

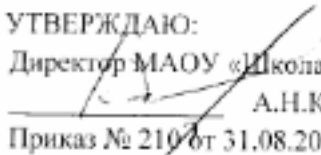


Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 81»**

603139, г. Нижний Новгород, ул. Федосеенко, д.25 Телефон/факс 271-73-83, 271-73-63

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «Школа № 81»
(Протокол от 26.08.2023 № 16)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Школа № 81»

А.Н.Клутов
Приказ № 210 от 31.08.2023

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 81»

(с изменениями и дополнениями от 07.08.2018 г. № 163, от 14.05.2019 г.
№ 126, от 11.11.2020 г. № 191, от 03.06.2021 г. № 146, от 01.09.2022 г. № 274, от
29.08.2023 г. № 276)

Нижний Новгород
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	№ стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	4-8
1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы	6
1.1.3 Общая характеристика основной образовательной программы	8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	9 - 22
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы	10
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы	11
1.2.3 Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	17
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	23-39
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования	40 - 5859
2.1.1 Цели и задачи, описание места и роли программы развития универсальных учебных действий	40 - 50
2.1.2 Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, место Программы развития УУД и ее роль в реализации требований ФГОС	41
2.1.3 Типовые задачи по формированию УУД	48
2.1.4 Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	49
2.1.6 Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	50
2.1.7 Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся, в том числе система организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	55
2.1.8 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.	57
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности.	58-59
2.3. Рабочая программа воспитания	59-94
2.3.1 Пояснительная записка	59
2.3.2 Целевой раздел	60
2.3.3 Содержательный раздел	67
2.3.4 Организационный раздел	82
2.4. Программа коррекционной работы	86
2.4.1 Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися	86

2.4.2 Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы	87
2.4.3 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	90
2.4.4 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, других организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	92
2.4.5 Планируемые результаты работы коррекционной работы	93
<i>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</i>	
3.1. Учебный план основного общего образования	95
3.2. Календарный учебный график	98
3.3. План внеурочной деятельности	99
3.4 Календарный план воспитательной работы	99
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы	106-121
3.5.1 Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических	106
3.5.2 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой	113
3.5.3 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	115
3.4.4 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	117
3.4.5 Контроль за состоянием системы условий	118
Приложение «Оценочные и методические материалы»	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 81» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

ООП ООО обеспечивает достижение учащимися результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

ООП ООО разработана педагогическим коллективом с привлечением Совета Учреждения, обеспечивающего государственно-общественный характер управления Учреждением с учётом особенностей основного общего образования, а также с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП ООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП ООО учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость общего образования для дальнейшего развития учащихся.

В основе ООП ООО лежат следующие **нормативные правовые документы**:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273 – ФЗ).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ООО).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями от 21.06.2023 г.).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 г. №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 –Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного

врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.

9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Целями реализации ООП ООО являются:

- достижение учащимися результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО;
- достижение выпускниками на уровне основного общего образования планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ООП ООО

предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия ООП ООО требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов ООП ООО всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части ООП ООО и соответствующему усилению воспитательного потенциала Учреждения, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие Учреждения при реализации ООП ООО с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе способных детей, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического и прикладного творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (Сормовского района, города Нижнего Новгорода) для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья

учащихся, обеспечение их безопасности

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО

ООП ООО разработана на основе принципов государственной политики Российской Федерации в области образования.

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

ООП ООО направлена на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, возможности получения основного общего образования на русском языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- преемственности основных образовательных программ общего образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания учащихся и сохранения их здоровья;
- развития государственно-общественного управления Учреждением;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения учащимися ООП ООО, деятельности педагогических работников, Учреждения в целом;

- условий создания социальной ситуации развития учащихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности общества, многонационального российского народа, человечества;
- ООП ООО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника основного общего образования («портрет выпускника основного общего образования»):
- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом,
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

ООП ООО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Обучение учащихся на уровне основного общего образования совпадает с этапами подросткового развития:

Первый этап подросткового (11–13 лет, 5–7 классы) характеризуется началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей,

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, Интернет, телевидение).

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы ООО школа определяет самостоятельно.

Программа ООО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы ООО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе ООО предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы

ООП ООО содержит три раздела: *целевой, содержательный и организационный*. *Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов, включает в себя пояснительную записку; планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. *Содержательный раздел* определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на

Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, включает в себя программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков; программы отдельных учебных предметов, курсов; программу воспитания и социализации учащихся; программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ООП ООО, включает в себя учебный план основного общего образования, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, систему условий реализации ООП ООО.

Срок реализации ООП ООО в отношении конкретного учащегося составляет пять лет.

ООП ООО реализуется образовательным Учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу ООП ООО. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программы развития универсальных учебных действий, рабочих программ учебных предметов, курсов, программы воспитания и социализации, программы коррекционной работы, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

Личностные результаты освоения ООП ООО представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Личностные результаты включают в себя:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

Метапредметные результаты освоения ООП ООО представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Метапредметные результаты включают в себя:

- освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты освоения ООП ООО представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты включают в себя:

- освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями,

методами и приемами.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты освоения ООП достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Личностные результаты освоения ООП ООО:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.1. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уровне основного общего образования на всех учебных предметах продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У учащихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усвершенствуют приобретенные на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в

том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Структура универсальных учебных действий

У выпускника на уровне основного общего образования должны быть сформированы следующие общеучебные умения: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять (находить), в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства (ресурсы) для решения задачи (достижения цели);
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта (результата);
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

6. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные (наиболее вероятные) причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод

собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и (или) явление;
- определять логические связи между предметами и (или) явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и (или) явления;
- строить модель (схему) на основе условий задачи и (или) способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать (рефлексировать) опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и (или) заданных критериев оценки продукта (результата).

3. Смысловое чтение.

Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
- Коммуникативные УУД
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием

необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные (отобранные) под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые предметные результаты освоения ООП ООО

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом общих требований ФГОС и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
- Требования к предметным результатам:
- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и

социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечит:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным (русским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров

Изучение предметной области **"Иностранные языки"** обеспечит:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Изучение предметной области **"Общественно-научные предметы"** обеспечит:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной.

Изучение **предметной области "Математика и информатика"** обеспечит:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о влиянии законов математики на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" учащиеся разовьют логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладеют математическими рассуждениями; научатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладеют умениями решения учебных задач; разовьют математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Изучение **предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"** обеспечит:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- формирование уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Изучение **предметной области "Естественно-научные предметы"** обеспечит:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Изучение предметной области **"Искусство"** обеспечит:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Изучение предметной области **"Технология"** обеспечит:

- развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Изучение предметной области **"Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности"** обеспечит:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности для
- обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей.
- Предметные результаты приводятся в рабочих программах по каждому учебному предмету в блоках «Учащийся научится» и «Учащийся получит возможность научиться».
- Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Учащийся научится», ориентируют на то, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость
- решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми учащимися.

В блоке «Учащийся получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих понимание опорного учебного материала или выступающих как

пропедевтика для дальнейшего изучения данного учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемыми результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные учащиеся. Цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных

- убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и Учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- Общекультурное направление:
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и Учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения учащихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования Учреждения.

Цель системы оценки образовательных результатов — установление соответствия достигнутых результатов требованиям ФГОС СОО, получение объективной информации о состоянии качества образования, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень, своевременное принятие педагогических и управленческих решений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО:

- определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения ООП ООО;
- предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и т.д.);
- позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности Учреждения в целом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Учреждения, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Учреждения как основа аккредитационных процедур.

При оценке результатов деятельности Учреждения и педагогических работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения ООП ООО, составляющие содержание блоков «Учащийся научится» и «Учащийся получит возможность научиться» по всем рабочим программам учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация Учреждения, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися ООП ООО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для

продолжения образования.

При итоговом оценивании результатов освоения учащимися ООП ООО учитывается сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО включает две составляющие:

1. Результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами.
2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики.

Система оценки достижения планируемых результатов включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и включает:

- текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;
- промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;
- стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;
- комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.
- Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов..

К процедурам **внешней оценки** относятся:

- государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования);
- всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

Ориентация внутреннего и внешнего оценивания на требования ФГОС общего образования, а также учет назначения каждой из процедур способствует преодолению разрыва между ними, объединит их, представив как элементы единой системы оценки образовательных результатов обучающихся.

Критериальное оценивание

В условиях индивидуализации процесса обучения применяется критериальное оценивание,

которое применяется при реализации форм внутреннего оценивания, которое позволяет произвести сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся

Система оценки планируемых результатов реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены блоки «Учащийся научится» и «Учащийся получит возможность научиться».

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Учащийся научится», выносятся на итоговое оценивание, которое осуществляется как в ходе обучения и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока

«Учащийся получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Учащийся научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является

препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов:

- базового уровня
- выше базового уровня
- ниже базового уровня

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовый, текущий, тематический, промежуточный) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовый, текущий, тематический, промежуточный) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Процедуры оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

Стартовая диагностика (стартовые (диагностические) работы по отдельным предметам

Стартовая диагностика по отдельным предметам 5-9 классов может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Данный вид диагностики является инициативой педагогов, вносится в тематическое планирование, проводится учителем самостоятельно, вносится в единый график оценочных процедур при выполнении условий к проведению оценочных работ (работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут).

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, учитель вправе вносить изменения в график проведения тематического контроля в соответствии с «Положением о рабочей программе», на основе причин, указанных там же.

В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно- тематическим планированием, особенности заполнения журнала по данному вопросу прописаны в локальном нормативном акте «Порядок заполнения электронного журнала», система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности

использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением

системно- деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, регламентируется локальным актом образовательной организации, фиксируется в планах внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Оценка личностных результатов

Оценка достижения учащимися *личностного результата образования* осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

В текущем образовательном процессе оценивается уровень сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:

1. соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в Учреждении;
2. участии в *общественной жизни* Учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
3. *инициативе и ответственности* за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
4. готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования;
5. *ценностно-смысловых установках* учащихся, формируемых средствами различных предметов: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения и толерантного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

Внутришкольный мониторинг осуществляется классным руководителем и педагогом-психологом на основе наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, а также диагностических исследований, которые обобщаются в конце учебного года.

Она представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» Программы развития универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

1. Личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*.

2. *Смыслообразование*, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом обучения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? И уметь на него отвечать.

3. *Нравственно-этическая ориентация*, в том числе оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Личностные УУД сформированы, если:

- Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.
- Ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку.
- Ученик понимает кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чемему хотелось заниматься.
- У ученика развита рефлексия.
- У ученика сформирована учебная мотивация.
- У ученика сформирована адекватная (этому возрасту) самооценка.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые представлены в Программе развития универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия»,

«Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки достижения метапредметных результатов:

читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;

- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки достижения метапредметных результатов** является **защита итогового индивидуального проекта (учебного исследования)**.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их

компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов:

- систематический мониторинг процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- предварительная оценка проекта (исследования) учащегося, осуществляемая руководителем (учителем);
- итоговая оценка проектной (исследовательской) работы учителем на уроке или в ходе школьной научно-практической конференции.

Предварительная оценка устанавливает степень соответствия проекта (исследования) требованиям к его содержанию и оформлению.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- 2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- 3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- 4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта описываются на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

Результат выполнения итогового индивидуального проекта по количеству набранных баллов по каждому критерию переводятся в балльную отметку, которая выставляется в журнал по учебному предмету, на материале которого выполнялся проект. В случае межпредметного содержания проекта, обучающийся самостоятельно, с учетом мнения руководителя проекта, выбирает, по какому предмету будет выставляться отметка.

Оценка предметных результатов

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Критериями оценки предметных результатов являются планируемые результаты, описанные в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО» и в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также в ходе внутришкольного мониторинга.

