**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 81**

**г. Нижнего Новгорода**

**Вариативная рабочая программа**

**психологического сопровождения**

**образовательного процесса.**

**составитель программы:**

**Педагог - психолог**  **Самойлина А. А.**

**Нижний Новгород**

**Пояснительная записка**

Качественные изменения содержания образования, происходящие в России, включают и изменение взгляда на личность человека, рассматриваемую с позиции культурно - исторической педагогики развития. В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

Сопровождение образовательного процесса рассматривается как систематическая деятельность психолога, направленная на сохранение, укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Перед педагогическим коллективом школы стоит задача объединения усилий педагогов и психолога для оказания поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Наиболее важными аспектами психологического сопровождения образовательного процесса являются принципы:

* уважения личности и опоры на положительные качества ребенка;
* учета психологических особенностей и интересов каждого ребенка;
* «не навреди»;
* интеграции психологических и педагогических знаний
* добровольности посещаемости занятий;
* вариативности образовательных программ.

Все это в свою очередь, способствует формированию позитивной «Я – концепции» учащихся школы и является **базой** для организации психолого-педагогической деятельности в условиях внедрения ФГОС:

Специфика организации и содержания психологического сопровождения образовательного процесса - это систематическая деятельность психолога, направленная на обеспечение психологической безопасности и создание благоприятных условий для охраны здоровья, психического и личностного развития детей, их познавательных интересов и продуктивной деятельности; а также формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.

На основе данного подхода и была разработана программа психологического сопровождения образовательного процесса.

**Цель программы:** создание условий для личностного развития всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей)

**Задачи программы:**

* предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
* помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
* психологическое обеспечение образовательных программ;
* развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
* защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, оказание педагогической поддержки и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
* квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка на всех этапах обучения в средней школе;
* формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда

**Основными направлениями** деятельности психолога являются:

* **Психологическое просвещение** – формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения.
* **Психологическая профилактика** школьных и жизненных трудностей исбережение психологического здоровья учащихся.
* **Психологическая диагностика** – психолого-педагогическое изучение процессов личностного, когнитивного развития обучающихся на протяжении всего периода обучения. Определение индивидуальных особенностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов различных видов дезадаптаций.
* **Консультативная деятельность** – оказание помощи обучающимся, родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.
* **Развивающая деятельность –** использованиеразличных современных психолого-педагогических технологий, уделяя особое внимание оптимизации учебного процесса. Составление рекомендаций родителям, педагогам и самим детям, которые позволяют оптимизировать развитие и минимизировать специальную коррекционную работу психолога с ребенком.

**Объект сопровождения** - образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс). Психологическое просвещение, формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития. Своевременная диагностика, профилактика и коррекция проявлений школьной дезадаптации – школьной не успешности, тревожности, агрессии, деформации самовосприятия, коммуникативных барьеров, синдрома дефицита внимания - способствуют успешности, эффективности ребёнка во многих сферах школьной жизни, взаимоотношениях с родителями, в будущей профессиональной деятельности.

**Предмет сопровождения** - ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

**Средства обеспечения программы:**

-стимульный диагностический и коррекционно-развивающий (раздаточный) материал;

-методическая и учебная литература;

-средства информационных технологий.

**Методы** психологического сопровождения участников образовательного процесса:

-беседа

-выступления на педагогических советах, МО, родительских собраниях

-занятия с элементами тренинга

-тестирование

**Ожидаемые результаты.** Предполагается, что в результате реализации программы у участников образовательного процесса может повыситься уровень психологической компетенции. Детям, педагогам, родителям, имеющим проблемы в организации обучения, воспитания и социализации, будет оказана необходимая психологическая помощь, психологическая поддержка.

**Общая характеристика программы психологического сопровождения**

*Психолого - педагогические условия реализации:*

*1.* Обеспечивать преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Программа преемственности подразделяется на последовательные этапы: предварительный, основной, заключительный – каждый из которых предусматривает решение определенных задач: подготовка детей к обучению в школе, адаптация к системному обучению и переходу в среднее звено, последующая социализация и обучение с использованием возрастных принципов развития. Направления работы предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений учащихся в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим разного вида трудности.

