачей.

проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.

*Учащиеся 2 класса получат возможность для формирования:*

самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему  вопросов, рассматриваемую на уроке;

составлять  возможный план решения  вопросов  совместно с учителем;

умения работать   в соответствии с заявленным планом;

умения  корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.

*Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:*

самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;

выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;

группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);

сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям);

осуществлять поиск необходимой информации  для выполнения заданий  на основе алфавитного каталога; в справочной литературе для детей, с помощью друзей и родителей.

*Учащиеся 2 класса получат возможность для формирования:*

умение находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;

самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.

*Результатом формирования коммуникативных универсальных учебных действий будут являться умения:*

задавать вопросы и отвечать  на вопросы по прочитанному произведению;

следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственным мнением.

*Учащиеся 2 класса получат возможность для формирования:*

составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;

умения владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

***Предметные результаты***

*Результатом формирования  предметных умений  (раздел «Виды речевой и читательской деятельности»)  будут являться  следующие  умения:*

читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;

самостоятельно определять  тему   прочитанного произведения;

под руководством учителя определять главную мысль произведения;

задавать самостоятельно  и под руководством учителя вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;

пересказывать текст на основе картинного  плана, простого плана, составленного под руководством учителя;

характеризовать героя произведения под руководством учителя (кто он?Какой он?);

делить текст на части под руководством учителя;  определять микротемы, озаглавливать части, готовить текст к пересказу;

находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам;

сравнивать произведения живописи и произведения литературы;

сравнивать прозаический и поэтический текст;

наблюдать, как с помощью красок автор передает свои чувства и настроения, выраженные в репродукции картин известных художников.

*Учащиеся 2  класса получат возможность для формирования:*

читать текст про себя  и понимать прочитанное;

самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;

задавать самостоятельно  вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;

самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части;

пересказывать текст на основе плана подробно, кратко;

самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;

находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.

*Результатом формирования  предметных умений  (раздел «Круг детского чтения»)  будут являться  следующие  умения:*

характеризовать представленную на выставке книгу;

умение  организовывать  выставку книг в классе по заданным учителем параметрам и под руководством учителя;

находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке

*Учащиеся 2 класса получат возможность для формирования:*

составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;

самостоятельно составлять аннотацию;

самостоятельно заполнять на книгу каталожную карточку;

пользовать алфавитным и систематическим каталогом.

*Результатом формирования  предметных умений  (раздел «Литературоведческая пропедевтика»)  будут являться  следующие  умения:*

определять особенности сказочного текста; находить отличия сказки от сказки о животных;

характеризовать героя произведения;

самостоятельно определять в художественном тексте звукопись как средство создания образа;

отличать произведения живописи и произведения литературы;

отличать  прозаический и поэтический текст;

наблюдать, как с помощью художественных средства автор передает читателю свои чувства  и настроение, выраженные в прозаическом и поэтическом тексте;

находить в тексте сравнения  с помощью слов будто, как;

находить в тексте лирического стихотворения средства художественной выразительности: эпитеты,  олицетворения под руководством учителя.

*Учащиеся 2 класса получат возможность для формирования:*

сравнивать научно-познавательный и художественный текст; определять отличительные особенности;

выявлять особенности  героя художественного рассказа;

выявить особенности юмористического произведения;

оределять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения;

наблюдать противоположные картины в художественном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины;

выявлять развитие настроения в художественном тексте.

*Результатом формирования  предметных умений  (раздел «Творческая деятельность»)  будут являться  следующие  умения:*

придумывать рассказ по аналогии с прочитанными или прослушанными произведениями;

читать стихотворение, передавая настроение с помощью различных выразительных средств;

инсценировать произведения самостоятельно, используя различные средства выразительности

*Учащиеся 2 класса получат возможность для формирования:*

умения выразительно читать, выявляя  авторское отношение к изображаемому,  передавать настроение при чтении;

умения составлять самостоятельно тексты разных жанров;

умения  писать отзыв на книгу.