Формой представления результатов оценочной деятельности является персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы представления результатов:

- ✓ бальная система оценивания предметных результатов по учебным предметам, курсам, модулям: отметка «5» - пять баллов (отлично), отметка «4» - четыре балла (хорошо), отметка «3» - три балла (удовлетворительно), отметка «2» - два балла (неудовлетворительно). С учетом уровневого подхода: отметки «5» и «4» - результат «выше базового уровня», отметка «3» - результат «на базовом уровне», отметка «2» – результат «ниже базового уровня».
- ✓ Зачтено/ не зачтено: оценка предметных результатов без фиксации достижений обучающихся в виде отметок проводится по курсам внеурочной деятельности.

Бальная система:

Отметка «5» ставится за:

1. Знание, понимание, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала в установленном объеме, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится за:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится за:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований ООП ООО, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится за:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований ООП ООО, отдельные представления об изученном материале или полное незнание изученного материала.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Система зачтено/ не зачтено:

- **отметка "зачтено"** - фиксация успешного результата прохождения промежуточной аттестации;
- **отметка "не зачтено"** - фиксация неудовлетворительного результата прохождения промежуточной аттестации.

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Критерий «Применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовые (диагностические) работы проводятся в 5 классе в начале учебного года по русскому языку и математике. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки

готовности к изучению русского языка, математики на уровне основного общего образования. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса

Оценивание результатов осуществляется в балльной системе, в электронный журнал выставляются только отметки «4» и «5».

Диагностические работы по функциональной грамотности, которые проводятся в соответствии с мониторингом метапредметных результатов не подлежат балльному оцениванию.

Текущий контроль успеваемости (текущая оценка) - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности с целью оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия

обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимися существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются предметные планируемые результаты, которые отражены в рабочих программах.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Основными формами текущего контроля являются:

- **анкета** - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных или формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации;
- **аудирование** - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов;
- **вокально-хоровая работа** - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистоту интонации (хоровой строй), артикуляцию и дикцию, атаку звука, дыхание) обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении;
- **выразительное чтение** - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста;
- **географический диктант** - форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающегося;
- **грамматическое задание** - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающегося изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений;
- **графический диктант** - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося представлять решение задачи в условно-графической форме;
- **демонстрация техники упражнений** - форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному;
- **диагностическая работа** – форма оценки или мониторинга результатов обучения, нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и (или) группой учащихся требований к предметным и (или) метапредметным, и (или) личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторов, обуславливающие выявленные результаты обучения;
- **диалог/полилог** - форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций;
- **диктант** - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося;
- **дневник самоконтроля** - форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий;

- **доклад** - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации;
- **домашнее задание** – форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;
- **зачёт** – форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы;
- **изложение** - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;
- **учебно-исследовательская работа** - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации;
- **комбинированная работа** - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки, метапредметные результаты обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа;
- **комплексная работа** - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки, метапредметные результаты обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий имеющих межпредметное содержание;
- **конкурс** - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний;
- **конспект** - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.);
- **контрольная работа** - форма контроля, позволяющая оценить достижения каждым обучающимся или группой обучающихся предметных и/или метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО при освоении отдельной части (темы, раздела) учебного предмета, курса, модуля;
- **итоговая контрольная работа** - форма контроля, позволяющая оценить достижения каждым обучающимся или группой обучающихся предметных и/или метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО при освоении всего объёма учебного материала по предмету, курсу, модулю за учебный год;
- **конференция** - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося публично представлять свои проектные или учебно-исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **лабораторная работа** - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования;
- **лабораторный опыт** - форма контроля, позволяющая оценить практические умения обучающегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования;
- **личное письмо/открытка** - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например другу по переписке, оформленное в соответствии с определёнными правилами;

- **математический диктант** - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа;
- **монолог** - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать информацию устно;
- **музыкальная викторина** - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей;
- **наблюдение** – форма контроля, позволяющая при непосредственном восприятии и фиксации результатов получать информацию о состоянии контролируемого объекта, процесса;
- **олимпиада** - форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач;
- **опрос** - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов;
- **осложнённое списывание** - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту;
- **пересказ** - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов);
- **письменный ответ** - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развёрнутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения;
- **практическая работа** - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося;
- **проект** - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта;
- **работа с картой** - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию;
- **реферат** - форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления;
- **решение задач** - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи;
- **самоанализ** - форма контроля, позволяющая провести анализ, оценка своих собственных действий
- **самооценка** - форма контроля, основанная на определении границ своего знания и умения, физических и интеллектуальных способностей, мотивов и целей поведения, является базисом успешной самореализации;
- **сдача нормативов ГТО** - тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- **словарный диктант** - форма контроля, позволяющая оценить знание обучающегося слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания;
- **смысловое чтение** - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося

- понимать смысловое содержание текста;
- **собеседование** - форма контроля, нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся требований к предметным и/или метапредметным результатам ООП ООО, в том числе отдельной её части или всего объёма учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, в ходе его специальной беседы с педагогом по заранее заданным темам, связанным с изучаемым учебным предметом.
 - **соревнование** - форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утверждённому положению (регламенту);
 - **сочинение** - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учётом языковых норм;
 - **списывание** - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки обучающегося при копировании печатного текста;
 - **творческая работа** - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося;
 - **терминологический диктант** - форма контроля, позволяющая оценить уровень владения обучающегося терминологическим аппаратом предмета;
 - **тест** - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося через систему тестовых заданий/вопросов;
 - **итоговая тестовая работа** – форма контроля, содержащая задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом, нацелена на оценку достижения обучающимися предметных и (или) метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО при освоении ООП ООО при освоении всего объёма учебного материала по предмету, курсу, модулю за учебный год:
 - **тестирование физических качеств** - форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений;
 - **техника чтения** - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность;
 - **устный ответ** - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;
 - **устный счёт** - форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений;
 - **учебная работа**-форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать завершённую художественную работу по предложенному образцу;
 - **учебное задание** - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации;
 - **учебное упражнение** – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков;
 - **читательский дневник** - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах;
 - **чтение** - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов;
 - **экспериментальная работа** - форма контроля, позволяющая оценить умения

обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента;

- **эссе** - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

Формами текущего контроля успеваемости по курсам внеурочной деятельности являются:

- учет посещаемости внеурочных мероприятий, классных часов;
- учет участия обучающихся в различных мероприятиях;
- учет участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах, акциях.

Контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее 30 минут относятся к **оценочным процедурам**.

Порядок организации текущего контроля успеваемости регулируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты текущего контроля фиксируются в электронном журнале/дневнике.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. В портфолио включаются материалы с согласия обучающегося. Портфолио в части подборки документов формируется в бумажном и (или) электронном виде в течение всех лет обучения на уровне основного общего образования. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, курсу, курсу внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам, курсам, модулям проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Результатом промежуточной аттестации является годовая отметка за учебный год, которая выставляется как среднее арифметическое отметок за trimestры и фиксируется в электронном журнале/дневнике.

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности определяются в зависимости от формы организации занятий и особенностей направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности. Формами промежуточной аттестации являются:

- ✓ зачетное (итоговое) занятие;
- ✓ соревнование;
- ✓ концерт;
- ✓ выставка;
- ✓ конкурс;
- ✓ фестиваль;
- ✓ защита проекта;
- ✓ тестирование;
- ✓ собеседование;
- ✓ участие в конференции;
- ✓ участие в олимпиаде.

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проводится в форме подготовки обучающимся сообщения, выступления, доклада в соответствии с тематикой занятий.

Положительные результаты промежуточной аттестации (отсутствие академической задолженности) являются основанием для перевода в следующий класс и для принятия решения о допуске учащегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП ООО. Порядок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования.

Итоговая оценка как результат достижения предметных результатов освоения ООП ООО по учебным предметам выставляется:

1. по учебным предметам, подлежащим государственной итоговой аттестации - в соответствии с установленным в действующем законодательстве РФ порядке.
2. по учебным предметам, не подлежащим государственной итоговой аттестации, отметка за год (последний год изучения соответствующего учебного предмета), выставляемая в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения с учетом результатов промежуточной аттестации.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися ООП ООО осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования

1.1.1. Цели и задачи, описание места и роли программы развития универсальных учебных действий

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, с тем, чтобы продолжить формирование у учащихся на уровне основного общего образования способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

задачи:

- организация взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) по развитию универсальных учебных действий;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

В связи с этим Программа развития УУД направлена на:

- реализацию требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения учащимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий;
- расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Развитие системы УУД, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития на уровне основного общего образования.

2.1.2. Понятие, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС целью и основным результатом образования является развитие личности учащегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле под УУД понимается совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Применительно к образовательным результатам приставка «МЕТА...» означает более высокий, «обобщающий» уровень способностей и знаний, приобретаемых учащимися. Метапредметные или надпредметные действия - это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Это универсальные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Освоение УУД означает, что учащийся умеет ставить цели, определять задачи, владеет способами или создает способы для решения поставленной задачи, может контролировать, оценивать и исправлять свою деятельность.

Реализация программы развития УУД обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее –ИКТ) и сети Интернет.

В Программе развития УУД выделены четыре блока УУД:

1. Личностные УУД

- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами);
- ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).

Смыслообразование- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом – продуктом учения, и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь отвечать на него.

Нравственно-этическая ориентация – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

2. Регулятивные УУД - действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

3. Познавательные УУД - общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных действий входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия;
- контроль и оценка процесса и результатов
- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

4. **Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

В состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Развитие УУД, обеспечивающие решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в организации в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов, в метапредметной деятельности, внеурочной деятельности, через организацию форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне основного общего образования особое значение имеет обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как математика, русский язык, история и др. Учитель в рамках каждого учебного предмета в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся обеспечивает не только решение собственно предметных задач, но и создать условия для развития УУД.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете служат:

- 1) текст (например, правила общения с помощью языка в риторике);
- 2) наглядность (например, схемы и графики в математике, физике, химии, биологии и др.);
- 3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;
- 4) электронный контент, то есть мультимедийные учебники, цифровые наглядные средства

обучения, виртуальные ресурсы сети Интернет.

Учебный предмет **«Русский язык»** предоставляет возможности для личностного развития учащихся через формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. Кроме того, в процессе изучения русского языка учащиеся получают возможность для развития коммуникативных УУД благодаря овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретению опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Работа учащихся с текстом на уроках русского языка открывает возможности для развития логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Учебный предмет **«Литература»** прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает культурную самоидентификацию учащегося, способствует пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни. Общение учащегося с литературными произведениями дает ему опыт коммуникации, диалога с писателями разных стран и эпох, приобщает к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе. Развитие коммуникативных УУД средствами учебного предмета «Литература» обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Кроме того, овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления способствует формированию познавательных УУД.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** способствует развитию личностных УУД через формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания. Он также помогает развитию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Познавательные УУД развиваются в процессе освоения системы предметных понятий и правил.

Учебный предмет **«История»** создает условия для формирования и развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, а именно, способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; умений работать с учебной и внеучебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоению основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Изучение учебного предмета **«Обществознание»** создает условия для развития всех видов УУД. В частности, это способствует мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и

процветании своей страны; развитию ценностной ориентации, основанной на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на признании равноправия народов, единства

разнообразных культур; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями. Кроме того, обществознание способствует развитию умений сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); умения пользоваться различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия); умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на использование элементов причинно-следственного анализа, исследование несложных реальных связей и зависимостей, определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов, поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, объяснение изученных положений на конкретных примерах, оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Учебный предмет «**География**» направлен на развитие ценностных ориентаций учащихся основной школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции (осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества); социальных чувств и качеств (эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность). Кроме того, учебный предмет

«География» способствует развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных

технологий; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умения

взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Изучение учебных предметов **«Математика»**, **«Алгебра»**, **«Геометрия»** направлено на развитие всего комплекса УУД, а именно: развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Учебный предмет **«Информатика»** направлен на развитие ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смыслового чтения; умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; устной и письменной речи; компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Учебный предмет **«Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; готовности к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; мотивации образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения; умения самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; понимания различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений; умений воспринимать,

перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в

соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Изучение учебного предмета **«Биология»** может способствовать формированию и развитию установок на здоровый образ жизни; познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам; овладению составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умения работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; умению адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Изучение учебного предмета **«Химия»** может способствовать формированию и развитию чувство гордости за российскую науку, гуманизму, позитивному отношению к труду, целеустремленности; готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; умению управлять своей познавательной деятельностью; умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применению основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности; основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов; умения генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умения определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; умения использовать различные источники для получения химической информации.