*2.* Формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога, направленная на повышение психологической культуры педагога через просветительские мероприятия, должна содействовать развитию толерантности и способов саморегуляции, развитию навыков конструктивного общения и эффективного управления образовательным процессом, умению разрешать проблемные ситуации. На основе психологического анализа профессиональной деятельности педагогов психолог консультирует по вопросам дальнейшего совершенствования дидактики обучения.

*3.* Обеспечивать вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Диверсификация уровней психолого - педагогического сопровождения подразумевает осуществление психологического сопровождения на четырех уровнях: уровне всего образовательного учреждения, класса, малой группы и на индивидуальном уровне.

К основным видам деятельности педагога - психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекционная работа, развивающая работа) добавляется экспертная деятельность: экспертиза образовательных программ, уроков, профессиональной деятельности учителя, психологической безопасности образовательной среды и др.

**Основные направления деятельности педагога - психолога**: психодиагностика, психопрофилактика, консультативная деятельность, развивающая работа.

***Консультирование*** (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и созданиеусловий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственномуусмотрению, обучатся новому поведению.

***Психодиагностика (***индивидуальная и групповая (скрининг)) - выявление наиболее важныхособенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, влияющих напроцесс обучения. Составление индивидуального образовательного маршрута– комплекснаяработа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогнозаразвития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организацияусловий для реализации индивидуального маршрута развития.

***Развивающая работа*** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности вновом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

***Психопрофилактика*** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся,разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказаниюпомощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальныхособенностей.

***Просвещение и образование (психологическое) детей и взрослых*** – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

**Содержание программы**

**Работа с учащимися:**

**1 классы: *Адаптация ребенка к обучению в школе (По программе «Теперь я первоклассник»).***

Проблема психологической готовности к школьному обучению является наиболее актуальной в настоящее время. Большинство детей умеют неплохо читать, считать, писать, не только печатными буквами, но и по прописям. Поэтому на первый план выходит психологический аспект школьной зрелости.

**1-2 классы: *Развитие познавательных способностей учащихся (По программе «36 занятий для будущих отличников Л. В. Мищенкова»).***

Формирование, развитие учебных навыков; развитие интеллектуальных способностей; развитие познавательных психических процессов; развитие мотивационной готовности и адаптации к школе; развитие мелкой и крупной моторики; развитие творческих способностей.

**4 класс: *Подготовка ребенка к переходу в среднее звено (По программе «Я будущий пятиклассник»).***

Разработка и проведение индивидуальных и групповых занятий с младшими школьниками по созданию благоприятных условий адаптации, умению общаться, взаимодействовать в группах, повышая свою социальную компетентность, уверенность в себе, а также умению оптимизировать учебную деятельность (формирование й функции планирования и самоконтроля).

**5 класс: *Адаптация учащихся к средней школе (По программе Е.Г. Коблик «Первый раз в пятый класс»).***

Разработка и проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися 5-х классов по развитию регулятивных компетенций, формирование я – концепции, познавательных,

**9, 11 классы: *Подготовка учащихся к выбору жизненного пути на новом уровне, психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ/ОГЭ (По программе М. Чибисовой «Психологическая подготовка к ЕГЭ/ОГЭ»).***

**С реабилитационными учащимися*: Создание социально - психологических условий для успешной социальной адаптации, обучения и сохранение психологического здоровья детей-инвалидов (По программе «Песочная терапия»).***

Развитие мотивационной готовности и адаптации к школе, развитие эмоциональной сферы, развитие моторики рук, развитие воображения, творческих способностей, снижение тревожности, агрессивности.

**С детьми «группы риска»: *Профилактика общего спектра школьных трудностей учащихся (По плану работы с детьми «группы риска»).***

Сбережение психологического здоровья учащихся, создание благоприятного микроклимата, повышение уровня воспитательно-профилактической деятельности, оказание помощи учащимся из неблагополучных семей и семей «группы риска»; детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию привлечение внимания общественности к проблемам этих учащихся.

**Работа с педагогическим коллективом -**улучшение качества образовательно-воспитательного процесса, с учетом потребностей учащихся и их возможностей.

Вырабатываются маршруты индивидуального сопровождения по направлениям:

-информирование педагогов о результатах психологического обследования детей;

-плановые тематические выступления на педсоветах, методических объединениях и семинарах: «Психологическая адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов», «Психологическая подготовка к ЕГЭ, ОГЭ 9-х, 11-х классов».

-возникновение педагогической проблемы, требующей для своего разрешения психологической компетентности педагогов.