**3 класс**

***Личностные результаты***

*В  результате формирования личностных универсальных учебных действий  к окончанию   3   класса  у ребенка будут сформированы:*

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения,  ориентация на содержательные моменты школьной действительности; принятие образа «хорошего ученика»;

мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения; мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературе как источнику получения информации;

первоначальные представления о нравственных понятиях («поступок», «честность», «верность слову»), отраженных в литературных произведениях;

умение отвечать на  следующие жизненно важные для себя и других вопросы  «Что значит поступать  по совести, жить по совести», «Жить  с чистой совестью»;

умения самостоятельно понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор;

способность к самооценке своей работы  на основе самостоятельно выбранных критериев или образца.

*Учащиеся 3  класса получат возможность для формирования:*

умения осознавать  роль книги в мировой культуре; рассматривать книгу как нравственную ценность;

умения осознавать, что такое  «тщеславие»; «гнев», «самообладание»;

умение осознавать  нравственный  смысл понятий: поступок, подвиг.

умение понимать, что для меня значит «моя родина».

***Метапредметные результаты***

*Результатом формирования регулятивных универсальных учебных действий будут являться умения:*

самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему  вопросов, рассматриваемую на уроке;

составлять  возможный план решения  вопросов  совместно с учителем;

учитывать правило в планировании и контроля решения;  работать   в соответствии с заявленным планом;

умения  корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.

*Учащиеся 3 класса получат возможность для формирования:*

учитывать учителем выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

выполнять учебные действия  в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

*Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:*

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;

устанавливать причинно-следственные связи в тексте; создавать высказывание (пересказ); собственное высказывание по аналогии;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

умение находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;

самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.

*Учащиеся 3 класса получат возможность для формирования:*

умения использовать  разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное и выбирать разные виды чтения в соответствие с поставленным заданием;

умение находить разные виды информации посредством разных объектов: книга, предложение, текст, иллюстрация, схема, таблица;

умение преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

умение пользоваться  справочной и энциклопедической литературой.

*Результатом формирования коммуникативных универсальных учебных действий будут являться умения:*

составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;

умения владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

строить понятные для партнера (собеседника) высказывание.

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

*Учащиеся 3 класса получат возможность для формирования:*

участвовать в работе пары, группы; планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием;

готовить самостоятельно проекты;

создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.

***Предметные результаты***

*Результатом формирования  предметных умений  (раздел «Виды речевой и читательской деятельности»)  будут являться  следующие  умения:*

Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; понимать цель чтения;

Использовать простейшие приемы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;

Устанавливать причинно-следственные связи; задавать самостоятельно  вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;

самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части;  пересказывать текст на основе плана подробно, кратко; самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;

находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.

*Учащиеся 3  класса получат возможность для формирования:*

умения составлять рассказы на тему; представлять свои рассказы в группе; оценивать в соответствии с представленными образцами;

умения сравнивать  произведения разных жанров; группировать их по заданным признакам,  определять отличительные особенности;

умения сравнивать произведения художественной и научно-познавательной литературы; находить необходимую информацию в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения;

умения сравнивать произведения живописи и литературы; готовить рассказ о картине на основе выделения объектов картины.

*Результатом формирования  предметных умений  (раздел «Круг детского чтения»)  будут являться  следующие  умения:*

составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;

самостоятельно составлять аннотацию;

самостоятельно заполнять на книгу каталожную карточку;

пользовать алфавитным и систематическим каталогом для поиска книги, другой необходимой информации.

*Учащиеся 3 класса получат возможность для формирования:*

умение самостоятельно организовывать выставку по заданным параметрам;

рассказывать о книге; составлять на книгу отзыв.

*Результатом формирования  предметных умений  (раздел «Литературоведческая пропедевтика»)  будут являться  следующие  умения:*

сравнивать научно-познавательный и художественный текст; определять отличительные особенности;

выявлять особенности  героя художественного рассказа;

выявить особенности юмористического произведения;

определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения;

наблюдать противоположные картины в художественном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины;

выявлять развитие настроения в художественном тексте.