Изучение учебных предметов **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** способствует развитию художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров; принятию мультикультурной картины современного мира; развитию навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ; формированию готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; развитию умения познавать мир через образы и формы изобразительного искусства, художественно-образному, эстетического типа мышлению, формированию целостного восприятия мира; развитию фантазии, воображения, художественной интуиции, памяти; формированию критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного искусства; обретению опыта восприятия произведений искусства как основы формирования коммуникативных умений.

Учебный предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует в первую очередь развитию регулятивных УУД путём овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих

задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий. В то же время формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач в рамках изучения учебного предмета «Технология» обеспечивает развитие познавательных УУД. Кроме того, данный учебный предмет, формируя у учащихся представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда способствует их личностному развитию.

Учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» также в первую очередь и по преимуществу способствуют развитию регулятивных УУД через «развитие двигательной активности учащихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций. Таким образом физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности, а также формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанные с УУД:

1. задания, позволяющие в рамках образовательного процесса, *сформировать* УУД;
2. задания, позволяющие, *диагностировать* уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом УУД. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность оюучающегося применять какое-то конкретное УУД.

Типовые задачи по формированию УУД.

УУД	Задачи
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • на планирование; • на ориентировку в ситуации; • на прогнозирование; • на целеполагание; • на принятие решения; • на самоконтроль; • индивидуальные или групповые учебные задания, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества • выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; • задачи на сериацию, сравнение,

	<p>оценивание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение эмпирического исследования; • проведение теоретического исследования; • смысловое чтение.
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • на учет позиции партнера; • на организацию и осуществление сотрудничества; • на передачу информации и отображение предметного содержания; • тренинги коммуникативных навыков; • ролевые игры.

2.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся являются:

1. **Научно-исследовательское направление** - ориентировано на знакомство с законами окружающей нас природы и общества за рамками школьной программы, предполагает знакомство учащихся с современными научными достижениями в различных областях, их использование в повседневной жизни, подготовку и проведение самостоятельных учебно-исследовательских проектов по гуманитарным и естественно-научным предметам.
2. **Прикладное (практико-ориентированное) направление** - привлечение учащихся к выполнению проектов, результат которых имеет прикладное, практическое значение и обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, справочный материал и т.д.).
3. **Информационное направление** - ориентировано на формирование у учащихся информационно-коммуникационной компетентности, умений находить, обрабатывать, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач.
Социальное направление - ориентировано на разработку общественно значимых, социально направленных проектов. Такие проекты нацелены на приобретение учащимися опыта решения разнообразных социальных проблем.
4. **Художественно-эстетическое направление** - ориентировано на духовно-нравственное и эстетическое развитие учащихся, формирование художественно-эстетического вкуса, гармонизацию внутреннего мира учащихся, развитие чувства прекрасного, способности различать хорошее и плохое, истинное и ложное, доброе и злое.

2.1.5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Формы организации проектной деятельности

Виды проектов:

- информационный (поисковый) - направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский - полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

По содержанию проект может быть:

- монопредметный,
- метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности.

По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- парный, малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 15 человек);
- коллективный (класс и более в рамках школы),
- районный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Формы организации учебно-исследовательской деятельности

На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок –защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и т.п.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- образовательные экспедиции предусматривающие активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью в школе осуществляют

предметные методические объединения учителей, которые определяют цели, задачи и направления проектной и учебно-исследовательской деятельности на текущий учебный год, планируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность, разрабатывают методические приемы, рекомендации, подходы реализации различных форм проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, организуют процесс проектной и учебно-исследовательской деятельности в творческих группах и консультации специалистов, проводят предварительную экспертизу работ, предоставляемых на научно-практическую школьную конференцию, организуют и проводят итоговую научно-практическую конференцию проектных и исследовательских работ по различным направлениям и номинациям, осуществляют выдвижение работ для участия в конкурсных мероприятиях областного, городского, федерального уровней.

Участниками проектной и учебно-исследовательской деятельности являются учащиеся, педагогические работники Учреждения, а также родители (законные представители) учащихся.

Учащиеся, занятые в проектной и учебно-исследовательской деятельности, принимают участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня является формой образовательной деятельности.

Педагоги, ведущие проектно-исследовательскую деятельность с учащимися организуют работу учащегося над проектной и учебно-исследовательской работой, осуществляют контроль деятельности учащегося и несут ответственность за качество, представляемой работы.

Выполнение проектной и учебно-исследовательской работы для учащихся 5-7 классов является добровольным и осуществляется в урочной и внеурочной деятельности. На этом этапе главными целями и задачами является формирование и развитие первичных теоретических и практических знаний и навыков учащихся преимущественно в области проектной деятельности. Работа осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями), которые выступают консультантами или научными руководителями при подготовке проектных и учебно-исследовательских работ.

Выполнение проектных и учебно-исследовательских работ обязательно для каждого учащегося 8-9 классов, ее качественное выполнение является одним из условий выбора направления для профильного обучения. На данном этапе главными целями и задачами является приобретение более глубоких теоретических знаний, формирующихся в ходе учебно-исследовательской научно-практической работы учащихся.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

При организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является способность ученика к моменту завершения уровня основного общего образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач. Эта способность - учебно-практическая самостоятельность, - является основой компетентности в разрешении проблем, всех частных компетентностей. Она обнаруживается в ситуациях, требующих действовать и организовывать (планировать) свои действия, в ситуациях, не имеющих заранее зафиксированного способа разрешения (результата)

Важнейшей составляющей учебно-практической самостоятельности является ответственность, которая проявляется в:

- умении определить меру и границы собственной ответственности;
- умении отличить процесс от результата (процесс не оценивается внешним экспертом, а результат предъявляется аудитории для оценки);
- формировании контрольно-оценочной самостоятельности.

Наряду с этим в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащиеся научатся:

- видеть проблему (обнаруживать противоречия, ставить вопросы)
- рефлексировать (анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);
- использовать разные источники информации;
- делать выводы и умозаключения.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» учащийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» учащийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» учащийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» учащийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» учащийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» учащийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» учащийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» учащийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся проводится на имеющейся в наличии

компьютерной технике и средствах связи. Каждый учитель должен иметь доступ к современному персональному компьютеру, обеспечивающему возможность записи и трансляции по сети видеоизображения и звука. С данного компьютера должна обеспечиваться возможность выхода в локальную сеть (информационное пространство) Учреждения и через локальную сеть Учреждения в Интернет.

Кабинет, в котором проводятся уроки по информатике обеспечен современными персональными компьютерами, с выходом в Интернет и информационную среду Учреждения.

Основы смыслового чтения и работа с текстом.

Осмысленное чтение связано с пониманием. На понимание влияют уровень психического развития и скорость чтения. Понимание оказывает влияние на правильность чтения, качество составления плана, сформулированность тезауруса, развитие словаря, качество умений обучающихся, уровень мотивации.

Существуют аспекты понимания текста на уровне восприятия, воссоздания, воспроизведения текста. Уровни понимания следующие:

- уровень значения (предметное содержание, связи, обобщения) и
- уровень смысла (понимание идеи, главной мысли).

К параметрам понимания относятся глубина, полнота, точность, продуктивность.

«Грамотность чтения» – это способность к пониманию текста, рефлексии на него и его использования. Оценка грамотности чтения учитывает следующие аспекты: общая ориентация в содержании и понимание целостного смысла; выявление информации; интерпретация текста; рефлексия на содержание; рефлексия на форму текста.

При изучении учебных предметов учащиеся усваивают приобретённые на уровне начального общего образования *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
 - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Учащиеся усваивают *умение передавать информацию в устной форме*, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Учащиеся смогут использовать информацию для установления причинно- следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Учащиеся получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Учащиеся смогут:

- вычитывать все уровни текстовой информации;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывая информацию из одного вида в другой, выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;

- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

2.1.7 Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся, в том числе система организационно-педагогического и ресурсного обеспечения учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации Программы развития УУД обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций и включают информационно-методическое и кадровое обеспечение:

- использование учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения учащихся в свою картину мира;
- соблюдение технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода (будучи формой учебной деятельности, урок отражает её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата);
- осуществление целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы учащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организация системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективное использование средств ИКТ;
- укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими кадрами соответствующего требованиям уровня квалификации, непрерывно повышающих свой профессиональный уровень;
- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся, прошли курсовую подготовку по преподаванию в условиях ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД, участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания, умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внеурочной деятельности.

Для успешной реализации программы формирования УУД созданы условия учебной деятельности, а именно:

- Учебное сотрудничество
- Совместная деятельность учащихся

- Разновозрастное сотрудничество
- Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества
- Дискуссия
- Тренинги
- Общий приём доказательства
- Рефлексия
- Педагогическое общение

Система оценки деятельности Учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся

Система оценки качества образования ОУ представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательного процесса.

Особенностями системы оценки качества образовательных результатов Учреждения являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся);
- использование планируемых результатов освоения ООП ООО в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующее динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др..

Оценивание метапредметных и личностных результатов, так же как предметных осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов.

Внутренняя оценка по формированию и развитию УУД:

- входная диагностика;
- промежуточные диагностические работы по предметам;
- практикумы во внеурочной деятельности;
- статистическая диагностика в течение учебного года;
- итоговая диагностика для определения уровня сформированности УУД;
- анкетирование учителей, учащихся и родителей.

Внешняя оценка:

- муниципальные, региональные, российские мониторинги;
- подведение итогов конкурсов, конференций, олимпиад на разных уровнях.

Процедуры:

- проверка сформированности УУД по окончании периода формирования;
- защита итогового индивидуального проекта, исследовательские работы.

Методы:

- наблюдение;
- практические работы;
- тестирование;
- анкетирование;
- опросы и др.

2.1.8. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Оцениваются такие образовательные достижения учащихся, как функциональная грамотность, предметные и общеучебные компетентности (соответственно: умения применять знания в учебной ситуации для получения новых знаний, использование знаний в неучебных ситуациях, связанных с реальной жизнью, для решения разного рода жизненных проблем и принятия обоснованных решений).

На уровне основного общего образования главным результатом образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Оценка деятельности Учреждения по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего неперсонифицированного мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий учащихся.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации ФГОС для своевременной коррекции образовательного пространства Учреждения.

Задачи мониторинга:

- оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД учащихся на уровне основного общего образования;
- оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации ФГОС;
- определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию универсальных учебных действий учащихся;
- внести коррективы в систему формирования и развития УУД учащихся с учетом полученных данных.

Объектами мониторинга являются:

1. Предметные и метапредметные результаты обучения.
2. Психолого-педагогические условия обучения.
3. Ресурсы образовательной среды.

Субъекты мониторинга

В системе мониторинга результативности формирования УУД учащихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя к самому ученику. Это соотносится с требованиями ФГОС, поскольку способствует развитию у учащихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства Учреждения проводят:

- заместители директора Учреждения;
- педагог-психолог;
- школьные методические объединения учителей-предметников;

- школьное методическое объединение классных руководителей.

Методами мониторинговых исследований являются:

- анкетирование;
- сбор информации;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- педагогическая характеристика;
- психологическая диагностика.

Средства мониторинга:

- анкеты для родителей (законных представителей) и педагогов;
- карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
- входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;
- административные контрольные работы и тесты;
- типовые задачи;
- образовательные события.

