Приложение № 1.9

к ООП НОО

МАОУ «Школа №81»

утвержденной

приказом директора

от 25.08.2015

№ 198

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 81»**

**г. Нижнего Новгорода**

**Рабочая программа**

**по предмету**

**«Технология»**

**предметная область**

**«ТЕХНОЛОГИЯ»**

**(1 – 4 классы)**

**срок реализации программы – 4 лет (2015-2019 г.г.)**

подготовлена в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта

основного начального общего образования и составлена на основе программы «Технология»

под редакцией Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенковой

для 1-4 классов общеобразовательных

 учреждений. – М.: «Просвещение» 2012

Разработчики: школьное методическое объединение

учителей начальных классов.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
* Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
* «Фундаментальное ядро содержания общего образования», М., Просвещение, 2011.
* Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644; от 31.12.2015 № 1577).
* Письмо Минобрнауки России от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
* Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Школа № 81» .
* Программа «Технология» под редакцией Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенковой для

1 -4 классов общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2012.

Данная программа представляет собой практический курс Технологии для учащихся, получающих образование по **УМК следующих авторов:**

* 1 класс – *Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П* «Технология» 1 класс Москва «Просвещение»
* 2класс - *Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.* «Технология» 2 класс Москва «Просвещение»
* 3 класс - *Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.* «Технология» 3 класс Москва «Просвещение»
* 4класс- *Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В.* «Технология» 4 класс, Москва «Просвещение»

**Цели** изучения технологии в начальной школе:
● приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
● приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
● формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труд

 **Основные задачи курса:**

* духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
* развитие эмоционально-ценностного отношения   к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
* формирование умения  осуществлять  личностный  выбор способов деятельности, реализовать их  в практической деятельности,  нести ответственность за результат своего труда;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
* развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе  познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы,  освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии  процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов  на основе  связи  трудового и технологического образования  с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
* формирование  мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
* гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
* развитие творческого потенциала личности в  процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии  изготовления любых изделий;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции,   работе над изделием в формате и логике проекта;
* формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе  в практику изготовления изделий  ручного труда,  использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
* обучение приемам работы с  природными,  пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с  конструктором, формирование  умения подбирать   необходимые  для выполнения изделия инструменты;
* формирование привычки неукоснительно соблюдать  технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
* формирование первоначальных умений  поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке,  умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
* формирование коммуникативных умений  в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и  принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
* формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
* формирование потребности  в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

**Место учебного предмета в школьном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение технологии в начальной школе выделяется 135 ч., из них в 1 классе 33 ч.,(1 ч. в неделю, 33 учебные недели), по 34 ч. во 2, 3 и 4 классах (1 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты**
1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты**1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета,
в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением,
соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном
и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о
мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение
правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно -конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Содержание учебного предмета, курса**.

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания (38 ч)**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