*Учащиеся 3 класса получат возможность для формирования:*

определять конкретный смысл понятий: притчи, былины, мифы, литературная сказка;

отличать виды устного народного творчества; выявлять особенности каждого вида;

сравнивать пословицы и поговорки разных народов; Группировать пословицы и поговорки по темам;

сравнивать былину и сказочный текст;

сравнивать поэтический и прозаический текст былины;

определять ритм стихотворения.

*Результатом формирования  предметных умений  (раздел «Творческая деятельность»)  будут являться  следующие  умения:*

умения выразительно читать, выявляя  авторское отношение к изображаемому,  передавать настроение при чтении;

умения составлять самостоятельно тексты разных жанров;

умения  писать отзыв на книгу.

*Учащиеся 3 класса получат возможность для формирования:*

выполнять творческий пересказ;  рассказывать от лица разных героев произведения;

самостоятельно составлять рассказ на основе художественного произведения, на основе репродукций картин художников, на основе серии иллюстраций, на основе личного опыта.

**4 класс**

***Личностные результаты***

 1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

4. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

5. Формирование эстетических чувств

6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

7. Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций.

8. Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

***Метапредметныерезультаты***

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

2. Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.

3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество; книга, автор, содержание; художественный текст и др.); осознание связи между предметами гуманитарно-эстетического цикла.

6. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.

7. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

***Предметные результаты***

1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

2. Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.

3. Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.

4. Осознание духовно-нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов многонациональной России.

5. Осознание значимости систематического чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.

6. Понимание роли чтения; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

7. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

8. Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

**Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте» (92 часов)**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Круг детского чтения**

Сказки А.С. Пушкина. Рассказы для детей Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского. Сказки К.И. Чуковского, В.В.Бианки «Первая охота». С.Я .Маршак «Угомон», «Дважды два». Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С.Маршака, А.Барто, В.Осеевой. Веселые стихи Б. Заходера, В. Берестова**.**

**Блок «Литературное чтение»(40 часов, из них 4 ч- резервные)**

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

**Вводный урок (1ч)**

**Жили-были буквы (7 ч)**

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

Вводятся понятия – «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям.

**Сказки, загадки, небылицы (7 ч)**

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Обучение приемам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Вводится понятие – «настроение автора».

**Оценка планируемых достижений.**

**Апрель, апрель! Звенит капель (5 ч)**

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Луни¬на о русской природе.

Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений подтверждающих устное высказывание.

**Проект: «Составляем сборник сказок»**

**И в шутку и всерьез (6 ч)**

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие – «настроение и чувства героя».

**Проект: «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.**

**Оценка достижений.**

**Я и мои друзья (5 ч)**

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Бла¬гининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

Вводятся понятия – «поступки героя», «абзац». Прогнозирование текста по названию.

**Оценка достижений.**

**О братьях наших меньших (5 ч)**

Стихотворения о животных С.Михалкова, Р.Сефа, И.Токмаковой, В.Берестова, Г.Сапгира. Рассказы В.Осеевой. Сказки - несказкиД.Хармса, Н. Сладкова. Художественный и научно-популярный текст. Поступок героя. Пересказ на основе иллюстрации.

**Оценка достижений.**

**2 класс (136ч, из них 2ч – резервные)**

**Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)**

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь

**Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Р. Сеф. Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг.

**Проект: «О чём может рассказать школьная библиотека»**

**Устное народное творчество (15 ч)**

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...»Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

**Оценка достижений.**

**Люблю природу русскую. Осень (8 ч)**

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

**Оценка достижений.**

**Русские писатели (14 ч)**

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

**Оценка достижений.**

**О братьях наших меньших (12 ч)**

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

**Оценка планируемых достижений.**

**Из детских журналов (9 ч)**

 Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; Д. Хармс. «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; А. Введенский.«Ученый Петя».

**Проект: «Мой любимый детский журнал».**

**Оценка своих достижений.**

**Люблю природу русскую. Зима (9 ч)**

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

**Оценка достижений.**

**Писатели – детям (17 ч)**

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуовским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли».«Мой щенок»), А. Л. Барто («Веревочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

**Оценка достижений.**

**Я и мои друзья (10 ч)**

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

**Оценка достижений.**

**Люблю природу русскую. Весна (9 ч)**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э. Мошковской. Настроение стихотворения. Приём контраста в создании картин весны и зимы.