Условиями для оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных учебных действий заранее заданным требованиям;

сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Рабочие программы разработаны на основе требований к результатам освоения ООПООО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование

Предметные области	Учебные предметы, курсы (модули)	Рабочие программы 5-9
Русский язык и литература	Русский язык	ID 1348933
	Литература	ID 1367358
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	ID 791594

Математика и информатика	Математика	ID 1354237
	Алгебра	ID 1495329
	Геометрия	ID 1503661
	Вероятность и статистика	ID 1508107
	Информатика	ID 1519149
Общественно- научные предметы	История	ID 212453
	Обществознание	ID 213453
	География	ID 2881483
Естественно- научные предметы	Биология	ID 157630
	Физика	ID 1354937
	Химия	ID 848362
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	ID 1348933
Искусство	Музыка	ID 1503661
	Изобразительное искусство	ID 2977795
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	ID 1605939
	Основы безопасности жизнедеятельности	ID 2546808
Технология	Технология	ID 2043148

2.3 Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех

уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко- нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся

результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных

народов, вероисповеданий;

➤ осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

➤ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

➤ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

➤ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

➤ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

➤ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

➤ ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

➤ осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

➤ осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

➤ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

➤ проявляющий интерес к разным профессиям;

➤ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

➤ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

➤ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

➤ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

➤ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

➤ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

➤ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведен перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

Основные характеристики:

Учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Основано в 1936 году, имеет богатую историю и традиции, которые обеспечивают стабильность воспитательной системы, сохранению традиций и их развитию придаётся огромное значение. Воспитательная система направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребёнка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе. С 2009 в Учреждении осуществляет свою деятельность орган ученического самоуправления «Большой Совет». С 2018 года в Учреждении осуществляет свою деятельность детское общественное объединение «Созвездие» основой которого стало содружество учащихся и учителей.

Учреждение работает в 1 смену, учебные занятия начинаются с 8.00. Вторая половина дня - внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, внеурочные и общешкольные мероприятия. Функционируют три спортивных зала, в наличии имеются воркаут площадка, полоса препятствий, футбольное поле, игровые уличные площадки для волейбола, баскетбола, детских уличных игр, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, музей, кабинет ученического Актива, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания учащихся.

Микрорайон, на территории которого находится Учреждение, значительно удален от центра города и учреждений культуры. По социальному статусу преобладают рабочие, есть военнослужащие, появилась категория предпринимателей, людей, занимающихся частной торговлей, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры.

Среда воспитательной системы включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. Территориально от Учреждения удалены учреждения дополнительного образования, но следует отметить тесное сотрудничество с МБУ ДО «Агнес», МАУ ДО «Центр Профориентационного развития», МБУ ДО «Центр детского творчества» Сормовского района, а также с библиотекой-филиалом им. Л. Кассиля, библиотекой-филиалом им. П. И. Мельникова – Печерского (библиотечный краеведческий центр), Центральной городской библиотекой им. А. М. Горького, Нижегородской государственной академической филармонией им.М.Ростроповича, Нижегородским театром юного зрителя, кинотеатром «Империя Грёз Сормовский», Дворцом культуры «Красное Сормово», мультимедийным парком «Россия-моя история», с предприятиями акционерное общество «Хлеб», «Сормовская кондитерская фабрика». Организация и проведение профилактических мероприятий в Учреждении проходят совместно с Отделом полиции № 8 Управления МВД России по Нижнему Новгороду, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Сормовского района города Нижнего Новгорода, отделением пропаганды БДД ОГИБДД Управления МВД России по г.Н.Новгороду, Нижегородским линейным управлением

МВД РФ на транспорте.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Дополнительные характеристики:

Процесс воспитания в МАОУ «Школа № 81» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МАОУ «Школа № 81»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Режим деятельности образовательной организации

Понедельник - Пятница

8.00 - 17.00 (за исключением времени проведения внеклассных мероприятий)

Время начала учебных занятий и расписание звонков:

Урок	Понеде льник	Переме на	рок	Вторн ик-пят- ница	Перемена
	8 ⁰⁰ -8 ¹⁰ Линейка		1	830-915	9 ¹⁵ -9 ³⁵ (20мин)
1	8 ¹⁰ -8 ⁵⁰ Классный час	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰ (10мин)	2	935-1020	10 ²⁰ -10 ⁴⁰ (20мин)
2	900-945	9 ⁴⁵ -10 ⁰⁵ (20мин)	3	10 ⁴⁰ -11 ²⁵	11 ²⁵ -11 ³⁵ (10мин)
3	10 ⁰⁵ -10 ⁵⁰	10 ⁵⁰ -11 ¹⁰ (20мин)	4	11 ³⁵ -12 ²⁰	12 ²⁰ -12 ⁴⁰ (20мин)
4	11 ¹⁰ -11 ⁵⁵	11 ⁵⁵ -12 ⁰⁵ (10мин)	5	12 ⁴⁰ -13 ²⁵	13 ²⁵ -13 ³⁵ (10мин)
5	12 ⁰⁵ -12 ⁵⁰	12 ⁵⁰ -13 ¹⁰ (20мин)	6	13 ³⁵ -14 ²⁰	14 ²⁰ -14 ³⁰ (10мин)
6	13 ¹⁰ -13 ⁵⁵	13 ⁵⁵ -14 ⁰⁵ (10мин)	7	14 ³⁰ -15 ¹⁵	
7	14 ⁰⁵ -14 ⁵⁰	14 ⁵⁰ -15 ⁰⁰ (10мин)			
8	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵				

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Школьная линейка – понедельник 8.00

Классный час – среда, 8.00 Работа кружков – с 16.00

Мероприятия для 1- 4 классов - с 15.00 до 16.00;

5 - 9 классов - с 16.00 до 18.00;

10 - 11 классов - с 18.00 до 20.00

РАБОТА ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Понедельник - пятница

с 08.00 до 12.00 (график)

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы общеобразовательного учреждения.

В ОО реализуются вариативные учебные курсы, практики гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенные в учебные планы по решению участников образовательных отношений, программа воспитательной направленности, самостоятельно разработанные и реализуемые педагогическими работниками образовательной организации.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать -организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (проект "Киноуроки в школах России",- Всероссийский проект «Разговор о важном», уроки мужества).

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (проект «Основы светской этики»);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности «В мире книг», «Грамотный читатель», «Основы налоговой грамотности»;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Внеурочная деятельность «Палитра», кружок «Театр»);

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Юный турист» клуб);

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (кружок «Футбол», «Спортивные игры»);

- курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей «Культура и обычаи народов Крыма».)

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (занятия дополнительного образования «Палитра»)

- туристско-краеведческой направленности;(«Юный спасатель», « Юношеский туризм»,

- «Школьный музей»)

- оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать -планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (проект «Взгляд в будущее», «уроки Мужества»);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», выбор лидера

школы, конкурсы, викторины, творческие выставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся сов-местных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения ;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества», командная игра «Что? Где? Когда?» и другое;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, школьное самоуправление);

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями состоящими на

- профессиональных учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Выпускной бал» и другое ;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований («День варенья», «А ну-ка девушки», «23 февраля», классные турниры по волейболу, минифутболу, пионерболу и другое).

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной

тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и вне-школьные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

Сентябрь: День знаний;

День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с

терроризмом.

Октябрь:

Международный день пожилых людей; День Учителя;
День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

День народного единства.

Декабрь:

День Героев Отечества;
День Конституции Российской Федерации; Новый год;

Январь:

День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

Месячник военно- патриотического воспитания День защитника Отечества.

Март: Масленица

Международный женский день;

День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

День космонавтики.

Пасха

Освобождение Нижнегорского района от немецко-фашистских захватчиков

Май:

Праздник Весны и Труда; День Победы;

День славянской письменности и культуры.

Июнь:

Международный день защиты детей; День России;

День памяти и скорби;

Июль:

День семьи, любви и верности.

Август:

День Государственного флага Российской Федерации

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое) ;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов

в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Азбукой») ; - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);

- социальные проекты совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (Ветеран рядом, Имя Героя, «Волонтер») ;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения (смотри «Строя и песни», посвященного Дню Победы);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за

приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия РДДМ).

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами, акция «Бессмертный полк» шествие, посвященное Дню Победы, рекеиом «Память», акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку, администрацию поселка.);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам (по- исковая работы предметов быта Кубани);

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с при- влечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии по музеям, парку села);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (игра «Победа», туристические походы).

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориалов воинской славы, памятников, Обелиска Славы ВОВ ;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного

содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (субботники, озеленение класса и другое);

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, антинарко, экология, ЗК -1539, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества.

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);

- проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ПДН.

- родительские интернет-сообщества - группах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День семьи, любви и верности и другое);

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября; 25 мая и другие дни, согласованные с администрацией школы)

Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет

актива), избранных обучающимися;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности.

- члены совета самоуправления школы активные участники РДДМ

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности

жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2. Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

4. Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

6. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

7. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-нормативная, благотворительная, искусство и др.);

8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

9. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

10. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и ВУЗов (Новопокровском многоотраслевом техникуме);

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»)-6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ», «Успех каждого ребенка», «Засобой», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков центра для одаренных детей «Поиск», «Кванториум»;

- решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

План внеурочной деятельности среднего общего образования

3.1. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП ООО и состоит из части, рекомендуемой для всех обучающихся и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части). Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за пять лет обучения составляет максимально 1538,25 часа.

**План внеурочной деятельности
основное общее образование**

направления внеурочной деятельности	курс внеурочной деятельности, организационные формы	количество часов (в неделю/за год)					
		5	6	7	8	9	ВСЕГО
часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33	5/169
	«Россия – мои горизонты»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33	5/169
по формированию функциональной грамотности учащихся	реализация модуля «Класное руководство» «Урочная деятельность»	0,25/8 5	0,25/8, 5	0,25/8, 5	0,25/8, 5	0,25/8,2 5	1,25/42,25
занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	реализация модуля «Профориентация» согласно календарному плану воспитательной работы	0,25/8, 5	0,25/8, 5	0,25/8, 5	0,25/8, 5	0,25/8,2 5	1,25/42,25
вариативная часть							
занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и	Театр песни «Созвездие»	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
	«Школа общения»			1/34			1/34
	«Подросток и закон»		0,25/8, 5	0,25/8, 5	0,25/8, 5	0,25/8,5	1/34
	«Юный экскурсовод»					1/34	1/34
	«Основы геральдики»	2/68					2/68
	«Спасатель»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33	5/169

талантов	«Основы жизненных навыков»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33	5/169
	«Проектная деятельность»	-	-	-	2/68		2/68
	«Живая классика»	-	-	-	1/34		1/34
	«Эврика»	-	-	-	-	1/33	1/33
занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	реализация модулей «Самоуправление», «Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела» согласно календарному плану воспитательной работы. организация деятельности ученических сообществ: «ВЦель», школьный спортивный клуб, орган ученического самоуправления «Большой Совет»	2/68	2/68	2/68	2/68	2/66	10/338
	Итого	9,5/32 3	7,75/2 63,5	8,75/2 97,5	10,75/ 365,5	8,75/288 ,75	45,5/1538,25

Организационный раздел

Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников 25 человек основных педагогических работников, 6 педагогов дополнительного образования - внешние совместители.

28 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 72 % - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник РДЦМ школы;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.
- учителя предметники.

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о дежурстве
3. Положение о методическом объединении;
4. 4.Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
6. Положение о Совете профилактики правонарушений;
7. Положение о родительском комитете
8. Положение о социально-психологической службе
9. Положение о школьной форме;
10. Положение об организации дополнительного образования
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
12. Положение о школьном ученическом самоуправлении
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся
14. Положение о школьном спортивном клубе.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №

273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МАОУ «Школа № 81», получает образование примерно 1% детей с ОВЗ и детей инвалидов в НОО, ООО школы.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и

сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (напри- мер, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чередование больших групп поощряемых и другое);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне

начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- ✓ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности

обучающихся и педагогических работников является анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся, а также освещение в СМИ, на

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Кадровый состав школы: директор, заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учителя.

Директор осуществляет руководство школой на основе законодательства в сфере образования, нормативных документов, и собственной позиции, выражает заказ властных органов, как на государственном, так и на местном уровне.

Педагогический совет – ставит педагогические задачи в воспитательной работе, подводит итоги и анализирует результаты, вносит коррективы в план воспитательной работы.