-взаимодействия с разными специалистами (медицинским работником, социальным педагогом).

- участие в организации и проведении ПМП консилиумов по плану образовательного учреждения.

**Работа с родителями** - консультирование и просвещение (в**к**лючает разные формы работы с родителями: информационные и проблемные).

-Общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», семинары на темы:

«Трудности адаптации первоклассников, «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения 5 классов», ««Школьные проблемы и трудности будущих пятиклассников», «Этот непонятный и непонятый подросток».

-Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку.

-Памятки, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте школы.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание, направленность работы** | | **Цели, задачи** | | **Методы, средства** | **Категории** | | **Сроки проведения** |
| **Психодиагностика** | | | | | | | | |
| 1 | Диагностика особенностей психологической адаптации первоклассников. | | Выявить особенности мотивационной сферы, степени школьной адаптации. | | Тестирование. Анкеты на мотивацию учебной деятельности. | Учащиеся 1 классов. | | Октябрь, май (повторное тестирование). |
| 2 | Диагностика сформированности психологической базы познавательного развития учащихся. | | Исследовать уровень сформированности интеллектуального развития учащихся. Готовность к обучению в среднем звене. | | Тестирование.  Методика «Прогрессивные матрицы Равена». | Учащиеся 4 класса. | | Апрель - май |
| 3 | Психодиагностика мыслительных процессов, памяти, внимания. | | Определить уровень сформированности развития психических процессов. Выявить причины, трудности в обучении. | | Наблюдение, беседы, тестирование. | Учащиеся 1-4 классы (По запросам). | | Еженедельно в соответствии с графиком. |
| 4 | Психодиагностика личностных особенностей учащихся. | | Выявить особенности эмоционально-волевой сферы. | | Тестирование, беседы, наблюдения | Учащиеся 1-4 классы. (По запросам педагогов, родителей). | | Еженедельно в соответствии с графиком. |
| 5 | Работа с детьми «группы риска». | | Диагностика сформированности психологической базы. С целью подбора методов и приемов, оказание помощи детям «группы риска». | | Индивидуальная диагностика по экспресс методикам: «10 слов», «Корректурная проба», «Матрицы Равена», «Четвертый лишний» и т.д. | Учащиеся 1-5 классов. | | Еженедельно в соответствии с графиком. |
| 6 | Изучение психологического климата коллектива, межличностных отношений. | | Анализ системы отношений в коллективе, социального статуса в группе, выявление особенностей социально-психологического климата. | | Социометрия, анкеты, опросники. | Учащиеся 1-11 классы. (По запросам). | | Еженедельно в соответствии с графиком. |
| 7 | Диагностика особенностей психологической адаптации пятиклассников. | | Выявить особенности мотивационной сферы, степени школьной адаптации. | | Тестирование. Анкеты на мотивацию учебной деятельности. | Учащиеся 5 классов. | | Октябрь  Май (повторное тестирование). |
| 8 | Диагностика психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ. | | Выявление у учащихся психологических трудностей, с которыми они могут столкнуться при сдаче ОГЭ, а также выявление «группы риска»; выработка рекомендаций. | | Тестирование. Анкеты на самооценку психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ (модификация М. Ю. Чибисовой). | Учащиеся 9-х, 11-х классов. | | Сентябрь  Апрель (повторное тестирование). |
| 9 | Мониторинг УУД, наблюдение за динамикой развития обучающихся. | | Изучение изменений развития УУД | | Тестирование, наблюдение | Обучающихся 1-х, 5-х классов | | Октябрь, май |
| **Психопрофилактика** | | | | | | | | |
| 1 | Выступления на родительских собраниях. Тема: «Трудности адаптации первоклассников». | | Общее представление об особенностях развития данного возраста. | Познавательно - обучающая лекция-семинар с практическими рекомендациями | | Родители первоклассников, классные руководители. | | Ноябрь |
| 2 | Выступления на родительских собраниях. Тема родительского собрания: «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения 5 классов». | | Общее представление об особенностях подросткового возраста и школьной мотивации. | Познавательно - обучающая лекция с практическими рекомендациями. | | Родители 5-х классов, кл. руководители | | Ноябрь |
| 3 | Выступления на родительских собраниях. Тема родительского собрания: «Школьные проблемы и трудности будущих пятиклассников». | | Общее представление об особенностях подросткового возраста и школьной дезадаптации. | Сообщения по возрастным особенностям (познавательно- обучающая лекция). Практические рекомендации. | | Родители 4-х классов, классные руководители. | | Май |