**Проект «Создание газеты:9 мая — День Победы», «Подготовка экскурсии к**

**Памятнику славы»**

**И в шутку и всерьез (14 ч)**

Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка» ;И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» Г. Остер. «Будем знакомы».

**Оценка планируемых достижений.**

**Литература зарубежных стран (12 ч)**

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. X. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

**Проект «Подготовка выставкикниг «Мой любимый писатель-сказочник», «Создание справочника «Зарубежные писатели — детям».**

**Оценка достижений.**

**3 класс (136 ч)**

**Самое великое чудо на свете (2 ч)**

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

**Оценка достижений.**

**Устное народное творчество(14 ч)**

Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки («Сивка-Бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван –царевич и серый волк»).

**Проект «Сочиняем вместе волшебную сказку», «Дополняемлитературную сказку своимиисториями».**

**Оценка достижений.**

**Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)**

Русские поэты XIX – XX веков. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…», «Зреет рожь над жаркой нивой…».

И.С.Никитин «Полно, степь моя…». И.З.Суриков «Детство», «Зима».

**Оценка достижений.**

**Великие русские писатели (26 ч)**

А.С.Пушкин. («За весной красой природы…», «Уж небо осенью дышало…», «В тот год осенняя погода…», «Опрятней модного паркета…», «Зимнее

утро», Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане…» И.А.Крылов. («Мартышка и Очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»). М.Ю.Лермонтов.

(«Горные вершины…», «На севере диком…», «Утес», «Осень».Л.Н.Толстой. («Детство Л.Н.Толстого», «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая

бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»).

**Оценка достижений.**

**Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)**

Н.А.Некрасов. («Славная осень!Здоровый, ядреный…», «Не ветер бушует над бором…», «Дедушка Мазай и зайцы»). К.Д.Бальмонт.(«Золотоеслово»). И.А.Бунин («Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги»).

**Оценка достижений.**

**Литературные сказки (9 ч)**

Д.Н.Мамин-Сибиряк («Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»). В.М.Гаршин («Лягушка-

путешественница»). В.Ф.Одоевский («Мороз Иванович»).

**Оценка достижений.**

**Были-небылицы (10 ч)**

М.Горький «Случай с Евсейкой», К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей», А.И.Куприн «Слон».

**Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)**

С.Черный («Что ты тискаешь утенка?», «Воробей», «Слон»). А.А.Блок («Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»). С.А.Есенин («Черемуха»).

**Оценка достижений.**

**Люби живое (16 ч)**

М.М.Пришвин «Моя Родина», И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек», В.И.Белов «Малька провинилась», «Еще проМальку», В.В.Бианки

«Мышонок Пик», Б.С.Житков «Про обезьянку», В.Л.Дуров «наша Жучка», В.П.Астафьев «Капалуха», В.Ю.Драгунский «Он живой и светится».

**Оценка достижений.**

**Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)**

С.Я.Маршак («Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»). А.Л.Барто («Разлука», «В театре»). С.В.Михалков («Если»). Е.А.Благинина («Кукушка»,

«Котенок»).

**Проект: «Праздник поэзии».**

**Оценка достижений.**

**Собирай по ягодке – наберешь кузовок (12 ч)**

Б.В.Шергин «Собирай по ягодке-наберешь кузовок»).А.П.Платонов («Цветок на земле», «Еще мама»). М.М.Зощенко («Золотые слова», «Великие

путешественники»). Н.Н.Носов («Федина задача»). В.Ю.Драгунский («Друг детства»).

**Оценка достижений.**

**По страницам детских журналов (8 ч)**

«Мурзилка» и «Веселые картинки».Ю.И.Ермолаев («Проговорился», «Воспитатели»). Г.Б.Остер («Вредные советы», «Как получаются легенды»).

Роман Сеф («Веселые стихи»).

**Оценка достижений.**

**Зарубежная литература (8 ч)**

Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х.Андерсен («Гадкий утенок»).

**Оценка достижений.**

**4 класс (102 ч)**

**Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)**

**Былины. Летописи. Жития (7 ч)**

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...»; «И вспомнил Олег коня своего...»;

«Житие Сергия Радонежского».