Методическое объединение классных руководителей - определяет основные направления воспитательной работы и ключевые мероприятия, осуществляет обмен опытом воспитательной работы, несет просветительскую функцию.

Непосредственным осуществлением воспитательной деятельности занимаются:

Заместитель директора - осуществляет организационное, методическое и диагностическое руководство воспитательной работой.

Классные руководители – осуществляют воспитательную работу с классами на коллективном и индивидуальном уровне, помогают в проведении общешкольных дел, ведут работу с родителями.

Учителя-предметники реализуют воспитательную работу через работу с микро группами и отдельными учащимися, проводят тематические мероприятия в школе.

Совет родителей – может вносить предложения по вопросам управления и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, привлекает других родителей в воспитательную деятельность Учреждения.

Блок дополнительного образования, внеурочной деятельности – организация и работа объединений и секций в школе.

Социальный педагог и Совет профилактики – ведут профилактическую работу с группой риска, разбирают правонарушения, совершенные в школе, проводят мероприятия по

профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Осуществляет специальную программу, направленную на работу с группой риска.

Психологическая служба – состоит из педагога-психолога, социального педагога, осуществляющих мониторинг в школе, а также индивидуальную работу с детьми, нуждающимися в помощи.

Нормативно-методическое обеспечение

На уровне Учреждения принят ряд локальных актов, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания:

- Положение о воспитательной работе в Учреждении;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о классном руководстве;
- Положение об организации внеурочной деятельности в Учреждении;
- Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта в Учреждении;
- Положение о Совете по профилактике;
- Положение о внешнем виде и правилах поведения обучающихся.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, социального педагога, учителей;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности

обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни Учреждения, специфической символике, выработанной и существующей в укладе Учреждения (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В Учреждении применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- размещение фотографии на «Доске почёта»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) учащихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Использование всех форм поощрений соответствуют цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в Учреждении.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на всех уровнях общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада

Учреждения, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

1.2. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении ООП ООО, оказание психолого- педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа коррекционной работы носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе педагогов Учреждения, семьи и других институтов общества; интеграцию данной категории обучающихся в Учреждении;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и

особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- выявление, поддержку и развитие одаренных и мотивированных обучающихся, психолого-педагогическую помощь в адаптации обучающихся к образовательному процессу, психолого-педагогическую помощь обучающимся в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития одаренных детей.

1.2.1 Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования

Цели коррекционной работы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ООП ООО;
- формирование социальной компетентности обучающихся с особыми образовательными потребностями, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся при освоении ими ООП ООО;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-

педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- оказание помощи обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- участие в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющие своей целью расширение их представлений о природе одарённости, об особенностях обучения и воспитания одарённых детей; развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам;
- психологическое обеспечение образовательного процесса.

Объект психолого-педагогического сопровождения – образовательный процесс, предмет деятельности – ситуация развития обучающегося, которая представлена как система отношений его с миром, окружающими людьми и с самим собой.

1.2.2 Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Форма	Сроки	Ответственные
Диагностическое направление работы				
1.	Выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении ООП СОО	Индивидуальная	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники
2.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся.	Индивидуальная	сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
3.	Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	Индивидуальная	октябрь	Педагог-психолог

4.	Проведение аттестации обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидов, по учебным предметам, определение динамики освоения ими ООП СОО, основных трудностей.	Индивидуальная	в течение учебного года	Учителя - предметники
Коррекционно-развивающее направление работы				
5.	Реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психологопедагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	Индивидуальная	В течение года	Педагог-психолог
6.	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (при необходимости)	Индивидуальная, групповая	В течение года	Педагог-психолог
7.	Коррекция и развитие психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер	Индивидуальная, групповая	В течение года	Педагог-психолог
8.	Развитие УУД в соответствии с требованиями СОО	Групповая	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
9.	Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний	Индивидуальная, групповая	В течение года	Социальный педагог
10.	Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции	Групповая	В течение года	Классный руководитель
11.	Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования, профессионального самоопределения	Индивидуальная, групповая	В течение года	Социальный педагог
12.	Формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях	Индивидуальная, групповая	В течение года	Классный руководитель, учитель информатики
13.	Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Индивидуальная	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Консультативное направление работы				
14.	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидов, единых для всех участников образовательного процесса		Сентябрь	Руководители Учреждения
15.	Консультирование специалистами (педагогом-психологом, медицинскими работниками) педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с	Групповая	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, медицинские работники

	обучающимися с ОВЗ и инвалидов			
16.	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения обучающегося с ОВЗ и инвалидов	Индивидуальная, групповая	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
17.	Консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ и инвалидов профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями	Индивидуальная, групповая	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
18.	Консультативная работа с родителями (законными представителями) обучающихся (обсуждение вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения, методические консультации в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы)	Индивидуальная	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
19.	Оказание психологической помощи талантливым и одарённым детям, родителям и педагогам в решении возникающих у них проблем	Индивидуальная, групповая	В течение года	Педагог-психолог
Информационно-просветительское направление работы				
20.	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников	Групповая	В течение года	Руководители Учреждения, классный руководитель
21.	Беседы, печатные материалы, направленные на разъяснение обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Индивидуальная, групповая	В течение года	Руководители Учреждения, классный руководитель
22.	Содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Индивидуальная	В соответствии и с планом курсовой подготовки	Заместитель директора

23.	Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями	Индивидуальная, групповая	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники
-----	---	---------------------------	----------------	--

1.2.3 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Психолого-медико-социальное сопровождение оказывается обучающимся на основании заявления (согласия) в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПРА (для инвалидов).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разрабатывается адаптированная образовательная программа, предусматривающая с учетом особенностей здоровья обучающегося создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются педагогом-психологом, медицинскими работниками, социальным педагогом, классным руководителем и учителями-предметниками.

Медицинское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются медицинскими работниками, закрепленными за Учреждением, и включает

- Обследование состояния здоровья обучающегося (анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику (при недостаточности данных медицинской карты), изучение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (в случае наличия инвалидности и при предоставлении ИПРА родителями (законными представителями) в Учреждение).
- Анализ состояния здоровья обучающегося и реализация рекомендаций по итогам диспансеризации и ИПРА (изучение итогового заключения педиатра после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей (законных представителей), классного руководителя, реализация рекомендаций согласно ИПРА).
- Динамическое наблюдение у внешних специалистов (наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов в случае наличия таковой необходимости).

Педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляет классный руководитель и учителя-предметники, оно включает:

- Наблюдение динамики освоения обучающимся ООП СОО (динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ).
- Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи (коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности)

•Экспертно-методическая деятельность (участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума, в разработке и реализации адаптированной образовательной программы (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи).

•Консультационная работа (консультации с родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и в ходе реализации адаптированной образовательной программы, в ходе обучения).

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в рамках реализации основных направлений работы педагога-психолога, и включает:

•Диагностическое направление деятельности:

Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика уровня готовности обучающихся с ОВЗ и инвалидов к обучению на уровне среднего общего образования (беседа, наблюдение, мониторинг, анализ сведений медицинской карты)

Групповая и индивидуальная комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на уровне среднего общего образования (наблюдение классных руководителей, педагога-психолога, беседа с родителями (законными

представителями) о ребенке, групповая диагностическая социометрическая методика).

✓ Индивидуальная диагностика динамики и результативности коррекционно- развивающей работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ и инвалидов (динамическое наблюдение, диагностические пробы на самостоятельное выполнение заданий по выявлению динамики развития).

✓ Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика профориентационных интересов, склонностей и возможностей (динамическое наблюдение, профориентационные методики).

• Коррекционно-развивающее направление деятельности (индивидуальные и (или) групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, целью которых является коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой и коммуникативной сферы обучающихся с ОВЗ и инвалидов).

• Консультативное направление (индивидуальные консультации родителей (законных представителей по запросу; индивидуальное консультирование классных руководителей (по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидов; консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно- развивающей работы; индивидуальное консультирование учителей по вопросам особенностей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами; индивидуальное консультирование обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по их запросам и профориентации).

Социальное сопровождение осуществляется социальным педагогом Учреждения и включает:

Диагностику социального статуса семьи обучающегося, имеющего ограниченные возможности здоровья, и инвалида (анкетирование родителей (законных представителей) и (или) индивидуальная беседа по выявлению социального статуса семьи, в которой воспитывается обучающийся).

• Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, нуждающихся в социальном сопровождении (выявление по результатам диагностики социально незащищенных семей, семей «группы риска»).

• Беседы и консультации для родителей (законных представителей) по плану и по мере необходимости (разъяснение и уточнение родителям (законным представителям) их прав и обязанностей по отношению к детям и Учреждению; обсуждение с обучающимися их интересов и склонностей в сфере дополнительного образования,

будущей профессиональной самореализации).

- Взаимодействие с внутренними и внешними структурами, педагогическими и социальными работниками в интересах обучающегося (педагогическое сопровождение дополнительного образования обучающегося в рамках системной коррекционной работы, а также совместная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, с инспекторами ОДН (при существовании таковой необходимости).

1.2.4 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и социальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Организационно-управленческой формой психолого-педагогического сопровождения обучающихся является школьный психолого- педагогический консилиум.

Задачи школьного психолого-медико-педагогический консилиума:

- защита прав и интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- диагностика по проблемам развития;
- выявление обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- разработка адаптированной образовательной программы;

консультирование всех участников образовательных отношений по возможным путям решения школьных трудностей.

Механизм взаимодействия в ходе осуществления коррекционной работы и обучения осуществляется посредством единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, через формы работы педагогических работников, через возможности социальной адаптации посредством дополнительного образования:

Механизм взаимодействия педагогического коллектива в осуществлении образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов через различные формы работы		
Учителя-предметники	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	Педагоги дополнительного образования учреждений дополнительного образования
Урочная и внеурочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
создание специальных образовательных условий (режим и форма обучения, необходимые методы, приёмы, средства и пособия обучения, приспособленная среда обучения)	диагностика, беседы, консультации, коррекционно-развивающие занятия, воспитательные мероприятия	кружки, секции, клубы, студии по интересам и возможностям в учреждениях дополнительного образования

Организация взаимодействия по осуществлению коррекционной работы внутри Учреждения и система связей со специалистами других учреждений

Внешние связи	Направления деятельности	Участники
Психолого-медико-педагогический консилиум	диагностика по проблемам развития; выявление обучающихся, требующих особого внимания специалистов; разработка адаптированной образовательной программы; консультирование всех участников образовательных отношений по возможным путям решения школьных трудностей	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, учителя, медицинский работник (по согласованию)
Медицинские учреждения	определение статуса ограничений возможностей здоровья	Медицинские работники лечебно-профилактических учреждений
Учреждения дополнительного образования	образовательные программы дополнительного образования и допрофессиональной подготовки различной направленности	Педагоги дополнительного образования
Органы и структуры, обеспечивающие социальную защиту обучающихся	взаимодействие и сотрудничество в работе по социальной защите обучающихся с ОВЗ и их социальной адаптации	КДН и ЗП, Управление социальной защиты населения

Взаимодействие субъектов сопровождения обучающихся с повышенными образовательными потребностями

Участники	Функции	Содержание деятельности
Заместители директора	Организационная Информационная Контролирующая Координирующая Методическая Аналитическая	1. Осуществление организации и координации процесса сопровождения обучающихся. 2. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения их детей. 3. Коррекция деятельности субъектов процесса на основе мониторинга и анализа их работы. 4. Организация методического оснащения процесса сопровождения обучающихся, методической помощи педагогам.
Педагог-психолог	Диагностическая Информационная Коррекционная Развивающая Аналитическая	1. Осуществление психологической диагностики (начальной, текущей, итоговой) всех субъектов процесса. Сбор и анализ результатов педагогической диагностики. 2. Просвещение родителей (законных представителей) и педагогов по проблемам выявления, сопровождения и развития одаренности. 3. Организация мероприятий по адаптации и социализации обучающихся. Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений. 4. Участие в развитии обучающихся с повышенными образовательными потребностями (индивидуальные и групповые занятия, оказание помощи педагогам).
Педагогические работники	Информационная Развивающая Исполнительская Координирующая Аналитическая	1. Сотрудничество с родителями (законными представителями) с целью распространения информации по особенностям одаренного ребенка. 2. Определение педагогических задач сопровождения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и потребностей семьи. 3. Учет индивидуальных особенностей детей, осуществление дифференцированного подхода к обучающимся. 4. Осуществление координации деятельности учителей-предметников.
Семья	Развивающая	Активное участие в преобразовании среды развития ребенка.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов; общий объем нагрузки, максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), формы промежуточной аттестации.