**2. Технология ручной обработки материалов[[1]](#footnote-1). Элементы графической грамоты (68 ч)**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор ***и замена*** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование (17 ч)**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**4. Практика работы на компьютере (12ч)**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название тем**  | **Количество часов** |
|  | **1 класс (33 часа)** |  |
|  | ***Давайте познакомимся*** | ***3*** |
| 1 | Как работать с учебником. Я и мои друзья. | 1 |
| 2 | Материалы и инструменты | 1 |
| 3 | Что такое технология | 1 |
|  | ***Человек и земля*** | ***21*** |
| 4 | Природный материал. *Изделие: « Аппликация из листьев».*  | 1 |
| 5 | Пластилин. *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».* *Изделие «Мудрая сова».* | 2 |
| 6 | Растения. *Изделие: Получение и сушка семян»*. *Проект «Осенний урожай»**Изделие «Овощи из пластилина»* | *2* |
| 7 | Бумага. *Изделие «Волшебные фигуры»*. *Изделие «Закладка из бумаги».* | 2 |
| 8 | Насекомые. *Изделие «Пчёлы и соты»* | 1 |
| 9 | Проект «Дикие животные». *Изделие «Коллаж»* | 1 |
| 10 | Проект «Украшаем класс к Новому году*». Изделие «Украшение на елку»* | 1 |
| 11 | Домашние животные. *Изделие «Котенок»* | 1 |
| 12 | Такие разные дома. *Изделие «Домик из веток»* | 1 |
| 13 | Посуда. *Изделие «Чайник». Проект «Чайный сервиз».* | 2 |
| 14 | Свет в доме*. Изделие «Торшер»* | 1 |
| 15 | Мебель. *Изделие «Стул»* | 1 |
| 16 | Одежда, ткань, нитки. *Изделие «Кукла из ниток»* | 1 |
| 17 | Учимся шить. *Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчкастежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков сперевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»* | 3 |
| 18 | Передвижение по земле. Изделие «Тачка, санки» | 1 |
|  | ***Человек и вода*** | ***3*** |
| 19 | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян | 1 |
| 20 | Питьевая вода. *Изделие «Колодец»* | 1 |
| 21 | Передвижение по воде. *Проект «Речной флот» Изделие «Плот»* | 1 |
|  | ***Человек и воздух*** | ***3*** |
| 22 | Использование ветра. *Изделие «Вертушка»* | 1 |
| 23 | Полеты птиц. *Изделие «Попугай»* | 1 |
| 24 | Полеты человека. *Изделие «Самолетик, парашют»* | 1 |
|  | ***Человек и информация*** | ***3*** |
| 25 | Способы общения. *Изделия «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»* | 1 |
| 26 | Важные телефонные номера. Правила движения*Изделие «Важные телефонные номера».* | 1 |
| 27 | Компьютер | 1 |
|  | **Итого** | **33ч** |
|  | **2 класс (34 часа)** |  |
|  | **Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.** | **1** |
|  | ***Человек и земля.*** | ***23*** |
| 1 | Земледелие. *Изделие «Выращивание лука»* | 1 |
| 2 | Посуда. *Изделие « Корзина с цветами».* *Изделие: «Семейка грибов на поляне».Практические работы: «Съедобные и несъедобныегрибы», «Плоды лесные и садовые». Проект «праздничный стол». Изделие «Игрушка из теста»* | 4 |
| 3 | Народные промыслы. Изделия «Золотая хохлома», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Матрёшка». Пейзаж «Деревня» | 5 |
| 4 | Домашние животные и птицы. *Практическая работа «Домашние животные». Изделия «Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок» (по выбору учителя)Проект «Деревенский двор».* | 3 |
| 5 | Новый год. *Изделия: «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки изяиц».* | 1 |
| 6 | Строительство. *Изделие «»Изба», «Крепость».* | 1 |
| 7 | В доме. *Изделие: «Домовой». Практическая работа: «Наш дом». Проект «Убранство избы». Изделия «Русская печь», «Коврик», «Стол и скамья»* | 4 |
| 8 | Народный костюм. *Изделие: композиция «Русская красавица». Изделие: «Костюмы для Ани и Вани» . Изделие: «Кошелёк». Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»* | *4* |
|  | ***Человек и вода*** | ***3*** |
| 9 | Рыболовство. *Изделие: композиция «Золотая рыбка». Проект «Аквариум»Изделие: «Аквариум». Изделие «Русалка».* | 3 |
|  | ***Человек и воздух*** | ***3*** |
| 10 | Птица счастья*. Изделие «Птица счастья»* | 1 |
| 11 | Использование ветра. *Изделие «Ветряная мельница», « Флюгер»* | 2 |
|  | ***Человек и информация*** | ***3*** |
| 12 | Книгопечатание. *Изделие «Книга – ширма»* | 1 |
| 13 | Поиск информации в Интернете. *Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»* | 2 |
|  | ***Заключительный урок.*** | ***1*** |
|  | **Итого** | **34 ч** |
|  | **3 класс (34 часа)** |  |
| 1 | ***Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу*** | ***1*** |
|  | ***Человек и земля*** | ***21*** |
| 2 | Архитектура*. Изделие «Дом»* | 1 |
| 3 | Городские постройки. *Изделие «Телебашня»* | 1 |
| 4 | Парк*. Изделие «Городской парк»* | 1 |