**Проект: «Создание календаря исторических событий»**

**Оценка достижений.**

**Чудесный мир классики (16 ч)**

П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне

и о семи богатырях»; М.Ю Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; А. П. Чехов. «Мальчики».

**Оценка достижений.**

**Поэтическая тетрадь (8 ч)**

Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как не ожиданно и ярко...»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна!

Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. II. Плещеев. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут надноля ми...»; Н. А. Некрасов.

«Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад».

**Оценка достижений.**

**Литературные сказки (12 ч)**

В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Ба жов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и

розе».

**Оценка достижений.**

**Делу время — потехе час(9 ч)**

Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

**Оценка достижений.**

**Стран детства (7 ч)**

Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка».

**Оценка достижений.**

**Поэтическая тетрадь (4 ч)**

В. Я. Брюсов «Опять сон»; В. Я. Брюсов «Детская»; С. А. Есенин «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка…»; М. И.

Цветаева «Наши царства»; обобщающий урок по теме: «Поэтическая тетрадь».

**Оценка достижений.**

**Природа и мы (9 ч)**

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин. «Выскочка»; К. Г. Па устовский. «Скрипучие половицы»; Е. И.

Чарушин. «Ка бан»; В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

**Оценка достижений.**

**Поэтическая тетрадь (8 ч)**

Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; Н. М. Рубцов. «Сентябрь»; С. А. Есенин.

«Лебедушка».

**Оценка достижений.**

**Родина (8 ч)**

И. С. Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин. «Родине»; Л. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»; Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».

**Проект: «Они защищали Родину».**

**Оценка достижений.**

**Страна Фантазия (6 ч)**

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

**Оценка достижений.**

**Зарубежная литература (10 ч)**

Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. X. Андер сен. «Русалочка»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете».

**Оценка достижений.**

**Тематическое планирование**

**1 КЛАСС (40 ч, из них 4 ч — резервные)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** |
| Вводный урок  | 1 |
| Жили-были буквы  | 7 |
| Сказки, загадки, небылицы  | 7 |
| Апрель, апрель! Звенит капель  | 5 |
| И в шутку и всерьез  | 6 |
| Я и мои друзья  | 5 |
| О братьях наших меньших  | 5 |

**2 КЛАСС (136 ч, из них 2 ч — резервные)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** |
| Вводный урок по курсу литературного чтения | 1 |
| Самое великое чудо на свете | 4 |
| Устное народное творчество  | 15 |
| Люблю природу русскую. Осень  | 8 |
| Русские писатели  | 14 |
| О братьях наших меньших  | 12 |
| Из детских журналов  | 9 |
| Люблю природу русскую. Зима  | 9 |
| Писатели – детям  | 17 |
| Я и мои друзья | 10 |
| Люблю природу русскую. Весна  | 9 |
| И в шутку и всерьез  | 14 |
| Литература зарубежных стран  | 12 |

**3 КЛАСС (136 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** |
| Самое великое чудо на свете  | 2 |
| Устное народное творчество | 14 |
| Поэтическая тетрадь 1  | 11 |
| Великие русские писатели  | 26 |
| Поэтическая тетрадь 2  | 6 |
| Литературные сказки  | 9 |
| Были-небылицы  | 10 |
| Поэтическая тетрадь 1 | 6 |
| Люби живое  | 16 |
| Поэтическая тетрадь 2  | 8 |
| Собирай по ягодке – наберешь кузовок  | 12 |
| По страницам детских журналов  | 8 |
| Зарубежная литература  | 8 |

**4 КЛАСС (102 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** |
| Вводный урок по курсу литературного чтения | 1 |
|  Былины. Летописи. Жития  | 7 |
| Чудесный мир классики  | 16 |
| Поэтическая тетрадь  | 8 |
| Литературные сказки  | 12 |
| Делу время — потехе час | 9 |
| Стран детства  | 7 |
| Поэтическая тетрадь  | 5 |
| Природа и мы  | 9 |
| Поэтическая тетрадь  | 4 |
| Родина  | 8 |
| Страна Фантазия  | 6 |
| Зарубежная литература  | 10 |