Учебный план при получении основного общего образования ориентирован на шестидневную учебную неделю.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и предметами:

- Русский язык и литература (учебные предметы «Русский язык, «Литература»);
- Родной язык и родная литература (учебные предметы «Родной язык», «Родная литература») **не реализуются ввиду отсутствия заявления родителей (законных представителей).**
- Иностранные языки (учебный предмет «Иностранный язык»);
- Общественно-научные предметы (учебные предметы «История», «Обществознание, «География»);
- Математика и информатика (учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Вероятность и статистика»);
- Естественно-научные предметы (учебные предметы «Физика», «Биология», «Химия»);
- Искусство (учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка»);
- Технология (учебный предмет «Технология»);
- В рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (один час в неделю) – 5 - 6 класс
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (учебные предметы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»)

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений,

распределены с учетом результатов анкетирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, при этом введенные учебные предметы являются обязательными для всех обучающихся и входят в обязательную недельную нагрузку. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учеников в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства в 5–7-х классах вводится предмет основы безопасности жизнедеятельности из расчета 1 час в неделю за счет использования части формируемой участниками образовательных отношений в 5 классе и 6—7 за счет уменьшения часов на предмет технология (ч. 6.2 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Всего 102 часа (п. 24.2.13 ФОП ООО).

1. Учебные предметы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» (час в неделю) – 5 класс

- «Физическая культура» (третий час в неделю) – 5-9 класс
- «Биология» (второй час в неделю) -- 7 класс

Формы проведения промежуточной аттестации по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основании ФГОС ООО для учащихся 5 - 9 классов образования определены «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Школа № 81» по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы:

Сроки проведения – 03.04.2024 - 12.05.2024

Предметные области	Учебные предметы	Формы проведения промежуточной аттестации				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык и литература	Русский язык	тестирование	тестирование	тестирование	тестирование	тестирование
	Литература	тестирование	тестирование	тестирование	тестирование	тестирование
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	тестирование	тестирование	тестирование	тестирование	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	тестирование	тестирование	тестирование	тестирование	тестирование
Математика и информатика	Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	-	-	-
	Алгебра	-	-	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
	Геометрия	-	-	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
	Вероятность и статистика	-	-	тестирование	тестирование	тестирование
	Информатика	-	-	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
Общественно-научные предметы	История	тестирование	тестирование	тестирование	тестирование	тестирование
	Обществознание	-	тестирование	тестирование	тестирование	тестирование
	География	тестирование	тестирование	тестирование	тестирование	тестирование
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	тестирование	тестирование	-	-	-
	Основы религиозных культур народов России	-	-	тестирование	тестирование	-
Естественно-научные предметы	Биология	тестирование	тестирование	тестирование	тестирование	тестирование
	Физика	-	-	тестирование	тестирование	тестирование
	Химия	-	-	-	тестирование	тестирование
Искусство	Музыка	тестирование	тестирование	тестирование	тестирование	-
	Изобразительное искусство	Итоговая творческая работа	Итоговая творческая работа	Итоговая творческая работа	-	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Зачет (сдача спортивных нормативов) тестирование*	Зачет (сдача спортивных нормативов) тестирование*	Зачет (сдача спортивных нормативов) тестирование*	Зачет (сдача спортивных нормативов) тестирование*	Зачет (сдача спортивных нормативов) тестирование*
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	тестирование	тестирование

	ти					
Технология	Технология	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта

*Для обучающихся с подготовительной группой здоровья форма проведения промежуточной аттестации по предмету «Физическая культура» - тестирование

Учебный план

Уровень основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы, курсы (модули)	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература		**	**	**	**	**	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	2*	2	2	7
	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	3*	3*	3*	3*	3*	12
	Основы безопасности жизнедеятель	1*	1*	1*	1	1	2

жизнедеятельности	ности						
Технология	Технология	2	1*	1*	1	1	8
ИТОГО		27	28	30	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений *		2	1	2	2	1	10
Учебные недели		34	34	34	34	34	33
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Обязательная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Максимальный объём учебной нагрузки (5-дневная неделя 5-9 класс) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

*Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений

** Родной язык и родная литература (учебные предметы «Родной язык», «Родная литература») **не реализуются ввиду отсутствия заявления родителей (законных представителей).**

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

1. Начало учебного года – как правило 1 сентября, если 1 сентября попадает на воскресный день, то начало учебного года переносится на следующий день.
2. Окончание учебного года: определяется с учетом числа учебных недель и календаря текущего года.
3. Продолжительность учебного года: 34 учебных недель (для учащихся 5-8 классов); 33 учебные недели (для учащихся 9 классов).
4. В течение учебного года учебная деятельность организована по четвертям.
5. В течение учебного года устанавливаются периоды отдыха (каникулы): осенние, зимние, весенние и летние. Продолжительность и сроки каникул устанавливаются ежегодно. Продолжительность осенних, зимних и весенних каникул не менее 7 дней. Продолжительность летних каникул – не менее 8 недель
6. Пятидневная учебная неделя (понедельник – пятница). Внеурочная деятельность может осуществляться в субботу..
7. Сроки проведения промежуточной аттестации (в апреле – мае) устанавливаются ежегодно.
8. Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки РФ.
9. Занятий внеурочной деятельностью проводятся после уроков с учетом устанавливаемого перерыва.

1.3. Календарный план воспитательной системы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «ШКОЛА № 81» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	время проведения	Ответственные
День знаний - торжественная линейка	5-9	1 сентября	Зам.директора
Международный день пожилых людей. Уроки нравственности	5-9	1 октября	Зам.директора Зав.библиотекой
День учителя	5-9	5 октября	Зам.директор а Вожатая
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	5-9	октябрь	Вожатая Классные руководители
Месячник по благоустройству – уборка пришкольной территории	5-9	октябрь	Зам.директора Классные руководители
Фестиваль «Радуга талантов»	5-9	октябрь	Зам.директора, вожатая Классные руководители
Международный день школьных библиотек. Рейд «Живи, книга».	5-9	октябрь	Зав.библиотекой
День народного единства	5-9	ноябрь	Зам.директор а Руководител ь музея
Международный День толерантности	5-9	16 ноября	Зам.директора Классные руководители
День матери в России	5-9	ноябрь	Зам.директора Классные руководители
Международный день инвалидов Выставка творческих работ «Мы разные, но мы – вместе!»	5-9	декабрь	Зам.директора Классные руководители
Театральный фестиваль	5-9	Ноябрь- декабрь	Зам.директора Классные руководители
Выставка творческих работ «Зимние сказки»	5-9	декабрь	Классные руководители
Смотр конкурс «Лучшее новогоднее украшение класса»	5-9	декабрь	Зам.директора Классные руководители
К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2023 год!»	5-9	декабрь	Зам.директор а Вожатая
Международный день родного языка (21 февраля)	5-9	февраль	Классные руководители
День защитника Отечества «Весёлые старты»	5-9	февраль	Зам.директор а Учителя ФК
Международный женский день	5-9	март	Зам.директора

День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	5-9	апрель	Зам.директора Классные руководители
Месячник по благоустройству – работа на пришкольной территории	5-9	апрель	Зам.директора Классные руководители
День Победы Смотр строя и песни «Салют, Победа!»	5-9	май	Зам.директора Учителя музыки и ФК Классные руководители
Прощание с начальной школой	5-9	май	Зам.директора Классные руководители
Итоговые линейки	5-9	май	Заместители директора
Пушкинский день и День русского языка День России. День памяти и скорби	5-9	июнь	Начальник лагеря
Модуль «Классное руководство»			
Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	5-9	В течение года по плану классных руководителей	Кл.руководители
Посещение театров и выставок	5-9		Кл.руководители
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей города	5-9		Кл.руководители
Городская акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов в классных уголках по ПДД и ОБЖ. Беседы: Как мы знаем правила дорожного движения. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Конкурс рисунка «Дорога и мы» «Безопасный путь в школу и домой» - создание индивидуальных маршрутов учащихся	5-9	август-сентябрь	Классные руководители Зам.директора
Неделя безопасности. День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) Урок-подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций	5-9	первая неделя сентября	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: о золотых правилах безопасности в Интернет»	5-9	октябрь	Педагог-психолог Классные руководители

Месяц правовых знаний Викторина «Твои права и обязанности» Классный час «Конституция – основной закон нашей жизни» Международный день прав человека (10 декабря)	5-9	ноябрь - декабрь	Социальный педагог Классные руководители
Неделя толерантности	5-9	ноябрь	Социальный педагог Классные руководители
День неизвестного солдата. (3 декабря) День Героев Отечества (9 декабря) Уроки мужества	5-9	декабрь	Руководитель музея Зав.библиотекой Зам.директора
День снятия блокады Ленинграда (27 января) Уроки мужества	5-9	январь	Классные руководители Зам.директора
Декада воинской славы Конкурсные игровые программы «А ну-ка, мальчики!»	5-9	февраль	Классные руководители
Неделя безопасного интернета Тематический урок «Интернет – друг или враг?»	5-9	февраль	Педагог-психолог Классные руководители
Международный женский день 8 Марта. Конкурсные игровые программы «А ну-ка, девочки!»	5-9	март	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	5-9	март	Классные руководители
Декада ЗОЖ	5-9	апрель	Кл.руководители Учителя ФК
Акция «Внимание, дети!» Дни детской дорожной безопасности	5-9	май	Зам.директора Классные руководители
Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности: Проведение тематических экскурсий «Дорогами Победы» Проведение ученических исторических чтений «История моей семьи в истории моей страны», подготовка к участию в районном конкурсе исследовательских работ учащихся Проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной Войны	5-9	Февраль-апрель	Зам.директора
Модуль «Внеурочная деятельность»			

Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности по направлениям развития личности	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители Преподаватели курсов ВД
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Модуль «Урочная деятельность»			
Предметные декады для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Исследовательская деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела	Классы	время проведения	Ответственные
День единых действий – «Навигатор дополнительного образования детей, НО» Ответы на вопросы. Запись на программы	5-9	сентябрь	Зам.директора Руководители ДО
Участие в районной акции по безопасности дорожного движения «Засветись!»	5-9	Сентябрь-ноябрь	Зам.директора
Участие родителей в работе Совета учреждения Участие в комиссии по контролю за организацией и качеством питания	5-9	Сентябрь-июнь	Зам.директора Классные руководители
Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Проведение спортивных праздников: «Папа, мама и я — спортивная семья» «Семейные игры и турниры»	5-9	Октябрь февраль	Учителя физической культуры
Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков».	5-9	май	Зам.директора Классные руководители

Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:	5-9	в течение учебного года	Зам.директора Социальный педагог Педагог - психолог Классные руководители
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей.	5-9	по плану школы	Заместители директора
Проведение родительских собраний различной тематики: <ul style="list-style-type: none"> • О внутришкольном распорядке • О формировании здорового образа жизни • О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома 	5-9	в течение учебного года	Заместители директора Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • О психофизическом развитии детей и подростков • О режиме дня школьников • О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся • О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей в школе • О профилактике применения насилия в семье • О родительском контроле за поведением несовершеннолетних 			
Работа родительских комитетов классов и школы: Помощь в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий – мастер-классы, тематические уроки, праздники, фестивали	5-9	в течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Профорентация»			
Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	1-11	в течение учебного года	Зам.директора Руководители ДО
Всероссийская акция "Урок цифры"	1-11	в течение учебного года	учитель информатики
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-11	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-11	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «РДДМ »			
Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Открытие РДДМ	5-9	сентябрь	Зам. директора Советник по воспитанию
Дни единых действий	5-9	в течение учебного года	Классные руководители Советник по воспитанию
Модуль «Самоуправление»			
Выборы в органы ученического самоуправления класса. Распределение обязанностей	5-9	Первая неделя сентября	Кл.руководители
Работа в соответствии с обязанностями, организация классных мероприятий, акций, конкурсов.	5-9	В течение года	Кл.руководители