| 5 | Проект «Детская площадка». *Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»* | 2 |
| 6 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. *Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука».Практическая работа: «Коллекция тканей»* | 2 |
| 7 | Изготовление тканей. *Изделие « Гобелен»* | 1 |
| 8 | Вязание*. Изделие «Воздушные петли»* | 1 |
| 9 | Одежда для карнавала. *Изделие «Кавалер», «Дама»* | 1 |
| 10 | Бисероплетение*. Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик«Подковки».Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод»* | 1 |
| 11 | Кафе. *Изделие: «Весы».Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности»* | 1 |
| 12 | Фруктовый завтрак. *Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»* | 1 |
| 13 | Колпачок – цыплёнок. *Изделие « Колпачок – цыплёнок»* | 1 |
| 14 | Бутерброды. *Изделие «Бутерброды», «Радуга на шпажке»* | 1 |
| 15 | Салфетница. *Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток* | 1 |
| 16 | Магазин подарков. *Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»* | 1 |
| 17 | Золотистая соломка. *Изделие «Золотистая соломка»* | 1 |
| 18 | Упаковка подарков*. Изделие «Упаковка подарков* | 1 |
| 19 | Автомастерская. *Изделие: «Фургон «Мороженое»* | 1 |
| 20 | Грузовик. *Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».Практическая работа: «Человек и земля»* | 1 |
|  | ***Человек и вода*** | ***4*** |
| 21 | Мосты. *Изделие: модель «Мост»* | 1 |
| 22 | Водный транспорт. *Проект « Водный транспорт». Изделия: «Яхта», «Баржа»* | 1 |
| 23 | Океанариум.*Проект «Океанариум». Изделие: «Осьминоги и рыбки».Практическая работа: «Мягкая игрушка»* | **1** |
| 24 | Фонтаны***.*** *Изделие: «Фонтан».Практическая работа: «Человек и вода»* | **1** |
|  | ***Человек и воздух.*** | ***3*** |
|  | Зоопарк. *Изделие: «Птицы».Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами»* | 1 |
|  | Вертолётная площадка. *Изделие: «Вертолёт «Муха».*  | 1 |
|  | Воздушный шар. *Изделие: «Воздушный шар». Практическая работа: «Человек и воздух»* | 1 |
|  | ***Человек и информация.*** | ***5*** |
|  | Переплётная мастерская. *Изделие: «Переплётные работы»* | 1 |
|  | Почта. | *1* |
|  | Кукольный театр. *Проект «Готовим спектакль» Изделие: «Кукольный театр»* | 2 |
|  | Афиша. *Изделие « Афиша».* | 1 |
|  | **Итого** | **34ч** |
|  |  |  |
|  | **4 класс (34 часа)** |  |
|  | **Как работать с учебником** | **1** |
|  | **Человек и земля** | **21** |
| 1 | Вагоностроительный завод. *Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»*  | 2 |
| 2 | Полезные ископаемые. *Изделие: «Буровая вышка». Изделие: «Малахитовая шкатулка»* | 2 |
| 3 | Автомобильный завод. *Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»* | 2 |
| 4 | Монетный двор. *Изделия: «Стороны медали», «Медаль»* | 2 |
| 5 | Фаянсовый завод. *Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».Тест: «Как создаётся фаянс»* | 2 |
| 6 | Швейная фабрика. *Изделие: «Прихватка» Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка»* | 2 |
| 7 | Обувное производство. *Изделие: «Модель детской летней обуви»* | 2 |
| 8 | Деревообрабатывающее производство. *Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры длярастений», «Лесенка-опора для растений»* | 2 |
| 9 | Кондитерская фабрика. *Изделия: «Пирожное «Картошка»», «Шоколадноепеченье». Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия»* | 2 |
| 10 | Бытовая техника. *Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборканастольной лампы».Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»* | 2 |
| 11 | Тепличное хозяйство. *Изделие: «Цветы для школьной клумбы»* | 1 |
|  | ***Человек и вода*** | ***3*** |
| 12 | Водоканал. *Изделие: «Фильтр для очистки воды»* | 1 |
| 13 | Порт. *Изделие: «Канатная лестница».Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы»* | 1 |
| 14 | Узелковое плетение.*Изделие: «Браслет»* | 1 |
|  | ***Человек и воздух.*** | ***3*** |
| 15 | Самолётостроение. Ракетостроение. *Изделие: «Самолёт»* | 1 |
| 16 | Ракета – носитель. *Изделие « Ракета – носитель»* | 1 |
| 17 | Летательный аппарат. Воздушный змей. *Изделие: «Воздушный змей»* | 1 |
|  | ***Человек и информация.*** | ***6*** |
| 18 | Создание титульного листа. *Изделие «Титульный лист»* | 1 |
| 19 | Работа с таблицами*. Изделие : работа с таблицами.* | 1 |
| 20 | Создание содержания книги. *Практическая работа: «Содержание»* | 1 |
| 21 | Переплётные работы. *Изделие: «Книга «Дневник путешественника»* | 2 |
| 22 | Итоговый урок. | 1 |
|  | **Итого** | **34 ч** |

1. В начальной школе учащимися могут использоваться любые доступные в обработке экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), а также материалы, применяемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. [↑](#footnote-ref-1)