| 4 | Участие в методическом объединении учителей начальных классов (ШМО); | | Составление списка учащихся, нуждающихся в консультации районной ПМПК. | Выступление по результатам диагностики психических процессов учащихся, направленных на ШПМПК. | | Директор, заместители директора, учителя школы. | | Ноябрь |
| 5 | Участие в совещание при директоре «Психологическая адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов. | | Общее представление об особенностях мотивационной сферы, степени школьной адаптации учащихся. | Выступление по результатам диагностики психологической адаптации учащихся + практические рекомендации. | | Директор, заместители директора, учителя школы. | | Ноябрь |
| 6 | Выступление на педагогическом совете школы на тему «Психологическая подготовка к ЕГЭ, ОГЭ 9-х, 11-х классов». | | Общее представление об психологических трудностях, с которыми учащиеся сталкиваются при сдаче ЕГЭ, ОГЭ. | Выступление по результатам диагностики психологических трудностей, с которыми учащиеся могут столкнуться при сдаче ОГЭ + практические рекомендации. | | Директор, заместители директора, учителя школы. | | Январь |
| **Консультативная деятельность** | | | | | | | | |
| 1 | Индивидуальные консультации для родителей. | | Получение результатов диагностических данных учащихся. Оказание методической помощи по воспитательной работе, выявление способностей ребенка. Оказание психологической помощи. | | Беседы о правонарушениях, о возрастных особенностях и кризисах личности, о проведении диагностической работы с учащимися.  Проведение диагностических методик: тесты, анкеты, соц. опросы + практические рекомендации. | Родители учащихся школы. | | Еженедельно в соответствии с графиком. |
| 2 | Консультации для учителей. | | Получение результатов диагностических данных учащихся. Методическая помощь в проведении диагностической работы; при подготовке учащихся к НОУ; в разработке классных часов, мероприятий. Оказание помощи в разрешение конфликта с учащимися и их родителями. Разрешение личностных проблем. | | Беседы о проведении диагностической работы с учащимися; беседы о полученных диагностических данных. Проведение диагностических методик: тесты, анкеты, соц. опросы. | Учителя школы | | Еженедельно в соответствии с графиком. |
| 3 | Индивидуальные консультации для учащихся. | | Ознакомление с полученными результатами диагностических данных. Обсуждение трудностей в обучении. Разрешение проблем личностного развития. Оказание помощи в разрешение конфликта с учителями и родителями. Оказание психологической помощи. | | Беседы по результатам диагностики и по личностным проблемам учащихся.  Проведение диагностических методик: тесты, анкеты, соц. опросы. | Учащиеся 1-11 классы. (По запросам). | | Еженедельно в соответствии с графиком. |
| 4 | Консультации с учителями, родителями учащихся, направленных на ПМПК. | | Оказание помощи в изучении личности учащихся, обеспечение психологического здоровья, формирование психологических знаний у учителей и родителей. | | Беседы, анкеты. | Родители, учителя детей направленных на ПМПК. | | Еженедельно в соответствии с графиком. |
| **Развивающая работа** | | | | | | | | |
| 1 | | Групповые занятия: «Я первоклассник» (Упражнения: «Школа и школьные правила», «Собирание портфеля», «Игры в школе»). | Помочь в адаптации к школе, снизить школьную тревогу, сформировать позитивные модели поведения. | | Развивающие занятия | Учащиеся 1-х классов. | Ноябрь | |
| 2 | | Групповые занятия: «Я будущий пятиклассник» (Адаптационная игра «Моя школа»; занятия: «Я отличник», «Я в 5 классе»). | Развитие интеллектуальных способностей. Помочь им к переходу в среднее звено. | | Развивающие занятия | Учащиеся 4-х классов. | Май | |
| 3 | | Групповые занятия: «Я и моя школа» (Адаптационная игра «Моя школа»; занятия: «Кто Я теперь», «Правила школьной жизни»). | Помочь в адаптации к школе, снизить школьную тревогу, сформировать позитивные модели поведения. | | Занятия с элементами тренинга | Учащиеся 5-х классов. | Октябрь, ноябрь | |
| 4 | | Групповые занятия:«Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ 9-х и 11-х классов»(Темы: «Плюсы и минусы ОГЭ/ЕГЭ: объективный взгляд на экзамен»; «Как подготовиться к экзаменам и сдать их!»; «Понятие о стрессе. Как справиться со стрессом на экзамене?»). | Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ. | | Занятия с элементами тренинга | Обучающиеся 9-х, 11-х классов. | Ноябрь, декабрь, февраль | |