1-1

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
«Моя школа – чистая школа»: чисто не там, где метут, а там, где не сорят! Беседа, распределение обязанностей внутри класса. Экран дежурства.	5-9	Сентябрь В течение года	Кл.руководители
Выставка рисунков «Правила дорожные – нужные, несложные!»	5-9	сентябрь	Кл.руководители
Выставки детских работ «Первый раз в первый класс!»	5-9	сентябрь	Кл.руководители
Конкурс рисунка на асфальте «Мир на земле»	5-9	сентябрь	Кл.руководители
Выставка рисунков «Животное Красной книги»	5-9	октябрь	Кл.руководители
Выпуски стенгазет и поздравительные открытки «С Днем Учителя!»	5-9	октябрь	Кл.руководители
Выставка творческих работ «Милой мамочки портрет»	5-9	ноябрь	Кл.руководители
Выставка творческих поделок «Зимние сказки» Новогоднее украшение кабинета	5-9	декабрь	Кл.руководители
Выставка рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать»	5-9	февраль	Кл.руководители
Выставка творческих работ «Весенняя капель»	5-9	март	Кл.руководители
Выставка поделок «Безопасная дорога»	5-9	апрель	Кл.руководители
Конкурс рисунка «Бескрайний космос»	5-9	апрель	Кл.руководители
Конкурс детского рисунка «Салют, Победа!»	5-9	май	Кл.руководители
Участие в проекте «Несущие радость» - уход за растениями класса и школы	5-9	В течение года	Кл.руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу	5-9	В течение года	Кл.руководители
Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения)	5-9	В течение года	Кл.руководители
Реализация программы антитеррористического просвещения школьников	5-9	В течение года	Кл.руководители
Реализация плана совместной деятельности с ОДН ОП №8	5-9	В течение года	Кл.руководители
Деятельность клуба ЮИД	5-9	В течение года	Кл.руководители

Модуль «Социальное партнерство»			
Мероприятия в рамках рабочей программы воспитания и календарного планавоспитательной работы	5-9	В течение года	Кл.руководители
Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные)	5-9	В течение года	Кл.руководители
Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной направленности, ориентированные на воспитание обучающихся	5-9	В течение года	Кл.руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Информация (пресс-релизы, фотоотчеты) об интересных делах класса в классном уголке.	5-9	в течение года	Классные руководители

1.4. Система условий реализации основной образовательной программы

3.6.1. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических

На момент начала реализации ООП СОО Учреждение располагает следующими условиями:

Кадровые условия.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП СОО, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования)» по соответствующим должностям.

В Учреждении 20 педагогических работников, участвующих в реализации ООП СОО, из них 6 имеют высшую квалификационную категорию, 14 первую квалификационную категорию, 0 чел. (в должности учителя менее 2х лет) – не аттестован.

Общая характеристика педагогических кадров:

- Отличник народного просвещения – 1 чел.
- Почётный работник общего образования РФ – 1 чел.
- Победитель Приоритетного национального проекта «Образование» - 1 чел.
- Участники районного и городских конкурсов «Учитель года» - 3 чел.
- Победители и призеры различных профессиональных конкурсов – 1 чел.
- Авторы методических статей - 3 чел.
- Имеют свой сайт – 12 чел.

У педагогических работников сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в ООП СОО специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с ООП СОО, включая: проведение стартовой диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В Учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников; не реже одного раза в три года обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности.

В Учреждении созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП СОО, использования инновационного педагогического опыта;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Психолого-педагогические условия.

Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности педагога-психолога и педагогов Учреждения, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся в ситуациях школьного взаимодействия. В штатном расписании Учреждения: педагог-психолог, социальный педагог, учителя, советник по воспитанию, старший вожатый.

Объектом школьной психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Предмет - социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обозначает следующее:

следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза. В идее сопровождения последовательно осуществляется принцип вторичности его форм и содержания к социальной и учебно-воспитательной среде жизнедеятельности ребенка. Психологическое сопровождение обучающихся в Учреждении преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные формы учебного и

воспитательного взаимодействия.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения реализации ООП ООО являются:

- содействие личностному, интеллектуальному и творческому развитию обучающихся;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии обучающихся.

Формы сопровождения обучающихся педагогом-психологом:

- диагностика обучающихся, их родителей (законных представителей);
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическое консультирование;
- организационно-методическая работа.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- мониторинг сформированности УУД обучающихся (диагностика);
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни и развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- дифференциация и индивидуализация обучения (коррекционная работа);
- консультирование и просвещение педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Финансовые условия.

Источниками формирования имущества и финансовых средств Учреждения являются:

- 1) имущество, переданное Учреждению Учредителем;
- 2) средства, получаемые от Учредителя;
- 3) средства муниципального и регионального бюджетов в виде субсидий и субвенций;
- 4) добровольные имущественные и финансовые пожертвования граждан и юридических лиц
- 5) иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации. Имущество Учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления.

Учредитель - департамент образования администрации города Нижнего Новгорода план ежегодно на каждый учебный год формирует и утверждает муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности для Учреждения в соответствии с предусмотренной его Уставом основной деятельностью.

Объем финансового обеспечения выполнения муниципального задания предусматривает средства на реализацию общеобразовательных программ общего образования и на содержание имущества.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется Учредителем в виде субсидий в порядке, установленном муниципальными правовыми актами, и с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за ним, или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов. Учреждение ведет бюджетный учет, формирует и представляет бюджетную отчетность

Учредителю.

Расчет муниципального задания на учебные расходы ведется из расчета среднегодового количества обучающихся.

Оплата труда работников Учреждения производится на основе Положения об оплате труда работников.

Формы и порядок муниципального финансового контроля деятельности Учреждения регламентируются муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления.

Учредителю предоставляется отчетность о выполнении муниципального задания в порядке и сроки, предусмотренные муниципальными правовыми актами.

Ресурсное обеспечение мероприятий по каждому направлению ООП СОО осуществляется в рамках бюджета, формируемого из различных финансовых источников (бюджетное и внебюджетное).

Финансовые условия реализации программы содержат расходы, необходимые для достижения планируемых результатов. Заработная плата работников Учреждения финансируется из регионального бюджета.

Материально-технические условия.

Материально техническая база Учреждения соответствует задачам реализации ООП СОО, имеет необходимое оснащение для создания образовательной и социальной среды. Развитие материально-технической базы Учреждения осуществляется самим Учреждением в пределах, закрепленных за ним бюджетных и собственных средств.

В оперативном управлении Учреждения находится нежилое 4-х этажное здание площадью 12723,2 кв. м и земельный участок площадью 41469 кв.м.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и санитарно-гигиеническими требованиями и нормами для проведения учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, осуществления индивидуальной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) создана материально-техническая база, которая содержит:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеются в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Кабинеты русского языка и литературы – 6 кабинета Кабинеты математики – 4 кабинета Кабинет биологии – 1 кабинет Кабинет химии – 1 кабинет Кабинет физики – 1 кабинет Кабинет географии – 1 кабинет Кабинет ОБЖ – 2 кабинета Кабинет информатики – 2 кабинет Кабинет иностранного языка – 6 кабинетов Кабинет истории – 3 кабинета
2.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Учебные кабинеты – кабинетов Мастерские (столярная, слесарная) Кабинет технологии Лаборантская химии Лаборантская биологии Лаборантская физики Лаборантская информатики

3.	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Кабинет музыки – 1 кабинет Кабинет ИЗО – 1 кабинет Актальный зал – 275,4 кв.м.
4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Библиотека с читальным залом на 20 мест Книгохранилище
5.	Актальные и хореографические залы	Актальный зал – 275,4 кв.м.
6.	Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Спортивный зал – 154,5 кв.м. Душевые – 2 Раздевалки – 2 Спортивная площадка с естественным покрытием
7.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Столовая: Обеденный зал - 200 кв.м. Горячий цех – 15,3 кв.м. Заготовочный цех – 11,9 кв.м. Моечная столовой и кухонной посуды – 27,6 кв.м. Склад сыпучих продуктов – 9,2 кв.м. Подсобные помещения
8.	Помещения для медицинского персонала	медицинский кабинет с процедурной зоной – 63 кв.м.
9.	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	Кабинет директора Приемная Учительская Кабинет заместителя директора – 5 кабинетов
10.	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий, для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Кабинет педагога-психолога Кабинет социального педагога
11.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Туалетные комнаты – 20 Гардероб- 3
12.	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	Спортивная площадка – кв.м., в том числе: Баскетбольная и волейбольная площадка - 468 кв.м Брусья Разноуровневые брусья Лабиринт Перекладины Хоккейная коробка –.
13.	Прочие вспомогательные помещения	Коридоры Вестибюль Лестничная клетка Тамбур

Информационно-методические условия

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной

личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово- хозяйственную деятельность Учреждения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям, и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Характеристика информационно-технического оснащения

1

Показатели	Значение
Обеспеченность обучающихся учебной литературой	100 %
Количество компьютеров, применяемых в образовательной деятельности, из них:	78
- количество ПК	56
- количество ноутбуков	15
- количество нетбуков	0
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в образовательной деятельности	8,9
Количество компьютеров в расчете на 100 обучающихся	10,9
Наличие единой локальной сети в Учреждении	да
Наличие библиотеки	да
Наличие медиатеки	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	32
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да
Наличие официального сайта Учреждения	да

Помещения	Количество	Оснащены компьютерной техникой
Кабинеты русского языка и литературы	3	3
Кабинеты математики	4	4
Кабинет биологии	1	1
Кабинет химии	1	1
Кабинет физики	1	1
Кабинет географии	1	1
Кабинет ОБЖ	1	1
Кабинет информатики	2	2+24

Кабинет иностранного языка	4	4
Кабинет истории	2	2
Кабинет музыки	1	1
Кабинет ИЗО	1	1
Мастерские (столярная, слесарная)	2	1
Кабинет технологии	1	1
Тренерская	1	2
Кабинет педагога-психолога	1	1
Кабинет социального педагога	1	1
Библиотека	1	1
Актный зал	1	1
Учительская	1	1
Кабинет общественной работы		

В Учреждении имеется выход в Интернет, локальная сеть. Выход в Интернет осуществляется в соответствии с договором с ООО Ростелеком. Скорость подключения к сети Интернет – 100 Мбит/с. Установлена точка Wi-Fi. К сети Интернет подключено 54 компьютера. В локальной сети Учреждения - 48 компьютеров.

Фильтрация контента осуществляется провайдером ООО Ростелеком.

В Учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы Windows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах педагогов и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без нее.

Обучающиеся Учреждения имеют возможность получения информации в сети Интернет в кабинете информатики, в библиотеке, используя веб-браузеры: Mozilla, Opera, InternetExplorer, GoogleChrome.

В целях обеспечения информационной открытости создан официальный сайт, <http://81school.edunn.ru>, сайт своевременно обновляется и соответствует требованиям законодательства к размещению информации в сети Интернет об образовательном учреждении.

С сентября 2023 года учет индивидуальных достижений фиксируется в электронном дневнике Единой информационной системы Нижегородской области.

Создание информационно-образовательной среды Учреждения требует активного освоения информационно-коммуникационных технологий. 100 % педагогов школы имеют базовый уровень ИКТ-компетенции.

Библиотека, является частью информационно-образовательной среды Учреждения.

3.5.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП

Содержание основного общего образования играет ведущую роль в продолжение обучения выпускников школы в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации личности. Одним из основных направлений в подготовке учителей к реализации требований ФГОС является практическое овладение ими современными образовательными технологиями, отвечающими возрастным особенностям обучающихся и содержанию профильного обучения.

Для достижения задач по реализации ООП должны быть выполнены следующие условия:

1) Использование эффективных форм организации образовательной деятельности для обучающихся 5-9 классов, а именно необходимо будет:

- использовать в организационно-учебных базовых элементах и формах формы, используемые на уровне высшего профессионального образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги);
- подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знания

конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний);

- сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;

- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;

- организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся.

2) Встраивание в образовательную деятельность **учебно-исследовательской и проектной деятельности** как лично значимых видов деятельности для обучающихся, реализуемых как на уроках, так и во внеурочной деятельности;

3) Организация **самостоятельной работы** обучающихся как формы построения индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в учении, и **контрольно-оценочной деятельности** обучающихся и учителя;

4) Разработка **модели учебного плана**, позволяющего чередовать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, включать в образовательную деятельность внеучебные виды деятельности, реализовывать образовательную деятельность с использованием современных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и тем самым повышая эффективность и доступность образования подростков;

5) Изменение **идеологии и технологии контрольно-оценочной деятельности** всех субъектов образовательных отношений, ориентированных на экспертный, диагностический и коррекционный характер взаимодействия между всеми участниками образования;

6) Создание **цифровой образовательной среды** с возможностью персонификации (учителей, обучающихся, родителей (законных представителей)) и инструментами для формирования портфолио учителей и портфолио обучающегося (аттестация учителей и внеучебные достижения обучающихся, а также достижения в сфере дополнительного образования), которая позволит:

- улучшить, облегчить **деятельность педагогов** (минимизировать отчетные материалы, помогать анализировать индивидуальные траектории обучающихся и их прогресс, видеть основания для получения заработной платы);
- помочь **родителям (законным представителям)** (смогут видеть успехи обучающегося он-лайн, получать консультации педагога он-лайн, помочь оказывать влияние на жизнь ребенка в школе, через высказывание своих предложений, замечаний, пожеланий, дистанционные родительские собрания, возможность видеть все возможности, которые есть у ребенка в рамках Учреждения, а также за его пределами);
- создать возможность управлять проектами, понимать состояние системы в целом, генерировать и создавать отчеты в единой информационном поле.

3.5.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизм реализации программы – система документов по стратегическому управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости, корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения.

Механизм реализации Программы предполагает:

- 1) организацию рабочей группы, работающей в непрерывном режиме над реализацией программы, контролем реализации программы;
- 2) регулярное обновление и пополнение информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторингов).

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с ООП, уставом Учреждения; • внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; • качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП ООО.
2.	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная система управленческой деятельности в Учреждении; • реализация планов работы школьных методических объединений, психологической службы; • реализация плана внутришкольного контроля
3.	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП ООО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; • эффективная деятельность органов государственного управления в соответствии с уставом Учреждения
4.	Наличие педагогов, способных реализовать ООП ООО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение квалифицированных кадров для работы в Учреждении; • повышение квалификации педагогических работников (1 раз в 3 года); • аттестация педагогических работников; • мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; • эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.

5.	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности; приобретение лицензионного программного обеспечения; обновление информационно-образовательной среды Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение цифровых образовательных ресурсов; • реализация графика использования компьютерного класса; • повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства Учреждения; • качественная организация работы официального сайта Учреждения; • качественная организация работы электронного журнала в системе «ЭлЖур»; • реализация плана внутришкольного контроля.
6.	Комплектование библиотеки учебниками по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; • эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; • реализация плана внутришкольного контроля; • реализация программы ВСОКО
7.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие оборудованного медицинского кабинета, состояние здоровья обучающихся, приобретение комплектов мебели	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная работа столовой Учреждения; • эффективная работа медицинского кабинета Учреждения.

Субъекты управления и организационные структуры достижения целевых ориентиров в системе условий

Категория участников	Основные права и обязанности
Учитель уровня основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> • участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП ООО (учебного плана, рабочих учебных программ, курсов); • участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным предметам; • участвует в оценке выполнения и коррекции ООП ООО
Школьные методические объединения учителей-предметников, рабочие группы	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывают основное содержание ООП ООО: вносят предложения по формированию учебный план, разрабатывают и обсуждают рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности; • участвуют в мониторинге реализации ООП ООО, обсуждают его итоги, вносят коррективы при необходимости; • обеспечивают разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов; • разрабатывают и обсуждают контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами; • выступают внутренними экспертами по

	<ul style="list-style-type: none"> содержанию отдельных разделов ООП ООО; проводят консультации и экспертную оценку результатов освоения ООП ООО.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> рассматривает и принимает ООП ООО, определяет список учебников и учебных пособий, используемых при реализации ООП ООО; рассматривает и принимает локальные акты, изменения и дополнения в них.
Директор, заместители директора	<ul style="list-style-type: none"> организуют всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП ООО; участвуют в разработке и обсуждении ООП ООО; осуществляют контроль над выполнением ООП ООО и производят оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; организуют проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП ООО; обеспечивают условия для реализации программы.
Родители (законные представители) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов и их соотношение; принимают участие в обсуждении и реализации ООП ООО; участвуют в оценке выполнения ООП ООО.
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> участвуют при выстраивании своей индивидуальной образовательной траектории; имеют право на перезачет соответствующих курсов, освоенных в других формах образования и других; обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП ООО

3.5.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Условия	Мероприятия	Сроки
Кадровые условия	Подбор кадров в соответствии с требованиями ФГОС ООО	постоянно
	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников	1 раз в 3 года (в соответствии с графиком)
	Участие в конференциях, совещаниях, семинарах, круглых столах по проблемам реализации ФГОС ООО и ФОП ООО	постоянно
Психолого-	Обсуждение вопросов реализации ФГОС ООО и ФОП ООО на педагогических советах, совещаниях, заседаниях ШМО.	по плану работы Учреждения
	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам реализации ООП ООО	по запросу
	Обобщение и систематизация педагогического опыта учителей школы	постоянно
Психолого-	Повышение уровня квалификации педагога-психолога	не реже 1 раза в 3 года

педагогические условия	Проведение семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.	в соответствии с планом работы
	Проведение обучающих семинаров по осуществлению мониторинговых процедур.	в соответствии с планом работы
Финансовые условия	Корректировка Положения об оплате труда работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по мере необходимости
	Формирование бюджета Учреждения с учетом нормативов, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО.	ежегодно (октябрь)
	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов	ежегодно (октябрь)
	Исполнение расходных обязательств на основе муниципального задания: расходы на оплату труда работников, приобретение учебников, прочие расходы (кроме расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг)	постоянно
	Привлечение дополнительных финансовых средств за счет пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	постоянно
Материально-технические условия	Обеспечение соответствия материально-технической базы Учреждения требованиям ФГОС ООО	постоянно
	Обновление парка ПК, программного обеспечения ПК	в пределах финансовых средств
	Обновление учебного и учебно-лабораторного оборудования, необходимого для реализации Учебного плана ООП, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся	в пределах финансовых средств
	Закупка учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию ООП ООО	ежегодно май-август
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	постоянно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	постоянно
Информационно-методические условия	Определение списка учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию ООП ООО	ежегодно (февраль)
	Комплектование библиотеки учебниками по всем учебным предметам ООП ООО в соответствии с Федеральным перечнем.	ежегодно (май – август)
	Наличие доступа педагогических работников и обучающихся к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа педагогических работников и обучающихся к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно
	Формирование медиатеки в библиотеке.	постоянно
	Создание мультимедийно-информационного центра	август 2025 г.

3.5.5. Контроль за состоянием системы условий

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

является компетенцией и ответственностью Учреждения.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- выявление соответствия существующих условий реализации ООП ООО нормативным требованиям ФГОС ООО;
- оценка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по реализации ООП ООО для своевременного оказания им методической помощи, в том числе по формированию у обучающихся УУД;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в образовательной деятельности и разработка предложений по их устранению;
- изучение и оценка эффективного опыта реализации ФГОС ООО и ФОП ООО.

В ходе создания системы условий реализации ООП ООО проводится мониторинг с целью управления данной системой.

Основные показатели и инструментарий мониторинга приведены в таблице:

Индикатор	Периодичность	Ответственный
<i>Кадровые условия</i>		
Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	1 раз в год (август)	Директор
Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и Стандарта педагога	При приеме на работу	Директор
Непрерывность профессионального развития педагогических работников	1 раз в год (август)	Заместитель директора
Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии	1 раз в год	Заместитель директора
Количество учителей, участвующих в различных профессиональных конкурсах	1 раз в год	Заместитель директора
Количество учителей, аттестованных на высшую, первую квалификационную категории, на СЗД	1 раз в год	Заместитель директора
<i>Психолого-педагогические условия</i>		
Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	По плану работы	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители
Количество педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии	1 раз в год	Заместитель директора
Социальный паспорт Учреждения.	1 раз в год	Заместитель директора Социальный педагог
Участие обучающихся в детском общественном объединении «Звезда Виктория», органе ученического управления «Виктория», волонтерском объединении, школьном спортивном клубе, в первичной ячейке РДДМ «Движение первых».	1 раз в год	Заместитель директора
<i>Финансовые условия</i>		

Исполнение бюджета, выполнение муниципального задания	1 раз в год	Директор Главный бухгалтер
Расходование бюджетных и внебюджетных средств на обеспечение реализации ООП ООО.	1 раз в год	Директор Главный бухгалтер
<i>Материально-технические условия</i>		
Соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	постоянно	Заместитель директора
Соответствие условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	постоянно	Заместитель директора
Обновление учебного, учебно-лабораторного оборудования, парка ПК и программного обеспечения, необходимого для реализации ООП ООО, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора Главный бухгалтер
<i>Информационно-методические условия</i>		
Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями	1 раз в год (сентябрь)	Заместитель директора
Обеспечение обучающихся, педагогических работников к ресурсам сети Интернет	1 раз в год	Заместитель директора
Обеспечение обучающихся и педагогических работников к электронным образовательным ресурсам	1 раз в год	Заместитель директора
Уровень использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе	1 раз в год	Заместитель директора
Участие обучающихся в детском общественном объединении «Звезда Виктория», органе ученического управления «Виктория», волонтерском объединении, школьном спортивном клубе, в первичной ячейке РДДМ «Движение первых».	1 раз в год	Заместитель директора

Показатели оценки эффективности реализации ООП ООО

Показатели	Критерии эффективности
<p>Качество кадровых условий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% укомплектованность педагогическими работниками. - 100% педагогических работников имеют педагогическое образование, в том числе ОПО. - 100% педагогических работников аттестованы, в том числе на соответствие занимаемой должности. - 70% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории. - 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку. - наличие победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства.
<p>Качество финансовых условий</p>	<p>- нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования обеспечивают реализацию ООП ООО, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся</p>
<p>Качество психолого-педагогических условий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработаны планы коррекционной работы - разработаны планы работы со способными и мотивированными учащимися - эффективная работа психолога по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи детям
<p>Качество информационно-образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие локальной сети - положительная динамика обновления периферийного оборудования - 100% компьютеров имеют выход в Интернет - наличие выделенной скоростной линии связи - наличие действующего школьного сайта - ИКТ-технологии активно используются во всех областях образовательной и управленческой деятельности - эффективность использования компьютерного класса

<p>Качество материально-технических условий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование кабинетов полностью соответствует требованиям ФГОС - положительная динамика пополнения материально-технической базы Учреждения. - санитарно-гигиенические условия соответствуют гигиеническим требованиям СанПиН - соблюдение установленной максимальной учебной нагрузки для учащихся - наличие лицензированных медицинского и процедурного кабинетов - 90-100% учащихся обеспечены горячим питанием - соответствие технического состояния инфраструктуры Учреждения современным требованиям безопасности - положительная динамика состояния здоровья учащихся - высокий уровень безопасности учащихся - отсутствие случаев травматизма во время образовательной деятельности
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика участия педагогов и учащихся Учреждения в Интернет-проектах, конкурсах - 100% педагогов и руководящих работников имеют курсовую подготовку в области ИКТ - сформирован банк электронных образовательных ресурсов.
<p>Качество учебно-методического и информационного обеспечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% УМК полностью соответствует федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ - 100% библиотечного фонда сформировано за счет бюджетных средств - создан банк медиаресурсов (электронных образовательных ресурсов) - разработаны рабочие программы по всем учебным предметам и курсам внеурочной деятельности - на сайте Учреждения размещена вся необходимая информация и документы