| 5 | | Индивидуальные занятия с учащимися. | Развитие и коррекция познавательных психических процессов; развитие эмоциональной сферы; развитие мотивационной готовности и адаптации; личностного развития учащегося: снижение тревожности, агрессивности, гиперактивности, нейтрализация страхов, а также формирование позитивной модели поведения. | | Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия: развивающие игры, задания, упражнения. | Учащиеся 1-11 классы. (По запросам педагогов, родителей). | Еженедельно в соответствии с графиком. | |
| 6 | | Групповые занятия с детьми, оказавшимися в социально - опасной ситуации (стоящих на учете ОДН, ВШУ). | Выявление трудностей в обучении, помощь в профессиональном самоопределении. Оказание помощи в разрешение конфликта с учителями, родителями. Беседа о правонарушениях и их последствиях. Оказание психологической помощи. Разрешение личностных проблем. | | Подгрупповые коррекционно - развивающие занятия, ознакомительные лекции, тематические беседы. | Учащиеся 1-11 классы. | Ежемесячно в соответствии с тематическим планированием | |
| 7 | | Индивидуальные развивающие занятия с детьми-инвалидами: «Песочная терапия». | Развитие мотивационной готовности и адаптации к школе, развитие эмоциональной сферы, развитие моторики рук, развитие воображения, творческих способностей, снижение тревожности, агрессивности. | | Диагностическая работа: тестирование, наблюдение.  Индивидуальные развивающие занятия с элементами тренинга: развивающие игры, задания, упражнения. | Учащиеся 1-11 классы. (По запросам родителей). | Ежемесячно в соответствии с тематическим планированием | |
| 8 | | Групповое развивающее занятие: «Развитие познавательных способностей учащихся». | Цель занятий: формирование, развитие учебных навыков; развитие интеллектуальных способностей; развитие познавательных психических процессов; развитие мотивационной готовности и адаптации к школе; развитие мелкой и крупной моторики; развитие творческих способностей. | | Групповые развивающие занятия: развивающие игры, задания, упражнения. | Учащиеся 1-х, 2-х классов | Еженедельно в соответствии с графиком. | |
| 9 | | Факультативный развивающий курс: «Школа общения». | Цель занятий: развитие коммуникативной компетентности способствующей успешной адаптации личности в обществе.  Задачи: расширить у обучающихся понятие «общение»; вызвать интерес к проблемам общения; познакомить с различными видами и формами человеческого общения; показать многообразие общения человека с окружающим миром и людьми; показать зависимость успехов человека, его настроения от соблюдения им установленных в обществе правил общения и человеческого поведения. | | Групповое развивающее занятие: развивающие игры, задания, упражнения. | Учащиеся 5-х классов | Еженедельно в соответствии с графиком | |
| 10 | | Факультативный развивающий курс: «Я и моя школа». | Цель занятий:формирование и развитие позитивного отношения к школе (развитие эмоциональной сферы).  Задачи: актуализация школьных переживаний, предупреждение и снижение тревожности и страхов, выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам, формирование позитивного отношения к сверстникам, развитие внутренней активности детей, уверенности в себе, формирование стремления к реализации своих способностей, снятие тревожности, эмоционального напряжения, развитие произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля. | | Групповое развивающее занятие: развивающие игры, задания, упражнения | Учащиеся 5-х классов | Еженедельно в соответствии с графиком | |

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / Под ред. Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2011.

2. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: 2001.

3. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Данилова Е.Е., Дубровина И.В.. Психология. 5 класс. И.: «Московский психолого-социальный институт», 2007.

4. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

5. Психологическая диагностика детей и подростков / под ред. К.М. Гуревича, М.Р. Битянова. Организация психологической работы в школе. М., 2002.

6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Уч. пособие: в 2 кн. – М.: Владос-пресс, 2003.

7. Симонова О.К. Родительские собрания с психологом. 1-11 классы. М.: Планета, 2011.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации

9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / пер. с нем.; в 4 т. М.: Генезис, 2001. Т. 4.

10.Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба, М.: 2008

11 .Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. М., 1999.

12. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – СПб.: Речь, 2003.